

El desarrollo de la formación integral del estudiantado en la Universidad de Deusto a través de la innovación docente

**Deustuko Unibertsitateko ikasleen prestakuntza
integrala garatzea irakaskuntzaren berrikuntzaren bidez**



Este libro recoge buenas prácticas académicas y de gestión implementadas por el profesorado de la
Universidad de Deusto.

© Unidad de Innovación Docente. Universidad de Deusto, 2022
Edita: Grupo de Comunicación Loyola, Bilbao
ISBN: 978-84-271-4509-2

BUENAS PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN Y CALIDAD

X Jornada Universitaria de Innovación y Calidad:

“El desarrollo de la formación integral del alumnado a través de la innovación docente”

Mujer y salud. Una mirada intergeneracional.

Madariaga, A.



DATOS GENERALES

Nombre de la/s titulación/es implicada/s: Grado en Trabajo Social (campus de Donostia-San Sebastián) y Titulado en Cultura y Solidaridad (campus de Bilbao), (Deustobide).

Asignatura/s implicada/s: Trabajo social, mayores y discapacidad y Salud Integral.

Destinatarios: Alumnas de 4º curso y alumnas de 3º curso respectivamente.



DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS Y DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA PRÁCTICA INNOVADORA

Descripción:

Las alumnas jóvenes participantes han cursado la asignatura transversal sobre formación en valores y la asignatura trabajo social, mayores y discapacidad tiene tres unidades docentes dedicadas al acercamiento a la persona mayor y el papel del trabajador social en la intervención con ese colectivo. Y por ello han tenido que hacer una entrevista a una persona mayor.

En el caso de las mujeres mayores, el afán por aprender es la principal motivación y agradecen un espacio de encuentro con mujeres jóvenes para comentar y compartir temas de interés común y construir visiones compartidas. En el marco de la asignatura salud integral han tenido que hacer una entrevista a una persona joven.

La acción se ha realizado durante el segundo semestre del curso 21/22, en modalidad de enseñanza presencial de la Universidad de Deusto en la asignatura Salud Integral del título propio denominado Titulado en Cultura y Solidaridad (Escuela de ciudadanía, Instituto de Estudios de Ocio). La acción se realiza en el segundo semestre y comprende los meses de febrero a mayo de 2022.

Algunos elementos originales de la acción educativa innovadora son los siguientes: es una actividad exclusiva para alumnas en la que participan 8 alumnas jóvenes estudiantes de trabajo social y 8 alumnas mayores de titulado en cultura y solidaridad. Ambos perfiles utilizan la entrevista como herramienta facilitadora de comunicación entre ellas y el contenido vertebrador de las entrevistas es la temática salud integral y

así se proporciona un espacio común para conocerse y compartir entre las 16 alumnas participantes.

Objetivos de la práctica:

La acción innovadora propuesta constituye una actividad global en la que las alumnas participantes se implican desde el inicio hasta el fin de las respectivas asignaturas y que denota una coherencia global. El objetivo general es generar un encuentro intergeneracional con mirada de mujer y construir una narrativa común sobre temas de salud integral.

Los objetivos planteados son:

- Diseñar un espacio de aprendizaje intergeneracional
- Dar protagonismo a las visiones de mujeres de diferentes edades
- Acercarnos a la salud con otra mirada
- Fomentar relaciones entre alumnas
- Aprender estrategias de recogida de información

Metodología (fases, actividades y cronograma):

En este apartado se describen las fases y actividades y el cronograma desarrollado.

El objeto de estudio son las opiniones y las diferentes visiones que tienen sobre salud las mujeres jóvenes y las mayores. La herramienta es un protocolo de guion de entrevista elaborado y consensuada por las participantes. Y el procedimiento es una entrevista presencial entre una mujer joven y una mayor que se entrevistan mutuamente.

Fases y actividades:

Fase I:

- Las alumnas jóvenes realizan el guion de entrevista
- La profesora lo contrasta con las alumnas mayores e incorpora sus aportaciones
- El protocolo guion de entrevista incluye: indicaciones, preguntas y consentimiento informado

Fase II:

- Las alumnas jóvenes realizan las entrevistas a las alumnas mayores
- Las alumnas mayores realizan las entrevistas a las alumnas jóvenes

Fase III:

- Las alumnas jóvenes elaboran un informe que recoge los contenidos de ambas entrevistas y lo envían a la profesora

Fase IV:

- Se genera un espacio grupal compartido para comentar y compartir en el que toman parte todas las participantes

Actividades:

Se lleva a cabo una entrevista y un debate grupal posterior. Así como la elaboración de un informe del contenido de ambas entrevistas por parte de la mujer joven.

Los contenidos y temas de la entrevista en torno a la salud integral son los siguientes:

- Concepto de salud
- Factores determinantes de la salud
- Opinión sobre estilos de vida
- Ideas en torno a la salud mental
- Discapacidad y dependencia

- Conocimiento de tipos de discapacidad

Cronograma:

Febrero:

- Planteamiento de la actividad
- Selección de alumnas participantes

Marzo:

- Diseño de la herramienta
- Preparación de toda la documentación

Abril:

- Realización de entrevistas
- Transcripción de las entrevistas

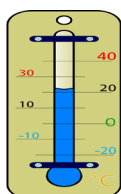
Mayo:

- Encuentro conjunto
- Análisis de resultados
- Evaluación de la actividad



RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

La profesora titular de ambas asignaturas ha liderado el proceso y han participado las alumnas que han querido de la asignatura de salud integral y de la asignatura de trabajo social, mayores y discapacidad. Además, se han utilizado las clases presenciales, materiales didácticos que trabajen el género, la igualdad social y se han elaborado herramientas de recogida de datos (protocolo de guion de entrevista que incluye: indicaciones, preguntas y consentimiento informado) y evaluación de resultados (cuestionario de evaluación).



REFLEXIÓN Y VALORACIÓN

Evaluación de la Buena Práctica y lecciones aprendidas

Evaluación de la buena práctica:

Se ha desarrollado un cuestionario ad hoc con preguntas cerradas y abiertas que recogen datos cuantitativos y cualitativos de la experiencia vivida en torno a la acción innovadora. Se han recogido los siguientes datos generales: estudios en curso, género y edad.

Las alumnas participantes han cumplimentado un cuestionario de evaluación en el que se evalúa de forma cuantitativa: los objetivos, la metodología, la actividad, el contenido, y el encuentro grupal; y de forma cualitativa los aprendizajes, el encuentro intergeneracional y la mirada de mujer.

Los indicadores de evaluación han sido los siguientes:

Preguntas cerradas. Valorar las siguientes afirmaciones del 1 al 5

- Los objetivos de la actividad me han parecido oportunos y pertinentes

- La planificación de la actividad ha sido correcta
- La relación entre la profesora y las alumnas ha sido buena
- La docente se ha sentido motivada por la actividad y ha tratado de contagiar su entusiasmo por ella a las alumnas participantes
- El clima generado en la entrevista y los cauces que se han dado para la participación han sido los adecuados
- La documentación facilitada ha sido clara y organizada
- El encuentro grupal ha sido muy satisfactorio
- La actividad me ha ayudado a cuestionarme nuevos aspectos sobre salud que ha hecho que aumente mi interés por el tema
- La actividad me ha ayudado a cuestionarme nuevos aspectos sobre relaciones intergeneracionales que ha hecho que aumente mi interés por el tema
- La actividad me ha ayudado a cuestionarme nuevos aspectos sobre igualdad de género y mirada femenina que ha hecho que aumente mi interés por el tema
- Se han cubierto las expectativas que tenía sobre la actividad
- Invitaría a participar a otras alumnas en actividades similares

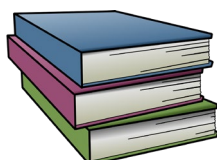
Preguntas abiertas:

- ¿Qué te ha parecido la propuesta?
- ¿Qué has aprendido de la actividad?
- ¿Qué mantendrías de la propuesta?
- ¿Qué añadirías en la propuesta?
- ¿Qué mejorarías de la propuesta?
- Añada cualquier otro comentario u observación que consideres

Los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios para todos los participantes. Todas ellas han valorado muy positivamente todos los aspectos relacionados con la actitud de la docente, la planificación y los materiales facilitados. Además, les ha parecido muy interesante la propuesta, la entrevista se desarrolló en un buen clima y la charla resultó muy interesante para todas ellas. Con todos los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos se orientarán cambios y se mejorará la acción innovadora para el próximo curso.

Lecciones aprendidas:

En primer lugar, la importancia de planificar y organizar adecuadamente la acción innovadora. Además, es importante explicarlo en cada una de las clases y motivarles para que participen. También es importante ver como lo vive el alumnado ya que si le parece un trabajo extra no le apetece mucho participar. A la hora de intentar hacer el encuentro ha habido muchas dificultades de compatibilizar horario y poder llevarse a cabo. Lo mismo ha ocurrido con las entrevistas, que finalmente, algunas tuvieron que realizarse de forma virtual al ser las alumnas de grado del campus de Donostia-San Sebastián.



REFERENCIAS

Marco conceptual y Referencia bibliográficas que apoyan esta buena práctica

Marco conceptual:

Este proyecto de innovación educativa se centra en una acción que está perfectamente alineada con el quinto ODS 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas. Cabe destacar que la igualdad de género no solo es un derecho

humano fundamental, sino que es uno de los fundamentos esenciales para construir un mundo pacífico, próspero y sostenible. Se han conseguido algunos avances durante las últimas décadas: más niñas están escolarizadas, y se obliga a menos niñas al matrimonio precoz; hay más mujeres con cargos en parlamentos y en posiciones de liderazgo, y las leyes se están reformando para fomentar la igualdad de género. A pesar de todos estos logros, todavía existen muchas dificultades: las leyes y las normas sociales discriminatorias continúan siendo generalizadas, las mujeres siguen estando infrarrepresentadas a todos los niveles de liderazgo político.

En ese contexto global la profesora identifica como necesidad el hecho de que no había ningún nexo ni punto de encuentro, entre alumnas jóvenes que cursaran un grado y alumnas mayores que cursaran un título propio en la Universidad de Deusto, en las que ambas miradas femeninas de diferentes generaciones pudieran compartir experiencias y vivencias en torno a un tema actual (Flores et al., 2019) como es la evolución de conceptos y practicas relacionadas con la salud, entendida esta como un ámbito integral de la vida de cualquier persona. El espacio de aprendizaje mutuo tiene mirada de mujer e intenta generar un espacio entre parejas de mujeres joven y mayor (Barrera-Algarín, 2007) y un espacio grupal en el que tras realizar cada mujer una entrevista sobre temas relacionados de salud (Campero-Cuenca, 1996), todas las participantes comentan juntas los contenidos y la experiencia vivida. Tiene un doble interés generar un espacio entre y con mujeres y que además sea intergeneracional ya que, excepto en el ámbito familiar se producen pocas ocasiones en las que mujeres de edades diferentes, pertenecientes a generaciones muy distintas puedan hablar en torno a un mismo tema y compartir sus experiencias y sus trayectorias.

La salud es el resultado de la confluencia de diversos factores individuales, económicos, sociales y culturales que confluyen y determinan los perfiles de salud/enfermedad. Con frecuencia los estudios sobre salud, han enfatizado los factores biológicos y en menor medida los sociales. La investigación empírica muestra que los aspectos culturales pueden ser un factor positivo de cambio o pueden ser un obstáculo a alcanzar la salud (Borrell et al., 2004). La intención de este trabajo fue conocer los puntos de encuentro y desencuentro entre las concepciones de salud de mujeres jóvenes y mayores, partiendo de que se trata de dos enfoques que tienen visiones, concepciones y prácticas diferentes sobre salud/enfermedad pero que finalmente pretende facilitar un encuentro y reconocimiento de cómo ha evolucionado y cambiado la sociedad actual. Si nos detenemos por un instante en las últimas décadas ha variado tanto el rol social de la mujer y su situación de igualdad o desigualdad que todo ello ha determinado y favorecido grandes cambios en la concepción y en las prácticas de salud en la sociedad. Actualmente el concepto es más global, las personas conocen la importancia de envejecer de forma saludable, la necesidad de preocuparse de la salud mental, entre otras transformaciones.

La entrevista sobre salud y mujer aborda cuestiones tales como: concepto de salud integral, idea sobre el envejecimiento, factores identificados como determinantes de un estilo de vida saludable, concepción de salud mental, percepción de discapacidad, y necesidades identificadas en personas con diferentes tipos de discapacidad.

Referencias bibliográficas:

- Barrera-Algarín, E., Bernal, J.L.M., & Sarasola, J.L. (2007). Mediación intergeneracional y personas mayores. Portularia: *Revista de Trabajo Social*, (7), 75-83.
- Borrell, C., García-Calvente, M.D.M., & Martí-Boscà, J.V. (2004). La salud pública desde la perspectiva de género y clase social. *Gaceta sanitaria*, 18, 02-06.

- Campero-Cuenca, L. (1996). Educación y salud de la mujer: Reflexiones desde una perspectiva de género. *Salud Pública Mex*, 38, 217-222.
- Flores, M.J., Ortega, M.C., & Vallejo, S. (2019). Experiencias inclusivas intergeneracionales: ¿un nuevo horizonte para la inclusión de personas mayores y menores?. Miscelánea Comillas. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 77(150), 139-152.