



**Espacios de aprendizaje en el ámbito universitario actual: oportunidades para el desarrollo de competencias e implementación de buenas prácticas docentes innovadoras.**

**Ikasteko espazioak gaurko unibertsitate esparruan: gaitasunak garatzeko eta ikasteko praktika berritzaile hobeak garatzeko aukerak.**



Este libro recoge buenas prácticas académicas y de gestión implementadas por el profesorado de la  
Universidad de Deusto.

© Unidad de Innovación Docente. Universidad de Deusto, 2018  
Edita: Grupo de Comunicación Loyola-Bilbao

**ISBN: 978-84-271-4244-2**

**BUENAS PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN Y CALIDAD**

**VIII Jornada Universitaria de Innovación y Calidad:**  
“Los espacios (físicos y virtuales) al servicio del aprendizaje”

**Jornada de Visibilización y Difusión de los Trabajos Fin de Grado en el Grado de Educación Primaria**

**Profesorado: Miryam Martínez Izaguirre, Eneko Balerdi Eizmendi y Erlantz Velasco Luzuriaga**



### DATOS GENERALES

**Nombre de la titulación y asignatura:** Grado de Educación Primaria (Facultad de Psicología y Educación). Asignatura: Trabajo Fin de Grado

**Destinatarios:** Alumnado de 4º curso del Grado de Educación Primaria, que realiza el Trabajo Fin de Grado y resto de alumnos del Grado de Educación Primaria



### DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS Y DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA PRÁCTICA INNOVADORA

La buena práctica que a continuación se presenta consiste en la planificación, organización y puesta en práctica de una jornada orientada a la visibilización y difusión de los Trabajos Fin de Grado realizados por los estudiantes de 4º curso del Grado de Educación Primaria, con el fin de:

- Contribuir a la mejora y optimización de los aprendizajes del alumnado que cursa esta asignatura.
- Experimentar un modo de trabajo que promueve el desarrollo de competencias, favorece el desarrollo profesional, y sirve de ejemplo para el futuro ejercicio profesional.
- Vivenciar las potencialidades del aprendizaje entre iguales.
- Servir como actividad que complementa la formación y favorece la evaluación formativa en este proceso, difícil de materializar, quizás, de otro modo.

Con este fin, se organiza a finales de curso (9 de mayo), una jornada que tomará formato congreso, en la que participará todo el alumnado del Grado de Educación Primaria, así como los profesores tutores del Trabajo Fin de Grado.

Ésta se organizará y secuenciará del siguiente modo:

- Presentación de la jornada
- Conferencia plenaria, a la que se invita a profesionales de la educación que puedan aportar y enriquecer a través de acciones y propuestas de trabajo innovadoras que están llevando a cabo en Educación Primaria.
- Mesas de comunicaciones. En ellas, los estudiantes de cuarto curso presentan sus trabajos, y autoevalúan su proceso de elaboración, de modo que enriquezca doblemente a los alumnos del resto de cursos. Es decir, se enriquecerán tanto de las temáticas trabajadas como de las vivencias, experiencias y aprendizajes realizados por el alumnado de cuarto curso en la elaboración de los TFG.  
A su vez, en esta mesa, los ponentes se sitúan ante el escenario que supone la defensa de su trabajo, aprenden de la experiencia y reciben feedback tanto del profesorado asistente a la mesa de comunicaciones como del resto de estudiantes de otros cursos.
- Para finalizar las jornadas, se realiza una mesa en la que se presentarán las principales conclusiones.

La jornada supone, además:

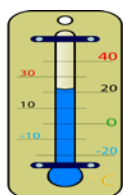
- Modo didáctico para gestionar la entrega a tiempo de los TFG.
- Ensayo para la presentación de los TFG.
- Una experiencia que facilitan el acceso a alumnado de cursos inferiores, a temáticas diversas y de interés en la práctica educativa
- Un ejemplo de trabajo para alumnado que se encuentra en pleno proceso de desarrollo docente en el grado.
- Una experiencia de aprendizaje diferente, pero no por ello menos eficaz; que además sitúa en uno de los formatos a los que deberán adaptarse para continuar formándose a lo largo de su carrera profesional.



## RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

La experiencia contará con la participación de ponentes invitados. También participará el propio alumnado de TFG con las exposiciones, el profesorado o tutores de los trabajos y estudiantes de distintos cursos, quienes contribuirán a la discusión de las exposiciones. Por último, los coordinadores de la jornada junto con personal de apoyo informático y de secretaría

Los recursos materiales necesarios son los espacios de reunión previstos y el material técnico necesario para las comunicaciones, en ambos Campus (Bilbao y San Sebastián).



## REFLEXIÓN Y VALORACIÓN

### Evaluación de la Buena Práctica y lecciones aprendidas

Esta experiencia, que se prevé finalice su implementación el día 9 de mayo, se presenta como positiva y enriquecedora por los siguientes motivos:

- Favorece un aprendizaje experiencial basado en la práctica. El alumnado dispone de un contexto real para experimentar la defensa de un trabajo realizado en profundidad y de manera autónoma.
- Posibilita el aprendizaje entre iguales, al facilitar el compartir las experiencias de aprendizaje entre alumnado que vive al mismo tiempo la misma realidad educativa, apoyando y orientándose mutuamente en el proceso. Al mismo tiempo, compartir la actividad propuesta entre alumnado de niveles distintos fomenta una interacción positiva que enriquece tanto a quienes se encargan de presentar su trabajo, como a aquellos alumnos de cursos inferiores que observan un modo de trabajo que deberán desarrollar a posteriori, al tiempo que enriquecen su bagaje y conocimiento con aquel que les aporta el manejo en los TFGs presentados.
- Promueve el desarrollo de competencias para el aprendizaje y la investigación. Participar en unas jornadas de trabajo y aprendizaje como las propuestas, otorga al alumnado la posibilidad de tomar parte en una modalidad de aprendizaje continuo diferente a la experimentada por ellos hasta el momento, y que les aporta ideas y opciones sobre cómo actualizarse a nivel profesional a lo largo de su trayectoria laboral futura.
- La jornada ofrece al alumnado de cursos inferiores y en especial a los de tercero una oportunidad de conocer la experiencia de la asignatura, así como posibles temas e investigaciones de interés que ayudarán a estos a visualizar su aprendizaje para el siguiente curso académico
- Supone, además, un hito para el alumnado en su proceso de aprendizaje, dado que comunicar su proceso y producto ayudará al desarrollo de su competencia para la comunicación verbal y escrita y uso de las TIC.
- Enriquece en experiencias a tener en cuenta y a aplicar en su futuro ejercicio profesional.
- Ofrece al alumno y a su tutor de TFG la posibilidad de observar otros puntos de vista y enriquecerse de las observaciones realizadas por otros docentes y alumnos.

Aunque la experiencia no se ha implementado por completo y no podemos disponer de resultados finales, presentamos unos valoraciones iniciales de la experiencia:

- El alumnado que cursa el TFG se mostró interesado e implicado en la propuesta.
- Los tutores participantes observaron la jornada como una buena oportunidad para enriquecer el TFG y desarrollar en el alumnado habilidades para su defensa.
- El alumnado de cursos inferiores valoraron muy positivamente poder participar en la experiencia por la posibilidad que les ofrece para conocer el proceso de elaboración del TFG, y por la oportunidad de aproximarse a conocimientos clave de la profesión docente.



## REFERENCIAS

**Marco conceptual y Referencia bibliográficas que apoyan esta buena práctica**

Desde la implantación de los nuevas titulaciones fruto de la adaptación al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior, el Grado de Educación Primaria, de igual modo que otros, tiene entre sus requisitos, la elaboración de un Trabajo Fin de Grado

que requiera la movilización de las competencias desarrolladas a lo largo de éste, y que suponga una evidencia de su adquisición.

En términos académicos, el TFG supone un reto notable no sólo para los estudiantes sino también para las instituciones universitarias y su comunidad docente que se exponen frente a un género con una importante repercusión académica y con unas particularidades que le convierten en un trabajo de una elevada complejidad y trascendencia (Cubo de Severino, 2005; Arnoux, 2006, 2009; Castelló, 2009).

El proceso de realización del Trabajo Fin de Grado resulta complejo puesto que requiere aunar teoría y práctica y construir conocimiento al servicio de la profesión en la que se van a desenvolver (Arnoux, Di Stefano y Pereira, 2002; Di Stefano y Pereira, 2004, Meza, 2013; Rekalde, 2011; Sanchez, 2013, Tamola, 2005). Aunque supone un reto y un trabajo complejo, supone una experiencia inigualable para el aprendizaje, para buscar espacios en los que transferir los aprendizajes realizados y una inestimable aportación a la mejora, en este caso, de la profesión docente.

Este proceso, sin embargo, a pesar del apoyo y orientación que supone la actuación de tutor encargado de guiar al alumnado en esta tarea, resulta en ocasiones un proceso difícil por varias razones (Rosas, Flores y Valadino, 2006). Es preciso:

- Ser consciente de la diversidad temática existente y determinar unos criterios a la hora de seleccionar y delimitar el tema a trabajar en la elaboración del Trabajo Fin de Grado.
- Conocer la complejidad y modo de trabajo que exige la elaboración del TFG.
- Seleccionar y aplicar debidamente los recursos personales para garantizar el éxito en la construcción del trabajo.
- Mantener un ritmo de trabajo constante a lo largo del proceso.
- Una vez realizado el trabajo, enfocar debidamente el proceso de defensa del TFG (qué y cómo presentarlo).
- Brillar en la presentación, demostrando dominio del tema, destacando su interés para la profesión y promoviendo una comprensión ágil y clara en el receptor.

Estos aspectos, han sido hasta el momento, quizás las cuestiones más complejas a resolver por el alumnado que debía cursar el TFG. Por ello, se planteó la necesidad de buscar una propuesta metodológica que facilitase su abordaje.

En la búsqueda de la propuesta más acorde, se tuvo en cuenta algunas premisas esenciales que favorecen el logro de aprendizajes significativos, útiles y transferibles a contextos diversos. Entre ellas, se encontraban el hecho de plantear actuaciones educativas que se sustentasen en principios metodológicos sólidos y promotores del desarrollo de competencias como son los siguientes:

- La actividad del alumnado. El alumnado debe tener la oportunidad de experimentar y practicar a lo largo de su proceso aquellos aprendizajes que deberá realizar y manejar.
- Aprendizaje entre iguales.
- La globalización y la transferencia de los aprendizajes.
- Desarrollar estrategias y competencias que favorezcan el aprendizaje y la actualización docente a lo largo de carrera profesional.

Por otra parte, los años de experiencia de la titulación en la tutorización de Trabajos Fin de Grado, mostraban que el alumnado llegaba a elaborar trabajos de gran calidad, muy enriquecedores para la profesión docente. Por ello, se valoró el interés que podría tener su presentación, así como favorecer el acceso al conocimiento de la experiencia al resto de alumnos del Grado de Educación Primaria. Para éstos, las temáticas

podrían cobrar gran relevancia, así como la familiarización con los retos, desafíos y exigencias que suponen la elaboración del TFG.

Finalmente, y junto a los aspectos mencionados, la consciencia de la importancia no solo de desarrollar y movilizar competencias en la elaboración del TFG, sino también de la reflexión sobre el proceso de realización propiamente dicho, derivó en el desarrollo de un proceso de trabajo orientado al logro del siguiente objetivo:

Visibilizar y difundir los TFG realizados y compartir el proceso de aprendizaje realizado con compañeros de la titulación, para enriquecerse mutuamente y favorecer espacios para el desarrollo profesional docente.

### **Referencias bibliográficas:**

Arnoux, E., Di Stefano, M. y Pereira, C. (2002). La lectura y la escritura en la universidad. Buenos Aires: Eudeba.

Arnoux, E. (2006). Incidencia de la lectura de pares y expertos en la reescritura de tramos del trabajo de Tesis. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 44(1), 95-118.

Arnoux, E. (2009). Presentación. En E. Arnoux, *Escritura y producción de conocimiento en las carreras de posgrado*. (pp. 3-9). Buenos Aires: Santiago Arcos .

Borsinger, A. (2005). La Tesis. En L. Cubo de Severino, *Los textos de la Ciencia. Principales clases del discurso académico-científico* (pp. 267-282). Córdoba: Comunicarte.

Carlino, P. (2008). Revisión entre pares en la formación de posgrado. *Lectura y vida*, 29, (2), 20-31.

Castelló, M. (2009). Escribir trabajos de investigación con alumnos de grado. *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura* (50), 21-29.

Corcelles, M., Cano, M., Bañales, G., & Alicia, N. (2013). Enseñar a escribir textos científico-académicos mediante la revisión colaborativa: El trabajo final de grado en Psicología. *REDU: Revista de docencia universitaria*, 11 (1), 79-100.

Cubo de Severino, L. (2005). *Los textos de la ciencia. Principales clases del discurso académico-científico*. Córdoba: Comunicarte.

Di Stefano, M. y Pereira, C. (2004). La enseñanza de la lectura y la escritura en el nivel superior: Proceso, prácticas y representaciones sociales. En *Textos en Contexto. Leer y escribir en la Universidad* (pp. 22-39). Buenos Aires: Lectura y Vida.

García, J., y Arias-Gundín, O. (2004). Intervención en estrategias de revisión del mensaje escrito. *Psicothema* 16 (2), 194-202.

Meza, P. (2013). La comunicación del conocimiento en las secciones de Tesis de Lingüística: determinación de la variación entre grados académicos. Viña del Mar: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso .

Rekalde, I. (2011). ¿ Cómo afrontar el trabajo fin de grado? Un problema o una oportunidad para culminar con el desarrollo de las competencias/How deal the grade work? A problem or an opportunity to complete the development of skills. *Revista Complutense de Educación*, 22(2), 179-193.

Rosas, K., Flores, D., y Valarino, E. (2006). Rol del tutor de tesis: Competencias, condiciones personales y funciones. *Investigación y postgrado*, 21(1), 153-185.

Sánchez, P. (2013). Trabajo Fin de Grado en Administración y Dirección de Empresas (ADE): De la teoría a la experiencia de la Facultad de CC. Empresariales y Turismo del campus de Ourense (Universidad de Vigo). *Revista de Docencia Universitaria*, 11(3).

Tamola, D. (2005). La tesina de Licenciatura. In L. Cubo de Severino, *Los textos de la Ciencia. Principales clases del discurso académico-científico* (pp. 235-265). Córdoba: Comunicarte.