



## El desarrollo de la formación integral del estudiantado en la Universidad de Deusto a través de la innovación docente

### Deustuko Unibertsitateko ikasleen prestakuntza integrala garatzea irakaskuntzaren berrikuntzaren bidez



Este libro recoge buenas prácticas académicas y de gestión implementadas por el profesorado de la Universidad de Deusto.

© Unidad de Innovación Docente. Universidad de Deusto, 2022  
Edita: Grupo de Comunicación Loyola, Bilbao  
ISBN: 978-84-271-4509-2

**BUENAS PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN Y CALIDAD**

## X Jornada Universitaria de Innovación y Calidad:

“El desarrollo de la formación integral del alumnado a través de la innovación docente”

Conectando y formando en sostenibilidad a través del Trabajo Fin de Máster

Flores-Moncada, L., Yáñez-Marquina, L. y Martínez-de-la-Hidalga, Z.



### DATOS GENERALES

**Nombre de la/s titulación/es implicada/s:** Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MFPS).

**Asignatura/s implicada/s:** Trabajo Fin de Máster (TFM).

**Destinatarios:** Alumnado del MFPS. Especialidad en Lenguas Modernas.



### DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS Y DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA PRÁCTICA INNOVADORA

#### Descripción:

La práctica que se presenta se enmarca en el MFPS, concretamente, en el proceso de elaboración y tutorización de los TFM de la Especialidad en Lenguas Modernas. Esta acción se viene desarrollando desde el curso 2018-2019 hasta la actualidad.

#### Objetivos de la práctica:

Esta buena práctica persigue lograr un doble objetivo en el alumnado. Por un lado, a través de la elaboración del TFM, incorporar conocimiento sobre los ODS y reconocer su importancia vital para con la sociedad. Y, por otro lado, diseñar propuestas y/o llevar a cabo intervenciones educativas vinculadas a su práctica profesional y especialidad de tal manera que se contribuya a la formación en sostenibilidad del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

#### Metodología (fases, actividades y cronograma):

Para dar respuesta a estos objetivos, la buena práctica se temporaliza en las siguientes fases, como se describe a continuación:

## Fases y actividades:

**Fase 1.** La tutora comparte una carpeta en Drive al alumnado a tutorizar. En dicho espacio se incluye un documento en formato Word rellenable denominado “Task 0”, que incluye nueve apartados. Los siete primeros están dirigidos a concretar aspectos relevantes del TFM: temas de interés, palabras clave, propuesta de título provisional, objetivos a alcanzar, referencias sobre la temática escogida, entre otros. Los dos últimos apartados, por su parte, se relacionan directamente con los ODS. En concreto, se plantea una primera pregunta explícita sobre conocimientos previos de los ODS. Y a continuación, se sugiere hacer una lectura a enlaces que contienen información relevante sobre los ODS.

**Fase 2.** El alumnado trabaja en el desarrollo de la Task 0.

**Fase 3.** La tutora revisa las propuestas compartidas por el alumnado y se procede a una sesión de tutoría individual. Para el caso del alumnado que elige incluir los ODS en su TFM, durante la reunión, se aclaran las dudas que surgen en relación con los objetivos del trabajo, las modalidades de TFM, concreción del tema, metodología a aplicar y su vinculación con los ODS.

**Fase 4.** Con las sugerencias realizadas en la fase 3, el alumno o alumna envía el primer borrador y comienza así el proceso de elaboración del marco teórico del TFM. En este marco, se crea un apartado teórico dirigido a la definición e importancia de los ODS en la educación, y de manera más específica, la vinculación del ODS elegido con la temática a desarrollar. Esto supone la contextualización de los ODS en las diferentes dimensiones del proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Fase 5.** Una vez terminado el marco teórico, se comienza con el diseño de la parte empírica del trabajo. En este paso, el alumnado plantea una propuesta o intervención educativa.

**Fase 6.** Como actividad final y una vez terminadas tanto la parte teórica como la empírica del TFM, por parte de la tutora, se dan pautas de cara a escribir las conclusiones del trabajo. Se sugiere que se haga mención a los aprendizajes de los diversos tópicos que se han incluido en el TFM, haciendo especial hincapié en el tema de los ODS y lo que su estudio ha aportado al aprendizaje tanto personal como profesional.

**Fase 7.** Por parte de la tutora se da el visto bueno del trabajo y el alumnado procede a la entrega, y posterior defensa, de su TFM en la fecha correspondiente, ya sea en primera convocatoria o en segunda convocatoria.

## Cronograma:

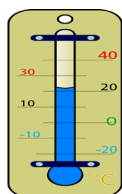
Fases	Mes
1	Noviembre
2	Noviembre - Diciembre
3	Noviembre - Diciembre
4	Diciembre - Febrero
5	Marzo - Mayo
6	Mayo
7	Junio (1ª convocatoria) – Julio (2ª convocatoria)



## RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Los recursos humanos y materiales utilizados en esta práctica son los siguientes:

- Recursos humanos:
  - Tutora de la especialidad en Lenguas Modernas.
  - Alumnado tutorizado de la especialidad en Lenguas Modernas.
  - Coordinación de TFM y Dirección del MFPS.
- Recursos materiales:
  - Guía del Trabajo Fin de Máster.
  - Documento inicial: Task 0



## REFLEXIÓN Y VALORACIÓN

### Evaluación de la Buena Práctica y lecciones aprendidas

#### Evaluación de la buena práctica:

Los resultados de esta práctica responden al análisis cualitativo de los aprendizajes realizados por parte del alumnado, tanto en el ámbito personal como profesional. Para ello, se toman como referencia los diez TFM que abordan el tema de los ODS en los últimos tres cursos académicos dentro de la especialidad en Lenguas Modernas.

Desde el punto de vista metodológico, el alumnado considera que incluir los ODS permite trabajar de forma diferente en el aula:

Designing a proposal for a Didactic Unit in which the environment and education are linked in such a way that the United Nations Sustainable Development Goals will be taught using the Project-Based Learning didactic approach is interesting and doubly enriching for the students. (TFM\_8)

The design of the didactic unit considering the SDGs has helped me to put myself in the student's shoes, to plan dynamic, enriching, and motivating activities, and to adapt the content of the lesson to it. (TFM\_7)

El alumnado menciona que incluir los ODS favorece una educación más competencial, ya que ofrece al o a la estudiante opciones para empoderar sus acciones y aprendizajes, pudiendo reflexionar sobre los efectos sociales, culturales, económicos y/o ambientales y, de esa misma manera, a su vez, se forman alumnos y alumnas que sean capaces de decidir de forma sostenible en un futuro.

Now I have realised that including this topic [ods] in the classroom is fundamental, as it is something that is going to have tremendous importance in the lives of young people, students, and future generations. This learning, which is based on the search for a more equal world, turns out to be of great value as it raises awareness of certain problems that are present in today's world. (TFM\_9)

I consider that through education, teachers can inspire the younger generation to do their bit to get a fairer and more sustainable world. (TFM\_7)

The design of the didactic unit in collaboration with the Bizkaia Food Bank and the Caritas Canteen will surely help students to get closer to social reality and also to work on empathy. (TFM\_4)

Different activities which develop the four skills of the English language had been designed related to this topic [climate change] in order to raise the students' awareness. This way, learners will meet the causes and consequences of climate change, which they will have to take into account in order to design a proposal. (TFM\_8)

En esta línea, por ejemplo, el alumnado considera que ha ampliado sus conocimientos en temas relacionados a la sostenibilidad que desconocía:

The design of this didactic unit has helped me learn many facts about sustainability, social equity, and economic development; facts that I did not know much about. (TFM\_7)

Por su parte, se sugiere la necesidad de considerar la incorporación en los planes de estudio de Secundaria, específicamente en la enseñanza del inglés, más temas que se marcan en los ODS:

(...) if we take a look at the Curriculum and specifically at the contents taught in the English subject of the first year of Compulsory Secondary Education (the subject and age gap to which this workshop is designed for), we find no reference whatsoever to gender equality or inequality. (TFM\_1)

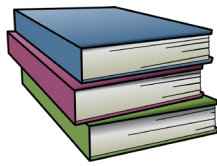
El alumnado concluye que la aplicabilidad de los ODS favorece la transversalidad en el currículo, es decir, que facilita temas de estudio que pueden ser trabajados desde cualquier área del currículo, lo que ayuda a que como futuros y futuras docentes puedan trabajar de forma interdisciplinar o en coordinación con otras áreas:

Including the SDGs in the subjects makes students learn languages in a different way, while at the same time they have the opportunity to work around an issue, in this case sexual diversity and inclusion, which is often forgotten within schools. (TFM\_3)

### **Lecciones aprendidas:**

Hasta ahora se han detectado resultados positivos de esta práctica tanto por la alta valoración por parte del alumnado que participa en esta experiencia vinculando directamente el beneficio a su actuación profesional, así como por el número creciente de TFM centrados en los ODS en cada curso académico.

Los resultados, además, han propiciado que, de cara a continuar y fomentar las acciones y actividades formativas en sostenibilidad, desde la materia del TFM, se haya incorporado en el Seminario un apartado relativo a la relevancia de los ODS en el ámbito educativo. De esta manera se pretende que el resto de los y las tutoras, así como alumnado de otras especialidades, incorporen los ODS en las propuestas presentadas, propiciando futuros profesores y profesoras que se comprometan con la sostenibilidad desde su actividad docente, innovadora, investigadora y ciudadana.



## REFERENCIAS

### Marco conceptual y Referencia bibliográficas que apoyan esta buena práctica

#### Marco conceptual:

Emprender el camino hacia la sostenibilidad requiere un compromiso de cambio en la forma de actuar y pensar. Para educar en sostenibilidad es necesario dotarse de conocimientos, valores y actitudes (UNESCO, 2017). En el proceso de transformación hacia una sociedad más justa y sostenible, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ONU, 2015). Esta propuesta ha generado una movilización sin precedentes a nivel mundial que implica la presencia de diversos sectores como la sociedad, las empresas, las universidades o los centros de investigación, con una visión y misión compartidas (SDSN, 2017).

De este modo, el ámbito educativo juega un papel relevante ante esta situación. Dada la necesidad de construir un futuro sostenible para las actuales y futuras generaciones, las instituciones de Educación Superior, tanto internacionales como nacionales, están adoptando en su quehacer cotidiano de enseñanza, de investigación y en su interacción comunitaria los denominados Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) (Ramos Torres, 2020; SDSN, 2017). En el ámbito nacional, se hace referencia al principio de integralidad que se expone en el Plan de Acción para la implementación de la Agenda 2030, donde se interpela a las universidades españolas de manera directa a revisar su misión, su marco institucional, sus políticas y sus acciones para incorporar el desarrollo sostenible en el núcleo de sus actividades y actuaciones (Gobierno de España, 2019). Dicho reto permite a las universidades abordar esta responsabilidad considerando el desarrollo sostenible e inclusivo, la igualdad, la justicia y la dignidad como pilares para la construcción de una sociedad comprometida. Una evidencia de las acciones que respaldan el papel que desempeñan las universidades españolas es que, sobre un total de 76 universidades analizadas, el 67% manifiestan haber adoptado o estar trabajando en una estrategia específica con relación a la Agenda 2030 (Gobierno de España, 2019).

Ahora bien, para llevar a cabo actuaciones en materia de sostenibilidad dentro de las universidades, resulta indiscutible señalar que los y las educadoras son agentes poderosos de cambio. Por un lado, pueden dar con la respuesta educativa necesaria para alcanzar los ODS, aplicando metodologías que integren la realidad y el aprendizaje en las aulas, y por otro, formar y asegurar que el alumnado de las instituciones de enseñanza superior adquiera los conocimientos y las estrategias que se necesitan para promover un desarrollo sostenible con posterior eco en su práctica profesional (Miñano y García, 2020; Ramos Torres, 2020).

En este marco, la Universidad de Deusto (UD) se encuentra motivada y está trabajando en diferentes acciones y buenas prácticas docentes que fortalecen los ODS. En efecto, la UD muestra un claro compromiso con el impulso de los ODS dentro sus aulas y a través de ellas logra un impacto motivador en la comunidad y sus instituciones. Un ejemplo de ello es su trabajo en el ODS 16 sobre sociedades más justas, pacíficas e inclusivas. Objetivo de Desarrollo Sostenible que está liderando junto con otras 20 universidades a nivel mundial (Universidad de Deusto, 2020). Asimismo, ha obtenido resultados alentadores en el ODS 8 y ODS 11 junto a otras universidades, logrando la promoción de empleo, el desarrollo de ciudades inclusivas y el emprendimiento para el logro de un desarrollo económico sostenible.

El impacto social de la UD en el área de la investigación y la formación de sus profesionales es importante. En concreto, el MFPS respalda que la manera de percibir y reflexionar de su alumnado respecto de los actuales y complejos retos de sostenibilidad va a determinar, en gran medida, los criterios y reflexiones que muchas más personas puedan llegar a tener (García-González, et al., 2020). Es así que el MFPS contribuye a esta tarea considerando las propuestas de acción de sensibilización de las universidades para la implementación de la Agenda 2030. Específicamente, plantea la incorporación en los TFM de un apartado que indique cómo contribuye el trabajo fin de postgrado a algún o algunos de los ODS (CRUE, 2021).

En este escenario, coge sentido presentar la práctica que desde la especialidad en Lenguas Modernas del MFPS se lleva a cabo. Ya que, por un lado, a través del diseño y propuestas del TFM el profesorado en formación convierte este proceso en una acción educativa ideal y conveniente para sentir, ensayar, investigar, escribir, hablar, pensar, proyectar y actuar con soluciones sostenibles y hacer frente a los retos globales y locales del alumnado de las aulas de Secundaria. Y, por otro lado, está desarrollando competencias docentes de la enseñanza del inglés integradas a los objetivos de sostenibilidad.

### Referencias bibliográficas:

- CRUE. (2021). *Propuesta de Acciones de Sensibilización para la Implementación de la Agenda 2030 e Inquietudes de las Universidades en Relación con el Cumplimiento de los ODS*. [https://www.crue.org/wp-content/uploads/2021/01/Informe\\_Universidades\\_Crue-Agenda2030.pdf](https://www.crue.org/wp-content/uploads/2021/01/Informe_Universidades_Crue-Agenda2030.pdf)
- García-González, E., Jiménez-Fontana, R., & Azcárate, P. (2020). Education for Sustainability and the Sustainable Development Goals: Pre-Service Teachers' Perceptions and Knowledge [Educación para la sostenibilidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: percepciones y conocimientos de los docentes en formación]. *Sustainability*, 12(18), 7741. <https://doi.org/10.3390/su12187741>
- Gobierno de España. (2019). *Plan de acción para la implementación de la agenda 2030: hacia una estrategia española de desarrollo sostenible*. Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación. <https://ods.uam.es/el-gobierno-ha-aprobado-el-plan-de-accion-para-la-implementacion-de-la-a2030/>
- Miñano, R. y García H., M. (Eds.) (2020). *Implementando la Agenda 2030 en la universidad. Casos inspiradores*. Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS). <https://reds-sdsn.es/casos-practicos-de-educacion-en-desarrollo-sostenible>
- ONU. (2015). *Transformar nuestro mundo: Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Resolución adoptada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. [https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1\\_es.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf)
- Ramos Torres, D. I. (2020). Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la docencia. *Revista Española De Educación Comparada*, (37), 89–110. <https://doi.org/10.5944/reec.37.2021.27763>
- SDSN Australia/Pacific. (2017). *Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector* [Cómo empezar con los ODS en las Universidades. Una guía para las Universidades, los centros de Educación Superior y el Sector Académico]. Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network – Australia/Pacific, Melbourne. <https://reds-sdsn.es/guia-empezar-los-ods-las-universidades>
- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

- Universidad de Deusto. (2020). *Deusto entre las 20 mejores universidades del mundo en el impulso al ODS nº 16 de Naciones Unidas: promoción de sociedades justas, pacíficas e inclusivas.* <https://www.deusto.es/cs/Satellite/deusto/en/university-deusto/deusto-a-unique-student-experience/deusto-entre-las-20-mejores-universidades-del-mundo-en-el-impulso-al-ods-n-16-de-naciones-unidas-promocion-de-sociedades-justas-pacificas-e-inclusivas/noticia>