



Universidad de Deusto

Programa de Doctorado en Educación

TESIS DOCTORAL

**APROXIMACIÓN DEL APOYO SOCIAL A LOS ADOLESCENTES ADOPTADOS
TRANSNACIONALMENTE, EN LA COMUNICACIÓN DE SUS ORÍGENES.**

María José Martín Rodríguez

Dirigida por: Doña Edurne Bartolomé Peral

Madrid a 6 de julio de 2023

Fdo.: Doña Edurne Bartolomé Peral

Fdo.: Doña María José Martín Rodríguez

Agradecimientos

En este camino que inicié hace muchos años, y en el que he tenido que hacer paradas y tomar aliento en varias ocasiones, me han acompañado muchas personas a las que tengo que recordar y mencionar por su inestimable ayuda, por lo que les doy mi más sincero agradecimiento a cada una de ellas.

Agradezco el gran apoyo y ayuda en este camino a mis dos tutoras Doña Edurne Bartolomé Peral y Doña Rosa Santibáñez Gruber, que siempre han sido para mí un gran referente para poder continuar con este proyecto; su cercanía, su entusiasmo y su buen hacer siempre estarán conmigo. También he de mencionar mi agradecimiento a la Universidad de Deusto que me ha brindado la oportunidad de desarrollar esta tesis, siendo una experiencia muy gratificante y significativa para mí; he llegado mucho más lejos de lo que había soñado.

No me puedo olvidar de mis tres compañeras de doctorado, Alba, Zalóa y Begoña ¡gracias! por los buenos ratos que hemos pasado juntas y vuestro apoyo.

Es necesario que también mencione a los compañeros que me han ayudado en este camino. Sus puntos de vista diferentes me han enseñado mucho, así como su compromiso en el apoyo a los adolescentes adoptados. Y un agradecimiento muy especial a los profesionales que en las entrevistas me han dado su opinión y su reflexión, fruto de mucho trabajo con chicos y chicas adoptadas: Doña Isabel Mérida Rodríguez, psicóloga del servicio de post-adopción de Andalucía; Doña Melba Aragón de la Calle, Doctora en Psicología y profesional especialista en adopciones internacionales, en la valoración de las familias y el tratamiento de adolescentes, y Doña Alicia Montserrat Femenía, Doctora en Psicología, especialista en adolescentes, y en familias adoptivas. Doña Míguela Arévalo García-Gasco, trabajadora social de psiquiatría de la Comunidad de Madrid y Don Andrés Jesús Espinosa Castilla, trabajador social del servicio de post-adopción de Andalucía.

No puedo olvidarme de Doña Marta Capellán García, que ha sabido darle forma a este proyecto construyendo la página web dónde se alojaba el cuestionario en internet y su asesoría y apoyo para cubrir todos los requisitos éticos, ha sido de una ayuda inestimable.

He de mencionar a mi familia por lo mucho que me han apoyado, mi marido José Antonio y mi hija María José, que confiaban plenamente en que terminara este proyecto, siempre me decían “*tú pilotas bien este tema*”. Y un gran agradecimiento a mi hermano Javier, a mi amiga Isabel, a mi hijo David y a Margarita del Olmo, hermana de una gran amiga, que han sido capaces de leer este trabajo y darme su opinión y muy buenos consejos; así como a mi hija Teresa que me ayudó a superar mis miedos informáticos y acompañarme en el aprendizaje.

Doy sinceramente las gracias a todas las familias que he tenido la ocasión de acompañar desde el principio de su viaje como padres adoptivos, siendo testigo de la lucha y perseverancia para tener hijos. He tenido la gran oportunidad de compartir sus inquietudes y miedos, así como de aprender de sus deseos y sueños, durante su camino para poder adoptar.

He tenido la gran suerte de haber vivido una experiencia enriquecedora y muy significativa, al trabajar con familias y niños en el contexto de la adopción y estar presente cuando enfrentaban los desafíos y superaban los obstáculos que se les presentaban.

Pero mi mayor y muy especial agradecimiento es para los chicos y chicas adoptados que han sido una gran fuente de aprendizaje y crecimiento personal y han hecho posible este trabajo; espero que os guste y os sirva para dar un paso adelante y que nos deis la oportunidad de entender vuestra historia.

¡¡¡¡Gracias!!!!

María José Martín Rodríguez

INDICE

I. Introducción, justificación de la relevancia, objetivos, metodología y estructura.....	12
II. Aproximación al estado actual de la adopción transnacional en España	21
2.1. Historia reciente de la adopción transnacional en España.....	23
2.2. El proceso de adopción internacional en España.....	28
2.3. Partes implicadas en el proceso de adopción internacional: Los padres, los profesionales, las agencias facilitadoras de adopción, las asociaciones de familias adoptivas y la administración.	31
2.3.1. <i>Padres adoptivos</i>	32
2.3.2. <i>Los profesionales</i>	34
2.3.3. <i>Los organismos acreditados en adopción internacional</i>	35
2.3.4. <i>Las asociaciones de familias adoptivas</i>	37
2.3.5. <i>La administración</i>	38
2.4. Diferencias entre familia adoptiva y familia biológica.....	39
III. El vínculo de apego en los procesos de adopción.....	43
3.1. El apego seguro a los iguales es un apoyo social a los adolescentes.....	44
3.2. Instrumentos más relevantes de medición del apego en la adolescencia.....	46
3.3. Estudios del apego en la adopción internacional.....	47
3.4. Estudios del apego en los adolescentes adoptados	50
3.5. El apego y su relación con el apoyo social.....	51
IV. El apoyo social en los procesos de adopción.....	55
4.1. El apoyo social en situaciones de dificultad social.....	55
4.2. El apoyo social en la escuela	61
4.3. El apoyo social entre iguales	65
V. Aportes de las investigaciones en adopción internacional.....	70
5.1. Investigaciones sobre adoptados, en relación con el apoyo social que reciben.....	72
5.2. Investigaciones sobre adolescencia y adopción.....	73

5.3. Investigaciones sobre la importancia del apoyo social en la construcción de la identidad del adolescente adoptados transnacionalmente.....	78
VI. La apertura comunicativa y búsqueda de los orígenes	82
6.1. La comunicación de la propia historia como factor protector en la adaptación de los niños adoptados en la construcción de su identidad	83
6.2. Aportes de distintas investigaciones sobre la búsqueda de los orígenes de los adolescentes adoptados y configuración de su identidad	85
6.3. La búsqueda de orígenes en España	87
VII. Diseño de investigación, método y participación.....	91
7.1. Instrumentos	91
7.1.1. <i>Cuestionario on-line</i>	92
7.1.2. <i>Acceso al cuestionario</i>	93
7.1.3. <i>La entrevista de élite</i>	94
7.2. Planificación temporal.....	97
VIII. Participantes en la investigación	98
8.1. Descripción de la muestra, los adolescentes que contestaron las preguntas del cuestionario.....	99
8.2. Relación con hermanos y primos.....	103
8.3. Personas más importantes excluyendo padres y hermanos	104
IX. Estudio del apoyo social a los adolescentes adoptados transnacionalmente en la comunicación de sus orígenes; Formulación de las hipótesis y operacionalización.....	107
9.1. Estudio de los adolescentes adoptados transnacionalmente y la relación con el apoyo de sus iguales en la comunicación de sus orígenes	108
9.2. Formulación de las hipótesis de trabajo y operacionalización	109
9.2.1. <i>Hipótesis 1.- Los adolescentes adoptados hablan de sus orígenes con normalidad con sus amigos</i>	110
9.2.2. <i>Hipótesis 2.- En la comunicación de los orígenes influye la edad</i>	112
9.2.3. <i>Hipótesis 3.- Otros chicos adoptados son un apoyo para hablar de su adopción</i>	113

9.2.4. Hipótesis 4.- <i>El apoyo emocional de los amigos les ayuda para hablar de su adopción.....</i>	115
9.2.5. Hipótesis 5.- <i>Los adolescentes adoptados gestionan sus dificultades con el apoyo social de sus iguales.....</i>	121
9.2.6. Hipótesis 6.- <i>El malestar por sus diferencias étnicas en relación con su adopción.....</i>	123
9.2.7. Hipótesis 7.- <i>Los adolescentes adoptados perciben que sus padres tienen dificultades para hablar de su adopción.....</i>	125
9.2.8. Hipótesis 8.- <i>Los adolescentes adoptados y los expertos valoran que se deben hacer mejoras en las instituciones para normalizar la adopción.....</i>	126
X. Análisis empírico 1: Apoyo social de los adolescentes adoptados en su entorno, comunicación de los orígenes	129
10.1. La comunicación de los orígenes de los adolescentes adoptados.....	130
10.1.1 <i>Aporte de los expertos sobre la comunicación de los orígenes</i>	134
10.2. Relación entre la apertura comunicativa a los iguales y la edad.....	140
10.2.1. <i>Opinión de los expertos sobre hablar de su adopción con los iguales y la edad</i>	145
10.3. El apoyo de los pares adoptados para hablar de los orígenes	147
10.3.1. <i>Percepción de los chicos y chicas sobre el apoyo de los pares adoptados en la comunicación de los orígenes.....</i>	148
10.3.2. <i>En el diálogo sobre los orígenes con los hijos de los amigos de sus padres y la variable de género.....</i>	156
10.3.3. <i>La comunicación de los orígenes a los compañeros adoptados.....</i>	158
10.3.4. <i>Otras redes sociales de los adolescentes adoptados.....</i>	163
10.3.5. <i>Comentarios de los adolescentes sobre la percepción de apoyo de otros chicos adoptados en la comunicación de sus orígenes.....</i>	164
10.3.6. <i>Aporte de los profesionales sobre el apoyo que reciben de otros chicos adoptados para hablar de sus orígenes.</i>	169
10.4 El apoyo emocional de los pares en la comunicación de los orígenes	171
10.4.1 <i>Los chicos adoptados hablan más si perciben apoyo emocional/apego de sus amigos-as</i>	173
10.4.2. <i>Relación con los hermanos y apoyo/apego percibido de los pares.....</i>	177
10.4.3. <i>Relación del apoyo emocional/apego a los pares y comunicación de sus orígenes con los hijos adoptados de los amigos de sus padres</i>	178
12.4.4. <i>Relación del apoyo emocional/apego en la comunicación de sus orígenes con otros chicos adoptados en el colegio</i>	181

10.4.5. <i>Relación del apoyo emocional/apoyo y la utilización de redes sociales on-line</i>	185
10.4.6. <i>Aportes de los expertos sobre la confianza que tienen con los iguales</i>	186
XI. Análisis empírico 2. Malestar por sus diferencias étnicas al tener relación con su adopción; Gestión de las dificultades	190
11.1. Malestar de los adolescentes adoptados-as por las diferencias étnicas, al relacionarlo con su historia pasada	190
11.1.1. <i>Opinión de los chicos sobre el malestar que les genera sus diferencias étnicas</i>	194
11.1.2. <i>Opinión de los expertos sobre el malestar ante las diferencias étnicas de los adolescentes adoptados</i>	197
11.2. Percepción de los adolescentes sobre el apoyo que reciben de sus amigos para gestionar sus dificultades por su condición de adoptados	206
XII. Análisis empírico 3. Dificultad de los padres para hablar del origen de sus Hijos. Solicitud de mejoras institucionales de apoyo	215
12.1. Dificultad de los padres para hablar del origen de sus hijos	215
12.1.1. <i>Percepción de los adolescentes adoptados sobre las dificultades de los padres para hablar de adopción</i>	216
12.1.2. <i>Opinión de los expertos sobre las dificultades de los padres para hablar de adopción</i>	217
12.2. Percepción de los adolescentes de mejoras institucionales para el apoyo a la adopción	220
12.2.1. <i>Opinión de los adolescentes sobre las mejoras necesarias para apoyar a la adopción</i>	221
12.2.2. <i>Opinión de los expertos, sobre las mejoras para apoyar a la adopción</i>	222
12.2.3. <i>Apoyos sociales, no institucionales específicos de adopción</i>	227
XIII. Reflexión y conclusiones	231
XIV. Referencias	241
XV. Anexos	255
15.1. Anexos 1. Transcripción de las entrevistas	255
15.2. Anexo 2. Preguntas abiertas a los chicos y chicas en el cuestionario	290
15.3. Certificado comisión ética	306

15.4. Cuestionario completo.....	307
----------------------------------	-----

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Tabla de porcentajes según comunidad autónoma dónde viven</i>	99
Tabla 2. <i>Tabla de porcentajes según estudios que realizan</i>	101
Tabla 3. <i>Tabla de doble entrada, tener o no hermanos y ser adoptado-a antes de los tres años</i>	102
Tabla 4. <i>Tabla de doble entrada relacionando el género, con la persona más importante para ellos-ellas, excluyendo padres y hermanos</i>	105
Tabla 5. <i>Tabla de doble entrada relación de la edad, con la elección de la persona más importante para el-ella, excluyendo a padres y hermanos</i>	106
Tabla 6. <i>Tabla de doble entrada, porcentajes de los distintos niveles de comunicación y gradación de la comunicación a los amigos no adoptados.</i>	131
Tabla 7. <i>Tabla de doble entrada, porcentajes sobre la gradación de lo que hablan los adolescentes sobre su adopción en general a los-las amigos-as no adoptados teniendo en cuenta la variable género</i>	132
Tabla 8. <i>Tabla de doble entrada, porcentajes sobre la gradación de lo que hablan los adolescentes de las razones por las que fueron adoptados a los-las amigos-as no adoptados, en relación con la variable género</i>	133
Tabla 9. <i>Tabla de doble entrada, porcentajes sobre la gradación de lo que hablan los adolescentes sobre lo que opinan de su familia de origen a los-las amigos-as no adoptados, con respecto al género</i>	134
Tabla 10. <i>Gradación de las respuestas de los adolescentes, de si hablan en general de la adopción con amigos-as no adoptados-as, en relación con la edad</i>	141
Tabla 11. <i>Gradación de las respuestas de los adolescentes de si hablan de las razones por las que fue adoptado con amigos-as no adoptados-as, en relación con la edad</i>	143
Tabla 12. <i>Gradación de las respuestas de los adolescentes de si hablan de lo que piensan de su familia de origen a sus amigos-as no adoptados-as, en relación con la edad</i>	144
Tabla 13. <i>Gradación de las respuestas de los adolescentes de si hablan de su adopción con los amigos no adoptados, conocidos adoptados, hijos de los amigos de sus padres y chico-as adoptados-as en el centro educativo</i>	149
Tabla 14. <i>Gradación de las respuestas de los adolescentes de si hablan de las razones por las que fue adoptado con amigos-as no adoptados-as, chicos-as adoptados-as hijos-as de los amigos de sus padres, y chicos-chicas adoptados-as en el colegio</i>	150
Tabla 15. <i>Gradación de las respuestas de los adolescentes de si hablan de lo que opinan de su familia de origen con amigos-as no adoptados-as en relación con la edad</i>	152
Tabla 16. <i>Gradación de las respuestas de los adolescentes, de si los hijos-as de los amigos de sus padres les hablan de su adopción, con relación a si le han ayudado más para hablar de su adopción, otros amigos no adoptados</i>	153
Tabla 17. <i>Gradación de las frecuencias de las respuestas de los adolescentes, de si los hijos-as de los amigos de sus padres, les hablan de las razones por las que fueron adoptados, en relación si le han ayudado más para hablar de su adopción, otros amigos no adoptados</i> ...	154
Tabla 18. <i>Gradación en frecuencias de las respuestas de los adolescentes, de si los hijos-as de los amigos-as de sus padres les gusta estar con ellos, con relación la variable género</i> ..	157

Tabla 19. <i>Gradación de las respuestas de los adolescentes, de si los hijos-as de los amigos de sus padres los consideran amigos, con relación a la variable género</i>	157
Tabla 20. <i>Gradación de las respuestas de los adolescentes, de si los chicos-as adoptados les gusta estar con otros compañeros adoptados y si hablan de su adopción.....</i>	159
Tabla 21. <i>Gradación de las respuestas de los adolescentes, de si los chicos-as adoptados les gusta estar con otros compañeros adoptados y si les hablan ellos y ellas de su adopción...</i>	160
Tabla 22. <i>Gradación de las respuestas de los adolescentes, de si los chicos-as adoptados les gusta estar con otros compañeros adoptados y si les hablan de las razones por las que fueron adoptados</i>	161
Tabla 23. <i>Gradación de las respuestas de los adolescentes, de si los chicos-as adoptados les gusta estar con otros compañeros adoptados y si les hablan de lo que piensa de su familia de origen</i>	162
Tabla 24. <i>Tabla de doble entrada con la gradación de las respuestas de si hablan de su adopción con otros chicos y chicas no adoptados-as y el tipo de apego que tienen</i>	174
Tabla 25. <i>Tabla de doble entrada con la gradación de las respuestas de si hablan de las razones por las que fueron adoptados con otros chicos y chicas no adoptados-as y el tipo de apego que tienen</i>	175
Tabla 26. <i>Tabla de doble entrada con la gradación de las respuestas de si hablan de lo que piensan de su familia de origen con otros chicos y chicas no adoptados-as y el tipo de apego que tienen.....</i>	176
Tabla 27. <i>Tabla de doble entrada con la gradación de qué relación tiene con sus hermanos respuestas y el tipo de apego que tienen.....</i>	178
Tabla 28. <i>Tabla de doble entrada con la gradación de las respuestas de si hablan de su adopción con otros chicos y chicas adoptados-as, hijos de los amigos de sus padres y el tipo de apego que tienen</i>	179
Tabla 29. <i>Tabla de doble entrada con la gradación de las respuestas de si hablan de las razones por las que fueron adoptados con otros chicos y chicas adoptados-as, hijos de los amigos de sus padres y el tipo de apego que tienen</i>	180
Tabla 30. <i>Tabla de doble entrada con la gradación de las respuestas de si hablan de lo que piensan de su familia de origen con otros chicos y chicas adoptados-as, hijos de los amigos de sus padres y el tipo de apego que tienen.....</i>	181
Tabla 31. <i>Tabla de doble entrada, si hablan de su adopción con chicos y chicas adoptados en el colegio y el tipo de apego.....</i>	182
Tabla 32. <i>Tabla de doble entrada, tipo de apego a los amigos y si hablan de las razones por las que fueron adoptados-as con compañeros en el colegio</i>	183
Tabla 33. <i>Tabla de doble entrada, tipo de apego a los amigos y si hablan de lo que piensan de su familia de origen con los compañeros adoptados-as en el colegio.....</i>	184
Tabla 34. <i>Tabla de doble entrada, el género en relación con si han tenido dificultades en clase por su condición de adoptado-a.</i>	191
Tabla 35. <i>Tabla de doble entrada, el género en relación si les han dicho a sus padres que han tenido problemas en clase por su condición de adoptado-a.....</i>	192
Tabla 36. <i>Tabla de doble entrada, el país de origen en relación si les han dicho a sus padres que han tenido problemas en clase por su condición de adoptado-a.....</i>	193

Relación de Cuadros

Cuadro 1. Adopciones internacionales de 23 países receptores, 1998-2010, destacando su posición en 2004. Este cuadro ha sido publicado por El Departamento de Estado de Estados Unidos.	25
Cuadro 2. De doble entrada. dimensiones y gradación según la media con la operacionalización de la combinación de la clasificación del apego de Armsden y Greenberg (1987) en (Vega et al., 2012).	119
Cuadro 3. De doble entrada. dimensiones y gradación según la media con la operacionalización de la combinación de la clasificación del apego de Armsden y Greenberg (1987) en (Vega et al., 2012).	120

I. Introducción, justificación de la relevancia, objetivos, metodología y estructura

La adopción se considera una medida de protección y una opción cuando los padres biológicos no pueden criar a un menor. Cuando se toma la decisión de que la adopción es lo mejor para el niño o la niña, se busca encontrar una familia adoptiva que pueda brindarles un entorno seguro, amoroso y estable. La construcción del vínculo de la familia adoptiva y el hijo o hija adoptados es fundamental para fomentar un sentido de pertenencia y seguridad. A través del amor, la paciencia y el apoyo continuo, las familias adoptivas ayudan a los niños y niñas a superar traumas pasados y establecer relaciones de confianza. En este *sentido* “*las familias ejercen, en el Estado, una importante acción social*” (Latorre, 2014, p. 84).

Los niños y las niñas que son adoptados posteriormente van teniendo nuevos referentes y vinculaciones con hermanos, otros familiares, amigos y profesores; que son fuente de apoyo emocional, aunque en ocasiones son causa de conflicto por no saber afrontar entre todos: la familia, los profesionales y la comunidad, las diferencias de ser un hijo o hija adoptado-a. Es esencial un entorno inclusivo que valore la diversidad y brinde apoyo a las familias adoptivas, evitando estigmas y prejuicios que puedan surgir.

Todos estos chicos y chicas además enfrentan numerosos desafíos, desde el primer momento de su adopción. Primeramente, algunos afrontarán barreras lingüísticas y culturales, que les pueden dificultar la adaptación a su nueva familia y a la comunidad donde residen, padeciendo estrés e incertidumbre por esta adaptación. El sentimiento de pérdida de su familia biológica y su país de origen puede ocasionar problemas emocionales y el sentimiento de desconexión, con su cultura y su historia, les puede afectar a su autoestima y consecuentemente tener dificultades para configurar su identidad.

El deseo que manifiestan de “*normalidad*” es común entre los adolescentes adoptados; quieren sentirse integrados en su familia adoptiva y en su entorno social de la misma manera

que las familias con hijos biológicos, siendo esto un desafío para las familias y los profesionales que intervienen con ellos, sobre todo desde el área educativa y en los servicios de salud mental.

En este sentido, las familias buscan soluciones, al intentar conectar con comunidades culturales y de inmigrantes del país dónde sus hijos-as han sido adoptados, poniendo en valor su país de origen o accediendo a servicios post-adoptivos y de apoyo, grupos de familias o asociaciones, y un alto número de chicos y chicas adoptados acuden a servicios de salud mental con el objetivo de ayudarles a desarrollar una identidad cultural y personal positiva.

Es del todo necesario que los padres estén siempre disponibles para hablar de los temas que tengan relación con la adopción y proporcionar la información honesta y precisa que hayan conseguido obtener. Es positivo que el hijo-a conozca las razones por las que fueron dados en adopción, incluso que algunos deseen conocer a su familia biológica, para poder formarse una opinión.

El paso a la adolescencia del niño o la niña que son adoptados es el momento en el que surgen muchas preguntas y dificultades que, en algunas ocasiones, desencadenan en el alejamiento con la familia adoptiva. Sánchez-Sandoval y Palacios (2012), afirman en este aspecto que, normalmente, los chicos y chicas adoptados su adolescencia es común con los chicos y chicas no adoptados, aunque hay variables como el inicio de una vida adversa que hace que tengan una mayor dificultad.

En la actualidad, una de las mayores cuestiones que entran en debate en el campo de la adopción es la patologización de los niños y las niñas que son adoptadas y su medicalización, centrandose como aspecto clave la adversidad en los primeros momentos de su vida y las dificultades para formar vínculos seguros. En contraposición, se pone el acento en las dificultades de la familia adoptiva para crear un vínculo de seguridad y la falta de aceptación

de las diferencias, así como una falta de apoyo por parte de los profesionales que trabajan cerca del niño.

En este sentido, nos hace un breve comentario en la contraportada del libro de Cyrulnik, *El murmullo de los fantasmas*, el semanario francés *L'Express*, y nos interpela acerca de la responsabilidad de todos para ser agentes de resiliencia y dar el apoyo, en este momento de la vida, a los adolescentes, idea expresada en este libro con numerosos ejemplos clínicos.

“Durante la adolescencia, los nuevos desafíos del primer amor, del deseo de ser reconocido y aceptado por los demás o del distanciamiento de la familia pueden convertirse en vivencias amargas que abren antiguas heridas de traumas infantiles. Por eso Boris Cyrulnik cuenta a través de historias reales cómo en la adolescencia las personas pueden superar episodios dramáticos y retornar de callejones sin salida gracias a la resiliencia, una capacidad que no sólo aquellos que trabajan con niños y adolescentes sino también los amigos, pueden y deben apoyar en esta fase especialmente vulnerable de la vida, y que es un prodigioso antídoto de las heridas que dejan los traumas” (Cyrulnik, 2003).

En esta línea Goicoechea nos acerca a la realidad de la adolescencia, donde cobra importancia la vinculación con su grupo de iguales con los que forman una identidad personal, construyendo su propia narración de su historia y adquiriendo habilidades sociales, actitudes, conocimientos y conductas valoradas socialmente.

“en la adolescencia empieza la narración de lo que se ha vivido, sea esto bueno o malo. Si es capaz de entender e interpretar las circunstancias por las que uno ha pasado, hará de su vida un relato coherente, único e irrepetible que le dará confianza y seguridad” (Goicoechea, 2014, p. 19).

Esencialmente, la adolescencia es considerada como un momento crítico del desarrollo; es el periodo lleno de cambios después de la niñez. Esto les afecta en la esfera de lo físico, lo psíquico y lo social, así como en la consolidación de su identidad (Erikson, 2012). El neuropsiquiatra Cyrulnik realiza la siguiente afirmación, hablando de los adolescentes que han tenido en sus comienzos de vida, situaciones adversas: *“las narraciones íntimas o culturales*

pueden construir en el mundo psíquico el equivalente de un vínculo protector, cuando en su día los vínculos precoces lo tejieron mal” (Cyrulnik, 2003, p. 134)

Se destaca en este momento de la vida de los chicos y chicas adoptados la importancia de las relaciones para la construcción de su mundo de relación adaptado a cada circunstancia. La aparición de nuevos amigos en esta etapa les aporta nuevas relaciones que le incorporan cambios en su sistema de valores (Kohlberg, 1992) y es el momento en que buscan una mayor independencia de la familia y realizan un acercamiento al grupo de iguales (Erwin, 2013). Mediante las relaciones, los chicos y chicas construyen su identidad personal; estas relaciones son necesarias para el bienestar y el desarrollo emocional y social.

La comunicación de los orígenes a los amigos puede ser fuente de bienestar y ayuda, para iniciar su propia narrativa y construir su identidad, con el objeto de encontrar un lugar en el mundo. Es por ello por lo que es fuente de interés para el trabajo social el estudio del entorno del adolescente y los apoyos que reciba de sus iguales en la comunicación de sus orígenes por ser fuente de resiliencia para la construcción de la identidad. Cyrulnik, pionero del término “resiliencia” nos aclara.

“todo relato es una herramienta con la que construimos El Mundo. Y si nos sentimos mejor en ese mundo tan pronto como nos resulta posible ver lo que estamos haciendo en él, es por la orientación, el sentido que atribuimos a lo que percibimos, nos hace abandonar lo absurdo y nos proporciona una razón” (Cyrulnik, 2003, p. 139).

El estudio de los apoyos sociales para los adolescentes adoptados al comunicar sus orígenes a sus amigos se considera de gran importancia en la investigación que nos ocupa. **El objetivo principal de este estudio es evaluar qué tipos de apoyos reciben estos adolescentes de sus pares en la comunicación de sus orígenes**, que es importante en la construcción de su narrativa identitaria, y para ello se han empleado distintas perspectivas, tanto cualitativas como cuantitativas, con el objetivo de conseguir una comprensión más completa de las variables que influyen en este proceso.

Es importante tener en cuenta que la comunicación de los orígenes adoptivos es un asunto personal e individual para cada adolescente y su percepción de esta comunicación puede influir en cómo se sienten y cómo procesan la información. Sin embargo, se puede afirmar que existen variables que nos brindan una comprensión más clara de este proceso.

En esta investigación se ha contrastado el apoyo social percibido con la calidad y la frecuencia de la comunicación en relación con diferentes variables, diseñando los siguientes objetivos específicos: Identificar la calidad del apoyo emocional que encuentran en sus amigos; valorar la influencia de la edad del adolescente en la comunicación de su historia (considerando que a medida que crecen están más preparados para hablar con mayor seguridad con sus amigos); analizar las diferencias de interacción con otros chicos adoptados en la comunicación de los orígenes (valorando que se sentirán más cómodos para hablar con ellos por ser también adoptados); Investigar los apoyos que reciben de sus pares ante los prejuicios y el dolor que les causa por tener relación con su pasado; explorar las dificultades comunicativas de los padres y la falta de preparación de los profesionales que los rodean en las instituciones.

El estudio comienza con una exposición de los aspectos más relevantes de la adopción internacional, seguida de la explicación de los diferentes enfoques sobre el apoyo social en las relaciones. Se presta especial atención a la perspectiva del trabajo social, ya que esta disciplina analiza las relaciones humanas y cómo estas afectan a la integración de los individuos.

A continuación, se centra en las líneas de investigación más destacadas y los enfoques de los estudios existentes. Seguidamente, en los siguientes capítulos, se desarrolla el método de investigación utilizado y la operacionalización de las hipótesis, para comprender los aspectos más relevantes de la comunicación de los orígenes adoptivos a los amigos y los tipos de

apoyos más valorados por los adolescentes adoptados. Finalmente, se presentan los resultados y conclusiones obtenidas.

Este estudio tiene como objeto principal, como hemos comentado, comprender qué tipos de apoyos sociales son beneficiosos para los adolescentes adoptados internacionalmente al comunicar sus orígenes a sus amigos. Al obtener esta comprensión, se busca ayudar a que ellos puedan construir una narrativa coherente que contribuya a la construcción de su identidad.

Es fácil deducir, de todo lo explicado anteriormente y del perfil profesional de la autora, trabajadora social que ha desarrollado su práctica profesional en el ámbito de la adopción internacional y los adolescentes adoptados en distintos servicios públicos, el interés de profundizar en la construcción de las relaciones con sus iguales e incluir en este estudio la comunicación sobre sus orígenes, respondiendo a preguntas que sin duda les realizan en su entorno; asimismo, estudiar los apoyos que reciben estos chicos y chicas en su entorno social más inmediato al hablar de su adopción.

Este estudio pretende poner en valor la importancia de la relación con los amigos y los apoyos sociales que se obtienen de ellos en la adolescencia. En este sentido, Brodzinsky (2011) afirma que los adolescentes adoptados se enfrentan a su identidad pensando en sus orígenes, haciendo preguntas y buscando oportunidades para comprender y construir su historia. Los nuevos valores, que contrastan con su grupo de iguales, sus amigos, que desconocen el sentido de la adopción y la palabra abandono, contrastan con los valores enseñados por sus familias y el sentido que para ellos tuvo su adopción. Frente a las construcciones ideológicas que les proporcionaron sus padres, los iguales suelen realizar preguntas prejuiciosas y estereotipadas, generando confusión y a menudo conflicto.

No todos los chicos y chicas adoptados se enfrentan de la misma manera, dependerá de los instrumentos aprendidos con su familia; si han hablado abiertamente de la adopción y si la

comunicación ha sido abierta, les facilitará la construcción de una historia personal con la que se sientan cómodos. En numerosos estudios se afirma que la comunicación fluida, adecuada, respetuosa, y sincera sobre adopción, de los padres con los hijos es un factor positivo, para la adaptación de los adolescentes adoptados (Juárez Rodríguez & Berástegui Pedro-Viejo, 2018).

En gran medida, la adaptación del menor dependerá de los recursos sociales de los que dispone para enfrentar los cambios y los conflictos. Uno de los principales apoyos que tiene el adolescente es su red de amigos y personas referentes (Musitu & Cava, 2003), que tiene un mayor valor si éste lo provee el grupo de iguales y el amigo-amiga o pareja que aporta un mayor apoyo.

Como se puede deducir, las habilidades de los padres para ayudar a crear esta narración pueden marcar las relaciones de los adolescentes adoptados con su entorno; no obstante, no son los únicos referentes. Los profesionales y la sociedad son dos factores fundamentales de apoyo para poderse relacionar con naturalidad y aprender habilidades sociales.

El fracaso en la adopción puede devenir de un mal funcionamiento de algunas de las personas que influyen en la adopción: los niños y niñas adoptados, los adoptantes y los profesionales (Palacios, 2009).

Es necesario tener en cuenta que cada adopción tiene una concepción sociocultural distinta para cada persona y consecuencias diferentes en el proceso de integración de los chicos y las chicas que son adoptados, que acaban por ser decisivas en la construcción de su identidad como personas. El apoyo emocional que reciben de sus iguales para crear su propia narrativa es de gran ayuda y requiere que los profesionales realicen intervenciones socioeducativas para sensibilizar a la comunidad. Es por ello necesario conocer esta realidad y hacer una reflexión.

Las dificultades que les diferencian de los adolescentes que no son adoptados pueden tener relación con la propia historia del chico o la chica, de la que los padres desconocen en parte, o totalmente, y tienen dificultades para contextualizarlas y realizar un discurso constructivo para su hijo. Brodzinsky (1987) nos habla de dos tipos de actitudes, de los chicos y chicas adoptados; una de ellas sería la del rechazo de las diferencias, actuando como si no existieran y sobre todo intentando no enfrentarse a lo que para muchos la diferencia implica, el ser inferior. La actitud opuesta sería la de que esta diferencia con el resto les hace poner en duda su integración en la familia y su mundo de relación social al que pertenecen, y en ese momento el adolescente se sitúa lejos de la familia y de su entorno social. El equilibrio, según nos explica este autor, está en la aceptación de las diferencias y en que el ser diferente no implica ser ni inferior ni superior a nadie y forma parte de la vida.

En el ámbito profesional hay una mayor preocupación por la psiquiatrización y medicalización de los adolescentes adoptados. Hacer propuestas de intervención con los adolescentes adoptados y apoyarles requiere de un conocimiento del proceso que ha vivido el niño y su forma de afrontar las dificultades. Por todo ello considero que esta investigación nos puede aportar otro punto de vista a las realizadas en esta área y hacernos reflexionar sobre la necesidad de intervenir en la comunidad, aportando educación social por ser el momento vital en el que empiezan a ser autónomos y la relación con sus amigos y compañeros cobra una mayor importancia, alejándoles de la protección familiar al buscar su diferenciación e identificación.

Esta investigación se plantea partiendo de las preguntas sobre si existe una relación entre el apoyo social que obtienen los adolescentes adoptados de sus iguales y la comunicación de sus orígenes. Entendiendo el apoyo social, como la relación consistente que juega un papel relevante en la formación psico-social de la persona. Biegel et al. (1982) en Leavy (1983) exponen que los individuos tienen redes de relaciones sociales y son más importantes cuando

este apoyo se da en situaciones de dificultad. Consecuentemente, esta tesis pretende explorar los apoyos sociales de los chicos y chicas adoptados internacionalmente que reciben de sus iguales, en la comunicación de los orígenes, para la construcción de su identidad, exponiendo la visión desde los adolescentes sobre las dificultades que tienen y cómo las resuelven.

II. Aproximación al estado actual de la adopción transnacional¹ en España

Como ya hemos tratado anteriormente, la adopción es la última decisión que se toma por las autoridades competentes para dar una alternativa a un menor, cuando sus padres no han podido continuar con su crianza. Este término legal, hijo por adopción, no implica una diferencia en cuanto a las obligaciones de los padres adoptivos de cubrir las necesidades del menor al igual que un hijo-a biológico-a, pero entran en juego otros factores, como es que el niño o niña tenga en su mente la idea de ser hijo-a de otros padres y no identificarse como hijo-a de sus padres adoptivos, teniendo un sentimiento de pertenencia familiar confuso. En este aspecto juega un papel importante el no haberles informado adecuadamente de su adopción. Es por ello por lo que Latorre expone que *“las instituciones deberán seguir trabajando en profundidad con las familias las necesidades preadoptivas y post-adoptivas”* (Latorre, p. 84), por la gran utilidad social de las familias. Los profesionales destacan, en su práctica profesional, que algunos padres presentan dificultades para expresar a sus hijos adoptados las causas por las que adoptaron y por las que su hijo fue dado en adopción.

En la actualidad, adoptar se considera arriesgado y el proceso genera mucha incertidumbre. Se debe aprender que la adopción es un beneficio para los padres, biológicos y adoptivos, pero sobre todo para los niños y las niñas (Terrell & Modell, 1994). San Román, nos plantea que *“es necesaria la intervención para que las familias y el entorno reflexionen sobre qué es ser padres por adopción y se reconstruya a nivel social en lo simbólico y en la vida cotidiana, aspectos relacionados con la identidad, la etnicidad”* (San Román Sobrino, 2013).

¹ La utilización del término transnacional, que resalta el significado antropológico, ya que informa de las diferencias étnicas y culturales de la persona, a diferencia del de internacional que se centra en cuestiones legales/jurídicas.

Para entender las dificultades que afrontan las familias adoptivas hay que considerar que, a lo largo de la historia, las familias adoptivas han pasado por distintas etapas en donde la percepción social ha cambiado. A principios del siglo XX, las familias adoptivas fueron estigmatizadas socialmente, momento en que se registró la primera adopción en Londres: eran niños y niñas concebidos en relaciones no maritales; el parentesco, entendido como perteneciente a un grupo social, y la herencia influían en la dinámica social.

Al término de la primera guerra mundial, cambió la perspectiva; en ese momento los-as huérfanos-as eran hijos-as de soldados caídos en combate y eran hijos-as de héroes; estas circunstancias de los niños hacían que fueran valorados socialmente, momento en que la herencia genética pierde importancia.

Estudiar las relaciones de una familia adoptiva con el entorno nos hace pensar que estará influenciada por la forma de entender la sociedad, la adopción, la economía, las políticas que amparan a la infancia, el momento histórico del desarrollo de las instituciones y las representaciones culturales de la sociedad.

Analizando el rol de la familia adoptiva, éstas se tienen que enfrentar a una especificidad en el ejercicio de su parentalidad, teniendo que desarrollar habilidades para la integración de la historia de su hijo o hija adoptados, su etnia y la historia propia de los padres, con escasos referentes en el entorno más cercano, de tal manera que les ayude a integrarse como familia.

Es por todo lo expuesto que fue necesario el 29 de mayo de 1993 regular en La Haya, Holanda, el Convenio Relativo a la Protección del Niño y a la Cooperación en Materia de Adopción Internacional. En sus 43 artículos, se determinaron las directrices para las adopciones transnacionales y ha servido en gran medida como un factor protector, para que se respeten los derechos del niño y la niña, el principal, el derecho de no ser un objeto mercantil, estableciendo un control de seguimiento periódico.

Desde el punto de vista de este tratado internacional, los dos países que están involucrados en el proceso de adopción, el país de origen del menor y el de los padres adoptivos, ambos países deben estar en permanente comunicación.

2.1. Historia reciente de la adopción transnacional en España

La adopción transnacional se extendió en Occidente a finales del siglo XX, a la vez que las técnicas de reproducción asistida se establecieron en Occidente, como consecuencia de la infertilidad y el aumento de mujeres que trabajan, retardando la decisión de la maternidad; Todo ello dio lugar a otras formas de familia que plantean nuevos enfoques a nivel social y antropológico en el estudio de este fenómeno, en el plano de la familia adoptiva, atendiendo a su identidad y pertenencia a una cultura, raza y etnia (Marre & Bestard, 2004).

En el plano legislativo, la OMS en 1948 confiere un valor relevante a los derechos del niño, declarando que debe *“tener el goce del grado máximo de salud que se pueda lograr”*. En la Declaración de Derechos del Niño de (1959), así como en la Convención de los derechos del niño de Las Naciones Unidas (1989), se comienza a definir los derechos del niño-a y su salud, concretando que:

“Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados”

“Reconociendo que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión”.

Estas orientaciones, no vinculantes, les hacen a los países miembros iniciar propuestas legislativas y se llevan a efecto en los servicios de protección de menores. Y no fue hasta la firma de España del Convenio de la Haya, el 29 de mayo de 1993, en materia de niños y niñas, donde se definió la adopción en nuestro sistema de protección actual de los niños-as

como una medida subsidiaria para ofrecer una familia al menor que por diversas causas su familia biológica no ha podido continuar con su crianza.

En nuestro Código civil, Real Decreto de 24 de julio de 1889, actualmente legislación consolidada el 5 de junio de 2021, en los artículos 175 y 176 se regula la adopción en España, habiendo sido adaptada a lo largo de estos años a las recomendaciones del Convenio de la Haya. En su artículo 176 se incorporan nuevos enfoques que hacen entender la dimensión de los derechos del niño y la, solicitando que los padres cumplan unos requisitos, y es por ello por lo que el concepto de idoneidad fue regulado en la ley orgánica de 1/1996, de 15 de enero, de protección jurídica del menor, y en la ley del 28 de diciembre de 2007, en materia de adopción internacional. Este concepto incorpora a nuestro sistema jurídico el derecho del niño a desarrollarse y ser protegido por una familia adoptiva que cumpla con los derechos del niño y la niña y, consecuentemente, en su artículo 175 de nuestro código civil nos aclara el concepto de idoneidad de los padres adoptivos:

“Se entiende por idoneidad la capacidad, aptitud y motivación adecuadas para ejercer la responsabilidad parental, atendiendo a las necesidades de los menores a adoptar, y para asumir las peculiaridades, consecuencias y responsabilidades que conlleva la adopción” (ley 54/2007 de 28 de diciembre).

“La declaración de idoneidad por la Entidad Pública requerirá una valoración psicosocial sobre la situación personal, familiar, relacional y social de los adoptantes, así como su capacidad para establecer vínculos estables y seguros, sus habilidades educativas y su aptitud para atender a un menor en función de sus singulares circunstancias. Dicha declaración de idoneidad se formalizará mediante la correspondiente resolución” (ley 54/2007 de 28 de diciembre).

Hay un gran paso al indicar en esta ley que:

“Las personas que se ofrezcan para la adopción deberán asistir a las sesiones informativas y de preparación organizadas por la Entidad Pública o por Entidad colaboradora autorizada” (ley 54/2007 de 28 de diciembre).

La adopción transnacional es un fenómeno reciente que ha aumentado durante un tiempo de forma exponencial en nuestra sociedad española. Desde 1997, año en que se publicaron las primeras estadísticas en España, el número de niños y niñas que son adoptados transnacionalmente superaba los 56.000. Tan sólo en el año 2004 se adoptaron 5.541 niños y niñas, siendo España el segundo país con más adopciones transnacionales, siguiendo a EE. UU.

No obstante, recientemente el número de niños y niñas que son adoptados en España y en el mundo entero ha descendido debido fundamentalmente a los cambios que el Convenio de la Haya promueve para que los países protejan a los niños y niñas y la mejora de las condiciones económicas en dichos países.

CUADRO 1

Adopciones internacionales de 5 países receptores, 1998-2010, destacando la posición de España en 2004. Se incluye en la suma total, las adopciones de 18 países más, nota al final del cuadro1.

País	1998	2001	2004	2006	2010
EE. UU.	15.774	19.237	22.884	20.679	12.149b
España	1.487	3.428	5.541	4.472	2.891
Francia	3.777	3.094	4.079	3.977	3.504
Italia	2.233	1.797	3.402	3.188	4.130
Canadá	2.222	1.874	1.955	1.535	1.946
Total	31.710	36.391	45.298	39.460	29.005
% hacia EE. UU.	49%	53%	51%	52%	42%
% hacia Europa	41%	39%	43%	42%	50%

Este cuadro ha sido publicado por El Departamento de Estado de Estados Unidos. Estos datos son publicados en cada año fiscal (A.F.). Los datos anuales corresponden por tanto al período Octubre-Septiembre

Otros 18 países se incluyen en los totales generales: Australia, Bélgica, Chipre, Dinamarca, Finlandia, Alemania, Islandia, Irlanda, Luxemburgo, Malta, Nueva Zelanda, Noruega, Suecia, Suiza, Holanda y Reino Unido con el agregado de Andorra e Israel desde 2001.

Fuente: Estas estadísticas están proporcionadas por las Autoridades Centrales de los 23 países receptores. Una versión más detallada aparece en GIBBONS, J. y ROTABI, K. (eds.). *Intercountry Adoption: Policies, Practices, and Outcomes*. Farnham: Ashgate, in preens.

En este cuadro se resaltan a los cinco principales países con una mayor tasa de adopción internacional. Selman (2020) de la Universidad de Newcastle, hace una valoración tras el análisis de los datos obtenidos de sus investigaciones, y nos informa que los 15 primeros países que más adopciones tuvieron en años anteriores se redujeron un 70% en el año 2014, comparados con el año 2010. A su vez, dicho autor nos informa que España era el segundo país con más adopciones en 2004, pero los cambios económicos y en las legislaciones en los países de procedencia de los niños y la falta de correspondencia entre el tipo de ofrecimiento de los padres adoptivos y los niños que son susceptibles de ser adoptados internacionalmente, han hecho cambiar las cifras reduciéndose a un 85% en los últimos 10 años. Las dificultades económicas globales también han sido causa de los descensos de estas solicitudes.

El cambio de perfil de los adoptados, niños más mayores o con más dificultades físicas, es la consecuencia de la activación de los sistemas de protección de los países que proporcionan niños en adopción, siendo familias de ese mismo país las que adoptan niños y niñas más pequeños-as y sin discapacidad.

La República Popular China es dónde ha existido un mayor retroceso en el número de expedientes resueltos, habiéndose realizado cambios en las exigencias para poder tramitar expedientes. Los organismos que se acreditaron por la Administración para mediar en este proceso comenzaron a no poder dar respuestas a las familias que estaban pendientes de la asignación de niños y niñas procedentes de China en el año 2007.

En los países donde su economía ha mejorado, se ha observado que se han incrementado las medidas de protección sobre los niños. Son países que, al tener un mayor desarrollo, han aprobado una política que prioriza las adopciones nacionales, como hemos comentado antes.

Esto ha hecho que los profesionales implicados en los procesos de adopción observaran que, en estos últimos años, las adopciones han transformado las expectativas iniciales de los padres, ya que se incluye finalmente a niños y niñas más mayores o con patologías no curables.

A su vez, en otros países como la República Popular Rusa, los cambios legislativos de España paralizan todos los expedientes en el año 2013 a la espera de un convenio que vete a las parejas homosexuales, resolviendo el conflicto un año más tarde, tras firmar un nuevo convenio. En Etiopía, en los años 2012 y 2013 fueron revisados los protocolos de adopción, posponiendo la resolución de muchos expedientes, por denuncias de irregularidades.

Atendiendo al plano social, desde el año 2000, el concepto de adopción se hace más común en la sociedad española, motivado sobre todo por el movimiento asociativo de las familias. Estas familias aportaban a los profesionales y a otras familias adoptivas su experiencia sobre las maneras de resolver los problemas que tenían derivados de la adopción. En la sociedad actual española, las familias adoptivas son valoradas con una alta aceptación social (Martínez-Monteagudo, et al., 2013). No obstante, la percepción que tienen las familias adoptivas es distinta. El 54,3 % de las familias adoptivas considera que la sociedad piensa que es *“una forma de familia menos satisfactoria”* y el 37,9%, que *“los menores adoptados son hijos <<de segunda>>”* (Rodríguez-Jaume & Ruiz, 2015, p. 231). Esta sensación de minusvaloración por parte de las familias dificulta la relación con su entorno social.

Atendiendo a las estadísticas en la actualidad en España, el número mayor de adoptados internacionalmente están entrando en la adolescencia. Entre los años 2004 y 2007, España fue uno de los países que más niños adoptados internacionalmente acogió en comparación con otros países. En el año 2004, como hemos dicho, era el segundo país en número de adopciones internacionales, siguiendo a EE. UU. La mayoría de los niños adoptados tenían una edad entre uno y tres años, por lo que la mayoría son adolescentes en estos momentos.

2.2. El proceso de adopción internacional en España

La decisión de adoptar en otro país es un proceso que requiere de mucho esfuerzo por parte de los padres y en ocasiones de cambios personales y de su entorno.

Es una modalidad por la que una persona, una pareja de hecho o un matrimonio se convierten en padres o madres en nuestra legislación, con todas las consecuencias, de un niño o una niña nacida en un país extranjero.

La adopción internacional solamente se concibe y se aplica cuando en el país de origen del niño o la niña no ha habido una familia que pudiera hacerse cargo. Por todo ello, el tiempo en el que el niño o la niña tiene que estar con un expediente abierto en su propio país para poder ser adoptado es un periodo de espera no menor de un año, en que los niños y las niñas, o bien están en un centro de protección o cuidados-as por familiares o personas especializadas.

España no realiza adopciones en los países que no han ratificado el convenio de La Haya; por tanto, las familias antes de emitir su ofrecimiento hacia cualquier país se informan sobre este hecho, así como de su legislación y convenios firmados por este país.

Las instituciones competentes en cada comunidad autónoma, todas ellas dependientes del Ministerio, son las que dan la idoneidad a las familias e inician el trámite de sus expedientes con las entidades colaboradoras de la administración.

Los requisitos para hacer una propuesta de adopción son ser mayor de 25 años, tener al menos 14 años más que el adoptado y ser declarado idóneo para poder adoptar en la unidad pública competente. La ley de adopción internacional, del 28 de diciembre de 2007, como hemos dicho anteriormente, define todos los conceptos y lo que conlleva la idoneidad en esta

realidad del niño y la niña que son adoptados, en donde se tendrán en cuenta, no solo los requisitos españoles, sino los del país de origen donde dirigen su solicitud. Unos países tienen mayores exigencias que otros, requiriendo tener un mínimo de años de convivencia o estar casados. Estas instituciones intentan que todas las adopciones se realicen por el interés del niño y la niña, respetando sus derechos fundamentales, mejorando la evaluación de los candidatos.

Las Entidades Colaboradoras de Adopción Internacional son acreditadas por las Comunidades Autónomas, y tienen como objetivo ayudar y facilitar los trámites a las familias. En función del país de origen del niño o la niña, se podrá iniciar el trámite en una Agencia o en otra, ya que todas no tienen credenciales en los mismos países. Estas agencias suponen un coste económico importante para las familias, porque son las encargadas de facilitar el trámite en el país de origen y se requiere de una infraestructura para ello. También, realizan reuniones informativas con los padres para explicar a nivel general el proceso y requisitos en cada país, pero no es hasta que los padres tienen la idoneidad, cuando estos entran en el proceso de orientación.

El procedimiento en España se inicia a partir de la *solicitud* de las familias formulada en la administración autonómica que corresponda (Servicios de Protección de Menores; Consejerías de Bienestar Social; Servicios específicos de Adopción), donde se ofrece el asistir a unas sesiones informativas y de preparación para la adopción. Una vez informados y realizado el curso, se completa una solicitud para abrir expediente. Estos cursos de preparación para padres se propusieron como imprescindibles en el año 2008.

El siguiente paso en el proceso es adquirir la idoneidad como familia y esto se determina a través de un estudio psicosocial. Este requisito, como hemos dicho antes, es indispensable para iniciar los trámites con las agencias de adopción. En este momento de la valoración se

tomarán en cuenta las circunstancias sociales y psicológicas personales y familiares de los adoptantes, siguiendo la directriz de la ley del año 2007. Por todo esto, se deberán reflejar en esos informes, no solo datos objetivos, sino también aptitudes y motivaciones, que requieren de una formación continuada de los profesionales, atendiendo a que ambos conceptos están interrelacionados con la cultura y las expectativas sociales.

Los equipos psico-sociales serán designados por la administración competente de las Comunidades Autónomas, o los padres podrán solicitar profesionales privados, habilitados, en los colegios profesionales. El certificado tiene una vigencia de tres años desde la fecha de su emisión. La razón ésta es por la que será requerida una nueva valoración a las familias, en el caso que su espera de asignación se prolongue. Cuando las familias sean declaradas idóneas, deberán adjuntar al expediente todos los documentos legales solicitados por el país, traducidos y legalizados y estos serán tramitados por la administración pública competente o las agencias acreditadas.

Cada país al que se dirigen las familias, como hemos dicho anteriormente, tiene sus requisitos para asignar a las familias un niño o una niña y aceptar la solicitud si es adecuada. Posteriormente, estos países asignan un niño o una niña a cada familia, en ocasiones varios niños cuando son hermanos, comunicándolo a las familias a través de los servicios de adopción de las Comunidades Autónomas. Las familias excepcionalmente podrán rechazar con una fundamentación las asignaciones que no correspondan con su ofrecimiento, aunque la administración suele ser la primera en rechazar las asignaciones que no son coherentes, por el grave riesgo de fracaso de la adopción. Cuando las expectativas familiares no se ajusten a la realidad, el riesgo de truncar la adopción es alto. Por todo ello, hay un trabajo previo profesional, con los cursos de preparación y las valoraciones, dónde se analiza el ofrecimiento familiar. Si es aceptada la solicitud, constatándose que el menor se encuentra en

situación de ser adoptado, se realiza la asignación del niño o niña. No obstante, como hemos dicho antes, para que el procedimiento siga su curso, la asignación de un niño o niña se deberá exponer a la Autoridad Competente de la Comunidad Autónoma, que, manifestará su acuerdo en caso de que sea positivo, después de realizar una valoración deliberada de la información recibida del niño o la niña y la de los solicitantes. Los adoptantes podrán acercarse a conocer al niño o a la niña, en algunos países como en la República Popular China, o realizar directamente la adopción tras una estancia en el país.

La adopción se realiza en cada país con la autoridad competente, judicial o administrativa, que dictará la resolución por la que se constituirá la adopción. Para que el menor pueda salir de su país será necesario, además, que el *Consulado Español* de este Estado lo registre. Posteriormente, para que la adopción plena sea reconocida en España, es necesario que presenten los padres una solicitud de inscripción en el *Registro Civil de su localidad*.

Formalizada la adopción, se deberán emitir informes de seguimiento periódicos a los países de origen de los menores, en base al convenio firmado. Consecuentemente, en el momento de realizar la solicitud, se exige que el solicitante permita este seguimiento.

2.3. Partes implicadas en el proceso de adopción internacional: Los padres, los profesionales, las agencias facilitadoras de adopción, las asociaciones de familias adoptivas y la administración.

En el proceso de adopción internacional, hay varias partes implicadas, y cada una desempeña un papel importante. Estas partes incluyen: a las personas o parejas que desean adoptar a un niño de otro país, los trabajadores sociales psicólogos u otros expertos que evalúan a los padres adoptivos y que les brindan orientación y apoyo durante el proceso de adopción; las agencias especializadas en adopción internacional que son intermediarias entre

los padres adoptivos y el país de origen del menor: las organizaciones formadas por familias adoptivas con el objetivo de proporcionar un apoyo mutuo; y la administración que establece las regulaciones, los procedimientos legales para la adopción, verifican las garantías y la transparencia del procedimiento.

2.3.1. Padres adoptivos

Respecto de la adopción internacional, no es aventurado decir que es una medida de protección que tiene un grado alto de éxito. Palacios y Sandoval (1996) lo ponen de relieve en el estudio que realizan con 393 familias, con un resultado muy positivo: el 95% están satisfechas y era lo que esperaban o mucho mejor que lo que esperaban. No obstante, en el camino que los padres deben realizar antes de hacer una adopción y posteriormente acompañando a su hijo-a en las dificultades, deben afrontar momentos duros y con una gran incertidumbre.

Uno de los primeros pasos, tras informarse y realizar un curso preparatorio de padres adoptivos, es la valoración de la idoneidad, dónde se realiza un informe constatando las capacidades y aptitudes de los padres para adoptar a un menor y cubrir sus necesidades, atendiendo a su especificidad en la crianza y las dificultades que conlleva la adopción. Las familias se sienten cuestionadas en esta parte del proceso, en este sentido Berástegui Pedro-Viejo (2005), nos alerta que esta fase los padres la viven con mucho estrés y puede llevar a hacer peligrar la adaptación posterior del menor.

Uno de los primeros autores que trata la importancia de los estresores familiares en la adaptación familiar es (Brodzinsky, 1993). Este autor nos introduce en las pérdidas que se dan en el proceso adoptivo. El enfoque fundamental de su teoría es la estigmatización de esta forma de familia; defendiendo que la adopción está relacionada con las pérdidas y el estigma

que se tiene frente a las diferencias de familia biológica y familia adoptiva. De las expectativas inadecuadas de los padres hacia los niños y niñas susceptibles de ser adoptados nos hablan (Berry & Barth, 1989; McGlone et al., 2002) así como de las dificultades en la adaptación y la falta de apoyo social, provocando que las familias tengan estrés. Pero hay dos retos a los que las familias se enfrentan y que pueden dificultar mucho la convivencia familiar, como son los problemas conductuales significativos y las dificultades con los hermanos. Actualmente las nuevas líneas de investigación están basadas en el apego y sus dificultades, es decir las dificultades de relación de los padres-hijos, y a esto se le añade que no se tiene información del pasado del niño y la niña (Groza & Ryan, 2002).

Berástegui Pedro-Viejo (2003) y Brodzinsky (1987) sostienen, en otra línea de investigación, que la aceptación de las diferencias y la adaptación sería una relación en forma de curva: ni es adecuado negar las diferencias entre familia adoptiva y biológica, ni remarcar exageradas diferencias entre los-as hijos-as adoptivos-as y los biológicos; el equilibrio entre estas dos actitudes mejora la integración familiar.

Los datos apuntan a que las familias adoptivas empiezan a demandar que a los chicos y las chicas les ayuden en salud mental a partir de los once años, aumentando la demanda hasta los quince años (Hajal & Rosenberg, 1991).

Por todo ello se realza la necesidad de que la formación de los padres esté presente desde el principio del proceso de adopción (Fernández Molina, 2004). En el año 2008, en España, se han puesto en marcha, en las distintas Comunidades Autónomas, proyectos financiados por sus administraciones competentes en esta materia, para que los padres tengan información sobre el procedimiento y qué criterios se van a tener para valorar, y así puedan reflexionar sobre las dificultades del proceso.

Las familias necesitan apoyo a lo largo del proceso de adopción para la construcción del vínculo con su hijo y en las dificultades que presentan de adaptación los niños. Así mismo,

experimentan incertidumbre, al peligrar la relación con su hijo adoptado cuando quiere conocer sus orígenes. Carsten (2000) defiende que “*las personas adoptadas sienten una curiosidad de conocer sus orígenes, quizás como una manera de recobrar esa pieza que les falta para construir su identidad*”. Brodzinsky (2011) comenta que todos los adoptados tienen en algún momento el impulso de pensar en su familia de origen, por lo tanto, los adoptados también podrán sentirse apoyados por sus amigos, si la respuesta de estos está adaptada a las necesidades.

También necesitan apoyo las familias adoptivas transnacionales, porque en ocasiones no parecen aceptar el origen de su hijo eludiendo el término raza y hablando de cultura; esto limita y dificulta pensar y hablar de ello y, al mismo tiempo, comprender el alcance de los significados sociales del entorno del niño adoptado (San Román Sobrino, 2013). En la misma línea, Brodzinsky (2011) sostiene que en los-as adolescentes adoptados, las diferencias les hacen verse como los “*raros*” y sobre todo en ocasiones por desconocimiento de su historia pasada, ya que, en el momento en el que todos los amigos conocen su historia, pueden hablar de ella. La falta de parecido con los padres adoptivos y no conocer cómo son sus padres biológicos les hace sentirse diferentes. Erikson (2012) nos confirma que la crisis de identidad corresponde al momento de la adolescencia, dónde los jóvenes adolescentes adoptados se preguntan *¿quién soy? Y ¿en quién me convertiré?* Cabe pensar que sufrirán un mayor estrés al realizarse este tipo de preguntas.

2.3.2. Los profesionales

Desde el inicio del proceso de adopción, y a lo largo de su vida, hay muchos profesionales que intervienen en dicho proceso. En un primer momento, son los técnicos de las distintas

Comunidades Autónomas los que dan la información y la formación a los padres, y sus servicios jurídicos son accesibles para aclararles cualquier duda que pudieran tener.

Posteriormente, trabajadores sociales y psicólogos, mediante los equipos, realizan los informes psicosociales. Todos estos trabajadores están acreditados y su actividad profesional la realizan desde distintos ámbitos: el público, el profesional independiente o dentro de una organización acreditada. Cada comunidad autónoma ha desarrollado un sistema de valoración de familias.

Los profesionales siguen criterios mínimos de valoración que vienen explicados en manuales que las distintas comunidades autónomas ofrecen a sus profesionales. No obstante, Palacios et al. (2007) nos dice que en ocasiones no tienen consensuados criterios claros sobre los diferentes tipos de características de familias y sus formas de resolver las dificultades a las que se enfrentan.

Una vez que las familias sean declaradas idóneas por las autoridades competentes, los profesionales de los organismos acreditados en otros países son los que están en contacto con las familias.

Posteriormente, una vez realizada la adopción, las administraciones hacen los seguimientos de los niños exigidos por el país de origen, emitiendo informes técnicos y poniendo a disposición de las familias un servicio de post-adopción. En ocasiones son las mismas organizaciones acreditadas quienes realizan los seguimientos.

A continuación, son profesionales fuera del ámbito de la adopción y profesionales sanitarios y educativos los que intervienen en el apoyo a estas familias, ya sin la especificidad de la adopción, pero debiendo tener en cuenta esta circunstancia.

2.3.3. Los organismos acreditados en adopción internacional

En España los organismos responsables para la mediación son las ECAIs (Entidades Colaboradoras en Adopción Internacional), y su objeto es interceder poniendo en contacto a

las familias que dirigen su ofrecimiento de adopción con la administración competente del país de origen del menor.

Como hemos dicho antes, las Entidades Colaboradoras de Adopción Internacional son acreditadas por las Comunidades Autónomas y sus credenciales tienen validez en distintos países.

En el Real Decreto 165/2019, de 4 de abril, es aprobado el Reglamento de Adopción Internacional BOE-A-2019-4951, aclarando que *“ninguna otra entidad o persona distinta de los organismos acreditados y de las Entidades Públicas competentes, podrá intervenir en las funciones de intermediación en adopción internacional”*.

En su artículo 13, nos establece las Funciones Generales de las ECAIs:

“1.º Intermediar entre las personas que se ofrecen para la adopción, que dispongan de certificado de idoneidad, y las autoridades del país de origen. 2.º Colaborar activa y diligentemente con todos los agentes intervinientes en la adopción, con el fin de velar por que el expediente se tramite correctamente. 3.º Ofrecer asistencia y asesoramiento a las personas que se ofrecen para la adopción sobre aspectos formales y materiales relativos a los trámites necesarios para la constitución de la adopción en el país de origen de la persona menor de edad. 4.º Mantener informadas a las personas que se ofrecen para la adopción de todo cambio o progresión que afecte a la tramitación del expediente, sin perjuicio de responder a cualquier solicitud de información adicional. 5.º Participar en el desarrollo de buenas prácticas relativas a la adopción internacional para prevenir los problemas o dificultades más frecuentes, incluidos los problemas de adaptación tras la adopción. 6.º Facilitar a la Dirección General y a las Entidades Públicas información sobre el perfil de las personas menores de edad adoptables en los países de origen, así como sobre cualquier cambio legislativo, de procedimiento y de criterios en adopción internacional en el país de

origen del cual tuvieran conocimiento” artículo 13 (Real Decreto 165 de 2019. 4 de abril de 2019, BOE-A-2019-4951).

Otras de las funciones no específicas de las ECAIs son: dar formación complementaria a las familias que se ofrecen para la adopción, realizar acompañamiento a las familias, informarlas y orientarlas en la espera.

2.3.4. Las asociaciones de familias adoptivas

Estas asociaciones de familias adoptivas han surgido con el objeto de compartir ilusiones, conocimientos y experiencias, así como combatir las dificultades familiares y los problemas.

Aparecen mayoritariamente con el aumento de las adopciones transnacionales en 1996 y los cambios legislativos, que facilitan la adopción transnacional con garantías para los niños adoptados. Su propuesta se centraba en dar una respuesta más cercana y flexible de apoyo a las familias, realizando sesiones informativas, apoyo psicológico y siendo un centro de recursos. Una de sus tareas más solicitadas es el ofrecimiento de conferencias y charlas con propuestas y la creación de material didáctico. De esta manera, se puede considerar que son un apoyo social a las familias adoptivas.

Las asociaciones de familias adoptivas, en general, son ante todo relaciones esencialmente virtuales, debido al avance de las nuevas tecnologías, complementadas con grandes encuentros anuales que hacen que mientras que las sedes físicas de las asociaciones son pocas y las que hay son muy poco frecuentadas por las familias, contrariamente, las informaciones y chats mantienen una actividad muy alta, Marre (2004), estando presentes como una red virtual de apoyo.

Las asociaciones se crean en base al origen de los niños adoptados, aportando un conocimiento más específico sobre la etnicidad, aunque el abordaje de las dificultades de la

adopción son afrontadas por todas ellas de una misma forma y abriendo sus puertas a niños de otras etnias y a sus familias adoptivas, compartiendo inquietudes.

2.3.5. La administración

El proceso de una adopción internacional se inicia en España a partir del ofrecimiento para la adopción, por las familias, de un menor de origen extranjero. Este ofrecimiento es presentado ante la administración pública española que es competente en materia de adopción en la Comunidad Autónoma del solicitante o los solicitantes, iniciándose un proceso en España y al tener el certificado de idoneidad en el país de origen del niño. Este proceso puede finalizar con la resolución de adopción, que en general es de carácter judicial, aunque excepcionalmente en algunos países reviste carácter administrativo.

El Estado, como administración central en materia de relaciones internacionales, tiene la facultad de firmar acuerdos bilaterales, para mejorar las relaciones con otros países; estableciendo listas de países excluidos del régimen de adopción internacional por conflicto bélico, desastre y otras razones por las que se desaconseje la adopción. Es una de sus facultades suspender cautelarmente las adopciones en trámite y, consecuentemente, determinar el momento a partir del cual pueden iniciarse los expedientes con cada país de origen.

Las administraciones públicas competentes en cada Comunidad Autónoma, en el ejercicio responsable de sus funciones, revisan la legislación de los países que regulan la adopción de sus niños, conocen los organismos competentes en cada país en materia de protección de menores y comprueban que en el país dónde las familias dirigen sus solicitudes de adopción no haya inseguridad legal grave en la tramitación de adopciones. Es por ello que se revisa la información de fuentes oficiales y de organismos internacionales de protección a la infancia. De este modo, en los países en los que no se den las garantías adecuadas para la adopción, o

el proceso no sea transparente y no se respete el interés superior del menor o no cumplan los principios jurídicos internacionales, no se enviarán expedientes de familias que se ofrezcan para adoptar.

Consecuentemente, la Administración General del Estado, en coordinación con las Entidades Públicas, determinará qué países no pueden ser objeto de trasladar los expedientes de las familias, por alguna de las circunstancias antes expuestas, y por tanto decidirá iniciar o suspender la tramitación de adopciones en dichos países. Este procedimiento se llevará a cabo conforme a la aplicación del “*Convenio relativo a la protección del niño y la niña y a la cooperación en materia de adopción internacional, de mayo de 1993*”, ratificado por España en el año 1995, como ya he mencionado.

En España, las Comunidades Autónomas, en el marco que está establecido en la Constitución de 1978, son las que tienen las competencias relativas a la protección de los menores, siendo por esto las entidades públicas competentes en materia de adopción. Entre otros cometidos, tienen que someterse al control, supervisión y acreditación de las agencias mediadoras ECAIs. A su vez, ayudan en el proceso a las administraciones de ambos países, mediando en la comunicación entre ellas, y por supuesto a las familias que se ofrecen para la adopción, mientras el expediente no permanezca abierto.

2.4. Diferencias entre familia adoptiva y familia biológica

En primer lugar, y uno de los aspectos más importantes de la adopción, es que la familia adoptiva renuncie al deseo de tener un hijo biológico y traslade este deseo al de ser padres de un hijo adoptivo. Este sobreesfuerzo, que requiere de tiempo y diálogo de la pareja, es en muchas ocasiones muy doloroso.

Se ha de tener en cuenta que la adopción es una medida de protección como se mencionó anteriormente y que tiene como objetivo dar una familia idónea a un niño cuyos padres no han podido continuar con su crianza. Por ello, deben ser evaluadas por profesionales expertos, que han sido formados para ello, y comprobar, en muchos de los casos, si la familia ha podido hacer el proceso de duelo de no haber podido tener un hijo-a biológico-a. La formación de estos profesionales es continua y se nutren de estudios, que evalúan familias adoptivas.

Sánchez-Sandoval y Palacios (2012) nos acerca a la necesidad de valorar la importancia de las relaciones familiares, aportándonos que las familias idóneas deben tener una buena comunicación con el hijo o hija que son adoptados al respecto de sus orígenes. Estos mismos autores, encuentran en diversos estudios que el ajuste en la adopción tiene relación con una actitud de los padres cariñosa hacia el niño o la niña, mientras que la no aceptación del niño adoptado, pronosticaba un mal ajuste adoptivo poniendo el mayor énfasis en la comunicación de los orígenes. Estos mismos autores Palacios y Sandoval, nos acercan a los estudios de otros investigadores que han analizado las dinámicas familiares, intentando explicar modelos de familia en relación a la adaptación del niño o la niña, para poder realizar una mayor aproximación en la valoración de familias adoptivas, concluyendo que las familias cuyas relaciones entre sus miembros estaban más cohesionadas y mostraban una mayor adaptabilidad en el caso de adopciones especiales, eran las más idóneas.

Esto nos acerca al proceso que tienen que hacer las familias para ser consideradas idóneas. Es un proceso largo, que requiere de una información previa, así como de formación y reflexión con profesionales, antes de la evaluación.

Al analizar el papel de las familias adoptivas, resulta evidente que se enfrentan a desafíos específicos en el ejercicio de su parentalidad. Deben desarrollar habilidades para integrar la historia de su hijo o hija que son adoptados, incluyendo su etnia, así como considerar su

propia historia como padres. A menudo cuentan con poca o ninguna información y tienen pocos referentes en su entorno más cercano que les puedan brindar apoyo en su proceso de integración familiar.

Se debe destacar que los niños y niñas perciben sus diferencias en el entorno familiar y sobre todo con la familia extensa, a la que normalmente no se les prepara para incluir a un familiar adoptado. Los padres, al hablar de las semejanzas de sus hijos biológicos, construyen las relaciones con la familia extensa y les sitúan en la familia, haciendo referencia a los rasgos físicos y de carácter, encontrando parecidos y semejanzas, trasladando valores y características familiares. Sin embargo, los niños y las niñas que son adoptados carecen de esas semejanzas físicas y de carácter, adquiriendo los valores morales y familiares al hacerse familia, dejando las diferencias físicas en un segundo plano, y no siendo necesarias estas para establecer relaciones (Marre & Bestard, 2004).

Hay que tener presente que cada adopción presenta construcciones socioculturales específicas de cada familia y que entran en relación con su entorno teniendo consecuencias en la educación, así como el desarrollo del sentido de pertenencia a su familia de los niños y las niñas que son adoptados. Esto acaba por tener un papel crucial en la formación de su identidad como persona.

A diferencia de los padres biológicos, nos encontramos con que los padres adoptivos requieren de apoyo y orientación, y de un continuo acompañamiento de los profesionales. Esto va más allá de lo que exigen los protocolos de los distintos países donde se adopta, que requieren de seguimientos de los menores con informes de la situación del menor en la familia. Además, los padres adoptivos también deben ser conscientes de que los niños vienen con una historia previa y muchos de ellos han experimentado sufrimiento; por lo que requieren de un cuidado muy especial para poder superar esas situaciones tan adversas del

inicio de su vida, a la vez que las familias enfrentan sus propios miedos y cuestionan las razones que han tenido para tomar la decisión de adoptar.

Como se expone, reconocer la pérdida de no tener un hijo o hija biológica no es el único esfuerzo que las familias adoptivas tienen que realizar; también deberán ayudar a llevar las pérdidas de su hijo o hija adoptiva. Los niños y las niñas también han tenido pérdidas, aparte de las de su familia de origen, pierden la relación con sus cuidadores, el idioma, los olores, todo ello para el niño, aunque sea muy pequeño, es una gran pérdida.

También es importante que los padres adoptivos comprendan que la adolescencia es un período en el que suelen surgir las mayores dificultades en las relaciones, según informan tanto los padres como los profesionales. Es una etapa en la que hay muchos cambios. Las numerosas investigaciones sobre el apego temprano son explicativas de algunas dificultades de los niños, las cuales pueden llegar a repercutir en la forma de relacionarse en la adolescencia. Por lo tanto, se puede afirmar que las diferencias que existen con los padres biológicos son importantes y requieren de información y formación, así como estar abiertos a tener ayuda profesional.

Kirk (1964) nos dijo, ya hace más de cincuenta años, que el éxito de las familias está exactamente en aceptar que es una familia adoptiva y no una biológica y, por tanto, informar a sus hijos de esta condición y sobre todo de su pasado y de todo aquello que conozcan al respecto. Esto les ayudará a encontrar cuanta información necesiten para poder ser ellos mismos y desarrollar una identidad saludable. Sin embargo, todo ello no podrá ser si la familia no genera un ambiente cálido, respetuoso y abierto en la comunicación.

III. El vínculo de apego en los procesos de adopción

Bowlby (1958) hizo pública la teoría del apego en su artículo *-la naturaleza del vínculo de los niños con la madre-*, referido al estudio del comportamiento de los niños y las niñas que habían sido privados de una figura materna. Pone en marcha su investigación, centrando el foco en la observación de la relación madre e hijo y conforma una teoría en base a la experiencia. El autor nos pone de relieve los primeros momentos del desarrollo de los niños y niñas, destacando la importancia del vínculo en sus primeros meses de vida, dónde el niño y la niña conforman su psiquis, en base a la seguridad y el cuidado de una persona de referencia. La falta de una respuesta del cuidador adecuada compromete el desarrollo de un apego positivo, influyendo en la forma de relación del niño con otras personas, desde la relación segura o de apego seguro a la relación más desestructurada o desapego desorganizado. Consecuentemente, Bowlby se separa de la teoría tradicional psicoanalítica centrada en el individuo y análisis del yo (*self*) para analizar la relación con los otros, centrándose en la relación con la madre y distanciándose de las teorías de su tutora, Melanie Klein (1984), basándose en las teorías del inconsciente de Freud (1921).

Estos estudios tienen un gran interés social y han mejorado el bienestar de los niños institucionalizados.

Ainsworth, en el año 1962, definió la teoría del apego, con el estudio que se conoce como *la situación extraña*, distinguiendo tres tipos de patrones principales de apego: el seguro, el evitativo y el ambivalente (también llamado resistente) ante la exploración del niño en presencia de la figura de apego y el extraño. Continuando este estudio, Main y Solomon (1986), detallan un cuarto estilo: el desorganizado. Existen ciertas evidencias que sostienen que este estilo se asocia a situaciones de trauma como es haber sido maltratado o abandonado (Delgado & Oliva Delgado, 2004; Fonagy, 2001).

La necesidad de una relación segura ante amenazas es observada igualmente en los animales, siendo objeto de investigación por Harlow, (1959), aplicando la teoría del apego en un experimento con monos. El abandono y el maltrato generan un trauma que modifica la manera de relacionarse con el mundo, tanto entre los humanos, como entre los primates. Este trauma ocasiona lo que es llamado “*la huella mnémica*” y que es recogida en los estudios de Abraham y Torok (1984); Eiguier (2009).

El desarrollo de instrumentos de medición nos ha proporcionado datos empíricos significativos, analizando los diferentes modos de cuidado y las respuestas en la conexión de los niños y niñas con los cuidadores principales y sus iguales; por todo esto, esta teoría ha tenido un gran impacto en los estudios de los niños adoptados.

3.1. El apego seguro a los iguales es un apoyo social a los adolescentes

Hartup (1983) establece que el grupo de iguales son los compañeros que interactúan entre sí de forma regular y que ejercen algún grado de influencia unos sobre otros. El sentimiento de pertenencia y las normas de relación son para todo el grupo, y entre ellos es importante el nivel de popularidad.

Howes (1987) nos habla de la amistad de los iguales, explicando que es un vínculo horizontal donde existe un afecto compartido, siendo una relación voluntaria y estable. De esta manera, podemos decir que con los amigos se comparten vínculos afectivos. Hodges et al. (1999) nos detallan entre otras las siguientes cualidades de la amistad: compañerismo, ayuda y auxilio, ayuda y protección, vinculación afectiva, seguridad ante problemas trascendentes y conflictos. Hazan y Zeifman (1999) nos definen el apego como la búsqueda de refugio y proximidad. El apego puede estar presente entre los iguales desde edades muy tempranas. Otros autores defienden que hay que distinguir entre los amigos y las camarillas o

pandillas de iguales; los primeros constituyen relaciones de apego y los segundos son vínculos del grupo de iguales (Furman, 1996).

Es por todo ello que tener relaciones amistosas de buena calidad es de gran importancia para la adaptación psicosocial de los adolescentes. Los amigos son importantes fuentes de apoyo y según van siendo mayores es para ellos más necesario sentirse aceptados por su bienestar. La adolescencia es un momento importante en donde se debe medir el vínculo y las relaciones de amistad, porque buscan confianza, autonomía y un equilibrio en sus relaciones íntimas. Estas relaciones con los amigos complementan a las de los padres, y aquellas personas que consiguen tener una figura de apego importante para el adolescente, influyen notablemente en su capacidad de adaptación. Por todo esto, ese vínculo de amistad seguro cobrará especial relevancia compensando la relación parental filial conflictiva (Rubin, 1985).

Contar con una amplia red de amigos con relaciones de calidad es un factor protector si el entorno familiar es negativo, mejorando los problemas de conducta (Schwartz et al., 2000). No obstante, todos los estudios revelan que la relación de apego segura con los padres marcará una buena calidad de amistad con sus amigos, Bauminger et al., (2008) en sus hallazgos apoya la hipótesis de que la intimidad que tiene el adolescente con los amigos, ser coherente y tener tendencia a revelar pensamientos y sentimientos íntimos, poder mostrarse más abiertamente con sus amigos, tiene relación con el apego seguro a sus cuidador o cuidadores principales, al contrario del evitativo y el ambivalente; y que el género y la edad repercute indirectamente en la intimidad con los amigos, mediado por la coherencia y la autorrevelación, la necesidad de hablar de uno mismo.

3.2. Instrumentos más relevantes de medición del apego en la adolescencia

Los instrumentos que están presentes en la actualidad para medir el apego, posterior a la infancia y antes de la adultez, son instrumentos que están basados en tres o cuatro categorías. Otros autores utilizan dimensiones o combinaciones de categorías y dimensiones. La idoneidad de estos instrumentos alternativos está siendo cuestionada en la actualidad (Cassidy J, 2003; Waters & Beauchaine, 2003).

Los instrumentos de medición del apego en la adolescencia con respecto a la etapa infantil son diferentes; pasan de la observación del niño y de la niña al autoinforme, en donde se evalúa la representación mental que tiene de las relaciones, considerando a los iguales, figuras de apego, como es el caso de los padres.

PBI, *-Parental Bonding Instrument-* tiene dos escalas: sobreprotección y cuidado. Los estudios realizados muestran que hay una asociación positiva entre autoestima y cuidado, y una asociación negativa entre autoestima y sobreprotección (Parker et al., 1979).

MFP *-Mother-father-peer Scale* Este instrumento tiene tres escalas: aceptación-rechazo, independencia-sobreprotección e idealización defensiva. Las dos primeras son evaluadas con respecto al padre, la madre y los iguales, y la última solamente con respecto al padre y la madre (Epstein, 1983).

PAQ *-Parental Attachment Questionnaire-*, es una escala de 55 ítems, para adolescentes y jóvenes, con tres subescalas: calidad afectiva de las relaciones, protección parental de la autonomía y provisión parental de apoyo. Los padres son evaluados en conjunto o por separado (Baron & Kenny, 1986).

IPPA *-Inventory of Parent's and Peers' Attachment*, es una ampliación de otra versión anterior de 1983 (Armsden & Greenberg, 1987). Wilkinson (2008) discrepa de esta idea y defiende que es posible que el adolescente al realizar el cuestionario de 25 ítems, con el

término “amigos”, no se refiera a los amigos con los que tiene una relación de calidad, siendo más adecuadas otras escalas que evalúan las relaciones íntimas en la adolescencia. No obstante, es una escala sobradamente probada en numerosas investigaciones y con un índice de fiabilidad muy alto.

3.3. Estudios del apego en la adopción internacional

Los niños adoptados han vivido una historia de separación de su madre/padre biológico y un periodo variable en una institución, con múltiples cuidadores; pudiendo haber sido objetos de maltrato (Palacios & Brodzinsky, 2010). Las situaciones adversas que han tenido los niños y niñas tienen una implicación en la relación que establecen con su familia adoptiva, que deberá enfrentarse a la dificultad de ayudar a su hijo/hija a sobreponerse a su dolor, a la vez que intentan construir un vínculo. Es por ello, que los estudios que se realizan investigan las diferencias de apego, por ser muy importantes en su crecimiento.

Enumerando algunos de los estudios realizados, se han de destacar los relacionados con las dificultades de los niños y niñas que tienen a su llegada y si consiguen recuperarse después de la adversidad. Para tratar esta problemática podemos citar, entre otras, la investigación que estudia la influencia de las experiencias que han sufrido los niños en una edad temprana, y cómo estos niños se recuperan en entornos saludables (Beijersbergen et al., 2012). La gran mayoría de las investigaciones, en sus conclusiones, exponen que el haber estado más tiempo expuesto a la adversidad, como pueden ser niños y niñas que han estado más tiempo en orfanatos o han sido maltratados, tiene efectos más perjudiciales en el crecimiento y más problemas para recobrase en (Rutter et al., 2007) y (Nelson III, et al., 2007).

Definiendo los estilos de apego, Barcons et al., (2014), en su estudio de niños y niñas adoptados internacionalmente, informan que el estilo de apego inseguro fue levemente superior al seguro, con respecto a la población en general. Del mismo modo, otros autores observaron que los niños adoptados al oriente de Europa presentaban mayores porcentajes de apego inseguro. Esto describe un grupo de riesgo para su intervención, Grant-Marsney et al., (2015).

Las investigaciones más recientes nos informan que el vínculo de apego en las edades tempranas de los niños adoptados tiene diferencias significativas con respecto a la población en general, mejorando la convivencia en las familias adoptivas y siendo el foco de atención de las nuevas investigaciones por la influencia en las relaciones con sus padres y amigos (San Román, 2010). Con esta teoría se da explicación a algunos de los estudios que se han realizado, siendo la causa de algunas dificultades de los niños adoptados. Hay que resaltar en esta línea las investigaciones de Sánchez-Sandoval et al., (2012) y (Rutter & O'Connor, 2004). Leon et al. (2005), y anteriormente las investigaciones de Rutter (1998), nos hablan de los niños adoptados en los orfanatos de Rumanía, orfanatos del antiguo régimen de Ceausescu. Niños que también fueron adoptados como en España, en EE. UU. y en Europa, y que tenían un gran deterioro físico y psíquico, debido a la falta de cuidado y de estimulación en los orfanatos rumanos. Otros estudios en esta misma línea (O'Connor et al., 2000), concluyen que el maltrato, origina trastornos de apego, mala relación con los compañeros, dificultades en la cognición e hiperactividad. Winnicott y Roy, en Mendiola (2005), comparan niños en acogimiento y en instituciones, y comprueban que la hiperactividad tenía una mayor prevalencia en los niños que vivían en instituciones. Estos estudios han defendido la necesidad de mejoras en la situación en que viven los niños en las instituciones, por tiempo prolongado, buscando familias acogedoras y recomendando que las administraciones agilicen los trámites en los procesos de adopción.

Aunque esta teoría nos hace reconocer la relevancia de las primeras circunstancias de la vida del niño y cómo determina la forma de relación futura, otros hallazgos en nuevas investigaciones nos aseguran que la resiliencia, capacidad de superación de los traumas, el buen trato, el apoyo social y relaciones positivas mejoran el apego, creando y reparando relaciones basadas en vínculos seguros (Barudy & Dantagnan, 2009; Brodzinsky, 2011; Cyrulnik, 2007).

Por todo ello, esta teoría mantiene opiniones confrontadas de los partidarios del determinismo de los primeros meses de vida frente a otros autores que afirman que la resiliencia de los niños y un buen trato modifican la manera de relacionarse. Las neurociencias han tenido un gran desarrollo en estos últimos años, afianzando esta teoría y confirmando que el cerebro es de gran plasticidad, y que es posible realizar grandes cambios si son realizadas acciones que compensen las deprivaciones infantiles con un buen trato. El mayor exponente lo encontramos en el neurólogo y psiquiatra Cyrulnik (2001), que desarrolló el concepto de resiliencia, aclarándonos que,

“Así, niños que han sufrido daños emocionales importantes, pero que reciben el apoyo incondicional de sus referentes, podrán sobreponerse mejor que niños menos o peor atendidos”
(Cyrulnik, 2001)

Cuando dice “referente”, es toda persona que esté disponible permanentemente y de manera incondicional. Desde ese punto de vista, las familias han realizado un gran esfuerzo. Se han centrado en planear qué poder hacer tras la adopción, cómo mejorar la situación de sus hijos-as y mejorar su evolución en las familias. Todo esto teniendo en cuenta que los factores importantes que les han ayudado son: el apoyo mutuo de las familias adoptivas, el mutuo acompañamiento, el aprendizaje autodidacta, la búsqueda de profesionales que les apoyen, conocer la teoría del apego y ayudar en las investigaciones participando con sus hijos.

Todos los aportes en las investigaciones tienen como objeto el bienestar de los niños y concluyen en la necesidad del apoyo a las familias con servicios post-adoptivos y una intervención adecuada sociosanitaria y psicoeducativa de los profesionales.

3.4. Estudios del apego en los adolescentes adoptados

Para poder conocer lo más relevante en esta materia, que es el sentimiento de sentirse apegado o querido, con apoyo emocional, nos acercamos a distintos autores. Stams et al., (2002) concluyen, en sus estudios, que el temperamento de los niños en su infancia y su apego, junto con la empatía de la madre, predice el ajuste en la adolescencia de los niños adoptados.

Recientemente, Grant-Marsney et al., (2015) en el estudio longitudinal, de menores adoptados muy pequeños concluyen, que existe una relación entre apego a sus cuidadores principales y el estilo de apego en su adolescencia, siendo una variable predictora del tipo de relación en su adolescencia. Los adolescentes adoptados serán más evitativos si el apego con los padres ha sido evitativo.

Se puede afirmar que en el área de estudio de los adolescentes adoptados son pocas las investigaciones que se han podido encontrar, y sobre todo más específicamente en las adopciones transnacionales. En el año 2000, empiezan a cobrar interés estos estudios y se inician investigaciones desde distintas especialidades, con el objeto de poder analizar los factores que influyen en el desarrollo de los adolescentes adoptados, no de una manera empírica y sí explicativa. Se desarrollan distintas áreas de estudio: lo biológico, destacando la importancia de lo genético para los chicos y chicas adoptados internacionalmente, las neurociencias, y los estudios referentes a las relaciones y los conflictos que presentan para construir su identidad adoptiva.

Cuenca, Esteban & Molina (2005), sostienen en su estudio con adolescentes, que pueden tener una peor comprensión, entienden de modo literal y por tanto tienen una mala concepción. Por eso es necesario actuar para reducir el riesgo en su desarrollo.

Otros investigadores, Raaska et al., (2012) estudian en Finlandia la asociación positiva entre victimización/intimidación y el trastorno de apego reactivo, así mismo se estudian los problemas de aprendizaje y dificultades en los trastornos del lenguaje. Estos autores ponen de relieve que se ha de intervenir para que los niños construyan con sus padres un apego seguro.

3.5. El apego y su relación con el apoyo social

Recuperando una frase que nos guía en esta investigación, *“La primera virtud del conocimiento es la capacidad de enfrentarse a lo que no es evidente”* (Lacan, seminario 4, 1953-1979), podemos decir que no hay duda de que, durante la infancia de los niños, los padres son la fuente de apoyo principal, y poco a poco estos van pasando a segundo plano, distanciándose emocionalmente de ellos, teniendo más importancia el apoyo recibido de sus iguales y su pareja (Musitu & Cava, 2003). Es por esto por lo que sería evidente que, para los adolescentes adoptados internacionalmente, tenga una gran importancia su grupo de amigos y estos sean su fuente de apoyo emocional y social. Sin embargo, no es tan evidente la percepción del tipo de apoyo que reciben, de quién, y ante qué situaciones referentes a su adopción se dan, al tener, por su condición de adoptados, una historia diferente a la de los otros adolescentes. Estos niños han vivido la pérdida de sus padres biológicos, por lo que pertenecen a un grupo minoritario y por estas diferencias sociales su manera de relacionarse con sus iguales puede ser diferente. Se considera que la comunicación de su historia a los iguales en su búsqueda de identidad dependerá de la confianza y la sensación de pertenencia y bienestar con estos amigos, así como la percepción que tengan de los prejuicios de su entorno. Esta nueva realidad, la de adolescentes adoptados internacionalmente, es

relativamente reciente en nuestra sociedad y está transversalmente configurada por la cultura y las creencias de la sociedad (Marre, 2004).

Los seres humanos necesitan el apoyo de los otros para crecer y desarrollarse. La familia y los individuos de su entorno son los que les alimentan, les ayudan en las dificultades y les nombran, dotándoles de atributos, unos reales y otros supuestos; alentándoles a tener logros desde niños hasta la adultez, para proyectar su futuro. Es por este apoyo por lo que se genera el vínculo. El vínculo es también llamado apego, por la necesidad de estar apegado en los primeros momentos de la vida a otro ser. Este vínculo es un apoyo necesario para poder sobrevivir por la necesidad de ser cuidado, sentir confianza, comunicarse, relacionarse, contrastar los pensamientos, nuestro yo con los otros, con el objeto de conformarse como seres únicos. Lacan (1975) afirma que *“El sujeto no habla, sino que es hablado”*. Con esta afirmación se acerca a la necesidad psíquica de construir el “yo” del-la niño-a en la relación con el otro que habla de él, configurando la realidad con los seres a los que tiene apego y le apoyan: *“Es el mundo de las palabras el que crea el mundo de las cosas”* (Lacan, 1975).

Una de las formulaciones realizadas al respecto por Winnicott señala que,

“el primer espejo es el rostro de la madre, y una de las funciones de la madre, de ambos padres y de la familia es proporcionar un espejo, figurativamente hablando, en el cual el niño pueda verse” (Winnicott, 1979, p.147).

En este caso “figurativamente” el apoyo que genera el apego es la función del espejo, así denominada por Lacan.

Es en el proceso de la creación del vínculo emocional con los otros dónde es necesario el apoyo social. El concepto de *“apoyo social”* es un concepto complejo, que en la revisión de los autores que nos acercan a esta idea, y haciendo una comparación, es incuestionable que nos encontremos con diferentes tipos de apoyo social.

El apoyo social varía en función del momento y de las necesidades del individuo.

Indudablemente, las necesidades de un ser de pocos meses se basan en el cuidado de la

alimentación, el sueño y la limpieza. Sin embargo, no solo es necesario eso, también hay una interacción dónde el ser comunica a su cuidador sus situaciones displacenteras, para que sean atendidas ante el llanto y el gimoteo. Es el cuidador, la persona reflexiva (mirada de espejo) ante estas necesidades y es capaz de responder ante ellas. Como hemos dicho antes, es en esa relación dónde se construye el “yo”.

Klein (1987) y las teorías de la mentalización nos hablan de la necesidad de ser pensados por otro para construirnos y diferenciarnos de un mundo que en un principio parece caótico. Ante las necesidades del niño y la niña, entiende la necesidad y responde. Al principio es un todo para el niño y la niña y poco a poco se va definiendo su “yo”, alejado del de la madre.

Mas adelante, al distanciarse de los padres para configurar su identidad, cobran fuerza otros apoyos, como es el caso del de los iguales.

“No todos los adolescentes inician esta importante etapa de su vida con los mismos recursos personales y sociales. La mayor o menor adaptación del adolescente va a venir determinada, en gran medida, por la cantidad de recursos de los que dispone para afrontar estos cambios. En este sentido, uno de los principales recursos de que dispone el adolescente es el apoyo que percibe de su red social” (Musitu et al., 2001).

Estos autores nos orientan a que la construcción de estos recursos se da en etapas anteriores a la adolescencia.

Otros autores defienden que las relaciones afectivas, ya sean de amistad o de pareja, tienen un impacto significativo en la salud, bienestar y el ajuste psicológico de los adolescentes (Collins, 2003; Crouter & Booth, 2006; Furman & Shaffer, 2003) y proporcionan apoyo social, emocional e instrumental, en las ocasiones de asueto (Furman et al., 2009), ayudando a la construcción de su identidad (Collins et al., 2009; Furman & Shaffer, 2003).

El apoyo social emocional es fundamental en el adolescente, como lo es el poder recibir un acercamiento emocional de compañía o de información de sus amigos. Disponer de otros chicos y chicas a los que poder explicar sus dilemas con confianza, problemas y emociones,

ser escuchados y encontrarse aceptados, es una gran ayuda para mejorar la autoestima y superar situaciones difíciles (Cava, 1995; Musitu et al., 2001).

El apoyo a los adolescentes adoptados internacionalmente puede ser material, como dar sustento en situaciones de necesidad o poder contar con el auxilio y protección; pero, ante todo, es de gran importancia ser aceptado en actividades donde pueda desarrollar habilidades y sentir su pertenencia. Estas actividades y espacios lúdicos son los utilizados para poder configurar su identidad y suelen ser los espacios donde deben responder ante determinadas cuestiones referentes a su condición de adoptado, específicamente preguntas referentes a su familia biológica, su país de origen y cuestiones sobre su adopción. Algunas preguntas dañan, no por la pregunta en sí, sino en cómo hacen la pregunta y en qué contexto. Un comentario en público a favor de la adopción por alguien singular en el grupo de amigos o poner en valor las habilidades en las que destaca, puede ser de gran apoyo para el chico o la chica adoptados.

El apego a los iguales, confiar en ellos, tener buena comunicación y sentirse satisfecho de estar con ellos como uno más, sin estar enfadado y a disgusto, es un apoyo para el adolescente adoptado.

La amistad es la manera de poder sentir el apoyo que se necesita. Se ha de entender que el apego a sus iguales es un apoyo social distinto al que otras relaciones proporcionan, como son las de los padres, los profesores y los familiares. Esta amistad no implica que siempre se les dé la razón, sino que hay un diálogo y un deseo de ayuda para mejorar la adaptación a las dificultades.

El conocimiento de las diferencias de apego con sus iguales nos da a conocer la percepción de apoyo que hay entre los adolescentes adoptados y sus iguales. Esto nos brinda una oportunidad de intervención para conseguir cambios sociales que ayuden a los adolescentes adoptados internacionalmente.

IV. El apoyo social en los procesos de adopción

La finalidad del apoyo social consiste en proporcionar a la persona la sensación de sentirse querido, estimado, brindándole seguridad y confianza. Es importante que considere que se le reporta compañía y que se le ayuda en los momentos de dificultad, pudiendo sentir que puede pedir consejo en las situaciones de necesidad.

Es por ello relevante el estudio del apoyo social en los adolescentes adoptados internacionalmente, siendo de gran importancia aquellas cuestiones que pueden provocar estrés y que sobrevienen de sus diferencias. Estas cuestiones se confrontan con las creencias y prejuicios de sus iguales, y deberá contar con apoyos de otros que puedan revalidar sus opiniones en un marco de confianza y comunicación, con vínculos seguros, siendo esto el objetivo de la investigación.

4.1. El apoyo social en situaciones de dificultad social

La definición de trabajo social de casos nos introduce en la importancia del apoyo social en esta disciplina, afirmando que su objetivo es favorecer los vínculos humanos saludables y realizar cambios en la esfera social del individuo y de la comunidad, apelando a la justicia social. El trabajo social, en su práctica diaria, ha diseñado y gestionado programas, ayudas y métodos de intervención para dar apoyo a los excluidos sociales. Mary Richmond es considerada por el colectivo de trabajadores sociales como la pionera en realizar un apoyo social profesionalizado de forma sistemática y científica. En 1917, esta autora establece las teorías iniciales del trabajo social de casos desde una perspectiva de apoyo emocional al individuo explicando que,

“Las dificultades que tienen las personas están insertas en la relación del individuo con la sociedad y deben ser vistas, mirando primero al individuo y su familia y luego todos aquellos vínculos más cercanos, familia, escuela, amigos”; “No obstante, en todos nuestros contactos, debe tenerse presente la distinción entre relaciones por nacimiento o ascendencia y relaciones por matrimonio, pues estas últimas suelen estar ligadas a un tipo peculiar de prejuicio” (Richmond, 2005, p. 225).

Con esta afirmación, nos acerca al estrés social de los prejuicios, por pertenecer a una esfera social no valorada positivamente; como veremos más adelante, otros autores relacionan el apoyo social con la ayuda que se obtiene de personas significativas para sobreponerse al estrés principalmente social.

Al inicio de su libro *“Trabajo social de casos”* nos indica James Jakson Putman (Richmond, 2005) referente y colaborador de la autora, que:

“Uno de los hechos más llamativos de la vida consciente de un ser humano es su interconexión con la vida de otros seres humanos. La historia mental del hombre está principalmente escrita en cada una de sus relaciones sociales, y por tanto las causas de sus trastornos que amenazan su felicidad y su eficacia, así como los medios para obtener su recuperación, también han de buscarse en las relaciones sociales” (Richmond, 2005, p. XVII). Con esta breve anotación nos acercamos al apoyo social emocional para restaurar los desequilibrios en las relaciones.

Hill, trabajadora social en Gran Bretaña, nos hace referencia a la importancia de las relaciones y el apoyo que encuentran en esas relaciones las personas diciéndonos que:

“Sí queremos que los resultados de nuestra labor sean satisfactorios, tendremos que hacer cosas diferentes con y para personas diferentes, y estudiar sus diferencias. Habrán de estudiarse las relaciones sociales de los individuos, no sólo para entender sus diferencias sino para hallar una solución para las desgracias que seguirán sufriendo” (Richmond, 2005, p. 433).

Mary Richmond busca respuestas en otras disciplinas, analizando desde otras perspectivas lo que es la mente humana y su relación con el entorno:

“En la actualidad, los psicólogos más progresistas ven la mente humana como un sistema organizado de conexiones, vínculos o asociaciones mediante el que, el hombre responde o reacciona a través de éste o aquel pensamiento, sentimiento o acto ante cada uno de los millones de situaciones, circunstancias o sucesos que se cruzan en su camino” (Richmond 2005, p. 432).

Utiliza la expresión *"sistema de conexiones"* como sinónimo de *"sistema de relaciones"* y la *"mente"* que organiza este sistema; para esta autora, la psicología busca predecir la conexión que se deriva de una situación o estímulo, con un pensamiento, palabra o una actuación.

Con esta reflexión, compara conceptos de la psicología con los del trabajo social, realizando una anotación referente a la idealización de la psicología, como ciencia que realiza predicciones sobre las distintas maneras de respuesta del ser humano ante los estímulos. Del mismo modo, trata el concepto de *"mente"* que se construye a través de los cambios que el individuo tiene en sus relaciones sociales, explicando que las relaciones sociales pueden ser muy amplias,

“Las relaciones grupales entre seres humanos siguen siendo sociales, incluso cuando se dan en grupos demasiado grandes que impiden el contacto personal, siempre y cuando la relación grupal influya en las mentes de las unidades que componen el grupo” (Richmond, 2005, p. 4).

Richmond nos conduce a la teoría de cómo debe ser la práctica de los trabajadores sociales para realizar una investigación-acción:

“Hemos de mantenernos en guardia ante la posible mención de un indicio relativo a su personalidad o, en otras palabras, tener presente tanto la serie de sucesos acaecidos en su vida como sus relaciones sociales. ¿Cuál ha sido la principal tendencia de dichos sucesos? ¿Qué personas o instituciones sociales han ejercido una mayor influencia sobre él? Es esta capacidad de análisis de las relaciones humanas la que distingue al diagnóstico social de los demás tipos de diagnóstico” (Richmond, 2005, p. 401).

Helen Bosanquet, en 1898 en Gran Bretaña, definió la apertura del “yo” y su influencia en las relaciones sociales y en el diagnóstico social de casos.

“El alma literalmente es, o está formada por, toda su experiencia; y esta parte de experiencia, ¡o vida del alma!, en la medida en que se activa en un momento dado o para un propósito concreto, constituye el yo en ese momento y para ese propósito. Sabemos cómo el yo crece y se expande cuando acatamos nuevas obligaciones, adquirimos nuevos intereses o forjamos nuevas amistades; sabemos cómo se retrae cuando se suprime alguna esfera de actividad o un buen amigo nos deja” (Richmond, 2005, p. 432).

Estos dos conceptos en constante interrelación, “*mente*” (psique, alma) y “*apertura del yo*” (relaciones), nos conducen al concepto del apoyo social relacional como vehículo para el bienestar social. Dentro de esta misma ciencia, Ander-Egg en el diccionario de trabajo social define apoyo social como,

“Cualquier acción conducta o relación interpersonal que tiene el propósito de auxiliar o ayudar a otro u otros a afrontar situaciones problemáticas de tipo individual, grupal y o social” (Ander-Egg, et al., 1986, p. 35).

Con el apoyo emocional, las personas a las que se les da el apoyo se sienten estimadas, apoyadas, valoradas, amadas y, de lo expresado por los anteriores autores, se puede afirmar que, desde el comienzo de esta disciplina, el apoyo social es un elemento esencial en el trabajo social, siendo de vital importancia conocer los apoyos sociales emocionales con los que cuenta la persona.

Desde la disciplina de la sociología, el apoyo social tradicionalmente ha mantenido las siguientes dos hipótesis con mayor importancia: la hipótesis de efectos principales y la hipótesis buffer (Gracia et al., 2002). La hipótesis de efectos principales sugiere que el apoyo social tiene un impacto directo en el ajuste psicosocial del individuo. Según esta hipótesis, cuándo una persona tiene acceso a un apoyo social adecuado, puede experimentar beneficios psicológicos y emocionales, lo que contribuye al ajuste psicosocial. La hipótesis buffer,

también conocida como hipótesis del amortiguador, es una teoría psicológica que sugiere que el apoyo social puede reducir el impacto negativo del estrés en el ajuste psicosocial del individuo. Según esta hipótesis, cuando las personas tienen acceso a un fuerte sistema de apoyo social, ya sea a través de amigos, familiares o grupos de apoyo, se vuelven más resistentes a los efectos perjudiciales del estrés en su bienestar psicológico y ajuste social.

Coob (1976) define el apoyo social como la acción intencionada y dirigida para que una persona se sienta apreciada, valorada, y conectada dentro de una red social. Alvarado (1985) define el apoyo social como la protección significativa que una persona recibe de individuos o instituciones con las que se relaciona cuando se enfrenta a situaciones de pérdida y crisis. Otros autores destacan que pueden provenir de diferentes fuentes: familiares, amigos, compañeros de trabajo y miembros de la comunidad. Estas conexiones sociales son importantes porque proporcionan recursos emocionales y prácticos que ayudan a las personas a enfrentar el estrés, las dificultades y los desafíos de la vida Angarita y Escobar (2009).

Caplan (1974) nos refiere que los sistemas de apoyo proporcionan información al individuo sobre sí mismo al interactuar con otros, recibiendo distintas perspectivas y opiniones que les ayudan a comprender mejor sus características personales; validando las percepciones sobre los demás y mitigando las deficiencias de comunicación con la comunidad; no obstante, también habla del apoyo emocional como aquel que da apoyo a un individuo. De la primera afirmación de Caplan podemos entender el término identidad como la necesidad de identificarse ante otros con su historia y su vida, sintiendo la necesidad de la revalidación social. El caso que nos compete es el de que los adolescentes adoptados internacionalmente busquen el apoyo y la revalidación por parte del grupo de iguales.

Otros autores diferencian entre apoyo real y apoyo percibido; tipos de apoyo: instrumental, evaluativo e informativo y, desde otra perspectiva, evalúan como más positiva la calidad del apoyo frente a la cantidad de este apoyo, midiendo la extensión de las redes

sociales del individuo. Cassel (1974) y Cobb (1976) son los primeros autores que analizan el concepto de apoyo social, relacionándolo con el estrés y aquellos vínculos interpersonales que lo generan. Posteriormente, otros autores lo relacionan con los requerimientos sociales que actúan como estresores sociales (Elkaïm, 1989) y House (1983) identifica el concepto “fuentes de apoyo” en relación con el apoyo recibido de las personas significativas del individuo, pareja, padres y amigos.

Otros factores que se han de tener en cuenta son las variables que se relacionan negativamente, como la ausencia o falta de apoyo social. Una de ellas fue estudiada por Durkheim (1897); la pérdida o ausencia de ciertos lazos sociales, especialmente aquellos que impliquen confianza y sentido de pertenencia, puede llevar a un sentimiento de desarraigo en el individuo. Esta falta de conexiones sociales sólidas puede generar una sensación de soledad, alienación y desesperanza, lo cual puede aumentar la vulnerabilidad hacia el suicidio. Todas estas teorías intentan acercarse al comportamiento humano a través de sus necesidades.

Lazarus (1966) analiza las situaciones que son amenazantes para los individuos. Su hipótesis establece diferencias, teniendo en cuenta la amenaza en un primer y segundo momento, cuando el individuo hace una valoración teniendo en cuenta a quién puede acudir para solicitar ayuda. Si su valoración no es positiva, aparece el estrés. De esta manera, la persona revisa sus recursos para poder afrontar las dificultades. Estos recursos son personales: la seguridad en sí mismo, la capacidad de comunicar las emociones y el apoyo de sus relaciones sociales. En esta línea, Fernández-Ballesteros et al. (1992) nos dicen que el apoyo social se origina en un determinado entramado social.

Las investigaciones sobre el apoyo social aportan generalmente en sus conclusiones que ayudan en el enfrentamiento de las situaciones estresantes de la vida, y mejoran el bienestar psicosocial, como hemos referido anteriormente, siendo esto el objeto de esta investigación.

4.2. El apoyo social en la escuela

Diversos autores resaltan la importancia de establecer un vínculo de seguridad en los primeros años de vida de un niño o niña. Según esta teoría, el periodo crítico para el desarrollo del apego se encuentra aproximadamente entre los seis meses y dos años. Durante esta etapa, el niño o la niña establece un vínculo emocional con su cuidador principal, generalmente la figura materna, aunque puede ser también otro cuidador significativo. La calidad de este vínculo tiene un impacto significativo en el desarrollo emocional y cognitivo del niño o la niña. El vínculo de apego seguro se caracteriza por la presencia de cuidadores sensibles que atienden las necesidades emocionales y físicas del niño o niña de una manera consistente. Estos cuidadores brindan un entorno seguro y predecible, lo que le permite al niño o niña explorar el mundo de manera segura y desarrollar una base sólida para futuras relaciones.

Barudy y Dantagnan, muy presentes en numerosas investigaciones y publicaciones sobre adopciones internacionales, informan en su libro *trauma de la memoria o trauma de la memoria*:

“Existen suficientes datos científicos para afirmar que la mente humana depende de la organización y funcionamiento del cerebro. A su vez, el buen o mal funcionamiento del cerebro, y por tanto de la mente, depende en gran medida de la calidad de las relaciones interpersonales que madres y padres u otros cuidadores sean capaces de ofrecer a los niños, especialmente durante su gestación y los tres primeros años de vida, así como en sus últimas etapas” (Barudy y Dantagnan, 2010, p. 23).

En esta misma línea, estos mismos autores nos acercan a la teoría de Siegel, que afirma:

“Por lo tanto, la mente infantil emerge de la interfaz entre las experiencias relacionales de un niño o de una niña con sus progenitores u otros cuidadores con la estructura y funcionamiento de su cerebro modelado por su genética” (Siegel, 2007, citado por Barudy y Dantagnan 2010, p. 23).

En los niños y las niñas adoptados se puede aceptar que el aprendizaje se realiza a través del modelaje de las personas de su confianza. Si sus experiencias no han sido buenas en sus comienzos, tardan en dejar de ser desconfiados.

“No es difícil entender que, dado que en el pasado perdieron todo lo que conocían, les cueste creer que las relaciones no son duraderas y esto condiciona la relación con adultos y con sus pares, ningún niño le gusta ser desdeñado o rechazado por sus amigos” (San Román, 2010, p. 69).

Esta misma autora nos hace la reflexión de que los rechazos o la falta de aceptación les provocan un tsunami emocional que en ocasiones ocultan. Así mismo, las palabras o las conversaciones sobre su adopción pueden ser hirientes para el niño y la niña. Por todo esto, los educadores en las instituciones deben reformular las preguntas realizadas por los compañeros y estar muy pendientes para ayudarles en estas situaciones, así poder explicar sin personalizar lo que quieren preguntar los amigos, para lo cual deberá estar preparado con antelación, simulando distintos escenarios y preguntas. La honestidad es la mejor manera de responder a este tipo de preguntas (San Román, 2010).

En el estudio de las fuentes de apoyo social, se exploran los soportes sociales de los adolescentes en las familias en edad escolar, concluyendo que la percepción de apoyo de las familias estaba relacionada con la gravedad de los problemas experimentados con su hijo o hija adoptados en clase. Los resultados sugieren que el apoyo de las madres, más que los padres y amigos, es fundamental para la y el adolescente adoptado (Ward & Lewko, 1987).

Uno de los problemas más preocupantes es el acoso y victimización escolar de los adolescentes adoptados internacionalmente. En Finlandia se distribuyó un cuestionario a los adolescentes adoptados y el 49% confirmó haber sido víctima de acoso (Raaska, et al., 2012).

En España el estudio en que colabora HBSC (*Health Behaviour in School-aged Children*, en el año 2014, en Gavin et al., (2015) en dónde se analizan pormenorizadamente todos los aspectos que rodean la vida del adolescente, desde la alimentación, el sueño, las relaciones, los apoyos sociales. En dicho estudio, hay 31.061 chicos y chicas con edades de 11 a 18 años en centros educativos, dónde 394 (1,4%) son adolescentes adoptados. Se realizan en este estudio comparaciones con adolescentes no adoptados y aunque la población de chicos-as y adoptados-as no es del todo representativa, como así informan los autores, en las conclusiones se ponen de relieve la falta de un perfil definido para los adolescentes adoptados y subrayan la diversidad de realidades que se esconden detrás de su condición de adopción.

El estudio realizado por Núñez Mouronte (2018) examina la relación entre las dificultades de aprendizaje y las experiencias tempranas adversas en niños adoptados. Se contó con la participación de 209 padres adoptivos, quienes completaron un cuestionario que abordaba aspectos de la vida pasada de sus hijos adoptados. Además, se les preguntó sobre la situación actual de los niños en la escuela. Se realizó un estudio de correlación entre las variables de la historia de vida y las variables relacionadas con las dificultades escolares. Los resultados del estudio indican que el lugar en el que los niños estuvieron durante sus primeros años de vida, ya sea en una institución o en una familia, marca diferencias significativas en relación con las dificultades escolares. Además, se encontró que el requerir apoyo escolar, tener problemas de conducta tanto con la familia como en el colegio, y haber sido diagnosticado con algún trastorno, como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDH, también son factores representativos. De esta manera se puede decir que la institucionalización es un factor de riesgo, pudiendo presentar dificultades posteriormente (García & Sierra, 2010).

Por el contrario, el haber sido adoptados en el primer año de vida se relacionó con una menor dificultad escolar, menor probabilidad de repetición de curso y necesidad de apoyo escolar, tenían mejor conducta y había menos chicos y chicas diagnosticados de TDAH.

Callejón-Póo et al., (2012), en un estudio de 49 adolescentes, de los cuales la mayoría había estado en instituciones, concluyeron que el 16% había repetido curso, el 57% presentaba dificultades en lecto-escritura y el 43% tenía refuerzo educativo.

Román y Palacios en su artículo “Apego, adopción y escolaridad” nos adelantan que:

“Los padres y la escuela, es, sin duda, uno de los espacios principales en los que niños y niñas adoptados tendrán la oportunidad de construir nuevas relaciones, por lo que resulta recomendable que el profesorado conozca las claves para entender el desarrollo emocional de estos niños y niñas, de manera que puedan ofrecer modelos de relación positivos que ayuden a estos menores a reorganizar su mundo emocional” (Román & Palacios, 2011, p. 1).

Sobre los adolescentes adoptados se han realizado investigaciones sobre cómo perciben las familias adoptivas el apoyo escolar y el estrés que tienen algunas familias homosexuales, concretamente. Raaska et al., (2012) concluyen en su estudio que en el contexto de la adopción, el estigma social de discriminación por su orientación sexual afecta tanto a los padres adoptivos homosexuales como a los hijos adoptados. Las parejas homosexuales enfrentan obstáculos adicionales de adaptación debido a los prejuicios. Esto genera un proceso de adaptación más complicado, lo que a su vez aumenta el estrés emocional en la familia.

Con el mismo objeto de análisis, Goldberg y Smith (2011) concluyen claramente que es mayor el estrés que tienen en algunas ocasiones las familias homosexuales con adolescentes adoptados por los prejuicios sociales de su orientación sexual.

Barca Enríquez y Barca Lozano (2019) investigan las variables que tienen relación con los problemas cognitivos y de conducta que pueden afectar el rendimiento académico de niños adoptados en España. El estudio se llevó a efecto con 209 niños, de los cuales el 80% eran niños adoptados internacionalmente. Los resultados del estudio indican que se encuentran diferencias significativas entre variables escolares y algunas variables relacionadas con problemas de conducta. Se encontró que la presencia del refuerzo educativo, una variable

escolar, tiene una buena capacidad predictiva y una asociación positiva con el rendimiento académico. Además, se observó que dos variables relacionadas con alteraciones de conducta en el hogar y en la escuela tienen una influencia importante en el rendimiento académico. Los resultados sugieren que proporcionar apoyo educativo puede ser beneficioso para mejorar el rendimiento de estos niños. También se destaca la importancia de abordar y tratar las alteraciones de conducta tanto en el hogar como en la escuela, ya que pueden tener un impacto importante en el desempeño académico.

4.3. El apoyo social entre iguales

Los escritores de novelas de todos los tiempos nos han ilustrado los ambientes sociales de exclusión, dónde los niños y jóvenes se ayudan en momentos de dificultad. Un ejemplo de esto es la obra de Dickens (1864) "*Oliver Twist*", donde se puede observar el cuidado mutuo y el apoyo de otros niños que no tienen padres, mientras luchan por sobrevivir en las barriadas de Londres.

El apoyo social entre iguales se percibe como una búsqueda de apoyo emocional entre los adolescentes y jóvenes, cuando los padres no están a la altura de sus necesidades por distintas circunstancias sociales. Este buen cuidado por parte de sus iguales es espontáneo y es propio de cada cultura y de las creencias sociales en las que vive. Las respuestas de los iguales son consideradas fundamentales en la búsqueda de un lugar donde ser aceptados. Los amigos, iguales a ellos, son un apoyo informal y muy adaptado a las distintas situaciones.

La percepción del apoyo social de las personas de referencia durante la adolescencia es de gran importancia, según el estudio realizado por Cava y Musitu. Este hallazgo sugiere que los adolescentes valoran y se benefician de la presencia y el apoyo emocional que reciben de sus padres. En su estudio se destaca la importancia de fomentar relaciones cercanas y saludables

entre los padres e hijos durante la adolescencia. Por lo tanto, hay que considerar la importancia de implicarse y fortalecer la comunicación, el respeto mutuo, la empatía y el afecto. Cuando los adolescentes perciben un alto nivel de apoyo por parte de sus padres, es más probable que desarrollen una autoestima positiva, una mayor capacidad de afrontamiento y una mayor resiliencia frente a las adversidades. Sin embargo, es importante tener en consideración que el apoyo social no se limita únicamente a la percepción del apoyo de los padres. Para los adolescentes son muy significativos, el apoyo de los amigos, la pareja y también el apoyo de otros familiares, profesores y otros adultos.

“El apoyo social, ciertamente, desempeña un rol fundamental durante esta transición”; “cabe esperar lo mismo en los adolescentes adoptados, no obstante, parten de diferentes realidades y dificultades por su condición de adoptado y pueden requerir de un apoyo distinto”, (Musitu & Cava, 2003, pp. 189-190).

Lewin (1948) estudia los aspectos que hacen que haya conflicto en la búsqueda de un espacio entre los otros. *“no está el origen del conflicto en pertenecer a diversos grupos, sino más bien en la incertidumbre sobre su propia pertenencia al grupo”* y sugiere que es ventajoso para el niño y la niña que son adoptados, el ser informado lo antes posible sobre su condición, al igual que a cualquier niño o niña que pertenece a un grupo minoritario, *“debe saberlo siempre que lo pueda entender emotivamente, cuanto más tardan en revelarlo más riesgo tendrán los niños de adaptación social”*, de esta manera el conocimiento aumenta y les aporta seguridad para aprender respuestas adaptativas.

En el entorno de la salud mental, se ha buscado dar respuestas a estas necesidades de relación y de pertenencia a un grupo reducido de la sociedad, desarrollando intervenciones en el cuidado continuo de los adolescentes y los jóvenes. Numerosos estudios, en el ámbito de la salud mental, recomiendan el apoyo entre pares en la intervención con los pacientes jóvenes. Varios autores informan sobre la necesidad de ayuda de pares en la universidad, en el colegio o en el instituto. Este tipo de ayuda de los pares es un apoyo positivo para el adolescente y

una herramienta educativa para el profesorado a la hora de solucionar problemas de acoso escolar.

El movimiento de apoyo de los pares fue iniciado en los países de habla inglesa. Pichón-Rivière (1970), en EE. UU, inició la intervención grupal con los iguales en el campo de la psiquiatría cuando, por una huelga de enfermería, un grupo de jóvenes institucionalizados en un centro de salud, se responsabilizó del cuidado de otros más enfermos tras un aprendizaje grupal. De esta manera, inician un nuevo enfoque de la rehabilitación y el inicio de los apoyos comunitarios y los actuales cuidados continuos en la salud mental.

Los desafíos de la investigación en salud mental están sobre todo orientados en el conocimiento de la integridad del rol que tiene el que da apoyo y en el conocimiento de los valores, lo que hace que la visión del mundo sea diferente por parte de los adolescentes en cada cultura.

Davidson y González-Ibáñez (2017) intentan aunar, en su estudio, los principios y valores de este apoyo social entre pares para desarrollar estrategias en salud mental. Justifican su investigación afirmando que cuando alguien ha sido malinterpretado en el sistema de salud mental, el apoyo de los compañeros le puede salvar la vida. Estos autores elaboran unos principios para que los voluntarios en el ámbito de la salud mental den un apoyo positivo, definiendo el rol que deben desempeñar. Para estos autores, los voluntarios deben reconocer el valor de la equidad e intervenir como personas iguales a ellos, dar esperanza, aportando pruebas de que la recuperación es posible, dar confianza reconociendo los esfuerzos de las personas a las que apoyan, su valía y haciendo un esfuerzo para entenderlas sin prejuicios, en un ambiente de experiencia y responsabilidad compartidas. Otros autores en esta misma línea nos comentan que:

“Las personas que comparten experiencias similares también pueden compartir una comprensión común de estas experiencias y, por lo tanto, pueden ser muy útiles entre sí” (Stamou 2014, p. 167).

Es por ello que el apoyo social de base, el apoyo emocional y la comunicación con personas que han pasado por la misma situación o han tenido experiencias parecidas puede ser una gran herramienta para el bienestar. Beales y Wilson (2014) nos afirman que esa experiencia no se puede dar sin haberla vivido.

Desde este enfoque, el apoyo de los pares tiene una perspectiva crítica sobre el papel de la psiquiatría en la sociedad, confrontándola con las prácticas tradicionales que patologizan y no normalizan, y con terapias que tienen el objetivo de adaptar al paciente a las exigencias sociales (Chamberlin, 1978). Todo esto inició un movimiento de cambio y búsqueda de soluciones que todavía en la actualidad no han logrado sus objetivos en la salud mental y en los campos de intervención social, debido a las resistencias profesionales tradicionales (Archibald, 2008; Burstow & Weitz, 1988; Everett B, 2000; St-Amand & Leblanc, 2008).

En los estudios sobre el apoyo entre pares, la cuestión que más preocupa, como hemos dicho antes, es la integridad del rol (Stamou, 2014). Esta preocupación está basada en si es adecuado el apoyo de otra persona que ha pasado por lo mismo y de qué manera es adecuado, siendo mayoritariamente estos estudios centrados en el área de la salud mental. En este punto cada niño o niña que son adoptados tiene sus experiencias y provienen de realidades muy distintas. Estos niños se encuentran de manera informal en el colegio, en la familia, con primos o hermanos, o con los amigos de la familia. En ocasiones se encuentran con hijos adoptivos de padres que son amigos de los suyos. En este caso, el rol que desempeñan estos pares no es conocido y se desconocen qué factores positivos encuentran en esta relación, y si estos les proporcionan la confianza y la comunicación adecuadas para poder ser reconocidos socialmente. Muchos de ellos se encuentran en momentos distintos de elaboración de su historia. En ocasiones, la información que sus padres le han proporcionado no ha sido lo suficientemente clara y realista, y para otros su historia con la familia adoptiva se ha truncado (Berástegui Pedro-Viejo, 2005).

Se ha podido acceder a escasos estudios de las relaciones entre los iguales de adolescentes adoptados internacionalmente, aunque se puede llegar a la conclusión basándose, en la teoría mostrada anteriormente, que el apoyo de los pares es de gran importancia para desarrollar las esperanzas, sueños y aspiraciones propias de esta etapa. Es posible concluir que la utilidad del papel de apoyo de otros adolescentes adoptados tiene como objeto el aporte de las experiencias de vida y los aspectos positivos a través de su propia superación de la adversidad: por tanto, se considera que es de interés conocer el apoyo recibido de los iguales que se enfrentan a situaciones parecidas.

V. Aportes de las investigaciones en adopción internacional

Uno de los primeros estudios que se han realizado en adopciones internacionales en el campo de la adolescencia, nos presenta los conflictos de los niños y de las familias (Kirk, 1964), específicamente enfocándose en las dificultades que enfrentan tanto los niños adoptados como las familias adoptivas. Según la investigación, las familias adoptivas experimentan insatisfacción cuando sus hijos adoptados comienzan a separarse emocionalmente y buscan conectarse con sus pares. En este momento se les presentan desafíos debido a las diferencias étnicas y por la circunstancia de ser adoptados. Este estudio se realizó en EE. UU. con un amplio número de niños adoptados vietnamitas.

En EE. UU. y Europa, las investigaciones más actuales nos aportan que casi la totalidad de las familias se sienten satisfechas con la adopción, tanto en la adopción nacional como la internacional. Sin embargo, se observa que los niños son más vulnerables y tienen un mayor riesgo de tener dificultades a nivel socioafectivo, dando problemas de conducta y graves problemas de adaptación familiar (Smith & Brodzinsky, 2002).

En el ámbito de la salud, Palacios y Brodzinsky (2010) hablan de un mayor número de niños adoptados en el ámbito de la salud mental, y estudian el ajuste psico-social de los niños y los diferentes tipos de paternidad. Hill (2002) afirma que todos los niños que necesitan ser adoptados tienen alguna dificultad especial, por lo que los padres siempre tienen un gran desafío complementando y ayudando en sus dificultades.

Las investigaciones intentan dar respuestas a las necesidades que tienen las familias y los niños, y en esta línea se pronuncian a favor de la apertura familiar y comunicativa de los orígenes del niño y la niña como un factor protector en la adopción (Berástegui Pedro-Viejo et al., 2007).

Lesens et al. (2012), en su investigación en Francia con 21 familias, y las dificultades que manifestaban en el entorno sanitario, nos destacan la importancia de que los trabajadores de

salud sean conscientes de las dificultades y desafíos que enfrentan las familias adoptivas y eviten estigmatizarlas. Además, deben ser capaces de comprender y atender los procesos familiares que influyen en la salud y el bienestar de sus miembros. En resumen, este estudio nos acerca a la importancia de contar con profesionales capacitados en el ámbito sanitario que sean sensibles a las necesidades de estas familias. Es por ello por lo que la sensibilidad, la información y la formación son fundamentales para brindar un apoyo adecuado a las familias, evitando la estigmatización y promoviendo cambios en las políticas sociosanitarias para mejorar su atención.

Barcons et al. (2014) encontraron que el estilo de apego inseguro era de una prevalencia ligeramente superior que el apego seguro. Además, se observó que los niños provenientes del occidente de Europa tenían una prevalencia mayor de apego inseguro. Estos resultados sugieren la existencia de un grupo de riesgo en términos de apego, lo que puede ser relevante para futuras intervenciones.

Grant-Marsney et al. (2015), en un estudio longitudinal de niños y niñas que son adoptados desde bebés, detectan que tener un apego seguro a los padres pronostica un menor estilo evitativo en la adolescencia, y tener una relación cercana a los padres se relaciona con menos ansiedad en las relaciones con sus amigos y personas de su entorno.

Es considerado de importancia el estudio finlandés de Tienari et al., (2004) sobre antecedentes genéticos de esquizofrenia en niños adoptados. Este estudio resalta la importancia de la interacción entre la genética y el entorno en el desarrollo de la esquizofrenia. Los resultados de este estudio mostraron que los niños adoptados con antecedentes genéticos de esquizofrenia tenían un mayor riesgo de desarrollar la enfermedad solo si también se criaban en un entorno familiar disfuncional. Esto sugiere que las dinámicas familiares y las relaciones interpersonales pueden tener un impacto significativo en la manifestación de trastornos mentales, incluso en individuos con predisposición genética.

No obstante, lo que sí ponen de relieve todos y nos lo refieren Cyrulnik (2001); Barudy y Dantagnan (2005) es que las familias son un pilar fundamental, para que sus hijos-as se relacionen y consigan redes de apoyo para integrarse con normalidad en su entorno, por lo que se les deberá apoyar para el buen desarrollo de los niños y niñas.

5.1. Investigaciones sobre adoptados, en relación con el apoyo social que reciben

Acercándonos a las investigaciones sobre el apoyo social Guédeney (1998), en su estudio, concluyó que el apoyo social emocional proveniente de personas significativas y pares, así como de los padres y la familia extensa, desempeña un papel fundamental en la configuración de un apego seguro en los niños. También sugiere que este apoyo social contribuye a la adquisición de valores como la participación en actividades sociales positivas, y promueve una buena integración social. En Dantagnan y Barudy (2005) estos autores sostienen que los adultos significativos, como figuras de apoyo en la vida de un niño, desempeñan un papel importante en su proceso de integración. Destacan la calidad del apoyo afectivo que estos adultos brindan, lo cual permite a los niños encontrar un nuevo sentido a la historia de su vida que les provoca sufrimiento. Este proceso de búsqueda de significado y apoyo afectivo se conoce como resiliencia secundaria, que se define como la facultad de una persona para superar los desafíos y adversidades de la vida con el apoyo emocional adecuado. En esta misma línea, Cyrulnik (2001, 2003) respalda la idea de que los adultos significativos tienen un papel crucial en la integración de un niño. Destaca la importancia del apoyo afectivo proporcionado por estos adultos en el desarrollo de la resiliencia secundaria. Los adultos significativos les ayudan a generar diálogos que les permitan encontrar nuevas interpretaciones al pasado que les provocó sufrimiento, generando la resiliencia secundaria

que es la “*capacidad de una persona de sobreponerse a los desafíos y adversidades de la vida gracias al apoyo afectivo*” (Dantagnan y Barudy, 2010).

Son por ello de gran importancia los estudios relacionados con el apego. Entre otros encontramos los estudios de Grotevant y Lo (2017) que se centraron en tres aspectos relacionados con el apego en contextos específicos. En primer lugar, exploraron la importancia de la apertura en relación con las familias biológicas en situaciones de adopción.

En segundo lugar, investigaron la socialización racial y cultural en las relaciones transnacionales, que se refiere a cómo los padres adoptivos pueden ayudar a los niños adoptados a comprender y aceptar la identidad racial y cultural. Por último, estudiaron la experiencia de crianza de padres adoptivos gais y lesbianas. Según las conclusiones de sus investigaciones, el apoyo recibido por parte de los padres adoptivos ante los problemas que surgen en las relaciones predice un mejor ajuste infantil de los niños adoptados en general.

Esto significa que cuando los padres adoptivos están disponibles para brindar apoyo emocional y soluciones a los desafíos que enfrentan los niños adoptados en sus relaciones, éstos tienden a desarrollar un mayor bienestar emocional y una adaptación más positiva. Los estudios de Grotevant y Lo destacan la importancia del apoyo emocional y de la disponibilidad de los padres adoptivos en el desarrollo de un apego seguro y en el ajuste de los niños adoptados. Estos hallazgos subrayan la necesidad de proporcionar un entorno familiar y afectivo estable, así como el apoyo adecuado, para promover el desarrollo saludable de los niños que han sido adoptados.

5.2. Investigaciones sobre adolescencia y adopción

Desde el año 2000 se ha observado un incremento en las investigaciones relacionadas con la adolescencia y la adopción. Estas investigaciones se centran en comprender los procesos de

los adolescentes adoptados y las variables involucradas, especialmente desde enfoques explicativos que consideran la relevancia de lo genético y el ámbito de las neurociencias. Asimismo, se presta atención al estudio de las relaciones y vínculos, así como a las dificultades en la construcción de la identidad de los adolescentes adoptados.

En las líneas de investigación actuales se ha de destacar el metaanálisis de Askeland et al. (2017). Los resultados obtenidos indicaron que, en general, los adolescentes adoptados internacionalmente tienen una buena adaptación social. Sin embargo, también se encontró una mayor prevalencia de problemas de salud mental en comparación con sus iguales no adoptados. Esto sugiere que los adolescentes adoptados pueden enfrentar desafíos adicionales en términos de salud mental.

Una de sus dificultades radica en las falsas opiniones, Cuenca, Esteban, & Molina. (2005) en sus conclusiones resaltan que los adolescentes adoptados tienen un peor rendimiento, entienden literalmente y esto provoca un mal aprendizaje de los conceptos y de los dobles sentidos de las palabras.

En el estudio longitudinal realizado por Beijersbergen et al. (2012), se examinó la influencia del apoyo sensible de los padres en la formación y el cambio del apego inseguro a seguro en niños adoptados. El estudio se llevó a cabo durante un periodo de catorce años, con niños y niñas que son adoptados a una edad temprana.

Los resultados de la investigación indicaron que el apoyo sensible de los padres, especialmente de las madres, hacia los adolescentes con apego seguro fue mayor durante los momentos de discusión y conflicto en comparación con los adolescentes inseguros. Esto sugiere que los adolescentes con un apego seguro recibieron un mayor apoyo emocional y sensible por parte de sus madres en situaciones difíciles. Además, el estudio encontró que el apoyo sensible recibido durante la infancia tenía la capacidad de predecir la formación de un apego seguro en los adolescentes. Esto implica que cuando los padres brindaban un apoyo

sensible durante la infancia, los niños tenían más probabilidades de desarrollar un apego seguro en la adolescencia. Sin embargo, los autores también observaron que las madres que habían brindado un apoyo menos sensible durante la infancia, pero que mejoraron su apoyo hacia sus hijos adolescentes, permitieron predecir un cambio funcional del apego inseguro hacia un apego seguro. Esto sugiere que, aunque el apoyo sensible temprano es importante para la formación del apego seguro, existe la posibilidad de que las madres puedan compensar o mejorar su estilo de apoyo en la adolescencia, lo que contribuirá al cambio positivo en el apego de sus hijos.

En resumen, los hallazgos de este estudio respaldan la importancia tanto del apoyo temprano como del apoyo en la adolescencia en la formación y el cambio hacia un apego seguro con niños adoptados. Estos resultados enfatizan la importancia continua de un ambiente de apoyo sensible a lo largo del desarrollo para promover relaciones de apego saludables en los niños adoptados.

En la temática de las relaciones con otros chicos y chicas adoptados y de personas adoptadas que sean un referente en la adopción, tenemos el estudio de investigación-acción, de Garber et al. (2015). En este estudio, se empleó un diseño de intervención que asignó a un grupo de adolescentes adoptados un mentor universitario adoptado de su misma etnia. El objetivo era explorar la identidad étnica e individual de los adolescentes, la comunicación sobre su adopción y etnicidad, así como las relaciones sociales fuera de la familia. Según los resultados del estudio, todos los mentores reconocieron la existencia de grados de ambivalencia en relación con su identidad étnica. Esto sugiere que experimentaban sentimientos mixtos o contradictorios en relación con su origen étnico y su adopción. Sin embargo, a pesar de esta ambivalencia, los mentores informaron que tienen sentimientos muy positivos sobre su participación en el programa. Estos hallazgos son importantes porque

destacan la importancia de abordar la identidad étnica y la adopción en el contexto de las relaciones entre adoptados.

El artículo de Farr et al. (2016) analiza tres estudios que investigan el papel de los hermanos en la experiencia desde la adolescencia de los adoptados hasta la adultez. Estos estudios se basaron en la continuación de los estudios anteriormente realizados por Berge et al. (2006), que se enfocó en adolescentes adoptados y sus hermanos adoptivos que tuvieron contacto con su familia biológica desde el nacimiento.

En el primer estudio, los investigadores encontraron la existencia de diferencias en la forma en que los adoptados establecen el contacto con su familia biológica. Esto indica que a medida que los adoptados atraviesan la adolescencia y llegan a la madurez, pueden experimentar cambios en su interés por mantener la relación con su familia biológica.

En la segunda investigación, se observó que para los adoptados que tenían hermanos adoptados o no y estos estaban más implicados en la relación con la familia de origen, la conducta de los adoptados fue más favorable cuando sus hermanos también se involucraban en el contacto con la familia biológica. En el tercer estudio, se examinaron niños adoptados que tenían hermanos adoptados. Los datos revelaron que los niños adoptados tenían una percepción más positiva de su adopción cuando sus hermanos manifestaban sentimientos positivos similares acerca de ser adoptados. Esto indica que las actitudes y emociones de los hermanos adoptivos pueden influir en la forma en que los adoptados perciben y se sienten acerca de la adopción.

En conclusión, estos estudios sugieren que las experiencias de adopción de los hermanos ejercen un papel relevante en la experiencia de adopción de los individuos adoptados. La implicación de los hermanos en las relaciones con la familia de origen y su expresión positiva de la adopción actúan como factores mediadores y de apoyo para los adoptados. Estos

hallazgos destacan la importancia de considerar las dinámicas familiares y las influencias de los hermanos al estudiar la adopción y su impacto en la vida de los adoptados.

El estudio realizado por Farr et al. (2014), se centró en analizar la relevancia de la apertura en la comunicación positiva entre jóvenes adoptados y sus padres adoptivos. El estudio contó con la participación de 167 jóvenes en Estados Unidos. Los investigadores encontraron que la percepción de la apertura en la adopción estaba positivamente correlacionada con la comunicación positiva entre los jóvenes adoptados y sus padres adoptivos. Esto significa que cuando los jóvenes percibían que la adopción era un tema abierto y se fomentaba la comunicación, había una mayor probabilidad de que se estableciera una comunicación positiva con sus padres adoptivos.

Además, el estudio encontró que la comunicación positiva se asociaba con un apego seguro hacia los padres adoptivos. Esto indica que cuando los jóvenes adoptados experimentaban una comunicación positiva con sus padres adoptivos, tenían una mayor probabilidad de desarrollar un apego seguro hacia ellos.

Los resultados también revelaron que tanto la percepción de la apertura comunicativa en la adopción como el apego seguro a los padres adoptivos eran predictores significativos de la satisfacción de las relaciones con los padres biológicos. Esto implica que cuando los jóvenes adoptados percibían la adopción como un tema abierto y mantenían una comunicación positiva con sus padres adoptivos, también tendían a reportar una mayor satisfacción en sus relaciones con sus padres biológicos. Es importante reseñar que estas investigaciones se llevaron a cabo en Estados Unidos, donde los contactos de la familia adoptiva y biológica son una práctica que es habitual y de largo trayecto.

Estas prácticas de adopción y las normativas pueden variar en diferentes países, por lo que los resultados de estos estudios pueden no ser directamente aplicables a otros contextos culturales o legales.

5.3. Investigaciones sobre la importancia del apoyo social en la construcción de la identidad del adolescente adoptado transnacionalmente

El abordaje de esta temática de las adopciones transnacionales en la etapa de la adolescencia es muy complejo y requiere considerar diversos factores. Uno de los aspectos fundamentales es la búsqueda de identidad por parte del adolescente adoptado transnacional. Este proceso implica enfrentar su identidad como adoptado, su historia de vida y las diferencias étnicas entre las dos culturas implicadas: la de su familia adoptiva y la de su familia biológica. El adolescente adoptado transnacional se encuentra en una posición única, ya que tiene que equilibrar múltiples identidades y reconciliar su pasado con su presente. Es posible que experimente una serie de desafíos emocionales, psicológicos y sociales al tratar de comprender quién es y dónde encaja en el mundo. El apoyo social tiene un papel crucial en este proceso. La falta de apoyo social puede generar numerosas dificultades para un adolescente adoptado transnacional. Puede sentirse aislado, confundido y tener dificultades para aceptar y comprender su identidad. Además, enfrentar el racismo, la discriminación y los prejuicios étnicos puede aumentar las tensiones y los desafíos que encuentre. La falta de comprensión y apoyo adecuados puede tener un impacto negativo en su bienestar emocional y en su capacidad para desarrollar una sólida autoestima y sentido de pertenencia, fundamentalmente en las adopciones transnacionales y de diferencia étnica cuando entran en la etapa de la adolescencia.

Hay que tener en cuenta que las familias no han previsto en numerosas ocasiones el efecto de las diferencias culturales y sus propuestas para adoptar mayoritariamente han sido motivadas por ser factible poder realizar la adopción de un niño o niña pequeña, obviando el color de piel o los rasgos. La percepción de las familias en ocasiones no se ha ajustado a la realidad. Algunos autores hablan de padres que no han reflexionado sobre las consecuencias

de adoptar un niño de otra etnia; siendo común la sensación de muchos padres de una sociedad más abierta y sin prejuicios. Los progresos realizados en los últimos años, con una mayor comunicación y movilidad, les hacían concebir que podían acercarse a la cultura de sus hijos con facilidad y minimizaban las dificultades en los colegios. Por el contrario, las investigaciones nos demuestran que la diferente etnicidad es un factor de riesgo.

El vínculo de un apego seguro del adoptado con su familia biológica y posteriormente con su familia adoptiva es fundamental y tiene una repercusión a lo largo de su vida. Estos vínculos proporcionan una base emocional y de apoyo que influye en la construcción de la identidad y las relaciones sociales. Sin embargo, en la adolescencia, cuando los jóvenes buscan su autonomía y establecen relaciones con sus pares, pueden surgir desafíos específicos. Una de esas dificultades que enfrentan los adolescentes es el desconocimiento de una parte de su historia antes de la adopción. Esto puede generar una falta de información y una sensación de incertidumbre acerca de su identidad y origen. La construcción de una narrativa coherente que vincule su pasado con su presente y futuro puede ser complicada, ya que los adolescentes adoptados a menudo enfrentan lagunas en su historia y tienen preguntas sin respuestas. Esta falta de continuidad en la historia personal puede afectar la forma en que los adolescentes adoptados se relacionen con sus iguales.

Es por esto que recientemente se ha tratado de dar respuestas a diversas preguntas, entre otras, la influencia de conocer los antecedentes genéticos en los adoptados. May y Grotevant (2017), en sus estudios han encontrado que el tener acceso a información sobre los antecedentes familiares, incluyendo aspectos genéticos, puede desempeñar un papel relevante en los objetivos y proyectos de vida de los adoptados, así como la búsqueda de los medios necesarios para alcanzarlos. La información genética y de la salud por parte de los adoptados puede influir en la formulación de sus proyectos vitales. Conocer aspectos relacionados con la salud y la información médica vinculada a su familia biológica puede tener una relación

positiva personal y de recursos para alcanzar sus metas. En resumen, el conocimiento de los antecedentes genéticos y de salud por parte de los adoptados puede tener un impacto significativo en su desarrollo y la búsqueda de sus metas personales. Las investigaciones actuales se centran en comprender mejor cómo estos factores biológicos influyen en los adoptados internacionalmente, y en encontrar formas de apoyarlos en ausencia de información completa sobre sus orígenes genéticos. En esta línea, Dunbar, Fiorenzo, Grotevant y Lo estudian los factores comunes de la salud de los niños y niñas que son adoptados, y cómo ayudarles ante la ausencia de información de los padres biológicos.

Dentro de los estudios que tienen relación con el enfrentamiento de la identidad adoptiva, Dunbar et al. (2017), en su estudio sobre el ajuste y la identidad, llegan a la conclusión que la falta de una identidad clara y sólida les provoca estrés y sentimientos de inseguridad a los adolescentes adoptados, lo que contribuye al desarrollo de problemas internalizantes como la ansiedad y la depresión en las posteriores etapas a su adolescencia.

Latorre encuentra en su práctica investigadora que,

“todos los adoptados tienen que realizar un sobre esfuerzo emocional que en el caso de las personas de etnia diferente es aún mayor; puesto que el trauma emocional está en la base de la salud de las personas, deberemos entender que el paso del tiempo, el apoyo firme, el cuidado afectuoso y el apego seguro que aportan las familias ayudará a que la infancia no sea determinante para el futuro” (Latorre, 2014, p. 1).

Rosnati et al. (2015), en una revisión de seis estudios, resaltan que la socialización étnica y la promoción de su identidad son aspectos fundamentales para los adoptados internacionales. La interacción y el apoyo de la familia, los iguales, y la sociedad de acogida proporcionan oportunidades para explorar y desarrollar una identidad étnica positiva. Los padres adoptivos desempeñan un papel esencial al brindar un apoyo apropiado y fomentar el entendimiento y la estimación positiva de la cultura de origen del niño. Estos procesos de socialización contribuyen al bienestar y al desarrollo de una identidad étnica saludable.

Aun así, existe una falta de conocimiento de cómo se sienten los grupos de distintas etnias en las culturas mayoritarias. Sin embargo, se admite que la apreciación social negativa hacia la cultura de origen afecta en el desarrollo de una identidad positiva (Garber & Grotevant, 2015).

Latorre nos introduce en la identidad positiva,

“Este proceso requiere un sobreesfuerzo por parte de los adoptados y por parte de los adoptantes. Las familias adoptantes con diferentes actitudes y comportamientos pueden mejorar el apego inseguro de quienes han adoptado y ayudar de esta forma a reparar el dolor de su hijo o hija, generando un apego seguro que permita desarrollar una identidad positiva” (Latorre, 2013, p. 1).

VI. La apertura comunicativa y búsqueda de los orígenes

En la Teoría de la Comunicación, la contribución de Watzlawick (1981) nos aporta que toda conducta humana ya sea verbal o no verbal tiene significado y traslada un mensaje a la otra persona. Por todo ello, la ausencia de comunicación es interpretada por el receptor con un mensaje implícito. Relacionado con esta afirmación en el área de la adopción, nos dice Brodzinsky (2005) que la calidad y la cantidad en la comunicación de los orígenes de los padres tendrá relación con la disposición y el comportamiento de sus hijos, sintiéndose más animados o no para hablar de su adopción. Si el niño y la niña interpretan, por la actitud o el silencio, que no es grata la pregunta, no seguirán preguntando. Es preocupante que los datos que nos aporta Palacios et al., (2007) en su estudio, dónde tan solo un 30% hablan una sola vez en familia sobre la adopción, lo que nos acerca a pensar que esa comunicación no es abierta y dosificada en el tiempo, como era de esperar.

Brodzinsky (2011) nos muestra la necesidad de los niños adoptados, afirmando que a medida que los niños conocen sus historias de adopción y sus orígenes, sus vidas toman un nuevo significado, así como nuevos desafíos. Es necesario integrar esta información de una manera saludable para su desarrollo. El mismo autor nos dice que son historias de pérdidas y de encuentros que el niño o la niña deben entender.

Hawkins et al. (2007) nos muestran la importancia de la comunicación sensible, cálida, de seguridad y apoyo de los padres a sus hijos adoptados. No obstante, este estudio señala que, generalmente, los niños hallaban una mayor dificultad para hablar de su adopción con sus padres, de temas que les interesaban, que lo que sus padres percibían.

6.1. La comunicación de la propia historia como factor protector en la adaptación de los niños adoptados en la construcción de su identidad

La investigación ha encontrado que cuando se fomenta una comunicación abierta y honesta en las familias adoptivas, los niños adoptados pueden experimentar una mayor autoestima. Los estudios de (Brodzinsky, 2006) y (Stein y Hoopes, 1985); citado en (Berástegui Pedro-Viejo, 2005), encontraron una correlación positiva entre la comunicación abierta sobre los orígenes y la autoestima de los niños adoptados. Cuando los padres adoptivos hablan abierta y honestamente con sus hijos sobre su historia de adopción, esto les brinda una mayor comprensión de sus antecedentes y les ayuda a desarrollar una imagen más sólida y positiva de sí mismos. Además, la comunicación abierta en la adopción también se ha vinculado con una disminución de las dificultades de conducta. Un estudio realizado por (Aramburu et al., 2015) encontró que los niños adoptados que tenían información y comunicación abierta sobre sus orígenes mostraban menos problemas de conducta en comparación con aquellos que no tenían acceso a esta información. Otro aspecto relevante es el trabajo de Walsh (1996), quien concluyó que una comunicación positiva y abierta es un factor fundamental en la resiliencia familiar. Cuando las familias adoptivas pueden comunicarse abiertamente sobre los orígenes y abordar cualquier pregunta o inquietud que surja, fortalecen los lazos familiares, promueven la adaptabilidad y la capacidad de superar los desafíos juntos.

Ranieri et al. (2021), en una muestra de 25 adoptados, nos muestran en sus resultados que los adolescentes, en general, se sienten bastante cómodos hablando de temas relacionados con la adopción, especialmente con sus madres. Estos niños tienen un nivel medio-alto de identidad adoptiva y parecen estar bastante satisfechos con su vida. En esta línea, dichos autores defienden que la identidad adoptiva correlaciona positivamente con una mayor comunicación con respecto a la adopción y el bienestar de los adoptados con las madres. Este

autor concluye que la apertura de la comunicación padre-hijo-a tiene una influencia directa en el bienestar del niño y la niña.

La rentabilidad de una comunicación de calidad y abierta con relación a la familia biológica en la temática de la adopción es numerosa y ha sido respaldada por investigaciones y estudios de campo. Estos beneficios incluyen: una mejor dinámica familiar y una mayor confianza a los padres adoptivos (Kohler, Grotevant y McRoy, 2002; citado en Brodzinsky, 2006), tener una mayor proximidad a sus padres (Sobol, Delanay y Earn, 1994; citado en Brodzinsky, 2006; Miller et al., 2004), sentir un mayor bienestar con su historia de adopción cuando son más mayores (Howe y Feast, 2002; citado en Brodzinsky, 2006), ser capaces de sentir que la adopción no cobra un papel importante en su identidad, considerando la adopción con normalidad (Warner Colaner & Soliz, 2015), mayor búsqueda de sus orígenes cuando son mayores (Skinner-Drawz, Wrobel, Grotevant & Vonkorff, 2011; citado en Warner Colaner & Soliz, 2015) y una ayuda en el proceso del duelo por el abandono, con una mejor identidad adoptiva (Donahve, 2008; citado en Warner Colaner & Soliz, 2015).

El estudio longitudinal, realizado por Grotevant et al. (2013), investiga la calidad y cantidad de la comunicación sobre la adopción y sus efectos en adolescentes y jóvenes adoptados, así como en las madres biológicas. Los resultados del estudio sugieren que aquellos adoptados que mantienen contacto con su familia biológica experimentan mayores niveles de satisfacción, un mejor ajuste psicosocial y un desarrollo de identidad más sólido en comparación con aquellos que no tienen contacto. Además, el estudio también encontró que las madres biológicas que mantienen contacto con sus hijos adoptados tienen una mejor elaboración del duelo y una mayor satisfacción, independientemente del nivel de contacto que mantengan. Esto sugiere que el contacto entre las madres biológicas y los hijos adoptados puede ser beneficioso para ambos. El estudio también señala la importancia del aprendizaje de habilidades sociales por parte de los parientes adoptivos y biológicos. Estas habilidades

son necesarias para establecer un compromiso adecuado y mantener la flexibilidad en situaciones estresantes que puedan surgir en relación con el niño y la niña que son adoptados. El buen manejo de estas situaciones contribuye a la salud y el bienestar.

En resumen, el estudio concluye que el contacto entre adolescentes y jóvenes adoptados y su familia biológica puede tener efectos positivos en su satisfacción, ajuste psicosocial y desarrollo de la identidad. Así mismo, mantener el contacto puede beneficiar a las madres biológicas en términos de elaboración del duelo y satisfacción. El aprendizaje de habilidades sociales por parte de los parientes adoptivos y biológicos es esencial para asegurar un compromiso saludable y manejar situaciones estresantes de manera flexible.

6.2. Aportes de distintas investigaciones sobre la búsqueda de los orígenes de los adolescentes adoptados y la configuración de su identidad

Brodzinsky (2011) defiende que los adoptados piensan en su pasado, aunque no lo comuniquen. En esta realidad, la necesidad de los niños adoptados de conocer sus orígenes ha instado a los investigadores a profundizar sobre este tema. Autores como Skinner-Drawz et al. (2011) nos acercan a la apertura comunicativa de las madres adoptivas, siendo asociada en la mayoría con una mayor búsqueda de los adoptados de información después de la adolescencia. Concluyó en sus estudios que existen diferencias en las mujeres que en menor grado realizan una búsqueda de sus orígenes. Los autores afirman que la búsqueda de información de los adoptados es un proceso dinámico, que tiene lugar durante varias etapas de la vida y que la apertura comunicativa dentro de la familia apoya la indagación de información por parte de los adoptados.

Horstman et al. (2017) concluyen en sus estudios que, aunque los adoptados a menudo son estigmatizados por sus diferencias, los individuos deben comunicarse con miembros que no

son familiares para integrar su identidad adoptiva en la definición de sí mismos. Basándose en la teoría de la gestión de la privacidad de la comunicación, los análisis inductivos demostraron que los adoptados crearon criterios, con una motivación de hacerse impermeables y según el contexto social, para promulgar reglas de privacidad en torno a la adopción. Los adoptados mantuvieron la privacidad para evitar mensajes de diferencia, comentarios insensibles y opiniones negativas sobre la adopción. En las conclusiones se recoge que los adoptados solicitaron respeto por su condición de adoptados y que es necesario construir una relación cercana, siendo necesaria una educación en adopción.

El estudio realizado por Garber y Grotevant (2015) investigan la percepción de pequeñas agresiones experimentadas por adultos adoptados. Los investigadores identificaron una lista de diferentes formas en las que los participantes percibían estas agresiones debido a su condición de adoptados. Algunas de estas agresiones se incluían el silencio, preguntas intrusivas en exceso, asunción de la normalidad biológica, confusión, exclusión, utilización de su adopción en su contra, y falsas creencias, no identificar su identidad, ser el portavoz de la adopción, considerar que ser adoptado es raro, prejuicios sobre sus padres biológicos y ser adoptado porque se cree que son huérfanos.

La falta de habilidades sociales para contestar a estas agresiones les genera dificultades, y muchas de estas dificultades pueden adquirirse durante la infancia junto con los padres adoptivos. Sin embargo, en la adolescencia es necesario poder tener un discurso de su historia pasada de manera positiva con sus pares, es decir, con sus compañeros de edad.

En resumen, el estudio destaca las diferentes formas en las que los adultos adoptados perciben pequeñas agresiones relacionadas con su condición de adoptados. También resaltó la importancia de desarrollar instrumentos y habilidades para responder de manera efectiva a estos estereotipos, especialmente durante la infancia con el apoyo de los padres adoptivos.

Además, se enfatizó la necesidad de proporcionar a los adolescentes adoptados un discurso positivo y constructivo sobre su historia pasada al interactuar con sus iguales.

Otros autores nos hablan sobre el impulso de conocer su historia, Wrobel et al. (2013) en su estudio sugiere que existe una relación positiva entre la motivación para buscar los orígenes, la búsqueda de información y la percepción de las dificultades en los adolescentes adoptados de la misma raza que los padres. Estos hallazgos resaltan que la búsqueda de información puede estar motivada por el desafío y la superación de estas dificultades, lo que puede aumentar su determinación en la búsqueda.

6.3. La búsqueda de orígenes en España

En los últimos años, en España, la apertura comunicativa sobre los orígenes de los niños adoptados ha variado sensiblemente como consecuencia de la ley española 26/2015 en materia de adopción. Esta ley, regula qué aptitudes deben tener los padres adoptivos y se incorpora una nueva precisión del término “*idoneidad*”, creando la figura de la “*adopción abierta*”, que reconfirma el derecho del menor de tener relación con su familia biológica. Las visitas o comunicaciones deben estar autorizadas por un juez y son un cambio cualitativo en el proceso de la adopción. Este cambio obliga a una reflexión profunda en el campo de la investigación en adopción y a realizar propuestas en las instituciones para apoyar a los adolescentes adoptados y sus familias. Esta nueva legislación hace percibir la adopción desde otra perspectiva. Padres y profesionales han visto la necesidad de reflexionar sobre la comunicación y búsqueda de orígenes, acercándose a los aportes de las investigaciones que relacionan una buena comunicación con una mejor dinámica familiar (Sobol et al., 1994), y una mejor aceptación de su adopción (Howe & Feast, 2000).

Se empieza a observar que los chicos y chicas adoptados en España tienen una mayor búsqueda de orígenes. Del mismo modo, los adoptados transnacionalmente, solicitan una mayor información e incluso manifiestan el deseo de conocer a su familia biológica, por lo que, en cada Comunidad Autónoma, han sido creados recursos por la administración con competencia en menores, y deben mediar y orientar esta demanda con profesionales preparados.

Recientemente, en España, Juárez Rodríguez y Berástegui Pedro-Viejo (2018) han realizado una investigación sobre esta temática que nos ilustra sobre cómo es la comunicación de orígenes en la adopción internacional. Su amplia muestra de 315 niños y niñas adoptados en Etiopía nos muestra en sus datos que el 79% conoce que es adoptado y ha hablado "mucho" sobre su país de origen. Sin embargo, son menos los que han hablado de sus diferencias físicas y raciales, el 61%, y tan solo el 32,4% han hablado mucho sobre los motivos de separación de su familia biológica, contrastando con el 45,4% de las familias que han hablado bastante sobre el proceso de embarazo y nacimiento. Es reseñable que, aun siendo una gran oportunidad para hablar de los motivos de adopción, como aporta el manual *“Hablar de adopción”* de la federación de Asociaciones de familias adoptivas (CORA), no han hablado de las razones de separación. Las autoras antes citadas concluyen que, en relación con la comunicación, se observa que hay una menor comunicación sobre los motivos de separación de la familia biológica. Otro dato relevante es que un tercio de los menores no habla sobre su condición de adoptado con sus hermanos, si los hubiera, y amigos, siendo tan evidente su diferencia étnica. Palacios, Sánchez-Sandoval et al. (2012) encontraron una mayor apertura comunicativa cuanto más marcadas eran las diferencias, por lo que podemos decir que los menores con rasgos más occidentales han tenido una menor comunicación sobre sus orígenes.

En el estudio antes citado, Berástegui y Juárez, se han encontrado factores relevantes que nos muestran que cuanto mayor es el niño o la niña, más posiblemente tenga episodios de exclusión social. Estas autoras nos hacen la reflexión de que

“Los menores según crezcan no solo tengan que convivir con el estigma social que conlleva la adopción, sino que se le suma el prejuicio racista. Esto probablemente tenga que ver con el hecho de que desde pequeños son claramente identificados como adoptados internacionales y suelen moverse en entornos protegidos donde incluso pueden vivir cierto grado de discriminación positiva, mientras que al llegar a la adolescencia y salir de esos espacios protegidos comienzan a ser identificados como extranjeros e inmigrantes y lo que conlleva esto en nuestra sociedad”, (Juárez Rodríguez & Berástegui Pedro-Viejo, 2018, p. 59).

Otra conclusión relevante de las autoras es la afirmación de que, a mayor edad de adopción, más comunicación:

“Cuanto mayor ha sido adoptado el menor, más frecuentemente se da una mayor comunicación de su condición adoptiva, del país de origen, del proceso de embarazo y nacimiento, de las diferencias físicas o raciales, de los motivos de separación de su familia biológica y han hablado con sus hermanos o amigos de su condición de adoptados” (Juárez Rodríguez & Berástegui Pedro-Viejo, 2018, p. 17).

Y que *“Cuanto mayor tiempo ha transcurrido de convivencia familiar más se ha hablado sobre su condición de adoptado, del proceso de embarazo y nacimiento y de los motivos de separación de su familia biológica” (Juárez Rodríguez & Berástegui Pedro-Viejo, 2018, p. 59).*

En relación con las diferencias raciales, han tenido rechazo en un 17,7% de los casos y se relacionan con otros adoptados más que con chicos y chicas de su etnia.

Los teóricos nos informan que la configuración de la identidad de los adolescentes adoptados transnacionalmente pasa por la aceptación de su identidad adoptiva en su entorno social, dónde se encuentran los apoyos de sus iguales. Por tanto, se hace necesario para su

bienestar profundizar en las dificultades y los apoyos con los que cuentan para realizar propuestas de intervención que mejoren el bienestar de los adolescentes adoptados.

VII. Diseño de investigación, método y participación

Para la confirmación de las hipótesis planteadas en esta investigación, se empleará una metodología de carácter empírico no experimental y el análisis cualitativo de preguntas abiertas y entrevistas a profesionales de la adopción. Los instrumentos utilizados para la recogida de información en este estudio son determinados por la esperada dificultad para acceder a la muestra y la protección de datos, siendo su anonimato garantizado y evitando el mayor sesgo posible por pertenecer a un grupo concreto de referencia.

7.1. Instrumentos

Son dos los instrumentos seleccionados para la recogida de datos: el autoinforme on-line que proporciona el anonimato de los menores y la entrevista de élite. Con estos instrumentos se obtendrán datos cuantitativos y cualitativos. El proceso de obtener los datos cuantitativos nos acerca a obtener conclusiones más precisas que podrán ser matizadas y explicadas con los datos cualitativos. Desde un principio ha sido previsto que la muestra sea poco numerosa en parte por las creencias de los padres, que consideran la manera mejor de protegerles no significarlos como adolescentes con dificultades y en parte, como algunos autores informan en sus investigaciones, la negación de las diferencias y el miedo en la adolescencia al escaparse a su control (Mirabent Junyent, 2014), por lo que se hace difícil poder acceder con facilidad a una gran muestra; razón por la que para comprender mejor lo que subyace en las respuestas dadas por los chicos y chicas se realizarán los análisis cualitativos de las respuestas a las preguntas abiertas del cuestionario y en la entrevista de élite a los profesionales, con el objeto de conocer la realidad de los apoyos sociales que obtienen los adolescentes adoptados internacionalmente en la comunicación de los orígenes.

Para esta investigación se considera necesario solicitar colaboración a las asociaciones de padres adoptivos y la difusión del cuestionario a los profesionales que trabajan en el ámbito de la adopción del colegio de trabajo social y del colegio de psicólogos de Madrid, al ser una de las Comunidades Autónomas que más adopciones han realizado; no obstante, se ha contactado con otros técnicos en distintas comunidades autónomas en el área de adopción, a través de una carta, que explica brevemente los objetivos de ésta. Durante el 2021 se publicitó en Facebook y Tuenti esta investigación, realizando una búsqueda en foros de adopción internacional en España, para captar más participantes.

7.1.1. Cuestionario on-line

Habiendo sido definido el método, el cuestionario propuesto está basado en la teoría y las investigaciones realizadas en el área de las adopciones internacionales, con el objeto de realizar las preguntas más adecuadas a los adolescentes sobre la percepción que tienen sobre los apoyos de los pares, así como en relación con su adopción y la comunicación de sus orígenes, variables que son claves de este estudio.

El cuestionario se inicia con 19 preguntas, de carácter demográfico y específicamente con datos de su adopción y a continuación, la escala de auto reporte, IPPA, con 25 preguntas, para medir el vínculo de apego, considerándolo éste como el apoyo social emocional que perciben de los amigos con cinco niveles de respuesta: casi nunca o nunca es cierto a casi siempre es cierto. Y por último 27 preguntas con relación a la comunicación de sus orígenes, en distintos entornos sociales, en el que son preguntados si hablan de su adopción a sus iguales, con tres niveles de intimidad: si ellos hablan de su adopción de una manera general con sus amigos; seguidamente se les pregunta si hablan de por qué fue dado en adopción y por último un

plano más íntimo, si hablan sobre la opinión que tienen sobre su familia de origen, orientando sus respuestas de una manera gradual: mucho, bastante, poco, nada y no sabe no contesta.

Entre estas preguntas se encuentran otras que son realizadas para conocer las dificultades y apoyos de asociaciones y redes sociales online. En algunas preguntas que son abiertas se les pide que se expresen libremente.

En esta última parte del cuestionario fueron modificadas dos preguntas, cuando habían contestado nueve chicos y chicas, al valorar que se podía prescindir de ellas, a la vez que se incluyeron dos, sobre la relación de los adoptados en las asociaciones de adopción.

En las preguntas sobre la comunicación de la adopción, se diferencian tres entornos de relación distintos, el centro educativo donde pueden conocer a otros chicos y chicas adoptados, con los amigos en general que no son adoptados y por último con los hijos adoptivos de los amigos de sus padres.

El diseño del cuestionario se ajusta a las cuestiones que se investigan, habiendo sido probada la fiabilidad de la escala Likert. Tiene su acceso a través de la página web, con el dominio contratado para esta investigación.

7.1.2. Acceso al cuestionario

Para la construcción del cuestionario on-line son contratados los servicios externos de la empresa Heptágono Services & Solutions Un. Lda. Así como la utilización de un dominio de mi propiedad. Son necesarias numerosas coordinaciones aclaratorias para la realización de esta página web.

Los adolescentes/jóvenes, entre 11 y 19 años, adoptados internacionalmente acceden a este cuestionario y entran en la página web: **www.adopcioninternacionalmadrid.com**, habilitada exclusivamente para esta investigación.

Al hacer clic en comenzar el cuestionario, se abre en primer lugar la autorización para poder utilizar los datos con fines de investigación, a firmar por el padre/tutor que firma digitalmente desde su ordenador o dispositivo móvil, y después el adolescente/joven firma digitalmente su autorización. Se generará un pdf de cada autorización, de forma automatizada y, por motivos legales, quedarán almacenadas dichas autorizaciones pdf en una cuenta privada de Dropbox. A nivel técnico, la firma y el documento digital auditables serán obtenidos por WP Approve me, que cumple con UETA y ESIGN, así como las más estrictas políticas de firma digital de Estados Unidos y la Unión Europea. A nivel auditoría y seguridad, cada documento incluye los eventos del proceso de firma, un identificador alfanumérico único, la IP desde donde se realiza la firma, etc. Con esta tecnología no quedan los datos de los firmantes accesibles vía web ni almacenados en ninguna base de datos.

Tras las autorizaciones se abre el cuestionario, creado en la propia web **www.adopcioninternacionalmadrid.com** utilizando WordPress. Las respuestas del cuestionario serán totalmente anónimas y no tendrán relación con las autorizaciones anteriores. Los datos quedarán almacenados en una base de datos con acceso exclusivo desde el propio servidor con su usuario y su contraseña segura. La base de datos no tiene acceso vía enlace web.

Está dado de alta el fichero para dicha investigación, aunque al ser anónimo el cuestionario y no poder identificar a los participantes con los datos obtenidos, no se vulneran los derechos de anonimato de los adolescentes/jóvenes.

7.1.3. La entrevista de élite

La selección de los entrevistados se ha realizado con el interés de obtener la mejor representación de trabajadores sociales y psicólogos, del ámbito de la adopción internacional

y de la salud mental, que cuenten con experiencia en adolescentes adoptados internacionalmente. Estas dos profesiones intervienen desde el inicio del proceso de la adopción de los padres en la valoración de las familias. Esta es la razón de incluir a un trabajador social y una psicóloga de un centro de apoyo a la adopción. Una trabajadora social especialista en la salud mental infanto/juvenil y apoyos psicosociales en salud mental pública, impulsora de la continuidad de cuidados en salud mental infanto/juvenil. Dos psicólogas, doctoradas, que intervienen en sus consultas privadas con adolescentes adoptados y que forman parte del LIPAI (lista de intervención profesional en adopción internacional). Las entrevistas han sido realizadas en la Comunidad de Madrid y en la Junta de Andalucía, todas ellas de una hora de duración, exceptuando la primera que fue de dos horas porque la entrevista fue conjunta y alternaron sus respuestas.

La entrevista de élite (Gibbs, 2013), utilizada para esta investigación, es estandarizada, haciendo siempre las mismas preguntas ordenadas y redactadas de la misma manera, pudiendo responder de una forma libre y abierta a los entrevistados.

Esta entrevista de investigación, muy utilizada en las ciencias sociales, realiza un acercamiento profundo a las creencias de los profesionales “especialmente se podría decir que en algún momento de estas entrevistas por parte de los profesionales existe una confesión”. En relación con esta cuestión nos dice este autor que *“la confesión se transforma en técnica de investigación social, en forma de entrevista en profundidad”* (Ibáñez, 1979: 113 – 123).

Denzin (1970) nos aclara que, en la entrevista estandarizada, se debe realizar una redacción y una disposición de todas las preguntas (preguntas anexo.1), siendo iguales para todos los encuestados y deben ser comparadas de manera que cuando aparecen diferencias entre los encuestados se pueden atribuir a variaciones de las opiniones y no al instrumento.

El lugar de las entrevistas fue elegido por los entrevistados; siendo todos en sus despachos profesionales, exceptuando una de las entrevistas que fue en su domicilio. Estas fueron realizadas desde el mes de marzo a octubre del 2019.

La investigación, que en un primer momento iba a ser desarrollada entre los años 2016-2019, se demoró para mejorar la muestra y por razones ajenas al estudio. Fue necesaria la solicitud de dos prórrogas y anulación de un año de matrícula.

La franja de edad de los adolescentes se limitó, de doce a diecinueve años; se tuvo en cuenta las estadísticas consultadas, que confirman que es en donde se encuentran el mayor número adoptados internacionalmente en España. La participación fue voluntaria y a todos los participantes y sus padres se les solicitó el consentimiento informado de manera anónima en el mismo cuestionario on-line, como se ha dicho antes. Las condiciones fueron variando para estimular la participación, anunciándose en dos ocasiones en la página web la rifa de dos teléfonos móviles entre los participantes. El cuestionario fue llevado a cabo desde la aprobación de la comisión ética el 7 de febrero del 2018, siendo cumplimentado hasta diciembre de 2021.

Se puede afirmar que el muestreo es aleatorio, por la publicidad abierta y exhaustiva que se realizó, a través de instituciones y profesionales relacionados con la adopción. Han sido enviados 51 correos electrónicos a las entidades relacionadas con la adopción, explicando el proyecto de investigación y solicitando su divulgación entre sus asociados. Las direcciones de correos electrónicos fueron obtenidas en las páginas webs, de las asociaciones de padres adoptivos de todo el ámbito nacional, de la federación de asociaciones en adopción CORA, y de las ECAIS, registradas en el Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. Se hace una mención especial a la participación del colegio profesional de trabajo social de Madrid, presentando la investigación y solicitando colaboración, en la página web del colegio, a la vez que el interés mostrado por el jefe del área de adopciones de la comunidad de Madrid, D.

Antonio Ferrandis. Del mismo modo fue anunciado en Facebook y Tuenti, con un perfil creado para esta investigación. Algunas asociaciones declinaron el publicitar esta investigación por considerar que muchos de sus chicos y chicas ya habían participado en otras investigaciones.

7.2. Planificación temporal

La selección y análisis de las publicaciones sobre adolescencia y adopción internacional, así como investigaciones más relevantes en este ámbito, se estableció desde un principio en un cronograma, siendo una continua revisión de artículos a lo largo de toda la investigación.

El segundo año y tercero de la tesis fue programado el análisis de cuestionarios y escalas, con el objetivo de medir el apoyo social y la construcción de un instrumento adecuado para esta investigación, con preguntas que nos aportaran información de la muestra; los plazos establecidos hubieron de ser prorrogados para la construcción del instrumento que presentaba numerosas dificultades técnicas para poder garantizar el anonimato de los adolescentes, así como también se retrasó posteriormente el programa previsto, para poder reclutar al mayor número de participantes que realizaran el cuestionario, siendo necesario un año y medio de intenso trabajo de divulgación para conseguir una mayor participación.

Posteriormente, por problemas personales, se ha parado un año y medio esta investigación.

VIII. Participantes en la investigación

Como se ha comentado anteriormente, ha sido difícil llegar a este número de chicos y chicas y que rellenaran el cuestionario bien. Teniendo en cuenta la difusión y los adolescentes que terminaron, se puede afirmar que es una muestra más diversa que la existente en numerosos estudios en España, como son estudios de carácter cuantitativo y cualitativo, muchos de ellos historias de vida, o entrevistas en profundidad con participantes de una sola asociación o una sola Comunidad Autónoma, no obstante se ha de resaltar que estos estudios nos muestran la diversidad de variables, que entran a formar parte en la integración de la identidad adoptiva.

Los participantes en un primer momento fueron 79, de los que tan solo 72 habían contestado de una manera correcta a la mayor parte del cuestionario, por lo que fueron excluidos aquellos que tenían en el cuestionario contradicciones y faltas de respuestas de importancia. Por los comentarios de las preguntas abiertas, han manifestado su enfado por hacer este estudio. Posteriormente se ha suprimido a un participante porque tan solo contestó a las primeras preguntas y al cuestionario IPPA de apego. De los restantes participantes 71, informan veinte participantes que en mayor o menor medida le han ayudado sus padres y cinco han dicho lo siguiente completando la pregunta: “Mi madre me ha dado información de algunas preguntas que tenía duda”, “Me han ayudado a comprender las preguntas un poco”, “sí me han ayudado a comprender alguna preguntilla que no entendía demasiado”, “sí, me han ayudado, pues les he comentado los términos del test”, “Mis padres me ayudaron en cosas que no entendía, pero no influyeron en mis respuestas”.

De todo ello se concluye que las preguntas tenían cierta dificultad para su comprensión, o desconocían datos que han ido preguntando a sus padres. Los expertos entrevistados, como hemos dicho antes, son cinco, un hombre y cuatro mujeres, todos con una amplia experiencia

en adopción internacional. Los datos obtenidos han sido tratados por el programa SPSS 18.0 para su análisis.

8.1. Descripción de la muestra, los adolescentes que contestaron las preguntas del cuestionario

En el estudio participaron un total de 71 chicos y chicas, quienes respondieron a un cuestionario en línea entre agosto de 2019 y septiembre de 2021. La edad promedio de los participantes fue de 15,59 años, con una desviación estándar de 1,72, y un rango de edades entre 11 y 19 años. En cuanto a la distribución por género, el 30% de los participantes son hombres, mientras que el 70% son mujeres.

Tabla 1

Tabla de porcentajes según comunidad autónoma dónde viven

Comunidades autónomas donde viven n=71	
Madrid	20%
Galicia	16%
Castilla y León	13%
La Rioja	8%
Andalucía	7%
País Vasco	7%
Valencia	6%
Extremadura	6%
Cataluña	6%
Aragón	4%
Castilla y La Mancha	4%
Principado de Asturias	1%
Cantabria	1%
Navarra	1%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2020 realizado para esta investigación

Los participantes provienen de catorce comunidades autónomas. Entre estas comunidades, Madrid, Galicia y Castilla y León presentaron la mayor representación de participantes, tabla 1.

Los datos que se encuentran en este estudio se corresponden, con las que nos aporta el estudio de “Tendencias globales en adopción internacional: ¿en el interés superior de la infancia?” (Selman, 2020). Según los datos obtenidos, el país de origen de nacimiento más común para los participantes adoptados es China, representando el 54% de la muestra total. Además, el 92% de los participantes adoptados de China son chicas.

En cuanto al segundo país de origen más común, Rusia representa el 17% de la muestra, y en este caso, se ha de mencionar que hay un número igual de chicos y chicas adoptados en este país. Por último, el 29% restante de la muestra está compuesto por participantes adoptados de otros países.

Se ha de reflejar la cantidad de adopciones provenientes de Colombia, India y Etiopía. Según los datos, el 83% de los adoptados de Colombia son chicos, mientras que de los adoptados en la India todos los participantes adoptados son chicas y en el caso de Etiopía, todos los participantes son chicos.

La muestra abarca diferentes edades, con una mayor representación (25%) de chicos y chicas de catorce años y la menor representación (9%) de trece años.

En relación con la edad en la que fueron adoptados, la mayoría de los participantes (87%) fueron adoptados cuando tenían tres años o menos, mientras que el resto de las edades de adopción están representadas, con un caso de adopción a los diez años.

En cuanto a la educación, la mayoría de los participantes (71%) cursan estudios secundarios. Esta información indica que la muestra está compuesta principalmente por

adolescentes, la mayoría de los cuales fueron adoptados a una edad temprana y están cursando estudios secundarios.

Tabla 2

Tabla de porcentajes según estudios que realizan

Estudios que realizan n=70	
Primaria	3%
Secundarios	71%
Bachillerato	17%
Formación Profesional	3%
Universitarios	6%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2020 realizado para esta investigación

Según el análisis realizado, el 63%, de los chicos y chicas adoptados informan que tienen hermanos. De este porcentaje, el 37% tiene hermanos que también son adoptados, mientras que el 35% tiene hermanos biológicos. Es importante destacar que el 23% de toda la muestra tiene tanto hermanos biológicos como adoptados.

Además, se observa que el 89% de los chicos y chicas adoptados que tienen hermanos fueron adoptados a la edad de tres años o incluso más pequeños.

A continuación, se analiza si tienen hermanos y primos los chicos y chicas adoptados y su relación con ellos por el sentimiento de apoyo emocional que reciben de ellos.

Los chicos y chicas nos informan que tienen hermanos, el 63% y de toda la muestra el 37% son hermanos que también son adoptados, frente al 35% que tienen hermanos biológicos; se ha de resaltar que de toda la muestra el 23% tienen hermanos biológicos y adoptados.

El 89% de los chicos y chicas que tienen hermanos han sido adoptados con tres años de edad o más pequeños.

Este valor se corresponde, con lo esperado, con que las familias muestren preferencia en la adopción de niños pequeños y los requisitos que se suelen tener.

1º Los técnicos que se encargan de los informes de adopción siguen las recomendaciones del Convenio de la Haya en materia de menores y las distintas directrices de adopción de las distintas comunidades autónomas. Una de estas recomendaciones es que la edad del niño o niña a quien se ofrezca en adopción sea acorde con la edad de los padres.

2º Que la edad del niño adoptado sea un año menor que la del hermano más pequeño que tenga la familia. Esta medida se toma para evitar poner en riesgo la adaptación del niño adoptado. Entiende que la adopción implica un proceso de adaptación tanto para los padres como para el niño, y se busca garantizar que el menor tenga un entorno familiar adecuado y una relación equilibrada con sus hermanos.

Estos requisitos condicionan que los niños adoptados que tienen hermanos sean adoptados con tres años o más pequeños. Como se observa en esta Tabla 3, el (87%) de los chicos y chicas de toda la muestra tienen hermanos y han sido adoptados con tres años o más pequeños.

El resto de la muestra está representado en cuanto a la edad de adopción, hasta un caso en que el chico o la chica ha sido adoptado-a con 10 años.

Tabla 3

Tabla de doble entrada, tener o no hermanos y ser adoptado-a antes de los tres años

Relación entre tener y no tener hermanos y ser adoptado antes de los cuatro años, n=71				
<i>Edad de adopción</i>	0 años	1 año	2 años	3 años
SI	1%	31%	17%	7%
NO	1%	17%	7%	6%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para esta investigación

Con respecto al tipo de familia, el 83% son familias formadas por padre y madre, el 11% solamente madre, el 4% madre y madre y el 2% padre y padre.

La formación académica de sus padres: el 59% de los padres tienen estudios superiores, 27% secundarios y 8% primarios, dejando sin responder esta pregunta el 6%. Con respecto a las madres el 72 % tiene estudios universitarios, el 21% secundarios, el 6% primarios y el 1% no sabe o no contesta.

El 92% de los padres trabaja, pudiendo realizar este trabajo en casa el 6 %, y en parte el 20%. Las madres trabajan el 86%, pudiendo trabajar en casa el 6% y en parte el 20% .

Las variables edad, país de origen de adopción y género de los adoptados nos hacen confirmar la validez de esta muestra por coincidir, como hemos dicho antes, con los estudios realizados en esta área.

Otra variable descriptiva de esta muestra y que se recoge en este cuestionario, y tiene referencia con la especificidad de ser adoptado: *¿has visitado tu país de origen?* Los chicos y chicas nos informan de que el 20% han visitado su país de origen; este dato se considera oportuno por ser una oportunidad para hablar de la adopción con sus padres. La apertura comunicativa facilita la elaboración de su identidad adoptiva, como hemos dicho anteriormente.

8.2. Relación con hermanos y primos

Esta variable se estudia por el interés que tienen todas las fuentes de apoyo de los adolescentes adoptados para su seguridad y bienestar. Numerosos estudios recientes nos informan sobre los beneficios de tener hermanos con los que tienen buena relación y que los acompañan en el acercamiento a su familia biológica, como hemos expuesto anteriormente.

Para ello se han realizado dos preguntas en el cuestionario: *¿Cuál es la relación con tu hermano-a?* Y *¿cuál es la relación con tu primo-a?* Con las respuestas en escala, desde mala relación, hasta muy buena relación, para conocer la realidad de su entorno familiar.

Según la información proporcionada en el cuestionario. Los resultados muestran que el 90% de los adolescentes tiene una buena o muy buena relación con sus hermanos, lo que indica que la mayoría de ellos se llevan bien y tienen un vínculo positivo con sus hermanos.

En cuanto a la relación con los primos, el 89% de los adolescentes informó tener una relación muy buena o buena, mientras que el 9% tiene una relación regular y solo el 2% mencionó tener una relación mala. Hubo dos participantes que no respondieron a esta pregunta.

En cuanto al género, se observan algunas diferencias. El 23% de los chicos tiene una mala o regular relación con sus hermanos, en comparación con solo el 6% de las chicas. En cuanto a la relación con los primos, el 19% de los chicos tiene una mala relación o una relación regular con sus primos, mientras que el 10% de las chicas mencionó tener una relación similar. Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas en ambas variables.

Estos estudios nos indican que en general, la mayoría de los adolescentes tiene una buena relación tanto con sus hermanos como con sus primos, lo que sugiere un entorno familiar positivo para la mayoría de ellos.

8.3. Personas más importantes excluyendo padres y hermanos

Según la tabla 4, se observa una diferencia en las preferencias de apoyo entre los chicos y chicas adoptados. Mientras que un 33% de los chicos considera a sus abuelos como las personas más importantes, el 36% de las chicas elige a sus amigos como sus principales fuentes de apoyo.

Además, se destaca que solo un 10% de las chicas adoptadas elige a su novio o novia como la persona más importante, lo que sugiere que las relaciones románticas no son una fuente de apoyo tan significativa para ellas en comparación con otras personas cercanas. Es interesante notar que los primos o primas también juegan un papel importante como fuente de apoyo para aproximadamente 15% de los encuestados en general, sin diferencias significativas entre géneros.

Estos resultados muestran la diversidad de fuentes de apoyo para los chicos y chicas adoptados, y resaltan la importancia de tener conexiones sólidas con amigos, familiares y otros seres queridos en su vida. Cada individuo puede tener diferentes preferencias o necesidades en términos de apoyo, y es esencial tener en cuenta estas diferencias para brindarles el respaldo adecuado.

Tabla 4

Tabla de doble entrada relacionando el género, con la persona más importante para ellos-ellas, excluyendo padres y hermanos

¿Quién dirías que es la persona más importante para ti, excluyendo a tus padres o hermanos? (con respecto al género)								
G	Tío/Tía	Primo-a	Abuelo-a	Amigo-a	Novio-a	Profesor/a	Otro	n/c
H	14%	14%	33%	19%	,0%	,0%	,0%	20%
M	2%	16%	18%	36%	10%	2%	4%	12%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para esta investigación

Con la variable edad, también existen diferencias, pero no son significativas, Tabla 5, no obstante, se exponen a continuación los resultados. Para los chicos y chicas adoptados, los amigos cobran mayor importancia cuanto tienen más edad, a partir de los 16 años, pero a los

13 años son los abuelos las personas más significativas, con el 67% de los que eligen esta opción, mientras que los amigos y primos no los consideran un punto de apoyo importante.

Tabla 5

Tabla de doble entrada relación de la edad, con la elección de la persona más importante para el-ella, excluyendo a padres y hermanos

¿Quién dirías que es la persona más importante para ti, excluyendo a tus padres o hermanos? (con la variable edad)								
Edad	Tío-a	Primo-a	Abuelo-a	Amigo-a	Novio-a	Profesor	Otro	n/c
13	17%	0%	67%	0%	0%	0%	0%	16%
14	11%	6%	39%	22%	0%	0%	6%	16%
15	7%	43%	0%	29%	0%	0%	0%	21%
16	0%	10%	10%	40%	10%	10%	0%	20%
17	0%	30%	10%	40%	10%	0%	10%	0%
18	0%	0%	20%	40%	30%	0%	0%	10%
19	0%	0%	33%	67%	0%	0%	0%	0%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para esta investigación

IX. Estudio del apoyo social a los adolescentes adoptados transnacionalmente en la comunicación de sus orígenes; Formulación de las hipótesis y operacionalización

Tal y como hemos estado exponiendo se considera que el apoyo de los iguales juega un papel importante en la comunicación de los orígenes en los adolescentes adoptados internacionalmente. Estos adolescentes a menudo tienen preguntas y sentimientos únicos relacionados con su identidad y origen, por haber sido adoptados en otra cultura diferente a la de sus padres. Se considera necesario el apoyo emocional que los adolescentes adoptados internacionalmente reciben de otros jóvenes que han pasado por experiencias similares, amigos que son sensibles a sus dificultades, grupos de apoyo para adoptados o comunidades en Internet donde pueden conectarse con personas que han tenido experiencias similares.

Al hablar sobre sus orígenes, los adolescentes adoptados se enfrentan a desafíos únicos, como son la curiosidad sobre su historia personal, preguntas sobre sus raíces culturales y la búsqueda de su identidad. Se puede entender que es más fácil para ellos hablar con personas que han tenido experiencias similares, ya que pueden reconocer sus sentimientos y preocupaciones.

El apoyo de los iguales puede brindar a los adolescentes adoptados internacionales un espacio seguro para compartir sus experiencias, expresar sus emociones y obtener información sobre su país de origen, su cultura y su identidad; pueden intercambiar historias, consejos y recursos que pueden ser útiles para su propio viaje de autodescubrimiento, además el apoyo de los iguales puede ayudar a reducir el sentimiento y la sensación de ser diferente, sentir que no están solos y que les comprenden.

Es por ello por lo que el apoyo de los iguales desempeña un papel significativo en la comunicación de los orígenes de los adolescentes adoptados internacionalmente. Proporciona un espacio de apoyo emocional, comprensión, y de formación al explorar y comprender su identidad y origen de una manera más positiva.

En resumen, el apoyo de los iguales se considera que desempeña un papel significativo en la comunicación de los orígenes de los adolescentes adoptados internacionalmente.

Es por esto por lo que han sido estudiadas aquellas variables que se consideran relevantes para la comunicación de los orígenes.

9.1. Estudio de los adolescentes adoptados transnacionalmente y la relación con el apoyo de sus iguales en la comunicación de sus orígenes

Tal y como podemos suponer, cuando los adolescentes hablan con normalidad de su adopción con sus amigos hay variables involucradas que pueden influir en cómo se desarrolla esta conversación. Se puede pensar que los adolescentes mayores suelen tener una mejor comprensión de su adopción y pueden sentirse más cómodos al hablar de ello; o puede ser que hayan sido adoptados a muy temprana edad y haber crecido con un fuerte vínculo con sus familias adoptivas, lo que podría hacer que hablar de su adopción sea más natural; otros han tenido el apoyo con una comunicación abierta y sentirse el adolescente cómodo al hablar de su adopción. Es adecuado en esta línea pensar que puede influir el que los amigos muestren comprensión y aceptación; por el contrario, si hay estigma o prejuicio asociado con la adopción, el adolescente podría ser más cauteloso al hablar de ello. Por tanto, Puede ser que la forma en que un adolescente se siente acerca de su adopción y de su identidad, la autoaceptación y comprensión positiva sobre el tema podrá hacer que hablen con más normalidad y confianza sobre el tema.

Es importante destacar estas variables que son generales, aunque cada adolescente es único, por lo que la forma en que hablan de su adopción puede variar significativamente de un individuo a otro.

Es por ello por lo que el objetivo de este estudio está centrado en la importancia de los apoyos sociales para los adolescentes adoptados transnacionalmente en la comunicación de

sus orígenes a sus pares, con el fin de integrar su identidad adoptiva y buscar la normalidad social. En el argumentario teórico se ha identificado la problemática de la comunicación de los orígenes a los hijos adoptados y las dificultades que enfrenta para construir su identidad adoptiva durante la adolescencia. El objetivo de la investigación es explorar el apoyo social percibido por los adolescentes adoptados por sus iguales, comprender las dificultades que experimentan y proporcionar estrategias para mejorar la comunicación de sus orígenes en su entorno cercano. Para abordar esta cuestión, se han formulado ocho hipótesis a las que se espera responder a lo largo del trabajo.

9.2. Formulación de las hipótesis de trabajo y operacionalización

La exploración de los datos nos da a conocer las diferencias en esta muestra, aunque los datos no son extrapolables a una población general, como hemos dicho antes, por el número de participantes, pero sí se puede decir que es una muestra diversa de los datos demográficos en el cuestionario, distintas comunidades autónomas y distintos países y edades de los participantes. No se han tenido en cuenta numerosas variables que pudieran influir en el ámbito de las relaciones sociales con sus iguales, donde desarrollan su identidad adoptiva, por considerar que no son el objeto de este estudio.

Esta investigación pretende entender mejor las dificultades de los chicos y chicas adoptados y avanzar en los cuidados y apoyos sociales a los adolescentes adoptados, subrayando que se profundiza con datos empíricos y cualitativos desde la perspectiva de los chicos y chicas, no encontrándose ningún estudio publicado de esta temática. Esta investigación intenta demostrar que la percepción de apoyo social por parte de sus iguales mejora la comunicación de los orígenes, contribuyendo de esta manera a la construcción de su identidad adoptiva. Este estudio opera con las hipótesis, identificando las dificultades por

las diferencias étnicas, su historia pasada, la inadecuada comunicación de sus padres sobre los orígenes, las creencias de los profesionales, con el objetivo de reconocer aquellas variables positivas que se pueden considerar y los apoyos que reciben, concluyendo el estudio con el análisis de sus demandas de apoyo y el de los expertos.

Son presentadas a continuación las operaciones de las distintas hipótesis que se plantean para este estudio.

9.2.1. Hipótesis 1.- Los adolescentes adoptados hablan de sus orígenes con normalidad con sus amigos

Para acercarnos al concepto de “normalidad” la RAE nos dice que es lo “*habitual u ordinario*”. Normal es un concepto que la disciplina académica de trabajo social nos define como todo lo que la población reconoce que se da con más frecuencia según la edad, raza, origen, nivel socioeconómico. En el diccionario de trabajo social de Ander-Egg, se define este término.

“La adaptación a una norma. Conducta a proceder habitual de una persona o grupo. Conformidad con las reglas del grupo. Funcionamiento sin conflictos de un sistema social. Tranquilidad pública” (Ander-Egg, et al., 1986, p. 54).

Para algunos autores lo normal sería el “ideal”, mientras que lo no normal es una desviación de lo normal, Durkheim y Durkheim (1982), *en esta línea llama "normal" a aquello que se encuentra en el término medio de la especie, aquello que es también considerado como "natural" y "deseable"*. Este mismo autor nos habla de los usos que la sociología del siglo XIX hizo de la dicotomía de lo normal-patológico, criticando a Augusto Comte por unir ambos conceptos.

Al revisar investigaciones en el ámbito de la adopción internacional, la utilización del concepto de “normalidad” tiene el sentido de ser lo deseado, que las diferencias entre

adoptados y no adoptados, familias adoptivas y biológicas, no impliquen una estigmatización y se hable sobre adopción con naturalidad. Es por esto por lo que se considera que hablar con normalidad de su adopción, como hablan de otros temas, es esperable en busca de la normalidad.

Brodzinsky (2014) nos acerca a las dificultades de los niños y las niñas que son adoptados que encuentra en su práctica clínica, confirmando que los adolescentes adoptados se enfrentan a su identidad pensando en sus orígenes, haciendo preguntas y buscando oportunidades para comprender y construir su historia. Este mismo autor Brodzinsky (2005, p. 149) afirma que es importante.

“La disponibilidad por parte de los individuos a considerar el significado de la adopción en sus vidas y a compartir ese significado con otros”. Otros autores concluyen en sus estudios que, *“aunque los adoptados a menudo son estigmatizados por sus diferencias, los individuos adoptados deben comunicarse con miembros que no son familiares para integrar su identidad adoptiva en su definición de sí mismos”* (Horstman et al., 2017, p. 1).

Para acercarnos a esta realidad, se realizan tres preguntas en el cuestionario. La primera general sobre si hablan de adopción y posteriormente dos preguntas referentes a si hablan de temas más personales de su adopción, como son las razones de su adopción y lo que ellos opinan de su adopción, introduciendo las preguntas con la frase “me gustaría conocer si con tus amigos más cercanos, que no son adoptados como tú” (anexo 3).

En la misma línea, a los expertos se les ha pedido que se pronuncien sobre la comunicación de sus orígenes a sus amigos, y el análisis cualitativo de sus respuestas nos acerca a las creencias que estos profesionales tienen (anexo1).

9.2.2. Hipótesis 2.- En la comunicación de los orígenes influye la edad

La investigación sobre hablar de la adopción con los padres y los amigos es escasa comparándola con otros estudios dónde se analizan otras variables en el ámbito de la adopción. Se han encontrado estudios que se centran en la importancia de que las familias ayuden a integrar la historia de sus hijos: Brodzinsky (1987), Grotevant y McRoy (1998). Otros estudios nos hablan de cuando debe ser dada esta información a sus hijos adoptados, Hersov (1990); Fuertes y Amorós et al. (1996), concluyendo que esta información sobre su adopción debe ser dosificada y adecuada a la edad; pero no se ha podido acceder a investigaciones que nos informen sobre qué hablan los adolescentes adoptados a sus amigos.

No obstante, con relación a la edad y si hablan de adopción, y considerando que en la adolescencia es el momento en que inician la búsqueda de respuestas sobre su origen y es el momento en que quieren conocer su historia pasada. Las autoras Juárez Rodríguez y Berástegui Pedro-Viejo, en un estudio de 315 niños y niñas etíopes, concluyen que hay temas de los que evitan hablar los padres a sus hijos.

“Cuanto más mayores los niños han hablado más de su adopción, cuanto más mayores son, más han tratado sobre las cuestiones de su condición de adoptado, del país de origen, del proceso de embarazo y nacimiento, de las diferencias físicas o raciales, de los motivos de separación de su familia biológica (con sus padres) y han hablado con sus hermanos o amigos de su condición de adoptados, aunque si es cierto que los padres afrontan estos temas con dificultad” (Juárez Rodríguez & Berástegui Pedro-Viejo, 2018, p. 9).

En esta misma línea Corral Gilsanz et al. (2021) analizan la comunicación de los padres adoptivos a sus hijos, concluyendo que hablan más con sus hijos adoptados cuando son más mayores, por lo que se considera que estarán más preparados para hablar, siendo un factor favorable para poder hablar con más facilidad con los iguales.

Es por ello por lo que se considera una variable que es necesario conocer, para comprobar si afecta para hablar de adopción, pues se considera que cuanto más mayores, estarán más preparados para poder responder a sus amigos y por tanto se demostrará que cuando más mayores, más hablan de su adopción a sus amigos.

Para poner a prueba esta hipótesis, en el cuestionario se encuentra la pregunta de su año de nacimiento. Esta variable se correlacionará con las preguntas sobre la comunicación de los orígenes en los tres ambientes estudiados, con sus amigos en general, en el instituto con otros chicos adoptados y con los hijos de los amigos de sus padres que son adoptados. De estas preguntas, como hemos dicho antes, una de ellas es general, si hablan de su adopción y las otras dos son más personales, sobre si hablan de las razones por las que fueron separados de su familia biológica y lo que opinan sobre su familia de origen, teniendo varios niveles de respuesta, en escala (anexo 3).

Se les pregunta a los profesionales de manera genérica sobre la comunicación de su adopción a los iguales y la edad, y se analizarán en esta hipótesis aquellas respuestas que se pronuncien en este sentido (anexo1).

9.2.3. Hipótesis 3.- Otros chicos adoptados son un apoyo para hablar de su adopción

La definición que Caplan (1974) nos aporta es que el apoyo social es una “*guía y feedback proporcionado por otras personas que permite al sujeto manejar emocionalmente un evento estresante*” y nos acerca a comprender qué es el apoyo emocional, para los trabajadores sociales en los grupos de mutua ayuda, que nos define Gracia Fuster (1997, p. 51) “*son grupos que el interés se centra en los elementos más identificables y objetivos de la red de relaciones de una persona*”. En esta línea podemos deducir que pueden percibir que otros chicos y chicas adoptados son de ayuda para hablar de su adopción, compartiendo un mismo

problema o dificultad, con el deseo de estar más cómodos y conseguir apoyo emocional, siendo éste el objeto de la definición de grupos de ayuda mutua. Los chicos y chicas pueden estimar que tienen una experiencia de vida parecida y compartir las mismas dificultades, por lo que juntarse de modo natural para compartir información y superar una situación de conflicto, es esperable.

Las relaciones de ayuda mutua y apoyo social entre los chicos y chicas adoptados les pueden aportar los mismos beneficios que estos grupos para obtener soluciones y confrontar sus opiniones. Es por ello por lo que esta hipótesis se ha puesto a prueba, para demostrar que a los adolescentes adoptados les facilita hablar de su adopción a otros chicos y chicas adoptados, al percibir que les entenderán mejor.

Para conseguir probar esta hipótesis, en el cuestionario se realizan preguntas enfocadas a conocer los dos entornos sociales dónde tienen relación con otros chicos y chicas adoptados, los amigos de sus padres que también son adoptados y en el colegio con otros chicos y chicas adoptados, teniendo en cuenta si en el ámbito de los amigos de sus padres, dónde la relación con estos amigos está mediatizada por los padres, si se encuentran bien con ellos.

En estos distintos entornos sociales se les pregunta si hablan con ellos de su adopción y de temas más personales de adopción (anexo 3). Como en la anterior hipótesis, el análisis de sus frecuencias nos aportará el conocimiento para confirmar nuestra hipótesis.

Se espera recoger algún comentario en la última pregunta abierta para que digan cualquier cosa que consideren importante en el ámbito que se ha tratado en el cuestionario. Todas las respuestas serán analizadas cualitativamente (anexo 2).

9.2.4. Hipótesis 4.- El apoyo emocional de los amigos les ayuda para hablar de su adopción.

En esta cuarta hipótesis se espera encontrar que la percepción que tienen sobre el apoyo social emocional de sus iguales, sentirse apoyado/con buen apego a sus iguales, mejora la comunicación de sus orígenes. Latorre nos acerca a esta realidad refiriendo que,

“Los adoptados provenientes de otros continentes que no concuerdan con el modelo físico dominante deberán asumir a lo largo de su vida esta peculiaridad en su identidad adoptiva ...los apoyos sociales serán decisivos para la construcción de su identidad.” (Latorre, 2014, p. 89).

Bowlby (1973) *psicoanalista, define el apego como “forma de conducta que tiene como resultado el que una persona obtenga o retenga la proximidad de otro individuo diferenciado y preferido, que suele concebirse como más fuerte y/o más sabio”* (Bowlby, 1973, p. 292). Se centra en la importancia de las relaciones afectivas tempranas entre el niño y la niña y su figura de apego, generalmente los padres, para el desarrollo saludable del individuo. Según esta teoría, el tipo de apego establecido en la infancia influye en la manera en que los individuos establecen y mantienen relaciones en la vida adulta. En el contexto de la transición de los cuidadores principales hacia el grupo de amigos y pares durante la adolescencia. Los adolescentes tienden a repetir o reparar los patrones de relación establecidos con sus padres en sus interacciones con sus amigos. Esto significa que sí se ha desarrollado un apego seguro con sus padres, es más probable que confíen en sus amigos y busquen apoyo emocional en ellos.

Uno de los postulados de esta teoría, que citaremos, nos dice que cuando una persona confía en obtener apoyo de su figura de apego cuando lo necesite experimentará menos miedos intensos en comparación con aquellos que no tienen esa confianza. Esto implica que la presencia de un apego seguro puede proporcionar un sentido de seguridad y protección emocional, lo que reduce el sentimiento de vulnerabilidad.

En relación con esa teoría, estos postulados de la teoría de apego sugieren que es posible utilizar herramientas que midan el apego para evaluar el nivel de apoyo emocional disponible para los adolescentes durante la transición hacia el grupo de amigos. Estas herramientas ayudan a identificar qué adolescentes tienen un apego seguro, y, por tanto, tienen una mayor confianza en buscar y recibir el apoyo emocional con sus amigos.

En resumen, las herramientas de medición del apego se consideran valiosas para evaluar el apoyo emocional disponible para los adolescentes durante esta etapa de transición.

Una vez estudiadas las distintas escalas, se ha seleccionado el IPPA (Inventario de Apego con los padres y pares) de (Armsden & Greenberg, 1987), ampliación de la escala “The Inventory of Adolescent Attachment” de (Greenberg et al., 1983) que es una escala sobradamente probada en varios países y con distintos grupos de adolescentes para medir el apego, que es lo que nuestro estudio intenta medir, el apoyo social emocional. Esta escala es pertinente porque la comunicación y la confianza forman parte de su constructo, fundamental para poder detectar las diferencias que son significativas entre los adolescentes y los jóvenes adoptados en la comunicación de sus orígenes. Ha sido seleccionado solo el cuestionario a los pares, reduciendo de 75 preguntas a 25, no realizando las preguntas con relación al apego a sus padres, que no es pertinente para esta investigación. Es necesario mencionar que Pardo et al. (2006) tradujeron el cuestionario al castellano con una muestra de adolescentes colombianos y la Organización Panamericana de salud lo publicó en el Compendio de herramientas de evaluación, patrocinado por la OMS, en Orpinas, et al., (2013), dicho cuestionario ha sido el que se ha aplicado.

El cuestionario IPPA (Armsden & Greenberg, 1987) para amigos ha sido recientemente validado por Lorena Delgado Magro, en España, en su tesis doctoral – “Infancia y adolescencia en acogimiento residencial: conductas exteriorizadas-interiorizadas y evaluación de apego” 2013, U.A.B.

El IPPA es pertinente para esta investigación, como hemos dicho antes, por su constructo teórico y sus tres dimensiones estudiadas: la percepción sobre la confianza recíproca con los pares (grado de confianza mutua, sentimiento de seguridad), la calidad de comunicación hablada y, por último, la alienación (ira y alienación). Para la disciplina académica de psicología, el término alienación está relacionado con el sentimiento de pérdida de su propia identidad, y la pérdida del individuo de conocerse a sí mismo en su entorno; para el psicoanálisis, la alienación no es patológica, pero puede darse en situaciones extremas, donde el individuo sustituye la realidad sentida por el discurso de otro. Estos tres constructos aportan información de cómo se siente emocionalmente apegado/apoyado el adolescente/joven con las relaciones que tiene con sus iguales, en relación con la confianza, la comunicación que mantiene y si se siente alienado. El resultado nos informa sobre cómo es su relación.

Este instrumento se construye a partir de dos teorías: la teoría de los sistemas de Minuchín (1970) que introduce el concepto de que el ser humano está inserto en distintos sistemas de relación, uno de ellos y fundamental es la familia y otro de ellos es el grupo de pares. Estos sistemas se interrelacionan e influyen. La segunda teoría de este constructo está basada en la teoría de la comunicación humana de Watzlawick et al. (1967) que atestigua que las relaciones de afecto se dan por medio de la comunicación y se resuelven por la metacomunicación, para ser aclarado lo entendido.

Se confirma que la escala utilizada tiene una fiabilidad muy alta en la muestra de nuestro estudio, $\alpha=,925$ en nuestra muestra, aunque en los ítems de la dimensión alienación, $\alpha=,204$ está muy por debajo de los valores aceptados Alfa $< 0,70$ establecidos por Nunnally (1978), y su $M=16,9$ $DT=3,17$, está lejos de los valores obtenidos en la validación de la escala en España por Delgado, et al (2016), si es retirado del análisis el ítem 9 $M=13,73$ y $DT=3,4$. Por

lo tanto se puede considerar que es una escala que mide el apego de los adolescentes a sus iguales.

La categorización empírica de los tipos de apego en la escala IPPA Armsden y Greenberg (1987), en Vega y Roitman (2012), está fundamentada en las siguientes premisas:

“Estos autores asignan a los individuos al grupo Seguro, si el valor obtenido en la Alienación no era alto y si el valor obtenido en Confianza o en Comunicación era alto y el otro estaba en la media y si Confianza y Comunicación estaban en la media, pero Alienación era bajo, también se clasificaba de apego seguro.” Además “Los individuos se asignan al grupo ambivalente si el valor obtenido en confianza y comunicación estaban en la media y si el valor de alineación no era bajo.”, “Los individuos se asignan al grupo evitativo, si el valor obtenido en confianza y comunicación eran ambos bajos y si alienación estaba en la media o era alta”, “En los casos en que la confianza o comunicación estaban en el nivel de la media, pero la otra era baja; se clasificaban dentro del grupo Evitativo si el valor de alineación era alto. Si el valor de Alineación estaba en la media, sin embargo, tales individuos eran clasificados dentro del grupo Ambivalente” (Armsden y Greenberg (1987), en Vega y Roitman, 2012, p. 169).

CUADRO 2

Tabla de doble entrada. Dimensiones y gradación según la media con la Operacionalización de las Combinaciones para la clasificación del apego de Armsden y Greenber (1987), en Vega y Roitman (2012, p. 170). Anuario de Investigaciones Universidad de Buenos Aires. Argentina.

DIMENSIONES DEL APEGO			
Confianza	Comunicación	Alienación	Apego
Alto	Medio	Bajo	SEGURO
Alto	Medio	Medio	SEGURO
Alto	Alto	Bajo	SEGURO
Alto	Alto	Medio	SEGURO
Medio	Alto	Bajo	SEGURO
Medio	Alto	Medio	SEGURO
Medio	Medio	Bajo	SEGURO
Medio	Medio	Alto	AMBIVALENTE
Medio	Medio	Medio	AMBIVALENTE
Medio	Bajo	Medio	AMBIVALENTE
Bajo	Medio	Medio	AMBIVALENTE
Bajo	Bajo	Medio	EVITATIVO
Bajo	Bajo	Alto	EVITATIVO
Bajo	Medio	Alto	EVITATIVO
Medio	Bajo	Alto	EVITATIVO

Los referentes de Alto-Medio y Bajo para cada factor se refieren a los valores que cada investigador encuentre en las medias de su propia muestra.

Cuadro 1

La operacionalización de estas combinaciones ha sido publicada por Armsden y Greenberg (1987) en Vega y Roitman (2012). Anuario de Investigaciones de la Universidad de Buenos Aires. Argentina (cuadro 2).

No obstante, en nuestra muestra 25 sujetos no han podido ser clasificados, por lo que ha sido necesario clasificarlos con la propuesta realizada por Vega y Rotman en su investigación: “categorización teórica y empírica de los tipos de apego en el inventario de

apego a los padres y a pares” de Amsden & Greenberg (1987). Esta investigación nos muestra teóricamente que los sujetos que no ha sido posible clasificarlos, pueden ser clasificados al comprender que no hay sujetos sin apego, es por ello necesario, configurar desde la teoría las combinatorias posibles del IPPA en referencia a la teoría de Bowlby (1973).

Teniendo en cuenta los tipos de apego categorizados por Ainsworth (1978), y conservando la reflexión y la estructura de los autores del IPPA Armsden y Greenberg (1987). Esta escala fue probada con 277 adolescentes en Buenos Aires (Argentina), para clasificar al 30% de la muestra que no era posible su clasificación (cuadro 3).

CUADRO 3

Tabla de doble entrada. Dimensiones y gradación según la media con la Operacionalización de las Combinaciones para la clasificación del apego de Armsden y Greenberg (1987), en Vega y Roitman (2012, p. 171) Anuario de Investigaciones Universidad de Buenos Aires. Argentina.

DIMENSIONES DEL APEGO			
Confianza	Comunicación	Alienación	Apego
Alta	Alta	Alta	SEGURO
Alta	Medio	Alta	SEGURO
Alta	Baja	Alta	EVITATIVO
Alta	Baja	Baja	SEGURO
Alta	Baja	Media	EVITATIVO
Baja	Baja	Baja	EVITATIVO
Baja	Alta	Alta	AMBIVALENTE
Baja	Alta	Baja	SEGURO
Baja	Alta	Media	AMBIVALENTE
Baja	Media	Baja	EVITATIVO
Media	Baja	Baja	EVITATIVO
Media	Alta	Baja	AMBIVALENTE

Los referentes de Alto-Medio y Bajo para cada factor se refieren a los valores que cada investigador encuentre en las medias de su propia muestra.

Los resultados obtenidos de los distintos tipos de apego de esta muestra corresponden a los obtenidos en otros estudios realizados; el 59% de los encuestados tiene un apego seguro, el 37% evitativo y ambivalente el 4%, encontrando un ligero porcentaje inferior del tipo seguro y un bajo porcentaje de apego ambivalente, que en los encontrados en otros estudios. Para comprobar esta afirmación utilizamos las preguntas anteriormente nombradas, sobre hablar de adopción con los chicos y chicas no adoptados, los adoptados hijos de los amigos de sus padres y los chicos que conocen en su centro educativo, esto nos sirve para buscar las correlaciones con el instrumento utilizado IPPA, para valorar el apoyo social/ apego de los adolescentes adoptados con sus pares (13-19 años), el IPPA de Armsden y Greenber (1987).

Esta escala, como hemos dicho anteriormente, tiene tres dimensiones, confianza, comunicación y alienación y cinco niveles de respuesta: casi nunca o nunca es cierto, no muy frecuentemente es cierto. Como hemos dicho antes esta escala ha sido revalidada en España.

En esta investigación el objetivo central es conocer el apoyo social recibido de sus pares o amigos en relación con la comunicación de su condición de adoptado en el proceso de la construcción de su identidad adoptiva, es por ello, que se relaciona el apego de los chicos y chicas con las preguntas de si hablan con sus amigos y amigas no adoptados de su adopción o de asuntos más personales, como es lo que piensan de su familia de origen o las razones por las que fueron adoptados.

9.2.5. Hipótesis 5.- Los adolescentes adoptados gestionan sus dificultades con el apoyo social de sus iguales

Se puede definir gestión como un gesto para conseguir una acción. Ander-Egg nos define el concepto de “gestión” en la disciplina académica de trabajo social exponiendo que es la “capacidad de conseguir y movilizar recursos de manera eficiente y eficaz, así como de

construir política pública, ganar capacidad de inducir y producir cambio” (Ander-Egg et al. (1986, p. 161).

Se entiende desde esta perspectiva como un posicionamiento reivindicativo de los marginados, implicando estar en tensión permanente, realizando gestiones para responder a necesidades sociales, del grupo y personales; en nuestro caso que nos ocupa, se trataría de acercarse a “la normalidad” (concepto antes tratado), promoviendo la integración social y la vinculación al entorno social con sus iguales.

La integración social, nos dice el mismo autor, es “*la interdependencia y adecuación recíproca entre los diferentes elementos de un sistema social, especialmente entre los miembros de la sociedad global*” (Ander-Egg, et al., 1986, p,185).

La gestión, en el ámbito de la sociología, es una palabra unida a la cultura, que reconoce que la identidad, la historia y las prácticas culturales de las comunidades deben ser gestionadas por el individuo. Max Weber, afirmó que la cultura se presenta como una “*telaraña de significados que nosotros mismos hemos tejido a nuestro alrededor y dentro de la cual quedamos ineluctablemente atrapados*” (Clifford, 1992, p. 19). De esta manera. las creencias de pertenencia o integración de los chicos y chicas que son adoptados entre sus iguales tendrán un componente cultural que se tendrá que gestionar, para una aceptación, con el apoyo social de sus iguales.

Es por esto por lo que se plantea esta hipótesis donde, a través de tres preguntas en el cuestionario para que se expresen abiertamente los chicos y chicas que son adoptados; se espera encontrar que los amigos les ayuden a gestionar las dificultades que encuentran referentes a las preguntas o afirmaciones negativas, que hacen referencia a su adopción (anexo3).

En una de ellas se les pide que expresen al hablar con otros amigos y amigas que son adoptados, que les ha sorprendido positivamente y por el contrario cual ha sido lo más negativo; en otra se les propone que expliquen si tienen algún especial agradecimiento a algún amigo por haberle ayudado, cuando le han dicho algo que no le gustaba sobre su adopción (anexo 2).

Estas preguntas se analizarán cualitativamente, con el objeto de conocer los apoyos positivos que han obtenido ante las situaciones de conflicto con otros chicos y chicas que son adoptados, y poder establecer una relación entre el apoyo percibido y la gestión que se realiza. Con la tercera pregunta abierta sobre amigos en general y tener agradecimiento por su apoyo (anexo 2), se realiza una comparación con el apoyo percibido de los chicos y chicas que son adoptados.

9.2.6. Hipótesis 6.- El malestar por sus diferencias étnicas en relación con su adopción

Nuestro diccionario *define etnia, como una comunidad humana, definida por afinidades raciales, lingüísticas y culturales ...*; podemos pensar que todos los niños y niñas adoptados transnacionalmente tienen diferencias étnicas, pero en el ámbito de la adopción transnacional se ha de tener en cuenta lo que nos aclara Palacios, *“no todos los niños o niñas que vienen de adopción internacional proceden de culturas ajenas a la nuestra, ni en todos los casos hay diferencias étnicas sobresalientes”* (Palacios et al., 2007, p. 183).

En esta línea, Latorre, nos acerca a esta realidad afirmando que las diferencias étnicas son un factor desencadenante del malestar de los adoptados:

“los adoptados provenientes de otros continentes que no concuerdan con el modelo físico dominante deberán asumir a lo largo de su vida esta peculiaridad en su identidad adoptiva, teniendo

en cuenta las diferencias étnicas, que hacen visible la adopción y generan estresores en los adolescentes adoptados” (Latorre, 2014, p. 89).

Por lo tanto, se puede decir que no todos habrán experimentado esta dificultad, no obstante, estos chicos y chicas pueden conocer amigos y amigas que son adoptados que sí tienen diferencias raciales.

Como ha sido comentado en otros capítulos, cuando hablamos del concepto transnacional, utilizamos este término por tener relación con diferencias de cultura y raza y no de los aspectos legales de la adopción, dónde sí es utilizado el término “internacional”.

El constructo “malestar”, difícil de definir, es un concepto abierto y ha sido utilizado por ello en distintas disciplinas académicas, se puede considerar que es una incomodidad anímica en nuestro caso, con sus pares, o el estrés social por las diferencias étnicas que tienen con su entorno y que pueden no ser conscientes que se jueguen con aspectos dolorosos de su adopción; Latorre nos acerca a esta realidad, como hemos dicho anteriormente en el capítulo nueve, “*teniendo en cuenta las diferencias étnicas, que hacen visible la adopción y generan estresores en los adolescentes adoptados”* (Latorre, 2014, p. 89).

Para poner a prueba esta primera hipótesis se realizan dos preguntas a los chicos y chicas; una primera cerrada, pidiendo que nos informen si han tenido problemas en algún curso por algo relativo a su adopción (anexo 3), con el objeto de que, si contestan con un sí, se les abre la opción de explicar por qué (anexo 2). Posteriormente se les pide que nos digan si se lo han contado a sus padres (anexo 3), para conocer si son un apoyo en estas circunstancias. Se espera que de sus respuestas se obtenga la relación entre diferencia étnica y malestar en su adopción, realizando un análisis cualitativo.

En esta misma línea, a los expertos se les ha solicitado que se pronuncien, con tres preguntas abiertas relativas a si los adolescentes adoptados tienen dificultades, si son

aceptados y que expresen sus creencias en cuanto a las diferencias con un chico no adoptado (anexo 1).

Como hemos comentado antes, al final del cuestionario hay una pregunta final, abierta, en la que los chicos y chicas pueden resaltar lo que consideren oportuno y que si las respuestas corresponden a esta categoría serán analizadas para poner a prueba esta hipótesis (anexo2).

9.2.7. Hipótesis 7.- Los adolescentes adoptados perciben que sus padres tienen dificultades para hablar de su adopción

La comunicación sobre los orígenes es una tarea importante de los padres y madres adoptantes, debido al impacto que puede tener en el ajuste de sus hijos. Brodzinsky, nos dice sobre la comunicación de los orígenes que es:

“la disponibilidad por parte de los individuos a considerar el significado de la adopción en sus vidas, a compartir ese significado con otros-as, a explorar temas relacionados con la adopción dentro del contexto familiar, y a reconocer y apoyar la conexión del niño o la niña con dos familias” (Brodzinsky 2005, p. 149).

Y por esto debe ser una preocupación de los técnicos y las autoridades. Aunque estudios en España nos muestran que el 82% de las familias han hablado con los niños y las niñas sobre su situación de adoptados (Palacios et al., 2005) y un 79% en el estudio de Barbosa-Ducharne y Soares (2016), otro autor nos alerta que,

“La especial dificultad que supone para las familias la comunicación acerca de los motivos de la separación y las diferencias físicas y raciales, que se refleja en el retraso en la edad de inicio y en el porcentaje que aún no ha abordado estas cuestiones con la llegada de la adolescencia, es especialmente importante teniendo en cuenta que el manejo de la pérdida, las diferencias o el estigma son algunas cuestiones clave en la construcción de la identidad de los adoptados” (Brodzinsky, 2006)

Palacios y Sánchez-Sandoval, encuentran en su investigación que,

“Muchos padres y madres afirman que no se les ha informado de la necesidad e importancia de hablar con sus hijos-as sobre los orígenes. Sin embargo, preguntando a los técnicos que se encargaron de su formación preadoptiva, estos afirman haberlo hecho” (Palacios y Sánchez-Sandoval, 2005).

Los investigadores Gaarber & Grotevant, en el estudio de 154 personas adoptadas, nos alertan sobre que esto puede generar dificultades en la comunicación en el entorno social de los adolescentes,

“La falta de instrumentos y habilidades para responder a estos estereotipos generan dificultades y muchas de ellas pueden ser adquiridas en la infancia con los padres adoptivos, pero en la adolescencia requerirá de un discurso en el que pueda incluir su historia pasada de una manera positiva con sus iguales” (Garber & Grotevant, 2015).

Es por ello la importancia del planteamiento de esta hipótesis; en esta cuestión se espera encontrar que los adoptados consideran que hay cosas de las que no les hablan sus padres porque les hace daño hablar de ellas, y los padres tienen en ocasiones también una historia de pérdida y de ambivalencia ante determinadas prácticas de adopción en las que se han encontrado sin buscarlo, que no son transparentes.

Para poner a prueba nuestra hipótesis, se ha preguntado al final del cuestionario que se expresen libremente lo que consideren importante sobre este tema, para rescatar aquellos comentarios que puedan ser aclaratorios (anexo 2). Y a los expertos se les ha solicitado que opinen de los factores que hacen que los chicos y chicas hablen de adopción (anexo 1). Estas respuestas que son abiertas nos pueden facilitar la percepción que tienen si sus padres tienen esa dificultad y conocer las creencias de los expertos.

9.2.8. Hipótesis 8.- Los adolescentes adoptados y los expertos valoran que se deben hacer mejoras en las instituciones para normalizar la adopción

El abordaje de esta hipótesis se diseña en el cuestionario desde la perspectiva de la educación como vehículo de normalización en el ámbito educativo, precursor de cambios sociales para la integración de los chicos y chicas adoptados y por ser en los centros escolares donde se observan mayores dificultades por las diferencias en las investigaciones a las que se ha podido acceder.

La educación inclusiva educa en la diversidad y permite al individuo tener recursos para el desarrollo de su vida (Jurado, 2009). Es por ello por lo que el término “normalizar” utilizado en educación establece normas y conductas esperadas en la escuela. El concepto de integración escolar implica un cambio social (Illán Romero, 1986), al educar a los chicos y chicas. La integración escolar es bidireccional, es una relación de ajuste del niño integrado en un entorno social integrador (Sinisi, 2010).

No obstante, ante el abordaje de este tema, lo que se tiene que hacer para la normalidad de los adoptados, se preguntará a los expertos de forma general qué se debe hacer desde las instituciones, al entender que los profesionales trabajan en ese marco.

Desde la perspectiva estructural, una institución puede ser privada o pública, de carácter formal o informal, cumpliendo una función social, obedeciendo a normas que sus miembros deben respetar. Hodgson (2011) nos informa de que las instituciones de mayor formalidad son las que pueden desarrollar una autonomía cultural y por el contrario las más informales, como por ejemplo en nuestro caso las asociaciones de familias adoptivas y de adoptados, consideradas naturales, son las que pueden conseguir un menor impacto en la autonomía cultural y en la creación de un lenguaje propio. Una institución es en definitiva una forma de organización social que surge a lo largo del tiempo para dar respuesta a necesidades de la población.

En esta hipótesis se espera encontrar que los adolescentes adoptados sean conscientes y manifiesten que hay que hacer intervenciones para “normalizar” la adopción en el entorno social, especialmente en el ámbito educativo.

Para poner a prueba esta cuestión se ha preguntado a los chicos y chicas si hay algo importante que no se está haciendo (anexo 2) y en el cuestionario si ellos o sus familias pertenecen a una asociación en el ámbito de las adopciones internacionales y qué tiempo dedican a ella (anexo 3).

A los expertos en esta misma línea se les ha preguntado qué falta que hagan las instituciones para ayudar a los adolescentes y su opinión sobre las asociaciones de este ámbito (anexo 1).

Estas preguntas nos acercarán a la percepción que tienen los chicos y chicas adoptados sobre lo que consideran que puede mejorar su situación y lo que consideran que ayudan las asociaciones.

También se les pregunta si les gustaría participar en un grupo con otros chicos adoptados, para conocer si esta sería una buena manera de abordar temas de la adopción y hacer preguntas a otros chicos adoptados (anexo 3).

X. Análisis empírico 1: Apoyo social de los adolescentes adoptados en su entorno, comunicación de los orígenes

El análisis de los datos empíricos presentados a continuación nos lleva a reflexionar sobre las dificultades que surgen al hablar de adopción. Un alto porcentaje, más del 70%, indica que se habla poco o nada de adopción. Por lo tanto, en este capítulo no se pretende abordar si es apropiado o no establecer una comunicación abierta con sus pares sobre su historia de adopción, sino conocer si hay chicos que tienen una comunicación abierta, y en qué circunstancias lo hacen. A través de los siguientes análisis, se buscará concretar las hipótesis planteadas: cual es la naturaleza de la comunicación que mantiene con sus pares y qué tipo de apoyos encuentran en su entorno en relación con este tema.

A continuación, de los datos empíricos (anexo 3) se exponen los datos cualitativos de las respuestas a las preguntas abiertas del cuestionario (anexo 2) y las creencias expresadas de los profesionales expertos en adopción transnacional y en adolescencia (anexo 1), conservando el hilo de las categorías presentadas en las hipótesis.

Nuestro interés en conocer la comunicación de los orígenes de los chicos adoptados a sus pares surge al examinar numerosas investigaciones en el campo de la adopción internacional, dónde el uso del concepto de "normalidad" se refiere a lo que se considera deseable, es decir, que las diferencias entre los chicos adoptados y no adoptados, así como entre las familias adoptivas y biológicas, no conduzcan a la estigmatización. Por lo tanto, la idea de hablar de adopción con naturalidad se enmarca en un contexto de apertura, donde los chicos y las chicas se sientan seguros y puedan lograr esa sensación de normalidad al expresarse. Se reconoce que paradójicamente la realidad que encontramos en este estudio es la normalidad del silencio. Los datos obtenidos muestran claramente que muchos de los chicos y chicas adoptados hablan poco o nada de adopción en su entorno social. No parece que sea una necesidad, posiblemente para evitar, como nos dirán a continuación los profesionales, el

dolor en la elaboración de su historia pasada; es decir, “*de dónde vengo y a donde voy*”, o por tener miedo a preguntas que no pueda contestar.

Es por ello que el hecho de que fuera considerada la comunicación de sus orígenes, un medio para la normalidad tan deseada, el que hablaran de adopción con sus amigos, se esperaba encontrar en este estudio que los chicos y chicas hablaran con normalidad de su adopción como hablan de otros temas personales, y con ello describir más ampliamente los apoyos sociales positivos que les ayudan en la construcción de su identidad adoptiva. No obstante, como hemos comentado antes, aunque las expectativas no se hayan cumplido, se analizan todas las respuestas y se relacionan todos los datos del cuestionario y de las entrevistas, para aportar luz en este tema que nos ocupa.

Para acercarnos a esta realidad, como hemos dicho en el capítulo anterior, se hacen tres preguntas en el cuestionario a los adolescentes. La primera general sobre si hablan de adopción y posteriormente dos preguntas referentes a si hablan de temas más personales de su adopción, como son las razones de su adopción y lo que ellos opinan de su adopción, introduciendo las preguntas con la frase: “me gustaría conocer si con tus amigos más cercanos, que no son adoptados como tú”.

En la misma línea, a los expertos se les ha pedido en entrevista que se pronuncien sobre la comunicación de sus orígenes a sus amigos, y el análisis cualitativo de sus respuestas nos acerca a las creencias que estos profesionales tienen.

10.1. La comunicación de los orígenes de los adolescentes adoptados

De las preguntas que se realizan en el cuestionario con el propósito de conocer si hablan de su adopción, se presentan los siguientes análisis.

Tabla 6

Tabla de doble entrada, porcentajes de los distintos niveles de comunicación y gradación de la comunicación a los amigos no adoptados.

Amigos no adoptados n=71					
	Mucho	Bastante	Poco	Nada	n/c
¿Hablas con ellos-ellas de tu adopción?	3%	18%	49%	30%	0%
¿Has hablado con ellos-ellas de las razones por las que fuiste adoptado?	10%	14%	34%	40%	2%
¿Has hablado con ellos-ellas de lo que piensas de tu familia de origen?	13%	13%	42%	31%	1%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para esta investigación

Los resultados nos muestran que por encima del 70% de los adolescentes hablan poco o nada sobre su adopción y aspectos relacionados con ella. Esto sugiere que las expectativas de que los adolescentes adoptados hablen con normalidad sobre su adopción con amigos no adoptados, no se cumplen.

No obstante, parece que cuando las preguntas se vuelven más personales, los adolescentes adoptados tienden a hablar más sobre su adopción. Esto puede interpretarse como una necesidad de elaborar su historia de adopción y construir una identidad al compartir aspectos más personales con amigos no adoptados. Es posible que hablar sobre estos aspectos más íntimos les ayude a construir una narrativa coherente de su vida y a procesar su experiencia de adopción, Tabla 6.

Además, la variable de género relacionada con esta cuestión no muestra una diferencia significativa en los datos, Tabla 7. Esto implica que tanto los adolescentes adoptados, hombres, como mujeres tienen una tendencia similar en cuanto a hablar de su adopción y aspectos más personales relacionados con ella.

No obstante, las chicas hablan más sobre su adopción en comparación con los chicos. El 24% de las chicas hablan mucho o bastante sobre su adopción, mientras que solo el 14% de los chicos lo hacen. Eso sugiere que las chicas tienden a hablar más sobre el tema en general de su adopción.

Tabla 7

Tabla de doble entrada, porcentajes sobre la gradación de lo que hablan los adolescentes sobre su adopción en general a los-las amigos-as no adoptados teniendo en cuenta la variable género.

¿Hablas con ellos-ellas de tu adopción? (amigos-as más cercanos no adoptados)

(n=71)

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Chicos	5%	9%	43%	43%
Chicas	2%	22%	52%	24%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para esta investigación

Además, cuando se trata de hablar sobre temas más personales relacionados con su adopción, los porcentajes aumentan. Según la Tabla 8, el 36% de las chicas hablan mucho o bastante sobre las razones por las que fueron adoptadas con amigos no adoptados, mientras que solo el 20% de los chicos lo hacen. Esto indica que las chicas también hablan en mayor proporción sobre los aspectos más íntimos y personales de su adopción.

Tabla 8

Tabla de doble entrada, porcentajes sobre la gradación de lo que hablan los adolescentes de las razones por las que fueron adoptados a los-las amigos-as no adoptados, en relación con la variable género.

¿Hablas con ellos-ellas de las razones por las que fuiste adoptado-a?					
(amigos no adoptados) (n=71)					
	Mucho	Bastante	Poco	Nada	Ns/Nc
Chicos	10%	10%	14%	62%	4%
Chicas	10%	16%	42%	30%	2%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para esta investigación

Con la pregunta de si hablan sobre lo que opinan sobre su familia de origen a los amigos cercanos no adoptados-as, las chicas hablan mucho y bastante 30% frente a un 14%, Tabla 9. Es importante destacar que los resultados mencionados en la Tabla 9 son específicos de la muestra de adolescentes adoptados estudiada y no pueden generalizarse a toda la población de adolescentes adoptados. Esto se debe a que la muestra utilizada en la investigación es reducida y también presenta un sesgo en cuanto a la variable de género. Esto se corresponde con lo explicado por Peter Selman, como hemos mencionado en el capítulo tres, que es común encontrar en las investigaciones que el número de mujeres adoptadas sea mayor que el de hombres adoptados. Este sesgo de género puede influir en los resultados obtenidos en la investigación, ya que las experiencias y perspectivas de las chicas adoptadas podrían diferir de las de los chicos adoptados.

Por tanto, es necesario tener precaución al interpretar los resultados en nuestra muestra y no extrapolarlos a la población general de adolescentes adoptados. Para obtener una visión más completa y precisa se requeriría un estudio más amplio y representativo que incluya una muestra más diversa de adolescentes adoptados, tanto en términos de género como de otros factores relevantes.

Tabla 9

Tabla de doble entrada, porcentajes sobre la gradación de lo que hablan los adolescentes sobre lo que opinan de su familia de origen a los-las amigos-as no adoptados, con respecto al género.

¿Hablas con ellos-ellas de lo que opinas de tu familia de origen? (amigos más cercanos no adoptados) (n=71)					
	Mucho	Bastante	Poco	Nada	Ns/Nc
Chicos	9%	5%	19%	62%	5%
Chicas	14%	16%	38%	32%	0%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para esta investigación

En resumen, los datos sugieren que la mayoría de los adolescentes adoptados hablan poco o nada de su adopción y aspectos personales relacionados con ella. Sin embargo, cuando se aborden preguntas más personales, es posible que los adolescentes adoptados sientan la necesidad de compartir más sobre su experiencia para construir su identidad. Aunque no se muestra una diferencia significativa en función del género, se requiere un estudio más profundo para comprender completamente esta variable y su relación con otras variables.

10.1.1 Aporte de los expertos sobre la comunicación de los orígenes

Los expertos tienen diferentes opiniones sobre la comunicación a los iguales acerca de la condición de ser adoptado. Algunos afirman que los adoptados no suelen hablar abiertamente sobre su adopción, especialmente durante la adolescencia. Sin embargo, también cuestionan si realmente no lo hacen y por qué.

La reflexión de algunos es que hablar de su adopción puede ser un tema sensible y personal. Pueden tener precauciones sobre cómo serán percibidos por los demás, el miedo al rechazo, el temor a ser juzgados de manera negativa. Si no han hablado de sus orígenes abiertamente con los padres, no se encontrarán seguros para hablar de su adopción. En estos

casos, es posible que prefiera mantener en privado su condición de adoptado y no compartirla con sus iguales.

Por otro lado, manifiestan que a medida que los adoptados se hacen más mayores y adquieren una mayor comprensión de su historia y su identidad, es posible que sientan la necesidad de hablar de su adopción.

A continuación, se presentan las distintas opiniones de los expertos:

A.M.F. afirma que no hablan, pero pone en cuestión si lo hacen y por qué lo hacen, así como lo que significa para ellos en cada momento el mostrar la identidad adoptiva, opinando que hablarán de su adopción pasada la adolescencia, cuando sean mayores.

“Creo que no hablan, la estadística que yo tengo, no, pareciera, es muy reducida mi casuística, considero que no lo hablan, no lo traen como un conflicto, traen como un conflicto otras cosas”, “Yo lo dejaría después de la adolescencia, pueden opinar espontáneamente si ellos quieren, pero yo lo que he visto desde mi clínica, es que es interesante escucharlos después”, “A mí me chirría, o me inquieta, cuando un adolescente viene y se identifica “soy adoptado” dentro de sus características soy adoptado, ya me preocupa, ¿porque tiene que poner esa identidad?, es un sujeto una persona ¿no?, nadie va diciendo soy huérfano, aunque seas huérfano”; “ Que hay una defensa un refugio, ¡pero bueno!, es como si decirme yo soy así por esto, esto es determinante no hay que sacar la identidad de que es adoptado y ya está, sino que significa en este momento”

A.E.R. Afirma que el ser adoptado forma parte de lo que se oculta, no se dice, para no exponerse.

“la condición de ser adoptado no es algo que lo vayan mostrando, como su tarjeta de visita, lo tienen más oculto”.

M.A.G.-G. Nos aporta que hablarán con naturalidad si en la casa lo han hablado correctamente y que las dificultades de los padres hacen que se sientan inseguros.

“creo que se debe comunicar de una manera natural sin ningún problema, si los niños han recibido ese proceso con los padres y sí se ha recibido, no tendrán ningún problema para poder comunicar con los amigos, porque forma parte de la seguridad que tienen de sí mismos que viene desde la familia”; *“la comunicación tendrá que ver con el proceso de crianza, entonces, si ellos se sienten seguros hablaran con sus amigos, si no se han sentidos seguros, si forman parte de un secreto no hablado en la familia, que podría ser mi padre no podía engendrar o mi madre no pudo engendrar o estoy detrás de un hermano muerto que sustituyo a un hermano biológico muerto y eso persiste en las cabezas de los padres, tendrá muchas dificultades de hablar en casa y ese niño tendrá muchas dificultades en hablar fuera, tanto con los amigos como con los terapeutas”.*

I.M.R. En la misma línea, nos comenta que la información clara y honesta es fundamental para hablar de adopción.

“Entonces creo que poder hablar de su origen, como fue el proceso de adopción, es importante, que no tenga duda de su origen, que no vea problemas, que se hizo legal, que no hubo una compra, ¡Vale!, que entiendan un valor añadido que tiene que ver con lo legal, y entonces con la comunicación, que les llegue toda la información y que les llegue desde el orgullo, ¡no!, soy lo que soy, es mi origen, se dieron unas circunstancias, pero todo eso se ha hecho por amor y por vínculo”.

A.E.R. afirma que no suelen hablar de su adopción, tan solo con un grupo de amigos reducido, aunque considera que los preadolescentes si hablan más, utilizando positivamente esa diferencia y manifiesta el profesional la creencia, de que hablan menos según van siendo más mayores.

“hay adolescentes que lo utilizan como una diferencia positiva para ellos ¡yo soy adoptado! y otro, pues que no hablan de esa diferencia, que no la muestran y no se lo dicen a los iguales. Yo tengo aquí chavales, que cuando les preguntas, el hecho de ser adoptado ¿tú

lo has dicho entre el grupo? pues se ha pasado al Instituto o porque se ha pasado al bachiller, ¡no, no, yo, no!, entonces, no suele ser algo que lo vayan diciendo, aunque dicen que en un grupo más reducido sí. Y hay otro más bien en preadolescentes, cuando si, a lo mejor, pero para ser a lo mejor más diferente en positivo, para ellos más guay, ¡yo soy adoptado!, ¡yo vine de tal!, pero sí hay casos así, pero es verdad que cuando van madurando, la condición de ser adoptado no es algo que lo vayan mostrando, como su tarjeta de visita, lo tienen más oculto”; “Después ellos se retraen más, son más selectivos a la hora de contar y ¡bueno! nosotros hemos tenido casos que son ya adultos y nos han dicho que tenían hermanas más pequeñas después de una búsqueda de origen, o después ven que tienen que presentar a esa hermana y no lo ha dicho por todo lo que implica”

I.M.R. expone que es la elaboración de su adopción, la seguridad en su familia, lo que hace que hablen más.

“yo pienso, que de la aceptación de la adopción te llevará a poder opinar de la adopción, sí no lo tiene bien aceptado tiene sus dudas, porque a nivel individual, a nivel interno, no están del todo a gusto o están a disgusto, en algunos aspectos y entonces, yo opino, que la seguridad que ellos tengan en ser adoptados, en la familia en la que estén, como la familia le ha hecho sentirse seguro con la adopción, ellos tendrán mucho más recursos y hablarán de una manera más abierta sin importarles que le van a decir, porque yo estoy seguro de mi condición de adoptado”

Aunque a su vez opina ese mismo profesional que siendo más mayores hablan menos, diferencian más a quien y qué debe decir, considera que la sociedad no les entiende y por tanto tienen que evitar exponerse.

En resumen, los expertos nos aportan diferencias en cuanto a si hablan de su adopción a los amigos o no, poniendo el foco sobre todo en las dificultades de la comunicación de la familia, para que puedan hablar los chicos y chicas de su adopción con los iguales.

En una segunda pregunta se les pide a los expertos que opinen sobre de que dependen para qué estén preparados los adolescentes para opinar sobre su adopción.

En sus respuestas nos manifiestan distintos aspectos que son necesarios para una buena comunicación, reiterando que, si en la familia se habla correctamente sobre la adopción y se aceptan como familia adoptiva y no biológica, esto facilitará una buena comunicación a los amigos.

M.A.G-G. Comenta que dependerá de la familia y de lo que hablen en la familia con confianza para hablar con los iguales.

“Depende del entorno familiar, sí son padres que hablan abiertamente, en la casa si hay un conflicto y se resuelve y se pide perdón, si son padres que tienen una cabeza bien puesta y tienen una cabeza con la ley, el orden, la disciplina y el respeto, no tiene por qué haber mayores problemas, pero claro esto siempre, a ver, la adolescencia todo es acentuado. Si ya de comienzo tienes una presunta falta”.

I.M.R. manifiesta que dependerá del proceso de crianza y comunicación abierta sobre su adopción.

“Creo que se debe comunicar de una manera natural sin ningún problema, si los niños han recibido ese proceso con los padres y se ha recibido, no tendrán ningún problema para poder comunicar con los amigos, porque forma parte de la seguridad que tienen de sí mismos que viene desde la familia”, “porque pienso que también puede pensar los de fuera eso y entonces eso va a depender de cómo se aborde el tema de la comunicación y la condición adoptiva en la familia, es que ellos se encuentren más seguros si no es algo que les que después de crear inseguridad”, “no solamente la condición adoptiva, sino que también tampoco me gustas como madre, me da igual seas biológica o seas por adopción, o qué hubiera pasado si hubiera permanecido en el país de origen, o qué hubiera pasado si a pesar de eso, no es lo mismo afrontarlo con una buena preparación previa y una solidez y una

seguridad, que cuestionarlo, que además es necesario cuestionarlo, porque hay que tomar otro rumbo ¡no! pero básicamente es como en familia hemos ido acompañando y la aceptación plena, aceptación plena es muy amplia, ¡no!, se nos llena la boca diciendo yo acepto a mi hijo, la aceptación plena es incluso la aceptación de mi propio modelo de familia”.

I.M.R. pone el acento en la aceptación de la familia de ser una familia adoptiva y de saber transmitirlo a su hijo.

“Yo pienso, que de la aceptación de la adopción te llevará a poder opinar de la adopción, sí no lo tiene bien aceptado tiene sus dudas, porque a nivel individual, a nivel interno, no están del todo a gusto o están a disgusto, en algunos aspectos y entonces, yo opino, que la seguridad que ellos tengan en ser adoptados, en la familia en la que estén, como la familia le ha hecho sentirse seguro con la adopción, ellos tendrán mucho más recursos y hablarán de una manera más abierta sin importarles que le van a decir, porque yo estoy seguro de mi condición de adoptado”.

A.E.R. en el mismo orden, comenta que la seguridad también la pueden encontrar con los otros chicos y chicas, aunque ellos no hayan tenido respuestas.

“La seguridad a veces se va encontrando con preguntas que le hacen los iguales, que ellos no tienen respuesta, porque ellos además también se lo han hecho antes y esos pequeños espacios que salen de vez en cuando de interrelación de vacío de información, les hace sentirse, no sé si tanto inseguros, como, podemos decir raros no en cuanto a personas, sino raros en cuanto la base informativa, que me va a permitir ir cerrando puertas y creciendo. A lo mejor eso se retrasa un poco más, porque son preguntas que se las han hecho ellos, que se las han hecho a sus padres y nos las han hecho a nosotros y a lo mejor no hay respuestas, en cuanto a llenar mi información, no a que no haya nada que de qué hablar, porque, aunque no haya información, hay muchas cosas de las que hablar ¡vale!”.

I.M.R. comenta que el hecho de no tener información sobre su adopción les hace acercarse a compañeros que pueden ser excluidos por su comportamiento, fantaseando un mismo origen y tienden a hablar más con ellos.

“Cuando existen muchas lagunas informativas en relación a la historia previa, hay muchas fantasías que no se han podido resolver, ni he podido hablar en casa; es verdad que hay una búsqueda a veces inconsciente en ciertos sectores de población, donde fantaseo que pudiera ser parecido a mi origen y con esto, tengo más predisposición o me predispongo a comentar más con ciertos sectores, que pueden o no ser más parecidos, pero ante el vacío y esta dificultad de comunicar, de compartir, descargar, pues busco en ciertos núcleos de población que realmente me van aportar poco”.

Los profesionales nos acercan con sus opiniones a las necesidades de estos chicos y chicas adoptados. Para ellos el contenido de la conversación dependerá en gran medida de la confianza y la relación establecida entre los padres y el chico y la chica que son adoptados.

En resumen, una buena comunicación en la familia, basada en la aceptación y la apertura sobre la adopción, puede facilitar la comunicación del chico y chica que son adoptados con sus amigos. La seguridad emocional y la conexión con otros niños y niñas que han tenido experiencias similares también pueden influir en su tendencia a entablar conversación con ellos.

10.2. Relación entre la apertura comunicativa a los iguales y la edad

La investigación, como hemos comentado antes, de Juárez Rodríguez y Berástegui Pedro-Viejo (2018) nos aporta que *“cuanto más mayores, los niños han hablado más de su adopción con sus padres”*, aunque estas autoras nos trasladan que se observa que hay temas de los que evitan hablar los padres a sus hijos y por tanto tendrán más dificultad los chicos y chicas para hablar en su entorno.

Esto sugiere que a medida que los niños adoptados crecen, hablen más sobre su adopción con sus padres. Además, se plantea la idea de que, si los padres evitan ciertos temas relacionados con la adopción, los adolescentes tendrán más dificultades para hablar de su historia basada en su entorno, así como con sus amigos.

Para probar la hipótesis que se plantea, el cuestionario incluye preguntas sobre la comunicación de los orígenes y el año de nacimiento de los participantes. Luego, se relaciona el año de nacimiento con las respuestas proporcionadas en las preguntas sobre la comunicación de adopción.

En la Tabla 10 mencionada, se comparan las respuestas a la pregunta sobre si hablan de adopción en relación con la edad de los participantes. Según los datos presentados, se observa que a medida que los adolescentes son más mayores, es más probable que hablen de su adopción, aunque la diferencia no es significativa estadísticamente.

Tabla 10

Gradación de las respuestas de los adolescentes, de si hablan en general de la adopción con amigos-as no adoptados-as, en relación con la edad

¿Hablas con ellos de tu adopción? (con tus amigos más cercanos no adoptados)				
n=71				
Edad	Mucho	Bastante	Poco	Nada
13	0%	17%	33%	50%
14	0%	17%	50%	33%
15	0%	3%	57%	43%
16	10%	30%	40%	20%
17	0%	30%	40%	30%
18	10%	30%	50%	10%
19	0%	0%	100%	0%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para esta investigación

Los resultados encontrados indican que existe una tendencia a que los chicos y chicas adoptados hablen más sobre su adopción a medida que crecen, especialmente a partir de los 15 años. Esto puede deberse a que, a medida que los adolescentes adquieren más información y madurez, se sienten más cómodos y dispuestos a compartir aspectos más personales de su adopción.

En cuanto a la segunda pregunta, donde se les pregunta si hablan de temas más personales de su adopción con amigos que no son adoptados, los resultados indican, Tabla 11, que no hay una correlación significativa. Sin embargo, nuevamente se observa que, a mayor edad, es más probable que hablen de las razones por las que fueron adoptados. Esto podría sugerir que a medida que los adolescentes crecen, se sienten más seguros de compartir información más íntima sobre su adopción con amigos no adoptados.

Estos resultados son consistentes con otros estudios que muestran que los padres tienden a hablar más sobre la adopción con sus hijos a medida que crecen, lo cual puede contribuir a que los adolescentes se sientan más informados y, por lo tanto, más dispuestos a hablar abiertamente sobre el tema.

Es importante destacar que estos resultados están basados en correlaciones y no indican una relación causal directa. Cada individuo es único y puede tener diferentes motivaciones y experiencias en relación con la adopción.

Tabla 11

Gradación de las respuestas de los adolescentes de si hablan de las razones por las que fue adoptado con amigos-as no adoptados-as, en relación con la edad.

¿Has hablado con ellos de las razones por las que fuiste adoptado? (con tus amigos más cercanos no adoptados) n=71					
Edad	Mucho	Bastante	Poco	Nada	Ns/Nc
13	0%	0%	83%	83%	0%
14	6%	17%	39%	33%	5%
15	0%	0%	21%	79%	0%
16	30%	10%	40%	20%	0%
17	10%	20%	40%	20%	10%
18	20%	30%	50%	0%	0%
19	0%	33%	0%	67%	0%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para esta investigación

La información proporcionada por la Tabla 12 indica que hay una correlación significativa entre la edad y la disposición a dar su opinión sobre su familia biológica ($n=71$; r de Pearson= $0,454$; $p=0,000$). El valor del coeficiente de correlación de Pearson es $0,454$. Este valor indica una correlación positiva moderada entre la edad y la disposición de hablar sobre este tema más personal relacionado con la adopción. En otras palabras, a medida que la edad aumenta la disposición de hablarse los temas de adopción tienden a aumentar. El valor de p asociado con la correlación es $0,000$, lo que significa que la correlación observada es altamente significativa. El análisis muestra que a medida que los adolescentes adoptados son mayores es más probable que hablen sobre su familia de origen y lo que piensan al respecto.

Tabla 12

Gradación de las respuestas de los adolescentes de si hablan de lo que piensan de su familia de origen a sus amigos-as no adoptados-as, en relación con la edad.

¿Has hablado de lo que piensas de tu familia de origen? (con tus amigos más cercanos no adoptados) n=71					
Edad	Mucho	Bastante	Poco	Nada	Ns/Nc
13	0%	0%	0%	100%	0%
14	6%	11%	28%	56%	0%
15	0%	14%	21%	57%	8%
16	30%	0%	40%	30%	0%
17	10%	30%	60%	0%	0%
18	40%	10%	40%	10%	0%
19	0%	33%	33%	33%	1%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para esta investigación

Este hallazgo puede atribuirse al hecho de que a medida que los jóvenes adoptados crecen, adquieren una mayor comprensión de su historia de adopción y se sienten más cómodos compartiendo esta información con los demás. También es posible que, a medida que son más mayores, tengan más acceso a la información sobre sus padres biológicos y su entorno, lo que les permite formar una opinión más sólida sobre su experiencia de adopción.

Los estudios mencionados respaldan estos hallazgos al señalar que, a medida que los niños adoptados crecen en sus familias adoptivas, se establece una comunicación más abierta y se les brinda más información sobre la adopción. Esto les permite desarrollar una narrativa personal y una opinión sobre su experiencia de adopción, lo que a su vez puede influir en su disposición de hablar con amigos no adoptados sobre el tema.

En resumen, los resultados de la Tabla 12 indican que, a medida que los adolescentes adoptados son más mayores, es más probable que hablen de lo que piensan de su familia de

origen. Esto puede atribuirse al crecimiento y desarrollo, así como al acceso a más información sobre su historia de adopción en el transcurso del tiempo.

Es oportuno afirmar que la edad es una variable que sí tiene relación con hablar de su adopción a los amigos-as no adoptados, cuanto más mayores, más hablan de su adopción y de temas más personales de su adopción.

10.2.1. Opinión de los expertos sobre hablar de su adopción con los iguales y la edad

En base a los comentarios aportados por los profesionales sobre la comunicación de la adopción a los iguales y la edad, parece haber discrepancias entre las opiniones y los hallazgos encontrados en la muestra. Mientras que un experto sostiene la creencia de que hablan cada vez menos de la adopción, los datos que nos proporciona esta muestra indican que, a medida que aumenta la edad, más hablan de su adopción.

Sin embargo, es importante considerar que esta afirmación puede estar relacionada con el entorno laboral de los profesionales y puede haber un sesgo debido a que todos los chicos y chicas que son adoptados con los que trabajan en su ámbito profesional pueden haber acudido a este centro por dificultades, por lo que podrían tener una distinta percepción.

Preguntando a los profesionales de manera genérica sobre la comunicación de su adopción a los iguales y la edad, nos reportaron los siguientes comentarios:

I.M.R. tiene la creencia de que cada vez hablan menos de su adopción. Esto no se corresponde con lo encontrado en la muestra, que con una mayor edad más hablan de adopción. Esta afirmación puede tener relación por el ámbito de su trabajo, en dónde puede tener un sesgo por ser todos los chicos y chicas adoptados-as.

“Cada vez menos, van cerrando cada vez más lógicamente, van aprendiendo afortunadamente a diferenciar con quienes y qué tipo de información quieren compartir,

afortunadamente, porque hay niños que son pequeñitos y lo cuentan todo lo que ellos creen, recuerdan o fantasean sin mirar a quién a donde y en qué espacio, pero va madurando”;
“cada vez van viendo que es algo muy íntimo de lo que hablar, es un tema más privado, porque conectan muchas cuestiones que saben que mucha gente no lo va a entender, que la mayoría de la sociedad le va a decir ¡anda, qué suerte has tenido, en tu vida, ya estás aquí!, ¡no! estas cuestiones son necesarias reflexionar y compartir pero quien ¡me va a entender esto! otro adoptado, mis padres, los profesionales, pero voy reduciendo y reduciendo”;
“hablar de emociones sigue siendo complicado para todos”.

A.M.F. nos acerca a la idea de que la edad da una preparación y es ahí cuando pueden opinar cuando son más mayores.

“Yo lo dejaría después de la adolescencia, pueden opinar espontáneamente si ellos quieren, pero yo lo que he visto desde mi clínica, es que es interesante escucharlos después”

A.M.F. nos confirma que no hablan, y que no suelen traerlo a su consulta como un problema.

“Creo que no hablan, la estadística que yo tengo, no, pareciera, es muy reducida mi casuística, considero que no lo hablan, no lo traen como un conflicto, traen como un conflicto otras cosas”.

Resumiendo, considera un experto que los chicos y chicas que son adoptados tienden a hablar más sobre su adopción a medida que crecen y maduran. Esto puede estar relacionado con un mayor entendimiento de su historia y su deseo de compartir su experiencia con sus pares. Aun así, otro de los expertos hace la consideración de que a medida que van creciendo, para protegerse van gestionando su privacidad y cada vez hablan menos.

10.3. El apoyo de los pares adoptados para hablar de los orígenes

Es lógico pensar que los adolescentes adoptados buscarán relacionarse con otros chicos adoptados, ya que comparten una experiencia similar y pueden encontrar apoyo y comprensión mutua y es probable que prefieran especialmente hablar con ellos cuando se trata de temas personales relacionados con su adopción.

Como hemos dicho anteriormente, se espera encontrar que sean con otros chicos adoptados con los que más hablen, teniendo en cuenta si hablan de temas más personales de su adopción. Es por esto por lo que se realiza la comparativa de los tres entornos dónde pueden hablar de adopción, con sus amigos no adoptados, los chicos adoptados del colegio, o los hijos de los amigos de sus padres que también son adoptados.

A continuación, se les pregunta a los adolescentes si han tenido conversación con otros chicos o chicas adoptados qué les ha sorprendido de manera positiva o negativa. Con estas preguntas, se busca confirmar si los chicos adoptados tienen apoyo de otros chicos adoptados y que tipo de apoyo encuentran. Además, en la última pregunta abierta, se les invita a que compartan cualquier cosa que consideren importante sobre el tema tratado en el cuestionario.

Las respuestas de los adolescentes adoptados a estas preguntas podrían variar según sus experiencias individuales y sus relaciones con otros adoptados, encontrando en ellos un apoyo al sentirse comprendidos y escuchados. Estas relaciones pueden brindarles un espacio seguro para discutir sus sentimientos y experiencias relacionadas con la adopción.

Posteriormente a los expertos se les pregunta, qué opinan de la comunicación de los orígenes a los iguales y en quien confían los chicos y chicas adoptados, así como su aceptación entre los iguales, se espera que se pronuncien en la línea de esta hipótesis, que son un elemento positivo para hablar de adopción a otros chicos y chicas adoptados, recogiendo aquellas respuestas que nos ilustran en nuestra hipótesis.

10.3.1. Percepción de los chicos y chicas sobre el apoyo de los pares adoptados en la comunicación de los orígenes

Como en la anterior hipótesis, el análisis de sus frecuencias nos aportará el poder confirmar nuestra hipótesis. Estas respuestas se muestran en las tablas 15, 16 y 17, en donde se presenta una comparativa de los tres entornos más cercanos en donde pueden hablar de sus orígenes a sus pares.

Los resultados obtenidos de las preguntas realizadas nos informan que el 89% de los adolescentes que sus padres tienen amigos con hijos adoptados $n=71$, el 65% de $n=63$, afirman que les gusta estar mucho o bastante con ellos, considerándolos amigos. Resaltando que en otra pregunta se les pide que, si otros chicos no adoptados le han ayudado para hablar de su adopción, el 24% de estos chicos comentan que le han ayudado mucho o bastante, otros chicos no adoptados, $n=63$. Esta última afirmación contrasta con nuestra hipótesis que afirma que para hablar de adopción lo hacen mayormente con chicos adoptados.

Explorando el ámbito escolar, dónde pasan más tiempo y dónde tienen más relación con chicos y chicas de su edad, el 42%, $n=71$, conocen a chicos-as adoptados-as y el 49% de esta reducida muestra, $n=39$, están con ellos en los recreos, afirmando que los conocen sus padres, exceptuando un caso que comenta que no le conocen sus padres. Es relevante decir que el 60% les gusta estar con ellos mucho o bastante, $n=30$. En el análisis de las frecuencias encontradas, aunque se encuentran cómodos algunos de ellos como hemos visto antes, con los hijos de los amigos de sus padres que son adoptados hablan poco y no perciben que esto les haya ayudado más para hablar de su adopción que otros chicos y chicas no adoptados, comparativa en las tablas (tabla 13, 14, 15).

Tabla 13

Gradación de las respuestas de los adolescentes de si hablan de su adopción con los amigos no adoptados, conocidos adoptados, hijos de los amigos de sus padres y chicos-as adoptados-as en el centro educativo.

	¿Hablas con ellos-ellas de tu adopción?				
	Mucho	Bastante	Poco	Nada	Ns/Nc
Amigos no adoptados (n=71)	3%	18%	49%	30%	0%
Chicos adoptados hijos de amigos de sus padres (n=63)	6%	8%	35%	51%	0%
Chicos adoptados en el colegio (n=30)	0%	7%	43%	43%	7%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para esta investigación

La información que nos proporcionan estos análisis sugiere que los chicos y las chicas que son adoptados tienden a hablar sobre su adopción con amigos no adoptados en comparación con chicos adoptados que son hijos de amigos de sus padres o chicos adoptados que conocen en su colegio. Esto se refleja en los porcentajes mencionados: 21% de chicos no adoptados habla mucho y bastante de su adopción con amigos no adoptados, mientras que solo un 14% de chicos adoptados hijos de amigos de sus padres y un 7% de chicos adoptados en el colegio hacen lo mismo.

Además, se ha de mencionar que cuando se les pregunta acerca de las razones por las que fueron adoptados, el porcentaje de chicos que hablan de ello aumenta con los chicos no adoptados y disminuye con los chicos adoptados, hijos de amigos de sus padres y chicos adoptados del colegio.

A partir de este análisis de frecuencias, se plantea la hipótesis de la necesidad por parte de los adolescentes de hablar sobre los aspectos más personales de la adopción en el entorno en

que los chicos y chicas que son adoptados deben construir su identidad y buscar aceptación de sus diferencias, es decir, entre sus iguales, con otros chicos no adoptados.

Esta interpretación sugiere que los adolescentes pueden sentir la necesidad de compartir y explorar su adopción con amigos no adoptados, ya que estos amigos representan una oportunidad para comprender y aceptar su experiencia desde una perspectiva externa. Por otro lado, es posible que los chicos adoptados que son hijos de amigos de sus padres o los que conocen en su colegio se sientan menos inclinados a hablar sobre las razones de su adopción quizás porque perciben un mayor nivel de comprensión y aceptación en estos entornos cercanos.

Es importante tener en cuenta que esta interpretación se basa en los datos proporcionados en las tablas 13 y 14 de la hipótesis planteada. Para tener una comprensión más completa y precisa de la dinámica de la adopción y la comunicación en estos contextos sería necesario tener una muestra más amplia. A continuación, se muestran las tablas de frecuencias reseñadas:

Tabla 14

Gradación de las respuestas de los adolescentes de si hablan de las razones por las que fue adoptado con amigos-as no adoptados-as, chicos-as adoptados-as hijos-as de los amigos de sus padres, y chicos-chicas adoptados-as en el colegio

¿Has hablado con ellos de las razones por las que fuiste adoptado?

	Mucho	Bastante	Poco	Nada	Ns/Nc
Amigos no adoptados (n=71)	10%	14%	34%	40%	2%
Chicos adoptados hijos de amigos de sus padres (n=63)	6%	5%	24%	62%	3%
Chicos adoptados en el colegio (n=30)	3%	7%	37%	43%	10%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para esta investigación

Como figura en la tabla 14, los resultados indican que un 24% de los chicos y chicas que son adoptados habla mucho y bastante con amigos no adoptados sobre las razones por las que fueron adoptados. En comparación, solo un 11% de los chicos adoptados que son amigos de los padres y un 10% de los chicos adoptados del colegio tienen estas conversaciones. Estos resultados contradicen la hipótesis de que los chicos y chicas que son adoptados hablarían más con otros chicos adoptados sobre los temas personales.

Es importante destacar que esta segunda pregunta aborda no solo la historia de los niños en el centro de protección y las razones de buscar una familia para adoptarles, sino también las razones por las cuales sus padres biológicos no pudieron criarlos y las razones por las que sus padres adoptivos decidieron adoptarlos. Esta pregunta es más personal que la anterior y, según los estudios realizados y lo que nos aportan los expertos en sus entrevistas, se sabe que los padres generalmente carecen de información sobre los padres biológicos, por lo que apenas les pueden dar información.

A partir de estos datos se puede observar la necesidad de construir una narrativa de su historia con sus pares, eligiendo a aquellos con quienes creen que les ayudaría en su identidad y les permitiría encontrar un lugar en el grupo, los chicos no adoptados.

En la tabla 15, los resultados nos muestran que un 33% de los chicos y chicas que son adoptados habla mucho y bastante con amigos no adoptados de su opinión sobre su familia de origen. En contraste, solo un 11% de los chicos y chicas adoptados que son hijos de los amigos de sus padres y un 3% de los chicos y chicas adoptados del colegio comparten esta.

Estos resultados nos reafirman en que es con los amigos no adoptados más cercanos de su entorno con quienes los chicos y chicas que son adoptados construyen su narrativa de sí mismos. Sin embargo, también se observa que algunos encuentran apoyo entre otros chicos adoptados, ya que algunos de ellos también hablan mucho y bastante sobre estos temas.

Tabla 15

Gradación de las respuestas de los adolescentes de si hablan de lo que opinan de su familia de origen con amigos-as no adoptados-as, chicos-as adoptados-as hijos-as de los amigos de sus padres, y chicos-chicas adoptados-as en el colegio.

¿Has hablado de lo que piensas de tu familia de origen?					
	Mucho	Bastante	Poco	Nada	Ns/Nc
Amigos no adoptados (n=71)	13%	13%	32%	41%	1%
Chicos adoptados hijos de amigos de sus padres (n=63)	8%	3%	16%	70%	30%
Chicos adoptados en el colegio (n=40)	0%	3%	30%	57%	10%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para esta investigación

En resumen, estos resultados destacan la importancia de la interacción con amigos no adoptados, comunicando sus orígenes e influyendo en la construcción de la identidad de los chicos y chicas que son adoptados, aunque también se reconoce que algunos sí encuentran apoyo entre otros chicos adoptados.

Al relacionar la variable de si hablan de su adopción con los hijos de los amigos de tus padres y si te han ayudado más otros amigos no adoptados para hablar de tu adopción, obtenemos los siguientes datos:

El análisis de las frecuencias revela una relación entre las dos variables: Según los datos de la Tabla 16, se observa que todos aquellos que afirman que sus amigos les hablan mucho sobre su adopción también indican que otros amigos no adoptados les han ayudado mucho a hablar sobre este tema.

Esto sugiere que existe una conexión entre la apertura de los amigos sobre la adopción y la disposición de otros chicos no adoptados para brindar apoyo. Parece que aquellos chicos que

experimentan una mayor comunicación acerca de su adopción por parte de los hijos de los amigos de sus padres también reciben un mayor respaldo de sus amigos no adoptados para abordar este tema.

Estos hallazgos pueden indicar la importancia de tener un entorno social en el que se fomente la conversación sobre la adopción y se brinde apoyo a aquellos que la han vivido. La interacción con amigos y compañeros puede desempeñar un papel crucial en el proceso de aceptación y comprensión de la experiencia de adopción por parte de los chicos adoptados.

Tabla 16

Gradación de las respuestas de los adolescentes, de si los hijos-as de los amigos de sus padres les hablan de su adopción, con relación a si le han ayudado más para hablar de su adopción, otros amigos no adoptados.

¿ellos o ellas te hablan de su adopción? Chicos y chicas adoptados hijos de los amigos de sus padres, n=63					
¿te han ayudado más para poder hablar de tu adopción, otros amigos no adoptados?	Mucho	Bastante	Poco	Nada	Ns/Nc
Mucho	50%	50%	0%	0%	0%
Bastante	15%	23%	39%	23%	0%
Poco	0%	0%	31%	61%	8%
Nada	0%	4%	26%	70%	0%
Ns/Nc	0%	0%	62%	38%	0%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para investigación

Según los datos obtenidos, existe una correlación significativa pero baja entre las dos variables: la percepción de los adoptados de que otros chicos adoptados les hablan más de su adopción y la consideración de que otros chicos no adoptados les han ayudado mucho o

bastante para hablar de adopción ($n=63$; r de Pearson=0,432; $p=0,000$), Tabla 16. El coeficiente de correlación de Pearson entre estas dos variables es de 0,432, lo cual indica una correlación positiva, aunque no muy fuerte. Además, el valor “p” obtenido fue de 0,000, lo cual sugiere que esta correlación no ocurrió por azar. Esta relación sugiere que aquellos adoptados que perciben que les hablan más de su adopción otros chicos adoptados son los mismos que consideran que les han ayudado mucho o bastante para hablar de adopción a otros chicos no adoptados.

Tabla 17

Gradación de las frecuencias de las respuestas de los adolescentes, de si los hijos-as de los amigos de sus padres, les hablan de las razones por las que fueron adoptados, en relación si le han ayudado más para hablar de su adopción, otros amigos no adoptados.

¿has hablado de las razones por la que fuiste adoptado? Chicos y chicas adoptados, hijos de los amigos de sus padres n=63					
¿te han ayudado más para poder hablar de tu adopción, otros amigos no adoptados?	Mucho	Bastante	Poco	Nada	Ns/Nc
Mucho	50%	50%	0%	0%	0%
Bastante	23%	8%	38%	31%	0%
Poco	0%	0%	23%	61%	16%
Nada	0%	4%	15%	81%	0%
Ns/Nc	0%	0%	38%	63%	0%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para investigación

Además, se ha confirmado, Tabla 17, otra correlación significativa pero baja entre la pregunta de si han hablado de las razones por las que fueron adoptados con los hijos de los amigos de sus padres que también son adoptados, y si consideran que otros amigos no

adoptados les han ayudado más para hablar de adopción ($n=63$; r de Pearson =0,456; $p=0,00$). Esta relación refuerza la idea de que aquellos adoptados que hablan de manera más normalizada con amigos no adoptados pueden ayudar a hablar de temas personales de la adopción con otros chicos adoptados, específicamente con los hijos de los amigos de sus padres.

Esto podría implicar que cuando los chicos y chicas que son adoptados perciben que tienen amigos no adoptados en quienes confiar y de quienes recibir apoyo, se sienten más seguros y motivados para comunicarse abiertamente. La presencia de amigos no adoptados puede ayudar a romper barreras y estereotipos, lo que a su vez puede fomentar la integración social y mejorar la comunicación.

Se ha de informar que con respecto a la tercera pregunta: si les hablan sobre la opinión que tienen sobre su familia de origen, los chicos adoptados hijos de los amigos de sus padres y la relación, si te han ayudado más otros chicos no adoptados para hablar de tu adopción, no existen diferencias significativas.

En resumen, los datos sugieren que tener conversaciones normalizadas sobre la adopción con amigos no adoptados puede ser un apoyo social para los adoptados y puede fomentar que otros chicos adoptados, especialmente los hijos de los amigos de sus padres también hablen más abiertamente sobre su adopción.

Es importante recordar que esta interpretación se basa en la correlación observada en la Tabla 16 y 17, y que otros factores también pueden influir en la comodidad de los chicos y chicas que son adoptados al hablar con otros. Sin embargo, estos resultados sugieren que promover la interacción entre los chicos y chicas adoptados y no adoptados podría tener un impacto positivo en su desarrollo social y comunicativo.

10.3.2. En el diálogo sobre los orígenes con los hijos de los amigos de sus padres y la variable de género

De los datos obtenidos de la variable género en relación con la comunicación de orígenes entre chicos y chicas que tienen amigos no adoptados, así como hijos adoptados de amigos de los padres y conocidos en el colegio. Según los datos, no se encontraron diferencias significativas en la comunicación de orígenes entre chicos y chicas en este contexto particular.

Sin embargo, en la Tabla 18, se observa que las chicas muestran una preferencia significativa por gustarles pasar tiempo con los chicos adoptados hijos de amigos de sus padres. Esta diferencia es moderada. Aunque esta preferencia existe, no parece influir significativamente en la comunicación de los orígenes, ya que se menciona que la relevancia de esta diferencia es de grado medio ($n=63$; $\chi^2=17,17$; $p=0,002$).

Estos resultados sugieren que las chicas pueden tener una mayor afinidad o interés en pasar tiempo con hijos adoptados de amigos de sus padres en comparación con los chicos. Sin embargo, a pesar de esta preferencia, no se observan diferencias significativas en la comunicación de orígenes entre chicos y chicas en general.

Es importante tener en cuenta que estos hallazgos se basan en los datos y análisis específicos de esta muestra.

Tabla 18

Gradación en frecuencias de las respuestas de los adolescentes, de si los hijos-as de los amigos-as de sus padres les gusta estar con ellos, con relación la variable género.

	¿Te gusta estar con los hijos-hijas de estos amigos amigas de tus padres que son adoptados?				
	Mucho	Bastante	Poco	Nada	Ns/Nc
Chicos	0%	28%	33%	22%	17%
Chicas	33%	47%	9%	7%	4%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para esta investigación

Se llevó a cabo un análisis de chi-cuadrado para valorar la relación entre el género y la consideración de los hijos adoptados de los amigos de los padres como amigos (n=63; chi-cuadrado= 8,05; p=0,045).

Tabla 19

Gradación de las respuestas de los adolescentes, de si los hijos-as de los amigos de sus padres los consideran amigos, con relación a la variable género.

	¿Consideras que estos hijos de los amigos de sus padres, que son adoptados como tú, los consideras amigos?			
	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Chicos	0%	44%	17%	39%
Chicas	27%	44%	13%	16%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para esta investigación

Estos resultados, Tabla 19, indican que existe una asociación estadísticamente significativa entre el género de los encuestados y la forma en que consideran a los hijos adoptados los amigos de sus padres como amigos. Sin embargo, la diferencia en la

consideración entre chicos y chicas se considera poco relevante debido al valor de p cercano a 0,05.

Resumiendo, los datos obtenidos indican lo siguiente: no existen diferencias significativas entre el género y si hablan sobre la adopción, ni las razones por las que fueron adoptados, ni sobre su opinión sobre la familia de origen, con los hijos de los amigos de sus padres que son adoptados. Aunque se percibe que los chicos y chicas no adoptados pueden ser una fuente de apoyo para otros chicos y chicas que son adoptados, son más las chicas que los chicos, aunque no hablen más de temas relacionados con la adopción.

10.3.3. La comunicación de los orígenes a los compañeros adoptados

Para concretar esta realidad de con quién hablan los chicos y chicas adoptados o de que hablan con otros adoptados-as en los centros educativos, es necesario analizar si en este entorno conocen a alguien, si les gusta estar con ellos ellas en el colegio y qué hablan con ellos de sus orígenes, es por ello por lo que han sido realizadas preguntas en relación con este objetivo.

Se les ha preguntado si les gusta estar con los compañeros adoptados y si hablan de su adopción. Los resultados se muestran en la Tabla 20, de doble entrada.

La información que nos proporcionan los análisis indica que hay una correlación significativa moderada ($n=30$; r de Pearson= $0,742$; $p=,000$) y positiva entre el gusto por estar con los chicos adoptados, compañeros en un centro educativo y hablar de su adopción. Esto significa que existe una relación estadísticamente significativa entre las dos variables.

El coeficiente de correlación de Pearson (r) es de $0,742$, lo cual indica una correlación moderada. En este caso este valor nos sugiere que hay una relación considerable entre el gusto por estar con los chicos adoptados como compañeros y hablar de la adopción.

El valor p es de 0,000, lo cual indica que la correlación es estadísticamente significativa. Además, los datos se basan en una muestra de 30 casos (n=30). Es importante tener en cuenta que el tamaño de la muestra afecta a la generalización de los resultados. En nuestro caso podemos decir que la muestra es pequeña y por tanto no se puede generalizar.

Tabla 20

Gradación de las respuestas de los adolescentes, de si los chicos-as adoptados les gusta estar con otros compañeros adoptados y si hablan de su adopción

¿Hablas con ellos-ellas de tu adopción? n=30					
¿te gusta estar con estos					
compañeros que son	Mucho	Bastante	Poco	Nada	Ns/Nc
adoptados?					
Mucho	0%	17%	50%	33%	0%
Bastante	0%	8%	67%	25%	0%
Poco	0 %	0%	50%	50%	25%
Nada	0%	0%	0%	100%	0%
Ns/Nc	0%	0%	0%	71%	29%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para la investigación

En resumen, según la información proporcionada, se puede concluir que existe una correlación significativa moderada y positiva entre el gusto por estar con los chicos adoptados como compañeros en el centro educativo y hablar de la adopción. Los chicos que disfrutan de la compañía de otros chicos adoptados tienden a hablar más sobre temas de adopción en comparación con aquellos a los que no les gusta estar con ellos.

Es lógico que tendrán más confianza si les gustara estar con estos compañeros adoptados, y por tanto hablarán más. Se puede hipotetizar que la función de hablar de adopción en este

caso tiene como objetivo la construcción de una narrativa positiva que le permita sentirse cómodo con su historia, ante otros chicos adoptados-as con los que se encuentra bien.

Tabla 21

Gradación de las respuestas de los adolescentes, de si los chicos-as adoptados les gusta estar con otros compañeros adoptados y si les hablan ellos y ellas de su adopción.

¿ellos y ellas te hablan de su adopción? n=30					
¿te gusta estar con estos					
compañeros que son adoptados?	Mucho	Bastante	Poco	Nada	Ns/Nc
Mucho	0%	17%	67%	16%	0%
Bastante	0%	8%	58%	34%	0%
Poco	0%	0%	50%	50%	25%
Nada	0%	0%	0%	100%	0%
Ns/Nc	0%	0%	29%	43%	28%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado en esta investigación

Encontramos los mismos resultados en esta Tabla 21. Esta correlación a su vez también es significativa, aunque, baja la diferencia ($n=30$; r de Pearson= $,633$, $p=,004$).

Concluyendo, del mismo modo que con los chicos y las chicas que cuanto menos les gusta estar con ellos, les hablan menos ellos de su adopción. Esto tiene sentido, ya que sentirse cómodo y tener una buena relación con los otros chicos y chicas que son adoptados puede generar un ambiente seguro y de apoyo, lo que a su vez puede fomentar la comunicación y la apertura sobre el tema de la adopción.

En la siguiente Tabla 22 se presentan los resultados, de si hablan con los compañeros de las razones por las que fueron adoptados y si les gusta estar con ellos.

Tabla 22

Gradación de las respuestas de los adolescentes, de si los chicos-as adoptados les gusta estar con otros compañeros adoptados y si les hablan de las razones por las que fueron adoptados.

¿Hablas con ellos-ellas de las razones por las que fuiste adoptado? n=30					
¿te gusta estar con estos					
compañeros que son adoptados?	Mucho	Bastante	Poco	Nada	Ns/Nc
Mucho	0%	0%	67%	33%	0%
Bastante	8%	8%	50%	34%	0%
Poco	0%	25%	25%	25%	25%
Nada	0%	0%	0%	100%	0%
Ns/Nc	0%	0%	0%	71%	29%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado en esta investigación

Según nos muestra la Tabla 22, solo el 16% de las personas que disfrutan pasando tiempo con sus compañeros adoptivos hablan de las razones de su adopción. Además, las diferencias no son significativas, lo que indica que no hay una relación fuerte entre el gusto por pasar tiempo con los compañeros adoptivos y hablar de las razones de la adopción.

Sin embargo, los datos indican que aquellos que disfrutan menos de estar con sus compañeros adoptivos tienden a hablar menos sobre las razones de su adopción. Esto puede deberse a que

no se sienten cómodos o no tienen suficiente confianza e interés para abordar temas personales relacionados con su adopción.

Tabla 23

Gradación de las respuestas de los adolescentes, de si los chicos-as adoptados les gusta estar con otros compañeros adoptados y si les hablan de lo que piensa de su familia de origen.

¿Hablas con ellos de lo que piensas de tu familia de origen? n=30					
¿te gusta estar con estos					
compañeros que son	Mucho	Bastante	Poco	Nada	Ns/Nc
adoptados?					
Mucho	0%	0%	67%	33%	0%
Bastante	0%	8%	42%	50%	0%
Poco	0%	0%	0%	75%	25%
Nada	0%	0%	0%	100%	0%
Ns/Nc	0%	0%	0%	71%	29%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado en esta investigación

En el análisis realizado entre las frecuencias de “gustar estar con compañeros adoptados en el colegio” y “hablar más sobre la opinión de la familia de origen”, Tabla 23, se encontró una relación significativa moderada ($n=30$; r de Pearson=0,514, $p=,004$). El tamaño de la muestra utilizada fue de 30 participantes. El coeficiente de correlación de Pearson obtenido fue de 0,514, lo cual indica que existe una relación moderada entre estas dos variables. Tabla 23.

Además, se calculó el valor “p” asociado a la correlación, el cual fue de 0,004. Este valor sugiere que la diferencia observada entre las frecuencias de las variables es estadísticamente significativa. En otras palabras, es poco probable que la relación encontrada entre gusto por

estar con compañeros adoptados en el colegio y hablar más de la opinión sobre la familia de origen sea producto del azar.

En resumen, los resultados obtenidos a partir de los datos analizados indican que existe una diferencia significativa moderada entre las frecuencias de gustarle estar con compañeros adoptados en el colegio y hablar más de la opinión sobre la familia de origen en la muestra de 30 participantes estudiados. Esto sugiere que hay una relación entre estas dos variables en el contexto de este estudio.

Estos hallazgos sugieren que sentirse cómodo y tener una buena relación con otros niños adoptados en el ámbito escolar puede crear un ambiente seguro y de apoyo, lo que promueve la comunicación y la apertura sobre la adopción. Sin embargo, es importante tener en cuenta que estos resultados se basan en una muestra de 30 participantes y no son generalizables a toda la población.

En conclusión, la investigación indica que existe una relación entre el gusto por estar con compañeros adoptados y hablar sobre adopción en el contexto educativo.

10.3.4. Otras redes sociales de los adolescentes adoptados

Según la información que nos aporta el análisis de estas variables, el 22% de la muestra se comunica con otro adolescente adoptado a través de internet, sin haberlas conocido personalmente. De ese 22%, el 50% utiliza WhatsApp como medio de comunicación, lo cual representa a 16 adolescentes de la muestra. Además, de toda la muestra, el 55% afirma hablar por WhatsApp con algún adoptado-a que conoce.

Estos resultados sugieren que las nuevas tecnologías, como Internet y WhatsApp, desempeñan un papel importante en la comunicación de los chicos y chicas adoptados. El hecho de que un porcentaje significativo de la muestra utilice estas plataformas para hablar

con otros adoptados indica que las nuevas tecnologías pueden servir como una red de apoyo para ellos, ya que demuestran un interés en establecer y mantener conexiones con otros chicos y chicas que compartan una experiencia similar de adopción.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que el análisis se centra en la frecuencia de comunicación y el uso de WhatsApp como medio, pero no explora los temas específicos de la comunicación de su adopción que anteriormente hemos estudiado. Por lo tanto, es necesario tener precaución al interpretar estos resultados y no asumir que todas las interacciones en línea relacionadas con la adopción son necesariamente positivas o de apoyo, en la comunicación de sus orígenes.

10.3.5. Comentarios de los adolescentes sobre la percepción de apoyo de otros chicos adoptados en la comunicación de sus orígenes

Como hemos dicho antes, se espera conocer si les facilita hablar de adopción a otros chicos y chicas adoptados, para ello se les pide que expresen abiertamente al hablar con otros amigos adoptados, que les ha sorprendido más positivamente y también negativamente. Se ha de destacar que es la pregunta, abierta, con mayor número de respuestas, deduciendo de su percepción de distinto modo el apoyo social recibido de los chicos y chicas.

En primer lugar, los chicos y las chicas destacan que la comprensión es un factor que valoran muy positivamente.

A. 11. “que al igual que yo, están a gusto aquí y aparte, creo que me comprenden mejor que mis otros amigos debido a que son adoptados como yo”, A.15. “Que sienten lo mismo que yo, que no nos tratan bien nuestros padres y que entre nosotros si nos entendemos”, A. 23. “Que piensen lo mismo que yo y que tengan ideas o sentimientos parecidos a mí respecto a la adopción”, A.25. “El sentimiento de abandono, problemas y traumas a raíz de la adopción. El rechazo a la adopción”. A.35. “Me entienden”,

A.48 *“sienten como yo”*, A.57. *“Que se muestran interesados y prestan atención”*, A.59. *“Que no me tratan diferente cuando se lo cuento”*, A.64. *“Saber escuchar”*, A.67. *“Que tenían las mismas preguntas o experiencias parecidas a mí”*, A. 69. *“Lo que nos afectó saberlo”*, A.61. *“Que estamos contentos”*.

Para otros es una ayuda para hablar de su historia.

A.20. *“He hablado yo más en general de lo que me hayan contado ellos sobre el tema”*, A.36. *“Todos saben que soy adoptado, lo hablo públicamente”*. A.40. *“Pues que nos parecíamos en expresar sentimientos”*, A.68. *“Su interés”*, A.49. *“Que solo tenía 10 meses cuando la adoptaron”*

Para otros chicos y chicas la valoración que realizan es desde el sentimiento de cercanía, por ser un grupo de amigos con proximidad y desde pequeños.

A.30. *“Porque siempre estamos juntos y nos entendemos”*, A.33. *“Somos amigas desde pequeñas porque nuestros padres viajaron juntos y se conocieron en el viaje”*, A.37. *“Que están agradecidos porque sea adoptada. Y no se arrepienten de ello”*, A.66. *“Que aun habla hindi”*.

Y algunos expresan sentimientos positivos, en el acompañamiento o apoyo con otros chicos adoptados.

A.44. *“Que mis padres pudieron haberme dado en adopción por mi bien y que quizás quieran saber de mi”*, A.50. *“las experiencias que tuvieron en china”*, A.53. *“Los sentimientos hacia su familia adoptiva”*

Aun así, con esta pregunta, se observa que algunos expresan una negación de su condición adoptiva y no muestran interés por conocer a otros chicos adoptados.

A.31. *“No he hablado con ningún amigo-a ni de mi adopción ni de la suya”*, A.34 *“Es que no le damos tantas vueltas, hay dos maneras de nacer vía de parto de madre biológica y vía de parto de corazón como mi madre sin más, creo que los problemas que pueden surgir*

en la adolescencia lo achacan a la adopción sin más”, A.36 “Es mi vida privada. Pero hay datos que son míos y con quién lo hablo es con mi madre”, A.39. “no tengo relación de amistad con ningún adoptado”,

Se comprueba que algunos adolescentes valoran la comprensión que reciben al hablar con otros amigos adoptados, ya que les ayuda a hablar sobre su historia y les brinda un sentimiento de cercanía al compartir esa experiencia en común desde pequeños. También mencionan el apoyo y acompañamiento que reciben de otros chicos y chicas adoptados, lo cual les hace sentir aceptados y les ayuda a expresar sus sentimientos.

Sin embargo, también hay quienes muestran una negación de su condición adoptiva y no tienen interés en conocer a otros chicos adoptados. Estos casos indican que no todos los adolescentes adoptados encuentran apoyo en su comunidad.

En general, se puede concluir que muchos adolescentes adoptados encuentran apoyo y aceptación en otros chicos adoptados, se sienten comprendidos, escuchados y no se sienten diferentes, lo que les brinda confianza y les ayuda a expresarse.

Con respecto a lo que han percibido negativamente, en las repuestas se observa que los chicos y chicas tienen distintas maneras de percibir el malestar que tienen en relación con otros chicos y chicas adoptados, señalando distintas situaciones, casi siempre en relación con los padres:

Valoran negativamente la falta de apoyo en la familia y haber tenido alguna dificultad en su adaptación familiar.

A.15. “Que a todos nos tratan mal en casa. No entiendo por qué adoptan”, A.20. “En un caso concreto he visto como la falta de ayuda de los padres hacia los hijos ha repercutido fuertemente en su manera de ser. En otro caso, he visto las dificultades escolares o de adaptación en el ámbito escolar”

También resaltan los comentarios negativos que han escuchado en relación con su adopción, prejuicios y mal entendimiento.

A.30. “La situación de como estaban algunos antes de ser adoptado”, A.25. “Saber que hay gente que puede sentir según que sentimientos frustrantes. Creo que tiene que ser muy doloroso y muy difícil de llevar”, A.37 “Que puede que les caigan mal mis padres biológicos sin saber sus motivos al darme en adopción”, A.44. “Pensar que quizás mis padres biológicos están muertos y que no me querían”, A.53. “El odio inexplicable para mi hacia su país de origen”, A.55. “Sus razones”, A.40. “Que ahora pasa de mi”, A.60. “He llegado a recibir algún insulto xenófobo acerca de provenir de China”, A.64 “Preguntas impertinentes”

Y en este apartado también se resalta la negación de las diferencias o el alejamiento de lo que le pueda causar dolor.

A.19. “que me hablen de la adopción”, A.23. “que no quieran saber nada de sus orígenes”, A.34. “Nada, mis padres nunca me han ocultado nada, siempre hemos hablado con todos que soy adoptado como mi hermana, nunca he sentido la necesidad de ir a Rusia a indagar nada de mi vida anterior, mi vida empezó en el 2003”, A.39. “no tengo relación de amistad con ningún adoptado”, A.49. “No me ha disgustado nada”

Encontrándose algunos con la dificultad de integración de su vida pasada con la presente

A.57. “Que no puedan opinar por el hecho de que la mayoría no pasaron por esa situación”, A.68. “La poca información que tienen algunos”, A.69. “La sensación de no pertenecer a ningún lado por mucho que lo hagas inevitablemente”.

Es totalmente comprensible que los chicos y chicas adoptados de esta muestra refieran diferentes experiencias y percepciones negativas en relación con la adopción. Algunas de las situaciones mencionadas pueden afectar a su bienestar emocional y social. La falta de apoyo de una familia puede generar dificultades en la aceptación de un adolescente adoptado. Es

esencial que los padres adoptivos brinden un entorno de apoyo emocional, donde se sientan seguros y comprendidos; el proceso de adaptación puede llevar mucho tiempo y requerir un espacio abierto para hablar sobre sentimientos y experiencias relacionadas con la adopción.

Como se desprende de sus comentarios, los adolescentes adoptados enfrentan comentarios negativos o prejuiciosos de personas que no comprenden la adopción o tienen ideas erróneas. Estos comentarios pueden ser hirientes y generar sentimientos de exclusión o vergüenza. Es importante que los padres y la comunidad educativa promuevan la sensibilización y la comprensión sobre la adopción y fomenten un ambiente inclusivo y respetuoso.

Se deduce de sus comentarios que los adolescentes adoptados enfrentan dificultades al integrar su vida pasada con la actual. Es una dificultad para ellos el incluir la comprensión de su historia de adopción, el conocimiento de su cultura de origen o la búsqueda de sus raíces biológicas. Los padres adoptivos deben apoyar a su hijo brindando información adecuada sobre su historia y proporcionando recursos para explorar su identidad y origen.

Es esencial que los padres adoptivos estén atentos a las necesidades emocionales de sus hijos y busquen el apoyo adecuado, grupos de apoyo para familias adoptivas y terapias. Al crecer en un entorno seguro, comprensivo y respetuoso, se puede promover un mejor bienestar emocional de los adolescentes adoptados transnacionalmente y ayudarles a enfrentar los desafíos que pueden surgir en relación con la adopción.

Añadimos a todo lo expuesto un comentario de un chico-chica al final del cuestionario, afirmando claramente que considera un apoyo a otros amigos adoptados.

A.54. "Es importante tener amigos adoptados y del mismo país que tú"

10.3.6. Aporte de los profesionales sobre el apoyo que reciben de otros chicos adoptados para hablar de sus orígenes.

En esta misma hipótesis se realizan dos preguntas a los expertos con el objetivo de que expresen en quién confían los chicos y chicas adoptados, y cuál es la aceptación que tienen con los iguales.

Los profesionales nos confirman que se relacionan mejor con chicos adoptados.

M.A.G-G. Nos confirma que confían más en chicos que son parecidos a ellos, por los rasgos, porque perciben que les entenderán mejor,

“Yo de la experiencia que he visto, tienen un nivel de confianza relativo y lo que he visto es que tienen una mejor relación con aquellos que son parecidos a ellos. Me explico con parecidos; yo he tratado más con niños y niñas, de etnia diferente, de la india de china, sobre todo, ¡vale!, de Kazajistán, pues que sus rasgos son más parecidos pero el idioma no. De alguna forma, asiáticos en general, de alguna forma siente como que el otro le va a entender más fácilmente, por lo tanto hay una mayor confianza y esto está generando lo de las pandillitas, lo de apuntarse a grupos alternativos, porque hay la confianza que este me va a entender más y por lo tanto me abro más, con lo cual creo que hay un punto que no se ha trabajado suficientemente, el igual diferente, la confianza, el que porque es como yo, me va a entender y creo que este es una confusión importante que tienen, con lo cual creo que el nivel de confianza con los demás es relativo, pero creo que nunca completo y en todo caso va a ser más completo con aquellos, con los que siente que son más parecidos.”

El ser adoptada-o, como él o ella, es un punto importante para sentir que pueden confiar y hablar con más facilidad.

M.A.C. Nos dice, que con las amigas que son adoptadas hablan mucho de su adopción en esta ocasión hablando de su hija

“Hay seis niñas adoptadas asiáticas, entonces de las seis, tres incluyendo a mi hija son muy amigas, ¡ahí sí! entre ellas hablan mucho del tema y tengo la hija de una prima, que es de la India y también las dos hablan mucho, pero no hablan tanto con las demás, con los demás son muy escuetos muy restrictivos y no se hablan, quizás porque sienten que van a decir cosas que no van a entender y yo creo que evitan y protegen su intimidad y evitan todo lo que tenga que ver con la curiosidad, morboso y en general se abren a gente muy muy cercana o los iguales como ella. Y lo he visto en otras niñas les pasa igual, es y lo sigo viendo, también es de doble dirección, pues que tampoco cuentan, a otras personas que no han contado.

Otro de los elementos importantes y que mejora la comunicación son grupos dirigidos con otros chicos-as adoptados-as

I.M.R. Nos comenta que cuando están en grupo, los chicos adoptados se encuentran cómodos y se les olvida por qué están juntos.

“Tenemos talleres de adolescentes adoptados y cuando vamos a tratar los elementos en común se les olvida, que están aquí porque todos son adoptados, que lo que comparten más allá de la edad y no saben decirte, entre ellos se minimizan y después te dicen ¡Ah claro si es verdad! pero cuando tú se lo dices, es que somos adoptados, se minimiza como si no existiese”.

De sus comentarios se observa que es positivo el estar con ellos porque no se sienten diferentes, concretando que los grupos de mutua ayuda organizados son positivos.

I.M.R. nos dice

“Tenemos talleres de adolescentes adoptados”

M.A.G-G. Nos habla de los grupos espontáneos que pueden darse, pero en este caso el mensaje nos deja entrever que es inadecuado este espacio, *“las pandillitas”*.

Según los expertos, los adolescentes adoptados tienden a relacionarse mejor con otros chicos adoptados. Estos profesionales indican que confían más en aquellos que tienen características similares a ellos, ya que perciben que estos chicos los entenderán mejor. Ser adoptado es un factor importante para establecer la confianza. Eso facilita la comunicación entre ellos. Cuando están en grupo con otros chicos adoptados, se sienten cómodos y se olvidan de las diferencias que puedan tener. Los grupos de apoyo mutuo organizados son vistos como positivos, ya que brindan un espacio donde no se sienten diferentes y pueden compartir sus experiencias. Sin embargo, se menciona que los grupos espontáneos como las pandillas no son adecuados.

10.4 El apoyo emocional de los pares en la comunicación de los orígenes

Para explorar esta hipótesis se ha introducido, como hemos dicho anteriormente, una escala en el cuestionario, El IPPA de Armsden y Greenberg (1987); Pardo et al. (2006); en Orpinas et al. (2013), dónde se definen los tipos de apego que tienen los chicos y chicas para poder contrastar que aquellos chicos y chicas que tienen un apego seguro con los iguales, es decir que emocionalmente tienen una mayor percepción de confianza recíproca y contrastando si tienen una mejor comunicación de calidad con los amigos, hablan de su adopción y de aspectos más personales de su adopción con sus amigos. Para poder corroborar, esta hipótesis, y aunque como veremos posteriormente el tercer constructo alienación nos da una puntuación más alta con respecto a otros estudios, no por ello se ha dejado de poder asignar las tres categorías, apego seguro, evitativo y ambivalente a todos los participantes.

Se confirma que la escala utilizada tiene una fiabilidad muy alta en esta muestra, $\alpha=,925$, aunque en los ítems de la dimensión alienación, como hemos dicho anteriormente, $\alpha=,204$

está muy por debajo de los valores aceptados Alfa $< 0,70$ establecidos por Nunally (1978); no obstante, su $M=16,9$ $DT=3,17$, está muy cerca a los valores obtenidos en la validación de la escala en España por Delgado et al., (2016), y se puede considerar que es una escala que mide el apego de los adolescentes.

La categorización empírica de los tipos de apego en la escala IPPA Armsden y Greenberg (1987), Vega y Roitman (2012). En las cuatro premisas antes comentadas se operacionalizan distintos tipos de apegos.

No obstante, en nuestra muestra 25 sujetos, no han podido ser clasificados todos los participantes, por lo que ha sido necesario clasificarlos con la propuesta realizada por Vega y Roitman (2012) en su investigación: “categorización teórica empírica piloto de los tipos de apego en el inventario de apego a padres y a pares” de Armsden y Greenberg (1987). Esta investigación nos muestra teóricamente que los sujetos que no ha sido posible clasificarlos puedan ser clasificados, al comprender que no existen sujetos sin apego, por lo tanto es necesario, nos dicen estos autores, conceptualizar desde el punto de vista teórico todas las combinatorias posibles clasificar del IPPA conservando como marco referencial la teoría de Bowlby (1973) y teniendo en cuenta los tipos de apego categorizados por Ainsworth (1978) y conservando la estructura y las reglas de la lógica de los autores del IPPA de Armsden y Greenberg (1987).

Los resultados obtenidos de los distintos tipos de apego de esta muestra corresponden a los obtenidos en otros estudios realizados en este área; el 59% tiene un apego seguro, 37% evitativo y ambivalente el 4%, encontrando un ligero porcentaje superior del tipo seguro y más bajo porcentaje de apego evitativo, que nos muestran otros estudios como el de Escobar y Santelices (2013) en Chile con adolescentes adoptados, aportándonos los datos de este estudio que el 34% de la muestra tenían apego evitativo, frente al 14% de los adolescentes no

adoptados. Concretamente, que el apego evitativo está más representado en los adolescentes adoptados que en la población de adolescentes en general.

El objetivo de esta investigación es explorar la relación entre el apego de los adolescentes adoptados y la comunicación con sus amigos no adoptados sobre su condición de adopción y asuntos personales relacionados con su familia de origen y las razones por las que fueron adoptados. Se utiliza el inventario de percepción de apego, el IPPA de Armsden y Greenberg (1987) que evalúa el apego/apoyo social de los adolescentes adoptados con sus pares. Esta escala tiene tres dimensiones, confianza, comunicación y alienación. Tiene cinco niveles de respuesta: casi nunca o nunca es cierto, y no muy frecuentemente es cierto. Como hemos dicho antes, esta escala ha sido revisada en España.

Se plantearán preguntas a los participantes, tanto a los adolescentes adoptados como a sus amigos no adoptados, para determinar si hablan sobre la adopción, la familia de origen y las razones de la adopción. Estas respuestas se correlacionarán con los resultados obtenidos en el IPPA para identificar posibles relaciones entre el apego y la comunicación sobre la adopción. Además, se recopilará la opinión de los expertos en la entrevista en relación con la confianza de los adolescentes adoptados en sus amigos, lo que ayudará a completar los resultados y a obtener una perspectiva externa sobre la calidad de apego de estos adolescentes.

En resumen, esta hipótesis busca comprender cómo el apego de los adolescentes adoptados afecta en la comunicación sobre su adopción y los asuntos personales relacionados, en el contexto de la construcción de su identidad adoptiva.

10.4.1 Los chicos adoptados hablan más si perciben apoyo emocional/apego de sus amigas

En la siguiente Tabla 24 se muestran los porcentajes relacionados con el tipo de apego y hablar de su adopción. Aunque no se encontró una diferencia significativa, se observó que hay más chicos y chicas con apego seguro que hablan un poco más sobre su adopción.

Tabla 24

Tabla de doble entrada con la gradación de las respuestas de si hablan de su adopción con otros chicos y chicas no adoptados-as y el tipo de apego que tienen.

¿hablas con ellos-ellas de tu adopción? (amigos no adoptados) n=71				
Tipo de apego	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Seguro	5%	24%	45%	26%
Evitativo	0%	12%	58%	31%
Ambivalente	0%	0%	33%	67%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para esta investigación

Los resultados obtenidos indican que no hay diferencias significativas, como hemos dicho anteriormente, entre los distintos estilos de apego (seguro, equitativo y ambivalente) en relación con cómo hablan de su adopción con sus pares. Sin embargo, al analizar los datos de la Tabla 24, se observa que un mayor porcentaje de adolescentes con un apego seguro habla mucho o bastante sobre su adopción, en comparación con aquellos que tienen un apego evitativo, y ninguno de los adolescentes que tienen un apego ambivalente habla de la adopción.

A partir de estos datos, no se puede concluir que el apego seguro sea una variable que esté directamente correlacionada con hablar de adopción. Sin embargo, sí se puede afirmar que, entre los adolescentes adoptados, aquellos con apego seguro tienen más probabilidades de

hablar de su adopción con chicos y chicas no adoptados, en comparación con aquellos que tienen un apego evitativo.

Los resultados de la Tabla 25 de doble entrada nos muestran las frecuencias de las respuestas sobre si los adolescentes hablan de las razones para las que fueron adoptados, según el tipo de apego. En los datos se recoge que el 33% de los chicos y chicas con un apego seguro habla mucho o bastante de las razones por las que fueron adoptados, mientras que solo el 12% de los que tienen un apego evitativo lo hace.

Tabla 25

Tabla de doble entrada con la gradación de las respuestas de si hablan de las razones por las que fueron adoptados con otros chicos y chicas no adoptados-as y el tipo de apego que tienen

¿hablas con ellos-ellas de las razones por la que fuiste adoptado?					
(amigos no adoptados) n=71					
Tipo de apego	Mucho	Bastante	Poco	Nada	NS/NC
Seguro	14%	19%	31%	33%	3%
Evitativo	4%	8%	42%	42%	4%
Ambivalente	0%	0%	0%	100%	0%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para esta investigación

Este resultado confirma nuevamente que el apego seguro está relacionado con un mayor porcentaje de personas que hablan sobre las razones de su adopción. Sin embargo, no podemos decir que este factor esté directamente relacionado ni con el tipo de apego ni con la percepción de apoyo emocional de sus iguales. Es posible que existan otros factores que influyan en la frecuencia con la que los adolescentes adoptados hablan sobre sus razones de adopción.

En resumen, entre los adolescentes adoptados con apego seguro, se encuentra un mayor número de personas que hablan de las razones de su adopción. Sin embargo, es necesario

considerar otros factores adicionales para comprender completamente esta relación y su influencia en la comunicación.

En la Tabla 26, de doble entrada, se muestran las frecuencias de la relación del tipo de apego y si hablan de lo que opinan de su familia de origen con sus amigos no adoptados.

Tabla 26

Tabla de doble entrada con la gradación de las respuestas de si hablan de lo que piensan de su familia de origen con otros chicos y chicas no adoptados-as y el tipo de apego que tienen

¿hablas con ellos-ellas de lo que piensas de tu familia de origen?					
(con los amigos no adoptados) n=71					
Tipo de apego	Mucho	Bastante	Poco	Nada	NS/NC
Seguro	19%	14%	21%	45%	0%
Evitativo	4%	11%	50%	31%	4%
Ambivalente	0%	0%	33%	67%	0%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para esta investigación

En resumen, según los datos proporcionados, se encuentra una relación entre el tipo de apego y la disposición a hablar de la adopción y temas personales relacionados con la misma. Los chicos y chicas adoptados con un apego seguro tienen un mayor porcentaje al hablar sobre su adopción y temas personales en comparación con aquellos con un apego evitativo o ambivalente.

Como reflejan los datos, el 33% de los que tienen apego seguro habla mucho o bastante de lo que piensan de su familia de origen, frente al 15% que tiene apego evitativo a sus pares, aumentando la frecuencia de los adolescentes que tienen apego evitativo.

Esto sugiere que los adolescentes con apego seguro tienen una mayor propensión a discutir su opinión sobre su familia de origen con sus amigos no adoptados, en comparación con aquellos que tienen un apego evitativo.

Además, se observa que el porcentaje de chicos y chicas adoptados con un apego evitativo aumenta ligeramente cuando se habla mucho y bastante de temas más personales con otros chicos y chicas no adoptados. Esto sugiere que la narración de su historia y la construcción de su identidad adoptiva pueden promoverse en su entorno, especialmente con compañeros no adoptados.

Aunque no existe una relación directa entre el apego/apoyo social y hablar sobre la adopción y temas personales, se puede inferir que el grupo de chicos y chicas con un apego seguro tiende a hablar más sobre su adopción y temas personales en comparación con los grupos de apego evitativo y ambivalente.

Los datos sugieren que el apego seguro puede estar relacionado con una mayor disposición a hablar sobre la adopción y temas personales relacionados con la misma. Sin embargo, es importante tener en cuenta que estos resultados se basan en la información proporcionada por esta muestra y pueden ser más precisos si se considerase un estudio más amplio y específico sobre ese tema.

10.4.2. Relación con los hermanos y apoyo/apego percibido de los pares

La Tabla 27 muestra los resultados obtenidos en cuanto a la correlación entre el apego seguro y la calidad de la relación con los hermanos ($n=45$; r de Pearson= $,558$; $p=,000$).

La correlación que encontramos es de $0,558$, lo que indica una correlación positiva moderada entre el apego seguro y la relación con los hermanos. Un valor positivo significa que a medida que el apego seguro aumenta, la calidad de la relación con los hermanos tiende

a aumentar, y viceversa. Sin embargo, es importante destacar que, aunque la correlación sea significativa desde el punto de vista estadístico ($p=0,000$), el coeficiente de correlación es bajo (0,558), lo que implica que la relación entre estas variables no sea fuerte.

Tabla 27

Tabla de doble entrada con la gradación de qué relación tiene con sus hermanos respuestas y el tipo de apego que tienen.

¿Qué relación tienes con tus hermanos? n=45				
Tipo de apego	Mala	Regular	Buena	Muy buena
Seguro	0%	3%	17%	80%
Evitativo	7%	13%	53%	27%
Ambivalente	0%	100%	0%	0%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para esta investigación

En resumen, los resultados sugieren que las personas que tienen un apego seguro y un buen apoyo social emocional tienden a tener una relación ligeramente mejor con sus hermanos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la correlación no implica una relación causal directa y pueden existir otros factores o variables que influyan en esta relación.

No obstante, la relación que tienen con sus hermanos y el hablar de sus orígenes con amigos no adoptados y adoptados, no muestra diferencias significativas.

10.4.3. Relación del apoyo emocional/apego a los pares y comunicación de sus orígenes con los hijos adoptados de los amigos de sus padres

Basándonos en los datos obtenidos, parece haber una relación entre el apoyo emocional/apego a los pares y la comunicación de los orígenes en hijos adoptados de los

amigos de los padres. Según los datos que aportamos en la Tabla 28, un mayor porcentaje de adolescentes con un apego seguro (16%) habla mucho o bastante sobre su adopción en comparación con aquellos con apego evitativo (13%). Sin embargo, el 67% de los adolescentes con un apego ambivalente hablan poco sobre su adopción.

Aunque las diferencias en la comunicación con los hijos adoptados de los amigos de sus padres sobre la adopción entre los diferentes estilos de apego no son significativas, se puede inferir que los adolescentes con un apego seguro pueden sentirse más cómodos y seguros al hablar de su adopción.

Es importante destacar que estos resultados se basan en esta muestra específica y los factores que influyen en la comunicación y el apego pueden variar entre adolescentes y distintos contextos. Sin embargo, en general, el apoyo emocional y el apego seguro pueden tener un impacto positivo en la comunicación y la expresión de los orígenes adoptivos en los hijos adoptados de los amigos de los padres.

Tabla 28

Tabla de doble entrada con la gradación de las respuestas de si hablan de su adopción con otros chicos y chicas adoptados-as, hijos de los amigos de sus padres y el tipo de apego que tienen.

¿hablas con ellos-ellas de tu adopción?				
(hijos de los amigos de tus padres que son adoptados) n=63				
Tipo de apego	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Seguro	11%	6%	35%	47%
Evitativo	0%	13%	30%	57%
Ambivalente	0%	0%	67%	33%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para esta investigación

En las tablas 29 y 30 se muestra la relación entre la variable “apego” y si los adolescentes hablan sobre las razones por las que fueron adoptados y su opinión sobre la familia de origen. Aunque las diferencias no son significativas, se observa que entre los adolescentes con un apego seguro, hay más chicos y chicas que hablan mucho o bastante son las razones por las que fueron adoptados.

Tabla 29

Tabla de doble entrada con la gradación de las respuestas de si hablan de las razones por las que fueron adoptados con otros chicos y chicas adoptados-as, hijos de los amigos de sus padres y el tipo de apego que tienen

¿hablas con ellos-ellas de las razones por la que fuiste adoptado?				
(hijos de los amigos de sus padres, que son adoptados) n=63				
Tipo de apego	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Seguro	11%	3%	22%	64%
Evitativo	0%	9%	27%	54%
Ambivalente	0%	0%	20%	80%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para esta investigación

En el caso de los adolescentes con un apego seguro, se hace notar que hay más chicos y chicas que hablan mucho o bastante sobre las razones por las que fueron adoptados con los hijos de los amigos de sus padres que también son adoptados. Los porcentajes encontrados son: el 14% de los adolescentes con apego seguro habla mucho o bastante sobre la adopción, frente al 9% de los que tienen apego evitativo, que habla mucho sobre lo que piensan de su familia de origen. Se ha observado que los adolescentes con apego evitativo tienden a ser más reservados, mientras que los chicos con apego ambivalente hablan poco o nada sobre estos temas.

Tabla 30

Tabla de doble entrada con la gradación de las respuestas de si hablan de lo que piensan de su familia de origen con otros chicos y chicas adoptados-as, hijos de los amigos de sus padres y el tipo de apego que tienen

¿hablas con ellos-ellas, de lo que piensas de tu familia de origen?					
(chicos-chicas hijos de los amigos de sus padres, que son adoptados) n=63					
Tipo de apego	Mucho	Bastante	Poco	Nada	NS/NC
Seguro	13%	0%	13%	73%	0%
Evitativo	0%	9%	17%	65%	9%
Ambivalente	0%	0%	33%	67%	0%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para esta investigación

Estos resultados son prácticamente iguales cuando se pregunta si han hablado sobre lo que opinan de su familia de origen, Tabla 30.

En resumen, encontramos que no existen diferencias entre hablar de adopción con los hijos de los amigos de sus padres y el apoyo social/apego percibido de sus iguales que son adoptados. Sin embargo, se encontró que aquellos que tienen un apego seguro tienen una leve diferencia positiva en la comunicación de su adopción, lo que significa que podrían tener más probabilidades de hablar un poco más sobre este tema. Es importante tener en cuenta que puede haber otros factores o matices que no se hayan considerado.

12.4.4. Relación del apoyo emocional/apego en la comunicación de sus orígenes con otros chicos adoptados en el colegio

Del análisis de los datos obtenemos que hay una falta de comunicación sobre los orígenes de adopción entre los chicos adoptados en el colegio. Aunque el 60% de los chicos disfrutan pasando tiempo con otros chicos adoptados, y solo el 8% de aquellos con apego seguro

hablan bastante sobre su adopción Tabla 31. Sin embargo, el análisis de los datos sugiere que no hay diferencias significativas entre estas dos variables, lo que indica que en general, tener apego/apoyo social a los pares no tiene relación con hablar con los chicos adoptados en el mismo centro educativo.

Tabla 31

Tabla de doble entrada, si hablan de su adopción con chicos y chicas adoptados en el colegio y el tipo de apego

¿hablas con ellos-ellas de su adopción?				
(chicos-chicas del colegio, que son adoptados) n=30				
Tipo de apego	Bastante	Poco	Nada	NS/NC
Seguro	8%	42%	40%	10%
Evitativo	0%	50%	50%	0%
Ambivalente	0%	0%	0%	0%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para esta investigación

En la Tabla 32 los datos nos muestran que solo el 12% de los chicos adoptados del colegio que tienen un apego seguro habla mucho o bastante de las razones por las que fueron adoptados. Esto implica que la gran mayoría de estos chicos adoptados con apego seguro no discuten abiertamente las razones de su adopción.

Tabla 32

Tabla de doble entrada, tipo de apego a los amigos y si hablan de las razones por las que fueron adoptados-as con compañeros adoptados-as en el colegio

¿hablas con ellos-ellas de las razones por la que fuiste adoptado?					
(chicos-chicas del colegio, que son adoptados) n=30					
Tipo de apego	Mucho	Bastante	Poco	Nada	NS/NC
Seguro	4%	8%	42%	37%	8%
Evitativo	0%	0%	17%	67%	16%
Ambivalente	0%	0%	0%	0%	0%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para esta investigación

En la Tabla 33, se observa un descenso en el porcentaje de chicos y chicas que tienen un apego seguro y hablan bastante de las razones por las que fueron adoptados. Solo el 5% de ellos habla mucho o bastante sobre este tema. Por otro lado, no se observa ningún caso de chicos adoptados con un apego evitativo que hablen bastante sobre las razones por las que fueron adoptados, todos hablan poco o nada de las razones de su adopción. Además, un 16% de los chicos adoptados no responde a esta pregunta.

Estos datos sugieren que los chicos adoptados, en general, tienen dificultades para hablar sobre las razones de su adopción, independientemente de su estilo de apego. Sin embargo, aquellos con apego seguro son ligeramente más propensos a discutir abiertamente este tema en comparación con aquellos con un apego evitativo.

Tabla 33

Tabla de doble entrada, tipo de apego y si hablan de lo que piensan de su familia de origen con los compañeros adoptados-as en el colegio

¿hablas con ellos-ellas de lo que opinas de tu familia de origen? (chicos-chicas del colegio, que son adoptados) n=30				
Tipo de apego	Bastante	Poco	Nada	NS/NC
Seguro	5%	33%	54%	8%
Evitativo	0%	17%	67%	16%
Ambivalente	0%	0%	0%	0%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para esta investigación

Esta falta de comunicación sobre los orígenes de su adopción en los centros escolares puede tener diversas causas. Entre otras, se puede aventurar que algunos chicos adoptados pueden sentir que hablar de su adopción los hace diferentes o excluidos de alguna manera. Otros pueden tener dificultades emocionales o de autoestima asociadas con su adopción, lo que podrá influir en su voluntad de hablar sobre el tema. Además, puede haber factores sociales y culturales en juego que influyan en la comunicación de los orígenes de adopción en el entorno escolar.

Es importante destacar que la falta de comunicación sobre la adopción entre los chicos adoptados en el colegio puede tener implicaciones en su bienestar emocional y en la formación de una identidad saludable. El apoyo emocional y el apego seguro son fundamentales para el desarrollo de una imagen positiva de sí mismo y para la aceptación de su historia de adopción. Por lo tanto, fomentar un ambiente de apertura y comprensión en el colegio puede ayudar a que los chicos adoptados se sientan más cómodos compartiendo sus experiencias relacionadas con su adopción con otros chicos adoptados en su misma situación.

En resumen, los datos indican que hay una falta de comunicación sobre los orígenes de la adopción entre los chicos adoptados en el colegio, independientemente de su tipo de apego.

Es importante abordar esta situación y fomentar un ambiente de apertura y apoyo emocional para que los chicos adoptados se sientan seguros y cómodos al hablar con otros chicos en su mismo entorno escolar.

10.4.5. Relación del apoyo emocional/apego y la utilización de redes sociales on-line

La pregunta no es concreta si hablan o no de adopción, sino en general si hablan con otros chicos adoptados-as. Estudiando la variable apego/apoyo social a la hora de hablar con otros adoptados y las nuevas tecnologías, no se encuentran diferencias significativas en cuanto al tipo de apego y hablar por internet con personas adoptadas que no conocen y por Wasap con personas adoptadas que han conocido por internet. No obstante, el 69% de los que tienen apego seguro hablan por Wasap con amigos adoptados, frente al 32% de los que tienen apego evitativo y el 50% de los ambivalentes, y no existen diferencias significativas con respecto a la variable edad.

Concluyendo con la variable apego, en nuestro caso la percepción del apoyo social emocional que obtiene de sus amigos, al considerar que tiene confianza y una buena comunicación con los iguales para la construcción de su identidad adoptiva, se observa que es una variable que no afecta para hablar de sus orígenes, en los distintos entornos sociales de sus iguales, amigos no adoptados, los hijos de los amigos de sus padres que son adoptados y con otros chicos adoptados en el colegio; podemos concluir que no hay diferencias significativas, no obstante, es posible confirmar que entre los que más hablan en estos tres entornos son los chicos y chicas que tienen apego seguro con sus amigos no adoptados.

Es por tanto cierto que el hablar o no de adopción no tiene correlación significativa con las variables que se presentan en este estudio, pero sí se puede decir que, de las frecuencias observadas, un apego seguro a sus iguales marca una diferencia.

Aunque no se pueden extrapolar estas conclusiones al resto de la población de los adolescentes adoptados internacionalmente en España, sí podemos decir que nos hace reflexionar, por la fotografía que se muestra de este pequeño grupo de adolescentes.

10.4.6. Aportes de los expertos sobre la confianza que tienen con los iguales

La confianza es una de las dimensiones del apego entre los iguales y es interesante escuchar la afirmación unánime de los profesionales sobre que la confianza de estos chicos y chicas es bajita, posiblemente por el sesgo de chicos y chicas con los que intervienen, con alguna dificultad, porque son los que atienden en sus consultas o en el servicio de post-adopción. No obstante, nos acerca a la realidad, porque en mayor o menor medida puede ser causa de un apego ambivalente o evitativo, que como hemos obtenido de nuestra muestra existe una mayor prevalencia, como en los estudios de adolescentes adoptados.

Los expertos entrevistados nos hacen los siguientes aportes:

A.M.F. nos acerca a la realidad de su consulta, dónde los chicos y chicas tienen comportamientos que a los padres y a los educadores no les gustan.

“Los pares es una situación importante, lo que yo veo más, que confianza o no confianza, lo que yo veo es que busca ver como en otros adolescentes, en espacios grupales, con los amigos, como diríamos, que tienen unas cualidades que generalmente no son los que más digamos..., los más... como ellos dicen guais, buscar los guais, porque son son los que están más en oposición con el sistema cual quien sea, los veo más como que les atrae esa marginalidad”.

M.A.G-G. manifiesta que son las diferencias con los compañeros las que les hacen que perder la autoestima y la confianza en ellos.

“La autoestima en esta época es brutal, la dependencia con los amigos es brutal, si ellos sienten que tienen una falla la confianza en ellos es menor”.

M.A.C. de lo que ha podido comprobar en su consulta, nos informa que los chicos adoptados tienen más confianza con los adolescentes parecidos a ellos.

“Yo de la experiencia que he visto, tienen un nivel de confianza relativo y lo que he visto es que tienen una mejor relación con aquellos que son parecidos a ellos. Me explico con parecidos, yo he tratado más con niños y niñas, de etnia diferente, de la India de China, sobre todo, ¡vale!, de Kazajistán, pues que sus rasgos son más parecidos pero el idioma no. De alguna forma, asiáticos en general, de alguna forma siente como que el otro le va a entender más fácilmente, por lo tanto hay una mayor confianza y esto está generando lo de las pandillitas, lo de apuntarse a grupos alternativos, porque hay la confianza que este me va a entender más y por lo tanto me abro más, con lo cual creo que hay un punto que no se ha trabajado suficientemente, el igual diferente, la confianza, el que porque es como yo, me va a entender y creo que este es una confusión importante que tienen con lo cual creo que el nivel de confianza con los demás es relativo, pero creo que nunca completo y en todo caso va a ser más completo con aquellos, con los que siente que son más parecidos”.

I.M.R. pone el acento en la inseguridad que tienen por la percepción que tienen de ser diferentes, siendo necesaria la intervención en educación para mejorar las habilidades sociales.

“Sí suele haber un temor inicial, depende de cada caso, inicial por la aceptación de mi diferencia, claro en eso están las habilidades, una vez que son ellos capaces de sentirse ellos más seguros en los iguales en donde las diferencias no les supone ningún rechazo, no suele haber dificultades pero ese primer temor que tiene su base real, porque él tampoco sabe

cómo manejarlo, la mayoría estamos hablando del adolescente, no adultos, sino adolescentes que están entrenándose en manejar las habilidades de la diferencia, cuando ven que son capaces, que funciona y que a lo mejor el grupo no le devuelven nada en negativo, funciona, pero es cierto que es un reto un reto para ellos”.

A.E.R. esta profesional nos acerca a uno de los problemas existentes en la adopción internacional, la falta de información sobre su adopción, que les produce inseguridad a los padres para tener una buena comunicación sobre la adopción con sus hijos.

“Pero en general creo que el nivel de seguridad es muy bajito, o sea que no son, una deficiencia en el nivel interno de seguridad, otra cosa es que lo puedan tapar más o menos, que lo puedan manejar mejor, para mi hay un punto, hay un hueco, para mi hay un hueco ahí de duda, de desconfianza y por lo tanto que le genera inseguridad. El no saber cosas les marca. Son personas que excesivamente, les cuesta las habilidades sociales, la relación, mantener relaciones, entonces, si se tiene confianza es con alguien muy específico”.

La falta de confianza de los adolescentes adoptados a que nos refieren los expertos puede ser atribuida a varias razones. Uno de los factores es el sesgo de los chicos y chicas con los que interactúan. Estos adolescentes pueden tener dificultades o necesidades especiales. Esto puede llevar a que los chicos y chicas adoptados desarrollen un apego ambivalente o evitativo, como se ha observado en estudios con adolescentes adoptados.

Los expertos entrevistados han notado que los chicos y chicas adoptados a menudo exhiben comportamientos que no son bien recibidos por los padres y educadores. Algunos profesionales señalan que las diferencias con sus compañeros pueden hacer que los chicos y chicas adoptados pierdan autoestima y confianza en sí mismos. Uno de los profesionales nos ha hecho la observación de que los chicos y chicas adoptados tienden a tener más confianza en otros adolescentes que también son adoptados.

No obstante, todos están de acuerdo en que la inseguridad también es un factor importante en los chicos y chicas adoptados, ya que pueden sentir que son diferentes de los demás. En este sentido, se considera necesario intervenir en la educación para mejorar las habilidades sociales de éstos. La falta de información sobre su adopción, especialmente en el caso de adopciones internacionales, que es el caso que nos ocupa, también puede generar inseguridad tanto en los padres como en los hijos, lo que dificulta una buena comunicación sobre el tema.

Los profesionales resaltan la importancia de que conozcan la historia pasada los adolescentes adoptados, ya que esto tiene un impacto en su seguridad y confianza. Uno de los entrevistados nos alerta de que existe una creencia errónea entre los chicos y chicas adoptados internacionalmente, que tienen comportamientos problemáticos, y es que encontrarán más comprensión y confianza en otros chicos y chicas con problemas similares. Sin embargo, es importante trabajar tanto con las similitudes como con las diferencias entre los chicos y chicas adoptados, ya que no todos los que compartan rasgos similares serán necesariamente más confiables.

En resumen, la falta de confianza en los adoptados puede tener diversas causas, como el sesgo en las interacciones, las diferencias con sus compañeros, la inseguridad y la falta de información sobre su adopción. Los profesionales enfatizan la importancia de trabajar en la igualdad y la diferencia, así como en el desarrollo de habilidades sociales para ayudar a mejorar la confianza y el apego seguro en estos chicos y chicas.

XI. Análisis empírico 2. Malestar por sus diferencias étnicas al tener relación con su adopción; Gestión de las dificultades

Para poder ser un apoyo lo que reciben de sus amigos los chicos y chicas adoptados, éste debe ser coherente con el objetivo que se pretende y la estrategia que utilicen los amigos, informando, valorando, comunicando, o realizando todo aquello que se puede considerar relevante para el éxito, les ayudará en la gestión de la dificultad; en este sentido se puede decir que estas estrategias son auténticas dinamizadoras del cambio social y son deseables dentro del entorno social de los chicos y chicas adoptados.

La adopción internacional puede tener desafíos y dificultades únicas para los adolescentes adoptados, como la identidad, la pertenencia al grupo y su proceso de adaptación. Por tanto, contar con amigos que estén dispuestos a comprender y apoyar estas necesidades específicas puede marcar una gran diferencia en la vida de los chicos y chicas adoptados.

El apoyo social de los amigos puede ser beneficioso para los adolescentes adoptados en términos de gestionar las dificultades asociadas con su adopción y las diferencias étnicas. La información, valoración, comunicación y otros elementos relevantes proporcionados por los amigos pueden desempeñar un papel crucial en el éxito de estos adolescentes, para poder tener un entorno social positivo en el que puedan desarrollarse plenamente.

11.1. Malestar de los adolescentes adoptados-as por las diferencias étnicas, al relacionarlo con su historia pasada

Como hemos dicho antes se realizan dos preguntas a los chicos y chicas; una primera para que nos informen si han tenido problemas en algún curso por algo relativo a su adopción y si se lo han contado a sus padres; y una segunda pregunta por qué han tenido problemas. Para comprender mejor la problemática relacionada con el malestar que experimentan debido a las microagresiones por parte de sus compañeros, se les ha preguntado a los chicos y chicas que

respondieron afirmativamente sobre sus dificultades acerca de la razón detrás de ese malestar. Estas respuestas serán analizadas posteriormente.

Al final del cuestionario hay una pregunta abierta en donde pueden expresar lo que consideren oportuno y, por tanto, se analizan aquellas cuestiones que tienen relación. En esta misma línea a los expertos se les han realizado tres preguntas: si los adolescentes adoptados tienen dificultades, si son aceptados y las diferencias con un chico no adoptado. Según los datos obtenidos del cuestionario, se observa que el 31% de la muestra ha experimentado dificultades en algún curso escolar debido a su adopción. Este porcentaje indica que una proporción significativa de adolescentes adoptados ha enfrentado problemas en el entorno educativo. Estas respuestas se han analizado en relación con las variables de género y edad que se encuentran en los datos demográficos del cuestionario.

Tabla 34

Tabla de doble entrada, el género en relación con si han tenido dificultades en clase por su condición de adoptado-a.

¿Has tenido en alguna ocasión problemas en clase? n=71			
Género	Si	No	Ns/Nc
<i>Hombre</i>	19%	81%	0%
<i>Mujer</i>	38%	58%	4%

Nota Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para esta investigación

Aunque las diferencias observadas no son significativas, se ha observado que las chicas tienden a experimentar mayor dificultad en comparación con los chicos. Esto se refleja tanto en las frecuencias de haber tenido dificultades como en el hecho de no haberlo compartido con sus padres. Si bien es importante tener en cuenta que estas diferencias no alcanzan un

nivel de significancia estadística, la información de la Tabla 34 y 35 nos brinda una idea más cercana a la realidad de esta muestra.

Como se observa en la Tabla 34, mayoritariamente los hombres informan que no tienen dificultades. No obstante, en la tabla 35, como hemos dicho antes, se observa que las chicas que afirman haber tenido dificultades no se lo han contado a sus padres en menor medida que los chicos que a todos se lo han contado.

Tabla 35

Tabla de doble entrada, el género en relación si les han dicho a sus padres que han tenido problemas en clase por su condición de adoptado-a

¿Has podido decírselo a tus padres? n=71				
Género	Si	No	Ns/Nc	
<i>Hombre</i>	100%	0%	0%	
<i>Mujer</i>	62%	28%	10%	

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para esta investigación

Teniendo en cuenta la edad, en el análisis de los datos se constata que es un factor que no ofrece diferenciación. Estas dificultades están presentes en todas las edades.

En resumen, se puede concluir que una proporción considerable de adolescentes adoptados ha enfrentado dificultades en el entorno escolar relacionadas con su adopción. Además, se observa una tendencia hacia una mayor dificultad entre las mujeres en comparación con los hombres, aunque estas diferencias no sean estadísticamente significativas. Estos hallazgos destacan la importancia de abordar la problemática de los adolescentes adoptados en el ámbito educativo y promover un entorno más inclusivo y comprensivo.

En la siguiente Tabla 36 de doble entrada se hace una relación de los países de origen de los chicos y chicas de esta muestra, en primer lugar, los que mayor número de representación tienen en esta muestra, y posteriormente por continentes los que son de otros países y están menos representados. Esta variable se relaciona con la variable si en algún curso escolar han tenido problemas en clase.

Tabla 36

Tabla de doble entrada, el país de origen en relación si les han dicho a sus padres que han tenido problemas en clase por su condición de adoptado-a

	País de origen								
VI	China	Colombia	Rusia	Etiopia	India	África	Europa	América	Asia
Si	70%	0%	4%	0%	9%	9%	0%	4%	4%
No	44%	13%	24%	7%	4%	2%	2%	2%	2%

Nota. Fuente: cuestionario online 2019-2021 realizado para esta investigación

En la anterior Tabla 36 se evidencia una mayor dificultad para los chicos y chicas de origen chino, indio, africano y asiático en comparación con aquellos que son adoptados en Colombia y Europa. Aunque se podría asumir que los niños adoptados en Colombia y Europa tienen los mismos rasgos étnicos que sus padres adoptivos, la dinámica se rompe con el caso de un chico adoptado de Etiopía que no ha tenido problemas en el centro educativo. Esto sugiere que no siempre los rasgos étnicos están relacionados con una mayor probabilidad de tener problemas en clase debido a la adopción. Es posible que el centro educativo al que asiste el adolescente adoptado de Etiopía sea más inclusivo y haya brindado mayores facilidades para su integración. Factores como el ambiente escolar, el apoyo de los

profesores y la sensibilidad hacia la diversidad cultural pueden influir en la experiencia educativa de un niño adoptado, independientemente de sus rasgos étnicos.

Es importante recordar que cada chico y chica es único y que las experiencias individuales pueden variar considerablemente. No se puede generalizar ni asumir que todos los adolescentes adoptados de determinados orígenes étnicos tendrían dificultades en el entorno educativo. Cada caso debe ser considerado de una manera individual, teniendo en cuenta los factores contextuales y las circunstancias específicas de cada niño.

11.1.1. Opinión de los chicos sobre el malestar que les genera sus diferencias étnicas

Como hemos dicho anteriormente, si su respuesta es afirmativa, en el cuestionario se abre la opción de dar una explicación; el análisis de sus comentarios nos acerca a la realidad de los chicos y las chicas adoptados, y qué manifiestan sobre este malestar y si tiene relación con su adopción.

Algunos perciben que las diferencias étnicas son fuente de malestar, pero no lo unen a su historia pasada.

A 13.- *“Por mi color de piel”*, A 23.- *“Por mis rasgos”*, A 35.- *“Me llaman china”*, A 39.- *“En realidad no por mi adopción, sino más bien por mi raza de origen (soy oriental)”*, A 42.- *“Porque soy diferente”*, A 44.- *“Simplemente por ser china se metían conmigo”*, A 50.- *“porque me insultaron china de mierda, vete a tu país, china mandarina, cosas así”*, A 52.- *“Por ser china”*, A57.- *“Un compañero me llamaba despectivamente china”*, A 69.- *“He llegado a recibir algún insulto xenófobo acerca de provenir de China, al ser dos niñas racializadas y mis padres blancos”*

Las siguientes respuestas expresan su malestar en relación con su historia pasada y uniéndolo en un caso a su diferencia étnica.

A 15.- *“Me decían que nadie me iba a querer porque mi madre no me quiso me, insultaban y me pegaban”*, A 19.- *“se meten conmigo porque me abandonaron mis padres biológicos”*, A 51.- *“tu madre no es tu madre, eres negro”*

Algunos remarcan que por sus diferencias sin concretar.

A 53.- *“Por ser diferente al resto, No ajustarme a la norma”*, A 59.- *“Porque se meten conmigo por no nacer en este país”*.

Y por último algunos remarcan el aislamiento y acoso, sin determinar

A 14.- *“Se meten conmigo”*, A 38.- *“Porque me hacían bullying”*, A.58 *“Cuando pasan desconocidos mayores que yo, se burlan”*, A 70.- *“Insultos, desprecio”*.

Basándonos en los comentarios proporcionados, parece evidente que algunos de los chicos adoptados experimentan malestar relacionado con sus diferencias étnicas y su historia pasada.

Algunos de ellos no mencionan específicamente sus diferencias étnicas, pero sí señalan que estas diferencias son una fuente de malestar para ellos. Otros destacan el sentimiento de aislamiento y acoso, aunque no especifican las razones detrás de estas experiencias negativas.

De sus respuestas podemos concluir que algunos de los encuestados manifiestan tener problemas, malestar, por causa de su adopción, aunque lo verbalicen de diferentes maneras, diferencias étnicas, su historia pasada, por ser diferentes o considerar que les acosan.

Estas respuestas reflejan la diversidad de experiencias y emociones que los chicos adoptados pueden experimentar en relación con su identidad étnica y su pasado.

La tercera pregunta que se analiza para conocer su percepción sobre el malestar que les generan las microagresiones de sus pares en relación con su adopción, situada al final del cuestionario, donde se les pide un comentario, el que quieran, sobre lo tratado en el cuestionario, se referencian aquellas respuestas dónde los chicos y chicas hacen notar que las diferencias por causas relativas a su adopción les han causado malestar.

A39 “no veo diferencia en mi condición de hija adoptiva con los que no lo son (adoptivos) en mi caso, y frente a determinadas personas (que no mi familia o amigos), mi único problema es que me traten distinto por mis caracteres raciales”, A60 “Alguna vez he recibido insultos xenófobos por parte de personas, cuando era pequeña me molestaba y me dolían esas palabras, pero con el tiempo he llegado a comprender que esas personas no saben de lo que hablan y que la cultura que vengo es muy rica e interesante y que si no les gusta es culpa de su mente cerrada y limitada”, A18 “también hay otra cosa que me choca un poco, te preguntan: ¿quiénes son tus verdaderos padres? o ¿o eres adoptado? eso me parece incomodo, porque no sabes cómo responder. por un lado, dice si soy adoptado y por otro estás pensando obviamente soy adoptado, porque, me ves, que tengo rasgos diferentes de mis padres o familia”, A16 “lo que considero es que actualmente es un tema un poco tabú, pero al mismo tiempo de broma ya que se utiliza mucho la expresión (es el x adoptado JAJAJ) diciéndolo de forma despectiva y eso debería terminar”, A59 “no significa que tengamos que soportar algunas burlas”, A7 “también hay muchas personas adoptadas de las que se burlan simplemente por su aspecto”, A59 “Que hablen más a todos los demás para que sea un tema normal y que porque no hayamos nacido en el mismo lugar no significa que tengamos que soportar algunas burlas”.

De la información que nos aportan los chicos y chicas adoptados en el cuestionario se puede concluir que las diferencias étnicas relacionadas con la historia pasada de adopción les generan malestar a los chicos y chicas adoptados. Sin embargo, es importante destacar que estos comentarios se refieren principalmente a la percepción en su entorno social y no a las dificultades específicas en los centros educativos.

Esto implica que los jóvenes adoptados están experimentando algún grado de malestar debido a las diferencias étnicas que enfrentan, pero no están expresando dificultades directas en el ámbito educativo. Es posible que el impacto de estas diferencias étnicas se manifieste

más en su vida cotidiana fuera de la escuela, en situaciones sociales y relaciones interpersonales.

Es esencial tener en cuenta estos sentimientos y experiencias de los jóvenes adoptados, ya que la adopción puede influir en su identidad y sentido de pertenencia. Es fundamental brindarles apoyo emocional y espacios seguros donde puedan expresar sus inquietudes y recibir el apoyo necesario para manejar cualquier malestar relacionado con su adopción.

11.1.2. Opinión de los expertos sobre el malestar ante las diferencias étnicas de los adolescentes adoptados

Para poder conocer la opinión que tienen los expertos de esta cuestión, las dificultades que tienen los adolescentes adoptados y el malestar que les genera en su entorno por causas relativas a su adopción, les hemos preguntado sobre las diferencias de chicos adoptados y no adoptados. Sus respuestas nos acercan a la realidad que ven en las consultas y centros de intervención, mayormente relacionando esta cuestión con la dificultad en su identidad social, por los rasgos diferentes, que les causa dolor emocional por tener relación con su historia pasada.

Los profesionales encuestados nos acercan desde distintas perspectivas.

A.M.F. nos acerca a la dificultad que tienen los chicos y chicas para configurar su identidad social.

“Lo que yo veo, es que hay sufrimiento psíquico. Entonces, lo que yo veo es que hay muchas actuaciones y lo que está más afectado, es el vínculo de identidad social, de pertenencia, que ahí se pone en cuestión en la adolescencia, y ahí es donde aparece de dónde vengo a donde voy y sobre todo a donde voy”.

M.A.G.-G. nos explica que las diferencias étnicas hacen aflorar su historia pasada, y cómo el no tener diferencias étnicas en ocasiones ha sido causa de no hablar más de la adopción por parte de los padres.

“Depende de los países. Hay países que digamos tienen rasgos muy distintos a los españoles, que hacen que la naturaleza de los rasgos sea más evidente que son niños adoptados por las razas, pues sí es raza hindú, o africana o china, eso hace que la conciencia de ser adoptados es mucho más evidente. Si una niña es china y los padres no lo son, evidentemente la naturaleza de la adopción se ve de forma evidente, por lo cual el proceso de asumir, yo soy adoptada, mis padres son diferentes a mí, pero hago un proceso de trabajo durante años y años y años, que se va acercando a la normalidad y eso es muy bueno”. “hay otras adopciones internacionales que conozco, que tienen rasgos semejantes a los españoles, digamos, que se oculta, que, se hace a veces porque se oculta o se quiere ocultar que son adoptados, con lo cual llega hay un sesgo extraño. Muchas veces no se dicen a los niños que son adoptados, o es un secreto familiar incluido el niño, que el niño no dice y que, en la época de la adolescencia, justo surge como un problema gravísimo y da problemas”. “Las principales dificultades son su sensación de falta, su inseguridad, sus padres no son los biológicos, entonces siempre hay una familia, que les abandonó y siempre están en la fantasía, por qué mis padres no me pudieron cuidar. Si ese proceso se ha hecho bien no tiene por qué ser ningún problema”.

M.A.C. pone el acento en la fuente de malestar por la diferencia étnica con los padres, como la dificultad para tener un referente y poder construir una identidad, causando a los chicos y chicas problemas emocionales.

“Problemas en el sentido emocional, un adolescente que se.... Un niño o niña adoptado, no tiene ningún referente, ni físico, ni evolutivo, real, con el que compararse, con lo cual tiene que generar una identidad a partir de un imaginario y de lo que los padres adoptivos le

hayan transmitido, pero hay que contar con una parte que tiene que ver con todo el temperamento, con la parte genética heredada, donde está la cultura, dónde va los rasgos característicos que definen a ese adolescente por etnia, por raza, por características por género, que todo eso evoluciona y evoluciona y eclosiona en la adolescencia”.

I.M.R. nos transmite la misma idea que el anterior profesional, problemas de identidad, por la dificultad de aceptar la diferencia, con sus compañeros y que a la vez se agrava por la poca información con la que cuentan los padres y la difícil elaboración.

“Problemas con respecto a la identidad, el poder ellos identificarse con alguien. Intentan identificarse con alguien; con su padre o su madre adoptivo, sabemos que con la convivencia se van adquiriendo una serie de comportamientos y suelen haber frases como... ¡¡ huy!! respondes igual que papá o respondes igual que mamá, pero ellos a nivel interno tienen un vacío de identidad que no saben, a lo mejor porque tienen una habilidad o porque tienen algún rasgo físico sobre todo cuando son adopción internacional, es más visible, les cuesta mucho por la aceptación de la diferencia, cuando sobre todo en las edades pre adolescente es cuando ya se van dando cuenta que la mayoría de su grupo, pues no tienen los mismos rasgos, les cuesta mucho asumir rasgos más orientales, les cuesta asumirlo, no les gusta ser diferentes a los demás, no sé ahí, hay mucha dificultad con respecto a la identidad y sobre todo cuando también ellos quieren saber qué pasó, porque ellos fueron adoptados, hay un vacío importante en esa información que hay que trabajar con ellos, no tenemos información no podemos acceder a esa información o simplemente en China es que simplemente no se puede y de Rusia tenemos las trabas de los consulados, entonces esa parte hay que trabajarla por la falta de información, para que ellos puedan construir mínimamente esa parte del origen que es importante en esas edades”.

A.E.R. vuelve a poner de relieve la cuestión de la aceptación de las diferencias sociales, y que es la familia la que debe trabajar esas diferencias.

“El doble reto como he dicho antes, de incorporación de elementos de diferenciación sociales, donde a veces está asociado a un tratamiento peyorativo y la imagen como ya todos sabemos tiene una importancia tremenda, por la adolescencia y por el modelo de sociedad. Por lo tanto, ellos tienen que hacer un sobreesfuerzo, y depende de cada familia, de cómo se hayan trabajado esas diferencias, el ir incluyendo cuestiones; las conductas son las mismas nos gritamos igual, nos queremos igual, nos enfadamos, todo es igual, ¡vale! lo que son diferentes son las conexiones”

La opinión de los expertos es que los adolescentes adoptados pueden experimentar malestar debido a las diferencias étnicas. Estas diferencias étnicas pueden hacer que se enfrenten a problemas para configurar su identidad social. El hecho de tener rasgos diferentes puede causarles dolor emocional al recordar su historia pasada y puede ser motivo de dificultad en su relación con su entorno.

Algunos expertos destacan que la falta de diferencias étnicas en ocasiones ha llevado a que los padres no hablen lo suficiente sobre la adopción, lo que agrava el malestar de los adolescentes adoptados. La ausencia de un referente étnico en la figura de los padres puede dificultar la construcción de una identidad sólida y causar problemas emocionales en los adolescentes.

Además, mencionan que las diferencias étnicas pueden afectar a la relación de los adolescentes adoptados con sus compañeros. La dificultad para aceptar y comprender estas diferencias puede llevar a tratamientos peyorativos por parte de los compañeros, lo que agrava aún más el malestar de los adolescentes.

Los expertos enfatizan que es responsabilidad de la familia trabajar en la aceptación de las diferencias sociales y étnicas. Es importante que los padres hablen abiertamente sobre la adopción con sus hijos y proporcionen información adecuada para que los adolescentes adoptados puedan comprender su historia y construir una identidad de manera saludable.

En resumen, señalan que el malestar de los adolescentes adoptados en relación con las diferencias étnicas está vinculado a su historia pasada y a la dificultad para configurar una identidad social sólida.

En la segunda pregunta a los profesionales, sobre qué diferencias creen que existen entre adolescentes adoptados y no adoptados, los profesionales de la adopción exponen, que la configuración de la identidad es la mayor diferencia en los adolescentes adoptados con los no adoptados, aunque los adolescentes en general pasan por ese proceso, los chicos/as adoptados-as tienen que realizar un sobreesfuerzo, y si los padres han sabido hablar sobre su adopción o han sabido crear un ambiente propicio para hablar con naturalidad, les será de ayuda para la configuración de la identidad adoptiva, y para hablar con sus amigos con naturalidad. No son los rasgos étnicos dónde ponen su mayor dificultad, sino las dificultades en la construcción de su identidad, en donde los profesionales tienen la creencia de que está el malestar de los chicos adoptados. Las diferencias étnicas son un factor que entra en juego en el malestar de los adolescentes adoptados por causarles estrés ante las preguntas de los iguales de tener relación con su historia pasada. Sus comentarios son los siguientes:

A.M.F. nos acerca a la necesidad de los adolescentes de acercarse a conocer su historia pasada, refiriendo que no es sano que nieguen su historia.

“Yo creo que entran con todo un vigor y sobre todo el cuestionamiento de los orígenes, que diríamos aparecen en los casos más sanos, en los casos menos... .., hay una renegación de esa situación, de no aceptación y por eso hay también un desborde, conflictos familiares y escolares o donde estén institucionalizados”.

M.A.G.-G. la siguiente respuesta nos habla del dolor emocional, por la diferencia de imagen y una falta de referentes biológicos, reflejando la dificultad de construcción de su identidad y la exigencia personal de la imagen que quieren dar a sus padres.

“La reconstrucción de su pasado, pues todo eso cuando es adolescente el dolor es mucho más gordo”, “problemas de comportamiento y todos los derivados de la imagen, de la identidad, en fin, todos los propios del adolescente, de cualquier adolescente que ha nacido hay en la calle de al lado, con, todo lo derivado de lo que implica un origen diferente”. “Yo creo que hay niños, que no son adoptados, tienen muchos aspectos comunes con los adoptados, pero a nivel de imagen, tiene unos referentes que un niño o una niña adoptado no tiene y eso a veces uno puede decir, ¡vale” “pues a lo mejor prefiero no tener un referente muy exacto, porque me implica un nivel de exigencia muy grande. Pero los niños adoptados adolescentes, cuando son adolescentes, tienen un referente interno, imaginario, que a veces no saben que lo tienen, que le viene dado por todo lo innato que llevan y va saliendo poco a poco, por lo cual a veces, es más fácil pelearte con una imagen de una madre o de un padre que no te quieres parecer a él y te pareces un montón, pero pelarse con un imaginario, es muy complicado y muchos de estos niños o chicos adolescentes, nos encontramos con ese imaginario, más con la fantasía de los padres adoptivos, o con la exigencia de los padres adoptivos o con la imagen que le quiero dar a mi madre o a mi padre adoptivo. Con lo cual es un doble problema, es un doble conflicto”.

A.E.R. nos acerca este profesional en esta ocasión con su comentario a la dificultad de construcción de su identidad adoptiva, que en ocasiones se transforma en problemas de falta de control de comportamiento.

“En el reto de la adopción tenemos esa otra parte que es la identidad, el no saber qué pasó, no sé, no saber por qué estoy aquí, preguntas e interrogantes que no llegan a cubrir y que también eso supone mucha confusión y se traduce a veces en una ira en unas malas contestaciones de tú no eres mi madre, tú no eres no me digas nada, no eres mi padre, en ese sentido, los retos cuando no pueden conseguir lo que quieren y se le dice ¡no!, les cuesta asumir el no en general, pero a ellos, más no les digas nada, que no eres mi madre, eso por

dentro, están a nivel interno seguro que su padre y su madre, pero eso lo lanzan y eso hay padres que no saben gestionar adecuadamente y supone un dolor importante. Hay veces que hiere en un sentido, que la diferencia ante la adopción internacional, en cuánto son más visibles, ¡claro!, aumenta lo más visible y pues claro aumenta la negación de ser distinto, una parte lo está normalizando, pero ellos se sienten distintos, ellos tienen que aceptar una realidad distinta. Si proceden de Etiopía pues una persona, a lo mejor en la clase, que es de Ecuador o chino, bueno las chinas son una minoría, o que están más y les cuesta asumir esas diferencias”.

I.M.R. su aporte nos acerca a la falta de una buena comunicación, con prejuicios de la familia y la no aceptación de ser una familia constituida por lazos adoptivos, como dificultad para configurar la nueva identidad de la familia y la de todos los miembros de la familia.

“Aquí se observa claramente como la comunicación se ha ido estableciendo, cómo hay temas que se han ido evitando, cómo ha habido temas que se han ido afrontando de una manera no adecuada, con ciertos prejuicios y sin haber asimilado en casa que tenemos una nueva identidad no es que el niño tenga una nueva identidad, sino que todos tenemos una nueva identidad, cuando esas cosas se van obviando pues va determinando el sobre esfuerzo cada uno a su manera, que hacen los adolescentes adoptados”.

Todos estos comentarios nos acercan al malestar de los adoptados por sus diferencias étnicas relacionadas con su historia pasada, que dificulta la configuración de su identidad social.

En la tercera pregunta, sobre la aceptación que tienen con sus iguales en base a poder ver si las diferencias étnicas son un factor que les genera malestar por su adopción, las repuestas nos indican que en general no encuentran rechazo, están integrados y dentro de una normalidad, les tratan como cualquier otro que tiene una característica diferente, pero que para ellos la autoestima es baja por la falta de herramientas para contestar, por no haber

tenido una comunicación adecuada familiar sobre sus orígenes, y se sienten inseguros ante las preguntas.

Los comentarios de los expertos a la tercera pregunta son los siguientes:

A.M.F. considera que son tratados con normalidad al tener menos prejuicios que los adultos.

“Opino, que tienen, pero de todos modos tienen menos prejuicios que un adulto, esa es mi experiencia, que los adolescentes aceptan más, ves, los adolescentes o los niños y los adolescentes acepta más y sin menos prejuicios que nosotros como adultos, que podemos encasillar, no hay rechazo es lo que te digo. Yo creo que ahí digamos, yo te diría dentro de una normalidad, no me gusta la palabra normalidad, pero en una línea, están bastante integrados, los que no están sin tanto sufrimiento y tanto padecimiento, pero en relación, no existen estos prejuicios, entre ellos, tengo una paciente que me dice que él es adoptado, me he enamorado de un chicodentro de todo es adoptado”.

M.A.G.-G. considera que las diferencias son causa de dificultad de aceptación por parte de sus iguales.

“Los niños en esta edad, si tienen un grano en la nariz, son menos, si son más bajitos son menos, si tienen gafas son menos, si no han crecido lo suficiente son menos, la autoestima en esta época es brutal, la dependencia con los amigos es brutal, si ellos sienten que tienen una falla la confianza en ellos es menor. Las diferencias las hay en función de cómo haya sido la crianza, el acompañamiento en el proceso de crecimiento”.

A.E.R. refiere que no con todos los chicos y chicas tienen falta de aceptación por su condición de adoptados.

“Hay una variedad de personas que ¡bueno! que los aceptan, otros que se muestran más reticentes y hacen comentarios negativos hacia lo que es la adopción. Y bueno para ello tiene que tener el adolescente, la suficiente mente y herramientas para poder afrontar esa

tipología de personas ¡qué bueno! Personas que lo van a respetar tan bien, porque dentro de sus familias hay una aceptación o se ha hablado o son personas más abiertas y otros que van a ir a por ellos y otros que definitivamente, que no se van a querer relacionar con los adoptados, ahí, tienen ellos muchas dificultades y van a tener que optar la familia de buscar otros ambientes, porque ellos se relacionan en ambientes de mucho más riesgo”.

I.M.R. su comentario lo relaciona con que la sociedad es más inclusiva y va cambiando, siendo más aceptada esta diferencia.

“La diferencia, cada vez son más aceptadas, tanto la adopción, como otros modelos de familias que ha sido todo muy novedoso, todo de golpe y a la mayor parte de la sociedad nos ha cogido con el pie fuera de juego para las diferencias, son cada vez menos porque cada vez la población es mayor, e insisto, hay diferentes modelos como en casa, vivimos ya de por sí las diferencias, por ser familia adoptiva condiciona muchísimo, aquí hay padres que nos devuelven, que se sienten invadidos con las preguntas que la gente les hace, que a lo mejor no hay ninguna intención más allá que el saber de otro modelo diferente y ellos lo viven como un ataque, o se siente cuestionados cuando la intención es otra, entonces, el niño observa cómo viven sus padres esa diferencia y es así lo que condiciona cómo se presenta la diferencia entre los demás. De hecho, aquí tenemos talleres de adolescentes adoptados y cuando vamos a tratar los elementos en común se les olvida, que están aquí porque todos son adoptados, que lo que comparten más allá de la edad y no saben decirte, entre ellos se minimizan y después te dicen ¡Ah claro si es verdad! pero cuando tú se lo dices, es que somos adoptados, se minimiza como si no existiese”.

Se puede observar que existe una pequeña disparidad de criterios por el enfoque que dan a la pregunta los profesionales, comentando uno de los profesionales que los chicos y chicas tienen menos prejuicios que los adultos, otro nos afirma que la sociedad está cambiando y por tanto estos niños son más aceptados, pero todavía no existe una aceptación positiva

generalizada, y por el contrario, dos profesionales ponen el acento en que los chicos tienen muchos prejuicios y marcan enseguida las diferencias y por tanto los padres deberán buscar otros espacios sociales para que se relacionen.

11.2. Percepción de los adolescentes sobre el apoyo que reciben de sus amigos para gestionar sus dificultades por su condición de adoptados

Indudablemente, las respuestas que dan los chicos y chicas nos hacen deducir que la aceptación repercute en la construcción de su identidad adoptiva, y tiene entre otros factores la elaboración e integración de su historia pasada.

Es por ello por lo que se intenta dar respuesta a esta hipótesis a través de cuatro preguntas en el cuestionario para que se expresen abiertamente los chicos y chicas adoptados; se espera encontrar que sus amigos les ayudan a gestionar las dificultades, y que hacen referencia a su adopción con el apoyo que les brindan.

La primera pregunta hace referencia a cuál es la razón por la que elige a la persona más importante, sin contar padres y hermanos a los amigos y la pareja.

Los adolescentes que responden que es un amigo, expresan con claridad que para ellos el ser un apoyo o ayuda es la razón por la cual hacen su elección; dando valor a la confianza, la escucha, el apoyo emocional y la comprensión:

A11 “Porque me ha demostrado que a pesar de todo lo que hemos vivido, de los baches por los que hemos pasado, va a estar a mi lado cuando le necesite”, A 19 “confío en él, me respeta, me divierte, jugamos y compartimos los sentimientos algunas veces”, A 67 “Es de las pocas amigas que parece que me entienden y saben escuchar. Además, transmite confianza y se puede hablar de cualquier tema”, A 16 “Mis 7 amigos lo son todo, no llevamos mucho siendo amigos cercanos, pero me han demostrado tanto. Sé que puedo confiar en ellos y contarles mis problemas”.

Cuando su elección es el novio o la novia, tiene relación con la protección, cuidado y comprensión, expresan:

A 69 “Porque es la única persona que me ha hecho bien en todos los aspectos”. A 42 “Porque me comprende Km”, A 55 “Me hace sentir protegida y querida. Siento que desconecto de mis problemas cuando estoy con mi pareja. Me ayuda, me comprende y me apoya en todo. Intenta que yo esté bien en todo momento y hace de mí una mejor persona. Porque es mi novio y es muy bueno conmigo”

La percepción de los adolescentes adoptados que responden en el cuestionario que son los amigos y la pareja, las personas más importantes para ellos sin contar a padres y hermanos, sobre el apoyo que reciben de sus amigos, varía entre los encuestados. Sin embargo, algunos expresan que la presencia de amigos es crucial para ayudarles a gestionar las dificultades relacionadas con su condición de adoptados.

Estos adolescentes valoran la confianza como un elemento fundamental en su relación con sus amigos. Encuentran en ellos un espacio seguro donde pueden hablar abiertamente sobre sus sentimientos y preocupaciones relacionados con su adopción. La confianza les permite compartir experiencias personales y buscar consejos y apoyo emocional cuando lo necesitan. Además, los adolescentes encuestados valoran la escucha activa por parte de sus amigos.

Manifiestan que saber que alguien está dispuesto a escucharlos sin juzgarlos les brinda un sentido de validación y les ayuda a procesar sus emociones. La capacidad de sus amigos para comprender su situación única como adoptados y mostrar empatía hacia ellos es otro aspecto crucial que manifiestan. La comprensión les permite sentirse entendidos y apoyados en sus desafíos y preocupaciones específicas relacionadas con su adopción.

En algunos casos, han encontrado apoyo en sus parejas. La relación de un novio o una novia es una fuente de apoyo con la sensación de protección, cuidado y comprensión que

encuentran en su relación. Estas parejas les brindan apoyo emocional y les sirve como una figura de apoyo en su vida diaria.

En resumen, el apoyo de sus amigos y su pareja es de gran importancia. Valoran la confianza, la escucha activa, el apoyo emocional y la comprensión que reciben de sus amigos. También encuentran apoyo en sus parejas, que les brindan protección y cuidado. Cada experiencia individual puede ser diferente, pero estos elementos comunes son fundamentales para que los adolescentes adoptados se sientan respaldados en la gestión de sus dificultades.

En una segunda pregunta se les pide que expresen si al hablar con otros amigos adoptados qué les ha sorprendido positivamente y por el contrario que ha sido lo más negativo; en otra se les propone que expliquen si tienen algún especial agradecimiento a algún amigo por haberle ayudado, cuando le han dicho algo que no le gustaba sobre su adopción.

Estas preguntas se analizarán cualitativamente con el objeto de conocer los apoyos positivos que han obtenido ante las situaciones de conflicto con otros chicos adoptados, para poder establecer una relación entre el apoyo percibido y la gestión que se realiza.

Con la tercera pregunta abierta, sobre amigos en general y tener agradecimiento por su apoyo, se realizará una comparación con el apoyo percibido de los chicos adoptados. En principio se ha de resaltar que ésta primera pregunta es en la que se obtiene mayor número de respuestas, percibiendo de distinto modo el apoyo social recibido de otros chicos adoptados.

Las respuestas a la primera pregunta son que aspectos positivos ha encontrado al hablar con otros chicos y chicas adoptados:

La comprensión es un factor que es valorado muy positivamente entre los chicos adoptados.

A11 *“Que al igual que yo, están a gusto aquí y aparte, creo que me comprenden mejor que mis otros amigos debido a que son adoptados como yo”*, A15 *“Que sienten lo mismo que yo, que no nos tratan bien nuestros padres y que entre nosotros si nos entendemos”*, A23 *“ Que piensen lo mismo que yo y que tengan ideas o sentimientos parecidos a mí respecto a la adopción”*, A25 *“El sentimiento de abandono, problemas y traumas a raíz de la adopción, el rechazo a la adopción”*, A35 *“ Me entienden”*, A48 *“sienten como yo”*, A57 *“Que se muestran interesados y prestan atención”*, A59 *“Que no me tratan diferente cuando se lo cuento”*, A64 *“Saber escuchar”*, A66 *“Que aun habla hindi”*, A67 *“Que tenían las mismas preguntas o experiencias parecidas a mí”*, A69 *“Lo poco que nos afectó saberlo”*, A61 *“Que estamos contentos”*.

Consideran que les son de gran ayuda para hablar de su historia.

A20 *“He hablado yo más en general de lo que me hayan contado ellos sobre el tema”*, A36 *“Todos saben que soy adoptado, lo hablo públicamente”*, A40 *“Pues que nos parecíamos en expresar sentimientos”*, A68 *“Su interés”*, A49 *“Que solo tenía 10 meses cuando la adoptaron”*

Tienen un sentimiento de cercanía por ser un grupo con proximidad y desde pequeños.

A30 *“Porque siempre estamos juntos y nos entendemos”*, A33 *“Somos amigas desde pequeñas porque nuestros padres viajaron juntos y se conocieron en el viaje”*.

Algunos tienen reservas para hablar de adopción:

A31 *“No he hablado con ningún amigo-a ni de mi adopción ni de la suya”*, A34 *“Es que no le damos tantas vueltas, hay dos maneras de nacer vía de parto de madre biológica y vía de parto de corazón como mi madre sin más, creo que los problemas que pueden surgir en la adolescencia lo achacan a la adopción sin más”*, A36 *“Es mi vida privada, pero hay datos que son míos y con quién lo hablo es con mi madre”*, A39 *“no tengo relación de amistad con ningún adoptado”*.

Y otros perciben que los padres les han transmitido sentimientos positivos y de eso hablan con sus amigos.

A44 “Que mis padres pudieron haberme dado en adopción por mi bien y que quizás quieran saber de mi”, A50 “las experiencias que tuvieron en china”, A53 “Los sentimientos hacia su familia adoptiva”, A37 “Que están agradecidos porque sea adoptada. Y no se arrepienten de ello”.

En las respuestas de los chicos encontramos una variedad de respuestas, en términos de apoyo percibido, con otros chicos adoptados. Algunos de los aspectos positivos destacados son:

Valoran positivamente el hecho de poder hablar de su historia de adopción con otros amigos adoptados. Este sentido de comprensión mutua les brinda un espacio seguro para compartir experiencias y emociones relacionadas con su adopción.

Tienen una sensación de proximidad y conexión, ya que comparten una experiencia de vida similar desde una edad temprana. Este sentimiento de cercanía les permite establecer lazos fuertes y sentirse comprendidos de una manera única.

Algunos chicos mencionan que sus padres les han transmitido sentimientos positivos sobre su adopción, lo cual les permite hablar de ello con sus amigos adoptados de manera abierta y constructiva. El apoyo parental fomenta un ambiente propicio para la comunicación y el intercambio de experiencias.

Sin embargo, también se mencionan algunos aspectos negativos o reservas en relación con hablar de la adopción con otros amigos adoptados. Podemos adivinar que entre las razones que pueden tener es la falta de confianza, miedo a ser juzgados, o simplemente porque prefieren mantener el ser adoptado en privado, o por experiencias negativas relacionadas con su adopción, como el rechazo, enfrentamientos por estereotipos y prejuicios. Estas

experiencias pueden llevar a una mayor cautela al hablar de adopción con otros amigos adoptados.

En resumen, la interacción con otros amigos adoptados genera un apoyo positivo y un sentido de comprensión mutua entre los chicos y chicas adoptados. Sin embargo, también existen reservas y posibles aspectos negativos que pueden influir en la apertura y la gestión de la adopción en estas relaciones.

En la segunda pregunta, dónde se les pregunta qué les ha disgustado más al hablar con otros chicos adoptados, en las repuestas se observa que los chicos y chicas tienen distintas maneras de percibir qué les ha molestado más, expresando distintas situaciones y sentimientos:

La falta de apoyo de la familia, le ha hecho tener dificultades en su adaptación familiar.

A15 “Que a todos nos tratan mal en casa. No entiendo por qué adoptan”, A20 “En un caso concreto he visto como la falta de ayuda de los padres hacia los hijos ha repercutido fuertemente en su manera de ser. En otro caso, he visto las dificultades escolares o de adaptación en el ámbito escolar “.

Los comentarios negativos de otros chicos adoptados, les hacen reflexionar sobre su adopción.

A30 “La situación de como estaban algunos antes de ser adoptados”, A25 “Saber que hay gente que puede sentir según que sentimientos frustrantes, creo que tiene que ser muy doloroso y muy difícil de llevar”, A37 “Que puede que les caigan mal mis padres biológicos sin saber sus motivos al darme en adopción”, A44 “Pensar que quizás mis padres biológicos están muertos y que no me querían”, A53 “El odio inexplicable para mi hacia su país de origen”, A55 “Sus razones”, A40 “Que ahora pasa de mi”, A60 “He llegado a recibir algún insulto xenófobo acerca de provenir de China”, A64 “Preguntas impertinentes”

La negación de las diferencias o el alejamiento de lo que le pueda causar dolor.

A19 “Que me hablen de la adopción”, A23 “que no quieran saber nada de sus orígenes”, A34 “Nada, mis padres nunca me han ocultado nada, siempre hemos hablado con todos que soy adoptado como mi hermana, nunca he sentido la necesidad de ir a Rusia a indagar nada de mi vida anterior mi vida empezó en el 2003”, A39 “no tengo relación de amistad con ningún adoptado”, A49 “No me ha disgustado nada”.

La dificultad de integración de su vida pasada con la presente.

A57 “Que no puedan opinar por el hecho de que la mayoría no pasaron por esa situación”, A68 “La poca información que tienen algunos”, A69 “La sensación de no pertenecer a ningún lado por mucho que lo hagas inevitablemente”.

Se observa a partir de sus respuestas que lo que les ha disgustado varía según cada experiencia individual. Algunos de los aspectos que se han mencionado como molestos con otros chicos y chicas adoptados incluyen:

La falta de apoyo de la familia, que dificulta la adaptación y el poder sentirse integrados en su entorno familiar. Esto puede incluir la falta de comprensión o empatía por parte de los miembros de la familia adoptiva, lo que puede generar sentimientos de incompreensión o soledad.

Los comentarios negativos de otros chicos adoptados pueden llevarlos a reflexionar sobre su adopción de una manera negativa, cuestionando su identidad o sintiéndose juzgados. Estos comentarios provenientes de otros chicos adoptados que también están lidiando con sus propias experiencias y emociones les causan malestar.

La negación de las diferencias o el alejamiento de lo que les puede causar dolor, minimizando o negando la importancia de sus diferencias, lo cual pueden hacerles sentir invisibles o no valorados. Además, el alejamiento de temas relacionados con la adopción o el pasado puede generar sentimientos de frustración o incomodidad.

La dificultad de integrar su vida pasada con su presente. Pueden enfrentar desafíos al tratar de integrar su historia y su identidad pasada con su vida actual y les puede generar conflictos internos y dificultades en la construcción de una identidad coherente.

Es importante destacar que cada adolescente tiene diferentes experiencias y por tanto su percepción es distinta. Por lo tanto, también se encuentran aspectos negativos que encuentran con otros chicos adoptados, no ayudando a la integración de una identidad saludable.

En la tercera pregunta se solicita que hablen sobre si tienen un especial agradecimiento a algún amigo cuando alguien le hablaba de su adopción y no le gustaba. Responden:

Unos agradecen el apoyo y defensa de los amigos.

A13 “Siempre me han protegido y me han apoyado”, A23 “Porque me ha defendido”, A35 “Me ha defendido”, A42 “Porque me defendieron”, A64 “Me ayudó a responder”, A50 “porque me ayudó mucho”, A52 “Me ha consolado”, A58 “Defenderme”, A59 “Porque me apoya cuando ve que me ha afectado más de lo normal”, A60 “Porque me ayudó a hacer ver a esa persona que estaba equivocada y que antes de hablar debe informarse”, A46 “Porque me escuchó”.

Otros chicos y chicas perciben que forma parte del aprendizaje y que los amigos se han dado cuenta de que les han hecho un daño emocional.

A44 “Porque durante toda mi vida me han hecho comentarios así y a pesar de que finjo que no me hacen daño en verdad me sientan mal y esas personas se dan cuenta de cómo estoy realmente y se preocupan por mi bienestar”

Los chicos y chicas nos aportan con sus respuestas que tienen agradecimiento por el apoyo y defensa de los amigos y que perciben que estos amigos les han hecho ver que forma parte de un aprendizaje el saber tratarlos y no son conscientes del daño que les hacen.

Estas son dos perspectivas y reacciones muy normales. La explicación de ambas perspectivas es que algunos adolescentes podrían sentir un profundo agradecimiento hacia

aquellos amigos que les brindaron apoyo y los defendieron cuando alguien habló negativamente sobre su adopción. En este caso, estas personas valoran el respaldo emocional y la protección que recibieron de sus amigos en un momento difícil. Se sienten agradecidos porque estos amigos demostraron comprensión, empatía y solidaridad, lo cual puede fortalecer la amistad y la confianza entre ellos.

Por otro lado, algunos adolescentes podrían percibir la situación como una oportunidad de aprendizaje para sus amigos. En este caso, estas personas reconocen que los comentarios negativos sobre la adopción les han causado un daño emocional. Sin embargo, también sus amigos se han dado cuenta del impacto que sus palabras pueden tener y han aprendido de la experiencia. En este sentido, perciben que sus amigos han desarrollado una mayor sensibilidad a su situación y pueden tener un mayor cuidado al tratar temas sensibles en el futuro, por lo que indudablemente les han ayudado a gestionar su malestar.

XII. Análisis empírico 3. Dificultad de los padres para hablar del origen de sus Hijos. Solicitud de mejoras institucionales de apoyo

Las preguntas en el cuestionario referentes a este tema son abiertas, con el objetivo de proporcionar a los participantes el poder responder desde una perspectiva más amplia sobre esta cuestión y obtener comentarios que pueden aclarar la situación. En este caso, los chicos y chicas revelan si conocen alguna dificultad en la comunicación de sus orígenes con sus padres.

En cuanto a los expertos se les pide su opinión sobre los factores que influyen para que hablen de adopción. Se les pide que opinen desde su perspectiva basada en su experiencia y conocimiento. Es lógico que mencionen que la apertura de la confianza en el entorno familiar son elementos clave para fomentar la comunicación sobre la adopción, así como abordar el tema de manera natural y gradual.

Y también es lógico pensar que desde esta perspectiva consideren, tanto los adolescentes como los expertos, que las instituciones tienen que hacer un mayor esfuerzo para desempeñar el papel que juegan en ello y así mejorar la integración de estos chicos y chicas.

12.1. Dificultad de los padres para hablar del origen de sus hijos

Para poner a prueba nuestra hipótesis, se ha preguntado al final del cuestionario que se expresen libremente lo que consideren importante sobre este tema, para rescatar aquellos comentarios que puedan ser aclaratorios. Y a los expertos se les ha solicitado que opinen de los factores que hacen que los chicos y chicas hablen de adopción.

Estas respuestas que son abiertas nos pueden facilitar la percepción que tienen si sus padres tienen esa dificultad.

12.1.1. Percepción de los adolescentes adoptados sobre las dificultades de los padres para hablar de adopción

Los chicos responden en el cuestionario con distintos tipos de acercamiento a esta dificultad de los padres.

La falta de integración familiar es una dificultad que percibe el chico -chica de sus padres.

A15 “Ojalá me hubiera quedado en un orfanato”

Esta expresión utilizada por el participante en esta encuesta nos debe hacer reflexionar que los chicos y chicas pueden todavía estar en una situación de no integración dentro de la familia, después de una larga convivencia, y pueden ser los pares los que les pueden dar un sostén emocional.

A18 “Respecto a los padres creo que es subjetivo, depende de la persona adoptada, porque por un lado puedes considerarlos tus padres, ante todo, como si te hubiesen tenido biológicamente, y por otro pensar que solo son tus tutores legales ante la ley, y no llegar a considerarlos tus padres del todo”.

Con esta reflexión toma distancia de su propia situación y de la de otros adoptados considerando que no se integran como familia, y está haciendo ver que hablar de emociones es complicado para los padres, siendo posible que piensen que sea tan solo un trámite legal.

Dificultades en la comunicación de los orígenes por parte de los padres.

A18 “Hay veces que, tus padres quieren hablar del tema, y me parece un poco innecesario, debido a que, puede ser incómodo para la persona, como es mi caso” A34
“Creo que, si desde el momento cero, no se esconde y se habla con naturalidad de la adopción no habría tantas tonterías pasadas unos años, yo estoy super feliz de estar en mi casa con mi familia y dejar atrás aquel infierno”, A57
“Al fin y al cabo, toda persona adoptada, aunque finja que no, siempre tendrá una pequeña curiosidad por saber de dónde

viene y quiénes son sus padres biológicos. Aunque no le demos mucha importancia y que algunos (como yo) intentemos ignorarlo, es algo que siempre será así”.

La percepción de los adolescentes adoptados sobre la dificultad de sus padres para hablar de adopción puede variar según las experiencias individuales. Según nos reportan los adolescentes de este estudio, la falta de integración familiar es una dificultad de los padres. Esto puede significar que sienten que no son plenamente aceptados o que no se sienten completamente parte de la familia adoptiva, experimentando sentimientos de exclusión o marginalización en comparación con los miembros biológicos de la familia.

Los adolescentes también identifican dificultades en la comunicación de los orígenes por parte de los padres. Piensan que algunos padres tienen dificultades para hablar abierta y sinceramente sobre el pasado y los antecedentes biológicos. Como hemos dicho antes, en parte esto se puede deber a la falta de información o sentimientos de inseguridad, o temor frente a preguntas difíciles. La falta de comunicación afectiva sobre los orígenes puede dejar a los adolescentes adoptados con preguntas sin respuestas sobre su identidad y su historia personal, evitando que los chicos también hablen de ello.

12.1.2. Opinión de los expertos sobre las dificultades de los padres para hablar de adopción

En la entrevista, los expertos se refieren en numerosas ocasiones a las dificultades de los padres para hablar de la adopción con sus hijos. Se presentan aquellas que son más significativas:

M.A.C. este profesional nos dice que las familias deben ser más conscientes de sus dificultades y prepararse.

“Yo creo, que dentro de la familia hay todavía mucho trabajo que hacer, para que hablen de una manera abierta, de una manera, ¡bueno! aceptando el tema de la adopción”

I.M.R. nos aporta que el acompañamiento a la familia y al adolescente, en este momento, es vital.

“Acá hay mucha información, mucha lectura, se les entrena y cuando llega el niño, dicen y ahora que ya sé cómo respira el niño, ya sé cómo se enfada, ya sé que voy aprendiendo en qué momento, esto, cómo se hace, porque, ya ese fantasma toma cuerpo y tengo que afrontarlo, entonces tal vez sería conveniente un mayor acompañamiento, para otorgar más seguridad a los padres, que a veces en la mayoría de las ocasiones el amor también se equivoca y el amor también falla, a veces con la mejor de las intenciones, por lo tanto la comunicación, pues es que sigue siendo un reto, con la mejor intención evitó esto, porque los niños van a sufrir con la mejor intención”.

A.M.F. nos dice que siguen existiendo muchas dificultades por parte de los padres para que hablen de su adopción con los hijos.

“Esto es difícil, pero para para mí ha sido muy interesante comprobar que niños que yo tengo en adopción, no se les había comentado que eran adoptados, esto pasa, unos porque hay un exceso de decirles que son adoptados y otros que no se lo han dicho, lo han evitado”,
.- “pero ya tenía diez años, pero no se lo habían dicho y el problema del trabajo profesional de uno, que uno en todos estos casos hay un trabajo que es un secreto y como lo maneja, para, porque yo no digo se lo tienen que decir, hay que encontrar el momento para la familia y para el niño, para no provocar otra violencia y otro traumatismo”, “que pondría como etapas, y todas las etapas del origen tiene que ver con el momento constitutivo evolutivo que está el niño y el adolescente, considero que decírselo en la adolescencia es una agresión tremenda, que esto se tiene que trabajar desde antes y se tiene que trabajar dosificadamente y de acuerdo a las necesidades”.

M.A.G.-G. nos acerca a otra de las dificultades de los padres para hablar de adopción, y lo une a que una gran mayoría inició el proceso por problemas de fertilidad o por otras razones

no adecuadas, y aunque ese deseo de tener un hijo como si fuera biológico se ha transformado a la realidad de un hijo adoptado, les cuesta hablar del inicio de su proyecto por el dolor que les produjo.

“Muchas veces la adopción viene por una falta que tienes, una falta de miedo a quedarme embarazada, porque no he podido quedarme embarazada, porque mi marido no puede dejarme embarazada, y esto ha sido siempre condicionantes en los padres que les ha..., es como el miedo que siempre tiene y qué se queda ahí, aislado en la cabeza de los padres que resurge también en esta época”

M.A.C. nos acerca a las dificultades de los padres que, en vez de enfrentarse con la pérdida, ésta se convierte en un secreto y en una negación de la condición de tener un hijo adoptado.

“Cuando ha sido un secreto familiar, cuando ha sido la falta de los padres y se ha tenido como algo oculto, claro, en la adolescencia es una falla que tienen ellos porque se sienten por debajo o menos que esos amigos suyos que tienen padres biológicos. A pesar de que los padres probablemente sean perfectos o rayando la perfección, pero creo que les coloca en una situación de inferioridad”

A.E.R. nos resalta que algunos padres tienen falta de empatía, con la realidad de estos niños y los comentarios que realizan, en ocasiones les duelen porque perciben que los padres les trasladan la idea de que ellos les salvaron y deberían estar agradecidos.

“Porque se ha centrado a lo mejor en la diferencia con algunos comentarios, son comentarios como, pues otros niños si tú no comes pues tu vienes de un país que no comen, mira que con lo que te estamos dando de comer, entonces ahí está centrando en la diferencia en la negatividad del origen y eso va creando una sensación de inseguridad que luego cuando estoy fuera de mi familia pues me cuesta mucho relacionarme”.

I.M.R. nos acerca al nudo de la cuestión de la aceptación como familia adoptiva, una de sus mayores dificultades.

“La aceptación plena, aceptación plena es muy amplia, ¡no!, se nos llena la boca diciendo yo acepto a mi hijo, la aceptación plena es incluso la aceptación de mi propio modelo de familia”.

12.2. Percepción de los adolescentes de mejoras institucionales para el apoyo a la adopción

Las instituciones pueden ser privadas o públicas, de carácter formal o informal, cumpliendo una función social. Hodgson (2011) nos informa que las instituciones de mayor formalidad son las que pueden desarrollar una autonomía cultural y por el contrario las más informales, como por ejemplo en nuestro caso las asociaciones de familias adoptivas y de adoptados, consideradas naturales, son las que pueden conseguir un menor impacto en la autonomía cultural y en la creación de un lenguaje propio. Por el contrario, una institución es en definitiva una forma de organización social que surge a lo largo del tiempo para dar respuesta a necesidades de la población. Hoy en día se espera que nuestros profesionales se pronuncien sobre lo que consideran que es necesario que se mejore.

En esta hipótesis se espera encontrar que los adolescentes adoptados sean conscientes y manifiesten que hay que hacer intervenciones para “normalizar” la adopción en el entorno social, especialmente en el ámbito educativo.

No obstante, se preguntará a los expertos, de forma general, qué se debe hacer desde las instituciones, al entender que los profesionales trabajan en ese marco.

Para poner a prueba esta cuestión se ha preguntado a los chicos y chicas si hay algo importante que no se está haciendo y si ellos o sus familias pertenecen a una asociación en el

ámbito de las adopciones internacionales, y qué tiempo dedican a ella y a los expertos, de la misma manera, qué consideran que se tiene que hacer desde las instituciones.

12.2.1. Opinión de los adolescentes sobre las mejoras necesarias para apoyar a la adopción

De las respuestas dadas por los chicos y chicas se hacen las siguientes consideraciones:

Los chicos y chicas de esta muestra solicitan y piden apoyo en los centros educativos, aclarando en qué aspectos es necesario mejorar.

Apoyo en la escuela.

A23 “En la escuela me gustaría que estén preparados los profesores en el tema de la adopción, para poder ayudarnos”. A52 “charlas en los centros”

Solicitan acceder a terapias.

A20 “Se necesita más formación a nivel escolar y familiar. Y ayudas a las terapias específicas de adopción”

Ayuda en la búsqueda de orígenes.

A15 “Conocer a la familia real, a la de verdad. No es justo esto”, A44 “Dar la opción de poder saber más de tus orígenes o de tu familia biológica ya que siempre las personas adoptadas al menos en una ocasión se llegan a preguntar sobre sus orígenes, no poder saber nada sienta mal”

Más apoyo en la época adolescente, incluso profesionalmente, con los seguimientos de los profesionales de las Comunidades Autónomas.

A40 “Más apoyo en la época adolescente”, A41 “No hay seguimiento de las adopciones a largo plazo”

Pero es para ellos muy importante la deseada normalidad, siendo necesario ayudarles a entender que son iguales que los otros chicos.

A37 “Mentalizar a las personas adoptadas que son igual de queridos por sus seres más cercanos que los que no son adoptados, que no se tienen que sentirse fuera de lugar ni diferente”, “Creo que hoy en día se necesita concienciar a las personas adoptadas de que no son bichos raros ni mucho menos personas sin lugar. Hay que mentalizar y meter en la cabeza que se les ha dado una segunda oportunidad e incluso mejor de la que podría haber salido. Tienen cosas que puede que en otros lugares (África) no tuviesen y hay que estar agradecido de quienes somos hoy en día”, A50 “hablar de ello con naturalidad”, A31 “Pienso que hay que darle espacio a la persona si es que lo pide. Sobre todo, cuando se trate el tema, tomarlo con normalidad.

Es importante conocer su reflexión sobre el problema de falta de conocimiento en las personas de su entorno.

A44 “Porque durante toda mi vida me han hecho comentarios así y a pesar de que finjo que no me hacen daño en verdad me sientan mal y esas personas se dan cuenta de cómo estoy realmente y se preocupan por mi bienestar”.

En resumen, las opiniones de los adolescentes adoptados sobre las mejoras necesarias para apoyar la adopción resaltan la importancia de acceder a terapias, recibir apoyo en la búsqueda de orígenes, contar con apoyo durante la adolescencia, recibir apoyo en la escuela, y que se trate con normalidad la adopción.

12.2.2. Opinión de los expertos, sobre las mejoras para apoyar a la adopción

Los expertos afirman que faltan muchas cosas por hacer, ante todo el que no sea tratado este tema como una patología.

A.M.F. nos habla de la normalidad, no de la patología.

“Yo, generalizo con relación al trato a los adolescentes en la institución, es una situación muy difícil, no haría un trato especial, en todo caso, ya lo he dicho, es como una cualidad que hay que ver como juega, pero no es un determinante. Institucionalmente, yo pediría, y esto ya es una situación por la cual yo estoy trabajando en este momento en el foro de infancia, que es no super diagnosticar a los adolescentes adoptados y no etiquetarlos en una patología, yo diría eso, en ese sentido si estoy abocada, a esa diríamos a ese compromiso ético, con los jóvenes, con este colectivo diríamos. Que no se los trate como productor de patologías, sino que se les vea como un contexto, acá yo trabajo con la línea winicotiana del adolescente difícil pero yo no pondría por ser adoptado, no causalidad determinista, sino la complejidad, entonces ahí, yo sí, que yo creo incluso pienso”, en padres que determinan demasiado que son adoptados, sin poder ver que ellos tienen sus dificultades para esa parentalidad, para ejercer la función o profesionales iguales nos encontramos el problema viene de aquí..... es mucho más complejo..... entonces sí que pido a las instituciones y a la sociedad en general que no lo coloque como determinante, sino como bueno, una parte de historia, como una parte de la identidad de uno”, “ejemplo yo soy extranjera, no por eso yo puedo estar, en las instituciones es decir reducir, que lo vieran más como una parte más social, institucional y ya después ayudar en el interior de ese adolescente en general”.

M.A.G.-G. en contraposición al anterior experto, su percepción es que se debe hacer un acompañamiento terapéutico.

“Yo mejoraría un acompañamiento terapéutico, de expertos, que acompañen en el proceso de la crianza de los menores. Sobre todo expertos sí, equipos expertos, psicólogo, psiquiatra, trabajador social, también educadores, expertos también en acogimiento porque es verdad que se repiten patrones, de cuando comunicó, porque comunicó, porque tuve, porque yo, mis dificultades en la concepción natural, todas estas cosas se repiten muchas veces, entonces tienen que haber un proceso de apoyo a los familiares, a los padres, y un

apoyo con el menor y también en familia, para que no se enquiste ni un minuto en los procesos del crecimiento”, “Deberían estar estos equipos, cerca de donde se hace el proceso de adopción, yo creo que debería haber un seguimiento, en las adopciones con equipos expertos en adopciones y que acompañen en el proceso, para mí, la continuidad de los cuidados es fundamental, entonces, claro, porque son expertos estables, donde conocen el proceso de los padres, donde saben de dónde vienen los niños, es más fácil acompañarlos en la atención, que expertos fuera que ya tienen que atajar la patología”.

M.A.C. nos apunta que es importante la formación y la especialización de los profesionales, poniendo en relevancia el desconocimiento que hay de su problemática.

“Pues más formación entre los profesionales”, “hay muchísimos niños adoptados, somos el segundo país, en población y proporción de adopción y rara vez oyes hablar en la televisión de esto. El otro día he dado clase en un experto en la universidad, gente que está trabajando de una manera activamente y no tenía ni idea que es la adopción, se daban distintos tipos de familia y yo hablaba de la adopción, me parece que falta formación e información”.

A.E.R. habla de los grupos de mutua ayuda como una solución y espacios de crecimiento personal.

“Muchas cosas, pero muchas, muchas”, “Claro desde aquí ponemos nuestro granito de arena, con las familias que vienen y con los adolescentes que vienen, pues hacemos grupos de iguales donde se tocan diversos temas, más que habilidades sociales, autoestima, aceptación de la condición adoptiva, yo creo que eso es importante que haya espacios donde ellos puedan y se sientan libres de hablar y de escuchar a otros niños adoptados, que en sus mismas circunstancias, sea nacional o internacional, aquí hacemos grupos en ese sentido y que puedan también escuchar, qué pasa con estos otros iguales, que les ha sucedido, qué problemas han tenido, o cómo lo han hecho para que les vaya bien, ¡no! entonces yo creo

que establecer espacios donde ellos puedan expresarse y hablar y escuchar las experiencias de los otros es muy importante,”

I.M.R. la formación de los profesionales que trabajan en las distintas instituciones, sanitarias, educativas y de justicia.

“Yo creo que falta, por la parte que me toca de mi profesión, faltan recursos, no tanto recursos en cuanto a número que nunca viene mal, sobre todo si es necesario, pero ante todo rentabilizar lo que ya hay, dar formación especializada a profesionales, que ya están en educación, en salud, en justicia, muchas áreas que trabajan con adolescentes y que hay respuestas estándar, para un adolescente, que es necesario, pero además hay una situación muy concreta, hay una identidad, hay una trayectoria, un proceso y falta formación en los profesionales, por parte de los profesionales que están especializados a los otros profesionales, que consideramos, porque hay grandes retos en la escuela, que ni te cuento, con salud que ni te digo, con justicia que esto es, por carecer de recursos, hay respuestas estándar, a situaciones muy muy diferentes, unas de otras y es muy común en la identidad adoptiva. Nosotros nos ofrecemos a todos a los que quieren contar con nosotros, pero eso no está tan extendido”, “Eso es la sensibilización a los profesionales que trabajan con adolescentes en la escuela, es algo que nos encontramos, hay mucho, dicen ciencia de información qué redonda respuesta, y cómo actúan, cómo lo hacen con los adolescentes, porque lo hacen en las clases cuando hay problemas de comportamiento, entonces habría que dar más formación y sensibilización, un poco más, de lo que es la adopción y lo que la adopción supone en los adolescentes, a la población, a los profesionales que estén en contacto con los adolescentes”.

I.M.R. continúa afirmando que la formación es importante para que sepan tratar a estos niños.

“Yo creo que es imprescindible que los profesionales, que están en contacto con los adolescentes, sean más accesible a su condición adoptiva y que sepan que se cuece, qué es lo que pasa en ellos cuando llega a la adolescencia, de esa deprivación y esa negligencia que han sufrido y los traumas que han sufrido y creo que es imprescindible una sensibilización para poder ellos afrontar mejor, pues la etapa que es difícil para todos en general, para todos los adolescentes, cuanto más a los adoptados, que comprendan y que sean empáticos en ese sentido y que se puedan poner en su situación”.

I.M.R. sensibilizar a las instituciones.

“Yo creo que hay que seguir sensibilizando, en un acertamiento, puesto que socialmente seguimos pensando que la adopción finaliza precisamente cuando el niño sea adoptado, ¡ya está adoptado ya se normaliza todo, borrón y cuenta nueva!, socialmente y creo que los profesionales debemos seguir sensibilizando a que la adopción es que continúa, no es que empezó, ni finalizó sino que continúa y hay necesidades específicas que desde los servicios de la administración propiamente y desde la misma web de la de políticas sociales hay que otorgarle también la especialidad, que esto conlleva al menos en la red pública de servicios, que ha evolucionado muchísimo, pero hay que estar más interconectados entre todos los agentes que somos muchos y que todos metemos la mano en la infancia, todos tocamos en la infancia, todos los removemos y cada uno desde nuestro lugar, todo lo que tenemos que hacer es estar mucho más conectados y ¡eso! sensibilizar mucho más, mucho más, a toda la sociedad”.

En primer lugar, se destaca la necesidad de no considerar la adopción como una patología, sino como una experiencia de vida normal. Es importante cambiar la percepción social y eliminar el estigma asociado a la adopción.

En contraposición a esto, otros sugieren que se debe proporcionar un acompañamiento terapéutico a las personas involucradas en adopción. Esto implica brindar apoyo emocional y

psicológico tanto a los padres adoptivos como los niños adoptados. Por lo que es fundamental contar con profesionales especializados y capacitados en esta área, ya que actualmente existe un desconocimiento generalizado sobre las problemáticas específicas relacionadas con la adopción.

Además, se destaca la importancia de los grupos de ayuda mutua como una solución eficaz. Estos grupos proporcionan espacios de encuentro y apoyo entre los chicos y chicas que han pasado por procesos de adopción, permitiendo el intercambio de experiencias y el crecimiento personal.

En cuanto a la formación de los profesionales que trabajan en instituciones y tratan con chicos y chicas adoptados, como en el ámbito sanitario, en el educativo y en el de justicia, se considera esencial. Los expertos enfatizan que estos profesionales deben recibir una formación adecuada para que puedan comprender y tratar de manera adecuada a los niños adoptados y a sus familias.

En resumen, los expertos enfatizan la importancia de cambiar la percepción social de la adopción, proporcionar un acompañamiento terapéutico, formar a los profesionales en la materia, fomentar los grupos de ayuda mutua y sensibilizar a instituciones para mejorar el apoyo a la adopción.

12.2.3. Apoyos sociales, no institucionales específicos de adopción

Para el conocimiento de si las asociaciones de familia ayudan a las familias, y son un apoyo social, formando parte del tejido social, se les ha preguntado a los chicos y chicas en el cuestionario si sus padres y ellos pertenecen a alguna asociación o algo parecido de padres con hijos adoptivos, y qué cuántas veces asisten, haciéndoles que se pronuncien si los consideran amigos.

De las respuestas de los chicos y chicas se deduce que el 47% de sus padres pertenecen a una asociación, y de estos acuden a una reunión al mes el 60%, y tan solo tres o más veces al mes el 7%.

Y a los expertos se les ha preguntado sobre cómo creen que estas asociaciones ayudan a los adolescentes, y responden que:

A.M.F. ve positivo que tengan espacios de intercambio de opiniones para los jóvenes.

“La verdad es que no tengo..... de ninguna, pero sé, que hay gente que participa y considero que son continentes sociales, que son buenas e interesantes, pero como te digo siempre tratando de no estigmatizar, colectivos de adoptados, si no... que bueno....., que tengan una tarea común, sí me parece interesante que los que son chinos, que se intercambian situaciones y que son espacios para dialogar y para repensar todas estas situaciones y tener efectos sociales institucionales, son canales, redes, porque yo creo que al adolescente hay que acompañarlo no se le puede dejar solo sino son los padres adoptivos, estas instituciones pueden acompañar”.

M.A.G.-G. en la misma línea, manifiesta, que el espacio para que hablen los jóvenes es muy positivo.

“¡Bueno! creo que es un espacio donde se encuentran igualmente, lo que os he dicho de los grupos de adolescentes, allí las familias comparten la condición de su adopción, las dificultades y los retos que han tenido y es una manera de enriquecerse y de poner en común. Yo pienso que son positivas, porque se encuentran como más arropadas, todas participan, todas están asociadas, tienen una asociación que piensa que puede y le da respuestas entre unos y otros. A nivel de unas familias unas y otras, sobre todo, la formación qué hacen esas asociaciones, están yendo profesionales para dar respuestas estándar en distintos temas, esto es positivo entre ellas”.

M.A.C. manifiesta que son positivas las asociaciones de adopción para intercambiar experiencias, pero considera que los padres y los chicos deben abrirse a toda la sociedad.

“creo que es un buen acompañamiento para la adopción, para intercambiar experiencias, para intercambiar ideas, creo que tiene una función positiva si no se toma como la única posibilidad fiable de referencia, yo creo que los niños quieren que estés con todo el mundo”.

I.M.R. considera que son muy positivas, porque están ayudando para mejorar la situación de los chicos y chicas adoptados.

“Son positivas y además son necesarias, imprescindibles, porque además los profesionales nos enriquecemos mucho de su experiencia, de cómo se auto regulan. Creo que también aprendemos muchísimo, muchísimo de ellos y son necesarios porque también es un elemento vivo, que también alerta a la administración y a los servicios, muchas veces de por dónde respiran y cómo van cambiando y cómo se va retroalimentando y eso es imprescindible. Aquí se han hecho cuestiones, se han hecho trabajos con ellos, en colaboración con ellos y ha terminado todo siempre bien”.

Según los datos proporcionados, parece que las asociaciones juegan un papel importante como apoyo social para las familias. Un porcentaje significativo de padres pertenecen a una asociación y asisten a reuniones regularmente. Esto indica que las familias encuentran valor en ser miembros de estas asociaciones y participar en actividades relacionadas.

Los expertos también respaldan la idea de que las asociaciones son beneficiosas. Se destaca el hecho de que brindan espacios de intercambio de opiniones para los jóvenes y permiten que tengan una voz activa. Además, se menciona específicamente que las asociaciones de adopción son positivas, ya que proporcionan un entorno donde los padres y los jóvenes adoptados pueden compartir experiencias y recibir apoyo mutuo.

Sin embargo, los expertos también hacen hincapié en la importancia de abrirse a toda la sociedad. Aunque las asociaciones de familias son un apoyo valioso, es necesario tener en

cuenta la interacción con otras personas y grupos en la sociedad en general. Esto sugiere que, si bien las asociaciones pueden ser una parte importante del tejido social, también es esencial mantener una conexión y participación más amplia con la comunidad.

En general, parece que las asociaciones de familia desempeñan un papel positivo al proporcionar apoyo y espacios de intercambio para las familias. Sin embargo, es importante equilibrar esto con una apertura a la sociedad para garantizar una interacción social más amplia y una perspectiva más diversa.

Es importante hacer notar en este punto que en el cuestionario se les pregunta a los chicos y chicas si les gustaría participar con otros chicos adoptados en un grupo, y el 31% informa que le gustaría, un 32% de mujeres frente a un 29% de los hombres, y no contesta el 32%.

De esta realidad podemos pensar que todavía hay muchas cosas que están por hacer para mejorar el bienestar de los chicos y chicas adoptados internacionalmente.

XIII. Reflexión y conclusiones

En primer lugar, de los datos empíricos obtenidos en esta muestra se llega a la conclusión de que los adolescentes adoptados no hablan de su adopción con normalidad con sus amigos. Se ha podido concretar que el 70% habla poco o nada de su adopción con sus amigos no adoptados y otros chicos y chicas adoptados. Al ser esta variable la que nos condiciona la hipótesis central, siendo el objetivo de esta investigación los apoyos sociales que encuentran los adolescentes adoptados de sus amigos en la comunicación de los orígenes, nuestra muestra se ha reducido sensiblemente y ha sido necesario considerar las pequeñas diferencias existentes, aunque no sean relevantes, habiéndose encontrado mayor precisión en las respuestas de los expertos, así como de los chicos, a esas pequeñas variaciones.

Para la concreción del objetivo de esta tesis se aventuraron las siguientes hipótesis. En nuestra primera hipótesis, como hemos dicho al principio, no es posible sostener que los adolescentes adoptados hablen con normalidad de la adopción con sus amigos no adoptados, por ser un porcentaje pequeño de los que afirman hablar mucho y bastante de adopción. No obstante, como se refleja en los datos y así lo hemos hecho notar, aunque son pocos, hablan más chicos y chicas cuando de lo que hablan es más personal. Los expertos nos aclaran en esta misma línea que existe poca comunicación de sus orígenes a sus amigos, confirmando que no suelen hablar y puntualizando que reducen mucho su círculo de confianza para hablar de estos temas, no siendo un problema para ellos el no hablar; mientras que otros expertos ponen el acento en que, si la familia le ha hablado adecuadamente a su hijo de su adopción, no debería haber ningún problema para hablar con sus amigos de su historia. Claramente se aprecia que hablan más los adolescentes con los amigos no adoptados de aspectos más íntimos de su adopción, las razones por las que fueron adoptados y lo que opinan de su familia de origen, que de su adopción en general. Este dato nos permite deducir que para ellos

es importante la construcción de la narrativa de su historia con el grupo de amigos, quien soy y de dónde vengo.

En la segunda hipótesis se reconfirma que la edad es un factor que propicia hablar de adopción, observando en el análisis de los resultados empíricos que existen diferencias significativas, cuanto más mayores, hablan mucho y bastante de adopción y de aspectos más personales, comprobando que aumenta este número de adolescentes cuanto más personal es la pregunta. No todos los expertos se pronuncian de una manera clara sobre si la edad es un factor en la adolescencia para hablar de su adopción, sin embargo, dos de ellos manifiestan lo contrario, explicando uno de ellos que hablan menos porque empiezan a gestionar su privacidad y otro profesional comenta que cuando son adultos pueden opinar. Es cuando obtienen más seguridad y más información, cuando más fácil es para ellos hablar.

En la tercera hipótesis, no podemos afirmar que en esta muestra se observe una mayor facilidad para hablar de adopción con los chicos adoptados que con los no adoptados, y para mayor abundamiento, nos encontramos con la afirmación de algunos adolescentes que informan que los amigos-as no adoptados-as les han ayudado más para hablar de su adopción; No obstante, en sus comentarios valoran positivamente su amistad y perciben que confían en ellos, al sentirse parecidos y percibir que tienen aspectos comunes. Con estos resultados se puede afirmar que el hablar con chicos no adoptados de su adopción más que con chicos adoptados tiene también el objetivo de construir una narrativa identitaria entre los amigos no adoptados, buscando su lugar en su entorno, en dónde la mayoría son chicos no adoptados.

En nuestra cuarta hipótesis no nos es posible afirmar que el apoyo emocional esté relacionado con una mayor comunicación, aunque sí se constata que hay una mayor representación de adolescentes que hablan mucho o bastante de sus orígenes entre aquellos que tienen apego seguro a sus amigos. Con respecto a los comentarios de los expertos, se

puede concluir que es la inseguridad por la falta de información y no la confianza, lo que hace que se retraigan para hablar con sus amigos de su adopción.

Comprobamos en la quinta hipótesis que los amigos adoptados y no adoptados les ayudan para superar las dificultades que encuentran por el hecho de ser adoptados; tienen la percepción de que les comprenden, escuchan, y ayudan a responder y a entender que están mal informados quienes hacen preguntas y afirmaciones inadecuadas con respecto a la adopción, ayudándoles de este modo en la construcción de su identidad.

Con respecto a la sexta hipótesis, se comprueba que los adolescentes tienen malestar por la relación que existe entre las microagresiones que reciben por sus diferencias étnicas y su historia pasada, comprobando que los rasgos de los chicos y las chicas más diferentes a los occidentales son los que en un porcentaje más alto manifiestan haber sido increpados por sus diferencias. Esto es corroborado por los expertos, que afirman que les provocan sufrimiento y les producen dolor las diferencias étnicas por estar en relación con su construcción de identidad y el tener que asumir que es adoptado y diferente a sus padres. Las dificultades en la configuración de la identidad de los chicos adoptados internacionalmente son la mayor diferencia que remarcan los expertos, con respecto a los chicos no adoptados; al ser diferentes a sus padres les cuesta construir su historia, porque no han conocido o no tienen referencias de sus padres biológicos.

En la séptima hipótesis, se confirma que tanto los chicos como los expertos manifiestan que algunos padres tienen dificultades para crear un buen ambiente en donde se pueda hablar de la adopción y formular preguntas, siendo esto una de las razones para no hablar de su adopción con sus pares.

Y, por último, en la octava hipótesis se comprueba que tanto los adolescentes como los profesionales perciben que se necesita intervenir más en la formación de los profesionales. Los chicos y chicas de esta muestra nos aportan que se debe hablar con naturalidad en los

colegios de la adopción, por lo que se debe formar y dotar de recursos a los centros educativos y las instituciones y no convertir esta necesidad en una patología.

Por todo ello podemos concluir en este estudio que el apoyo emocional de sus amigos es clave al ser éste un factor amortiguador de las situaciones estresantes que tiene el adolescente, por sus diferencias étnicas y su condición de adoptado; por lo que se considera que les ayuda para enfrentar las preguntas que les hacen los compañeros sobre su adopción, ante el grupo de pares, aunque se ha comprobado que apenas hablan de su adopción y por tanto es posible que estos chicos que no hablan tengan dificultades para construir una identidad.

La seguridad la van encontrando cuando son más mayores y cuanto mayor apego tienen a sus amigos, concretamente cuando mayor confianza tienen con ellos y comunican mejor con ellos.

La opinión de todos es que hay dificultades en las familias para tener una buena comunicación con los hijos, por lo que les faltan habilidades para poder construir su narrativa para mostrarse ante sus iguales.

Sería muy positivo que algunos padres y profesionales entendieran que una comunicación abierta mejora la comunicación de sus hijos a sus amigos, y lo contrario puede ser un factor que dificulte que sus hijos hablen con sus amigos sobre su adopción. Si estos interpretan que los padres no quieren que hablen de ello o sienten que podrían traicionar la confianza de sus padres al compartir esta información, esto les haría no poder conformar esta narrativa. Hablar sobre su adopción no tiene por qué ser algo negativo o desleal hacia los padres, por lo tanto, se deberá hacer llegar ese mensaje en la formación a los padres.

Se confirma con sus comentarios que es una realidad que, desde la infancia, los chicos y chicas adoptados-as han tenido que responder a preguntas de sus compañeros y amigos, y en ocasiones con falta de información se han enfrentado a preguntas relacionadas con creencias

inadecuadas sobre la adopción. La gestión de la privacidad de sus historias debe ser tratada en el ámbito familiar desde un primer momento y trabajada desde el ámbito escolar por los profesionales. Esta petición está claramente expresada por los chicos y chicas de esta muestra.

Es adecuado pensar que la normalidad que se desea en este ámbito es no sentirse raros, siendo coherente pensar que de lo expresado por los chicos y chicas adoptados-as, una identidad saludable pasa por no sentirse raros y construir una narrativa personal, en un entorno dónde no haya crispación. La alienación en los adolescentes adoptados tiene relación con la sensación de separación y desconexión que experimentan los adolescentes adoptados en relación con su identidad y su entorno, al tratar de definir quienes son y donde encajan en el mundo, siendo importante ayudarles con una mejor información tanto por parte de los padres como de los profesionales en las instituciones.

No todos han tenido las mismas experiencias, ni a su vez todas las familias han sabido generar un ambiente de confianza necesario para que pregunten, por lo que es posible que el apoyo de otros adolescentes adoptados que han tenido experiencias similares, o grupos de apoyo o terapias, pueden ayudar a hacerles sentirse menos desconectado y más seguros, conectando emocionalmente con su historia pasada y con su familia adoptiva; por tanto, el apoyo social de los iguales que son adoptados puede ayudar a sentirse más aceptados y conectados con su comunidad, al interactuar con compañeros que tienen sus mismas experiencias y antecedentes similares y comprensión.

Es una dificultad añadida que en algunos lugares puede que no encuentren espacios dónde estar en grupo con chicos-as adoptados-as, aunque en muchas capitales de provincias las asociaciones de familias adoptivas les proporcionan un espacio seguro para hablar sobre cuestiones relacionadas con la adopción, como sobre el proceso de adopción en sí mismo, la búsqueda de información sobre la familia biológica, la identidad y el sentido de pertenencia,

entre otras cosas, compartiendo experiencias similares. Es importante para algunos, porque el adolescente adoptado puede ahí desarrollar una mayor comprensión y aceptación de su propia historia y su experiencia de adopción, a la vez que aprender a cómo manejar situaciones difíciles y desarrollar un mayor sentido de la autoestima y confianza en sí mismo. Es por ello por lo que se debe disponer de espacios dentro de su comunidad dónde puedan hablar con mayor seguridad. Si no es en las asociaciones de familias adoptivas, puede ser en distintos ámbitos de intervención, como en los centros educativos.

No obstante, hay chicos y chicas que sienten que es un asunto privado, o bien de ellos o de sus padres, que forman parte de su historia y no desean compartir aspectos personales de su adopción. Se debe entender que cada adopción es única, por lo que la amistad con otros adoptados puede no ser la opción adecuada para todos. Una comunidad más abierta y respetuosa con relación a la adopción puede ayudar para que estos chicos busquen oportunidades para resignificarse ante el grupo de amigos, con sus relatos de sí mismos.

Aunque, como hemos visto en general, los amigos de los chicos y chicas que también son adoptados pueden ser fuente de bienestar y apoyo emocional para ellos, es cierto que otros pueden no necesitar de estos grupos y hablar abiertamente con otros chicos no adoptados.

Se considera necesaria la educación social en el entorno de ellos para manejar las preguntas y respetar la privacidad, pero también es importante que los chicos sean honestos y auténticos en las relaciones personales. Si los chicos y chicas se sienten cómodos hablando de su adopción, pueden buscar soluciones para hablar de una manera respetuosa hacia sus padres, con otros chicos.

En el entorno de estos chicos y chicas, se debe conocer que los adolescentes adoptados pueden sentir una mezcla de emociones, como tener gratitud a sus padres adoptivos, tristeza por perder a su familia biológica que posiblemente esto les confunda para avanzar es su identidad, pero es de todo necesario que puedan expresar sus pensamientos y emociones de

manera abierta y sin juicios de valor, para que se entienda su pasado, aunque puede haber sido un pasado difícil, como el haber vivido en un orfanato o haber sido abandonados o maltratados. Si bien, es del todo necesario que se sientan seguros y protegidos al hablar de su adopción.

Aunque hablar de la adopción es un tema complejo y sensible, sobre todo en la adolescencia, al considerar que su experiencia en torno a su adopción es única, es importante que sea abordado y comprendido. Es posible que sea importante para ellos su identidad cultural de nacimiento y que pueden estar interesados en explorar y conectar con su cultura de origen. Puede ser una oportunidad que los amigos les apoyen escuchándolos y haciendo preguntas para aprender sobre su cultura.

Es importante que estos amigos les traten de la misma manera que cualquier otro amigo, sin hacer distinciones o estigmatizar su situación de adopción, a la vez que han de estar abiertos a escuchar y comprender sus preocupaciones.

Fomentar la comunicación abierta y honesta es esencial al hablar de adopción con adolescentes adoptados, en un ambiente seguro y sin juzgar, para que puedan compartir sus sentimientos y pensar sobre la adopción.

Todas las pequeñas diferencias de esta muestra apuntan a que algunos han conseguido encontrarse bien hablando de su adopción con otros amigos no adoptados, construyendo una narrativa de ellos con respecto a su adopción, aunque los chicos y chicas observan que otros tienen grandes dificultades, apuntando a las dificultades de los padres, los profesionales en las instituciones y en general a la comunidad.

Los profesionales especialistas en esta materia y la cercanía no siempre son posibles, por tanto, requiere de un aprendizaje de todos los profesionales para normalizar la adopción socialmente, siendo en el ámbito educativo el más importante. Y comprender que este relato se tiene que dar en su entorno.

“Para identificarnos ocupar un lugar en nuestra cultura, todos nos vemos obligados a realizar este trabajo de confeccionar el relato de nosotros mismos, pero algunos relatos son difíciles de hacer..... los que expulsan a un niño de su cultura y es lo que usted deja que se le escape al oír este relato, una mímica de horror, una sonrisa que se petrifica” (Cyrulnik, 2003, pp. 139-140).

Concluyendo, los amigos no adoptados son una parte importante de su vida social y emocional y son necesarios para compartir con ellos la construcción de su historia y su identidad. Es necesario cambiar de paradigma y abogar por una comunicación más abierta entre los chicos y chicas para la construcción de su identidad; proteger excesivamente la privacidad de su adopción puede ser muy contraproducente. Los profesionales debemos alentar a que, al igual que cualquier otro adolescente, los jóvenes adoptados necesitan amistades cercanas que les apoyen y ayuden para hacer frente a los desafíos de la vida y el más importante, la construcción de su identidad, y que se debe dar con otros chicos no adoptados, por ser ellos una minoría. Es necesario enfrentar a las familias ante la realidad de que deben hacer un mayor esfuerzo de apertura comunicativa y por tanto se debe exigir una formación permanente a los profesionales y apoyo a las familias para que puedan enfrentarse a esta misión con ayuda de los profesionales cercanos.

Es del todo claro que, a través de este cuestionario, hayan percibido un cambio y muy relevante que un adolescente afirme que:

A13. *“Me ha gustado mucho el cuestionario porque nunca me he planteado estas preguntas”.*

Todos debemos ser un apoyo a los adolescentes adoptados. Así nos lo dice el neuropsiquiatra Boris Cyrulnik de su práctica clínica.

“La empatía, esa aptitud que nos permite ponernos en el lugar del otro, es sin duda un factor de la resiliencia. Ponerse en el lugar del otro permite calmarle, o en su caso ayudarlo complacerle, ofreciéndole un espectáculo. ¡Es curioso! ¿Por qué decimos <<ofrecer>> un espectáculo? ¿Damos algo al otro al situarnos en el centro del escenario? ¿Podría tratarse de restablecer la igualdad

cuando uno se ha visto dominado? ¿Nos volverá normales el hecho de compartir nuestro mundo íntimo? Si lo traemos incesantemente a la memoria, si lo rumiamos, no haremos más que amplificarlo, convirtiéndonos en prisioneros del pasado. Pero si lo convertimos en un espectáculo, en una reflexión, en una relación, incluso en una carcajada, nos convertimos en una persona que da, y que de ese modo repara su lastimada estima propia. Tendré que comprobarlo, pero estoy casi seguro de que, entre los necesarios derechos del niño, hemos olvidado dar a los chiquillos el derecho de dar. Afortunadamente, los niños resilientes se toman este derecho, y de ese modo transforman el recuerdo de su trauma en herramienta relacional” (Cyrulnik, 2003, p. 64).

El excesivo celo de los padres y todos los actores que están en la vida de los chicos y chicas adoptados les impide tener herramientas para poder construir su identidad.

Concluyendo, este trabajo nos acerca a una realidad de los adolescentes adoptados internacionalmente en España, comprobando que siguen existiendo numerosas dificultades para que hablen de adopción con sus iguales y entre los padres para abordar los orígenes con sus hijas-os, dificultando que los adolescentes puedan abordar este tema con naturalidad. Las instituciones deben abordar con celeridad la formación en los centros del profesorado, por ser el entorno de resiliencia por antonomasia de estos chicos y chicas. Y en general, los profesionales, en primer lugar, de la adopción y en general todos aquellos con los que entran en contacto estos niños, deben ser formados para dar respuestas más ajustadas a las necesidades de éstos.

Esta tesis nos permite abrir nuevas líneas de investigación y profundizar en los apoyos que obtienen los adolescentes adoptados en los centros educativos de los pares y del profesorado en la construcción de esta narrativa. Y partiendo del interés mostrado por algunos chicos y chicas, en que les gustaría participar con otros chicos y chicas adoptados en un grupo, podría ser de interés profundizar en el marco de una investigación-acción en grupo sobre esta temática, así como abrir nuevas investigaciones que nos aporten datos sobre el perfil de

futuros mentores o mediadores que podrían ser propuestos en los centros educativos, para mejorar la comunicación, atendiendo a los aportes que hacen en el cuestionario.

Sería de especial interés profundizar con encuestas o cuestionarios en las actitudes y comportamientos de los adolescentes adoptados con relación a la comunicación sobre la adopción en los centros escolares, así como realizar estudios sobre la identidad de los adolescentes adoptados internacionalmente, al poner de manifiesto los expertos que esta es una de sus mayores dificultades.

Los resultados de estas investigaciones podrían proporcionar información útil sobre las dinámicas sociales y profundizar en las necesidades emocionales de los adolescentes adoptados.

XIV. Referencias

- Abraham, N., & Torok, M. (1984). "The lost object-me": Notes on identification within the crypt.
- Ainsworth, M. D. S. (1978). La teoría del apego de Bowlby-Ainsworth. *Ciencias del comportamiento y del cerebro*, 1 (3), 436-438.
- Alvarado, C. (1985). Función del soporte social en el desorden de adaptación En *Anales de Salud Mental* (Vol. 1, pp. 127-142).
- Amorós, P., Fuertes, J., & Pérez, I. P. (1996). La búsqueda de los orígenes en la adopción. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 107-120.
- Ander-Egg, E., Rojas, M. C., & Mamani, A. F. (1986). *Diccionario del trabajo social* (Vol. 1). Plaza & Janes.
- Angarita, O. V., & Escobar, D. G. (2009). Apoyo social: elemento clave en el afrontamiento de la enfermedad crónica. *Enfermería global*, 8(2).
- Aramburu, I., Salamero, M., Aznar, B., Pérez-Testor, C., Davins, M., Mirabent, V. y Brodzinsky, D. (2015). Validación preliminar de una versión en español de la escala Adoption Communication Scale para adolescentes adoptados. *Estudios en Psicología*, 36, 3, 626-642.
- Archibald, M. (2008). Institutional environments, sociopolitical processes, and mental health organizations: The growth of self-help/ mutual-aid. *Sociol Forum*, 23, 84–115.
- Armsden, G. C. y Greenberg, M. T. (1989). *Inventario de apego de padres y compañeros (IPPA)*. Seattle: Universidad de Washington
- Armsden, G. C., & Greenberg, M. T. (1987). The Inventory of Parent and Peer Attachment: Individual differences and their relationship to psychological well-being in adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 16(5), 427–454.
- Askeland, K. G., Hysing, M., La Greca, A. M., Aarø, L. E., Tell, G. S., & Sivertsen, B. (2017). Mental health in internationally adopted adolescents: A meta-analysis. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 56(3), 203-213.
- Barbosa-Ducharme, M. A. & Soares, J. (2016). Process of adoption communication openness in adoptive families: adopters' perspective. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 29.
- Barca Enríquez, E., & Barca Lozano, A. (2019). Rendimiento académico en niños adoptados: interacción e influencia de variables escolares y conductuales.
- Barcons, N., Abrines, N., Brun, C., Sartini, C., Fumadó, V., & Marre, D. (2014). Attachment and adaptive skills in children of international adoption. *Child & family social work*, 19(1), 89-98.

- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51, 1173–1182.
- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2009). *Los buenos tratos en la infancia. Editorial Gedisa. Barcelona.*
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia.* Editorial Gedisa.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser padre o madre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental.* Editorial Gedisa.
- Bauminger, N., Finzi-Dottan, R., Chason, S. y Har-Even, D. (2008). Intimidad en la amistad adolescente: Los roles de apego, coherencia y autorevelación. *Revista de relaciones sociales y personales*, 25(3), 409-428.
- Beales, A., Wilson J. (2014). Peer support – The what, why, who, how and now. London: Service User Involvement Directorate, Together For Mental Wellbeing.
- Beijersbergen, M. D., Juffer, F., Bakermans-Kranenburg, M. J., & van IJzendoorn, M. H. (2012). Remaining or becoming secure: parental sensitive support predicts attachment continuity from infancy to adolescence in a longitudinal adoption study. *Developmental psychology*, 48(5), 1277.
- Beltrán, C. A., & Moreno, M. P. (2013). Conceptualización del apoyo social y las redes de apoyo social. *Revista de investigación en psicología*, 16(1), 233-245.
- Berástegui Pedro-Viejo, A. (2003). *Las adopciones internacionales truncadas y en riesgo en la Comunidad de Madrid.* Consejo Económico y Social. Comunidad de Madrid (Madrid, España).
- Berástegui Pedro-Viejo, A. (2005). *La adaptación familiar en adopción internacional: una muestra de adoptados mayores de tres años en la Comunidad de Madrid.* Consejo Económico y Social. Comunidad de Madrid (Madrid, España).
- Berástegui Pedro-Viejo, A., Gómez Bengoechea, B., & Adroher Biosca, S. (2007). Adopción internacional en la Comunidad de Madrid: una guía para orientar y ayudar a las personas que estén pensando adoptar a un niño en el extranjero.
- Berge, J. M., Mendenhall, T. J., Wrobel, G. M., Grotevant, H.D., y McRoy, R.G. (2006). Adolescents' feelings about openness in adoption: Implications for adoption agencies. *Child Welfare*, 85(6), 1011.
- Berry, M., & Barth, R. P. (1989). Behavior problems of children adopted when older. *Children and youth services review*, 11(3), 221-238.

- Biegel, D. E., Naparstek, A. J., & Khan, M. M. (1982). El apoyo social y la salud mental en los barrios urbanos étnicos. *Community Support Systems and Mental Health: Practice, Policy and Research*. DE Biegel & A. J. Naparstek, Eds, 2, 1-36.
- Bolaños, N. M., Gilsanz, S. C., & Vázquez, M. S. (2021). Adopción en la década de los 70: la vivencia de los orígenes desde la mirada de tres protagonistas. *Familia. Revista de Ciencia y Orientación familiar*, (59), 85-102.
- Bowlby, J. (1958). *Can I leave my baby?*. London: National Association for Mental Health.
- Bowlby, J. (1973). Attachment and loss. Volume II. Separation, anxiety and anger. In *Attachment and loss. volume II. Separation, anxiety and anger* (pp. 429-p).
- Brodzinsky, D. (2006). Family structural openness and communication openness as predictors in the adjustment of adopted children. *Adoption quarterly*, 9(4), 1-18.
- Brodzinsky, D. M. (1987). Adjustment to adoption: A psychosocial perspective. *Clinical psychology review*, 7(1), 25-47.
- Brodzinsky, D. M. (1993). Long-term outcomes in adoption. *The future of children*, 153-166.
- Brodzinsky, D. M. (2005). Reconceptualizing openness in adoption: Implications for theory, research, and practice
- Brodzinsky, D. M. (2011). Children's understanding of adoption: Developmental and clinical implications. *Professional Psychology: Research and Practice*, 42(2), 200.
- Brodzinsky, D. M. (2014). Identidad adoptiva y comprensión de los niños sobre la adopción: Implicaciones para la práctica pediátrica. *Medicina de adopción: Cuidado de niños y familias*, 367-394.
- Burstow, B., & Weitz, D. (1988). *Shrink-resistant: The struggle against psychiatry in Canada*. Vancouver: New Star.
- Callejón-Póo, L., Boix, C., López-Sala, A., Colomé, R., Fumadó, V., & Sans, A. (2012, January). Perfil neuropsicológico de niños adoptados internacionalmente en Cataluña. In *Anales de pediatría* (Vol. 76, No. 1, pp. 23-29). Elsevier Doyma.
- Caplan, G. (1974). *Support systems and community mental health: Lectures on concept development*. behavioral publications.
- Carsten, J. (2000). 'Knowing where you've come from': Ruptures and continuities of time and kinship in narratives of adoption reunions. *Journal of the Royal Anthropological Institute*, 6(4), 687-703.
- Cassel, J. (1974). Psychosocial processes and "stress": Theoretical formulation. *International Journal of Health Services*, 4(3), 471-482.

- Cassel, J. (1976). The contribution of the social environment to host resistance: the Fourth Wade Hampton Frost Lecture. *American journal of epidemiology*, 104(2), 107-123.
- Cassidy J. (2003). Continuity and change in the measurement of infant attachment: Comment on Fraley and Spieker (2003). *Developmental Psychology*, 39, 409-12.
- Cava, M. J. (1995). Autoestima y apoyo social: Su incidencia en el ánimo depresivo en una muestra de jóvenes adultos universitarios. Tesis de Licenciatura. Universitat de València. Dir.: Gonzalo Musitu.
- Chamberlin, J. (1978). *On our own: Patient-controlled alternatives to the mental health system*. McGraw-Hill.
- Civil, C. (1889). Real Decreto de 24 de julio de 1889 por el que se publica el Código Civil. *BOE 25 julio 1889*, (206).
- Clifford, G. (1992). Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura. *La interpretación de la cultura*, 19-40.
- Cobb, S. (1976). Social support as a moderator of life stress. *Psychosomatic Medicine*, 38(5), 300-314.
- Collins, W. A. (2003). More than a myth: The developmental significance of romantic relationships during adolescence. *Journal of Research on Adolescents*, 13(1), 1-24.
- Collins, WA, Welsh, DP y Furman, W. (2009). Relaciones románticas adolescentes. *Revisión anual de psicología*, 60, 631-652.
- Convención sobre los derechos del niño de Naciones Unidas (1989).
- Convenio de La Haya sobre protección de menores y cooperación en materia de adopción (1993).
- Coob, S. (1976). Social Support as a moderator of Life stress. *Psychosomatic Medicine*, 38: 300-310 (cit en Barrón, 1996).
- Corral Gilsanz, S., Herrero Lázaro, M., Martín Bolaños, N., Gordejuela Enales, A., & Herrero Fernández, D. (2021). Psychological adjustment in adult adoptees: A meta-analysis. *Psicothema*.
- Crouter, A. C., & Booth, A. (2006). Sex and Romance Among Teenagers: Not Trivial Nor (Always) Fleeting.
- Cuenca, A. M. G., Esteban, C. B., & Molina, M. F. (2005). La comprensión de creencias falsas y de sentidos no literales en adolescentes adoptados. *Psicothema*, 17(1), 43-48.
- Cyrulnik, B. (2001). *La maravilla del dolor*. Ediciones Granica SA.
- Cyrulnik, B. (2003). *El murmullo de los fantasmas: volver a la vida después de un trauma*. Editorial Gedisa.
- Cyrulnik, B. (2007). *De cuerpo y alma: neuronas y afectos: la conquista del bienestar*. Editorial Gedisa.

- Dantagnan, M., & Barudy, J. (2010). Los desafíos invisibles de ser padre o madre: fichas de trabajo. *Los desafíos invisibles de ser padre o madre*, 1-149.
- Davidson, L., & González-Ibáñez, À. (2017). La recuperación centrada en la persona y sus implicaciones en salud mental. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 37(131), 189-205.
- De niños 1 ed. Barcelona: Paidós.
- Del Niño, D. D. L. D. (1959). Declaración de los Derechos del Niño. *Ginebra: Asamblea General de las Naciones Unidas*.
- Denzin, N. K. (1970). Problems in analyzing elements of mass culture: Notes on the popular song and other artistic productions. *American Journal of Sociology*, 75(6), 1035-1038.
- Delgado Magro, L. (2013). Infancia y adolescencia en acogimiento residencial: Conductas exteriorizadas-interiorizadas y evaluación del apego.
- Delgado, A. O., & Oliva Delgado, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 65-81.
- Delgado, L., Penelo, E., Fornieles, A., Brun-Gasca, C., & Ollé, M. (2016). Estructura factorial y consistencia interna de la versión española del Inventario de Apego a Padres y Pares para Adolescentes (IPPA). *Universitas Psychologica*, 15(1), 327-338.
- Dickens, C. (1868). *The Adventures of Oliver Twist*. Ticknor and Fields.
- Dunbar, N.D., Fiorenzo, L., Grotevant, H.D. & Lo, A.Y.H., (2017). Adoptive identity and adjustment from adolescence to emerging adulthood: A person-centered approach. *Developmental psychology*, 53(11), 2195-2204. doi: 10.1037/dev0000352
- Durkheim, E. (1897). *Le suicide: étude de sociologie*. Alcan.
- Durkheim, E., & Durkheim, E. (1982). Sociology and the social sciences (1903). *The Rules of Sociological Method: And selected texts on sociology and its method*, 175-208.
- Eiguer, A. (2009). Les mythes de la famille et du thérapeute familial et leur déconstruction. *Le carnet psy*, 134(3), 31-35.
- Elkaïm, M. (1989). *Las prácticas de la terapia de red*. Barcelona: Ed. Gedisa
- Epstein, S. (1983). Scoring and interpretation of the Mother-Father-Peer, Scale. Unpublished manuscript, University of Massachusetts, Amherst.
- Erikson, E. H. (2012). *El ciclo vital completado: Edición revisada y ampliada* Grupo Planeta Spain.
- Erwin, P. (2013). *La amistad en la infancia y la adolescencia*. Routledge.
- Escobar, M. J., & Santelices, M. P. (2013). Attachment in adopted adolescents. National adoption in Chile. *Children and Youth Services Review*, 35(3), 488-492.

- Everett B. (2000). *A fragile revolution: Consumers and psychiatric survivors confront the power of the mental health system*. Waterloo (ON): Wilfrid Laurier University Press.
- Farr, R. H., Flood, M. E., & Grotevant, H. D. (2016). The role of siblings in adoption outcomes and experiences from adolescence to emerging adulthood. *Journal of Family Psychology, 30*(3), 386.
- Farr, R. H., Grant-Marsney, H. A., Musante, D. S., Grotevant, H. D., & Wrobel, G. M. (2014). Adoptees' contact with birth relatives in emerging adulthood. *Journal of Adolescent Research, 29*(1), 45-66.
- Fernández Molina, M. (2004). La investigación internacional sobre adopción. Análisis, conclusiones y perspectivas de futuro. *Anuario de psicología jurídica, 14*(1), 39-66.
- Fernandez-Ballesteros, R., Izal, M., Montorio, I., Gonzalez, J. L., Diaz, V., & Pinillos, J. L. (1992). *Evaluación e intervención psicológica en la vejez*. Martínez Roca.
- Fonagy, P. (2001). *Teoría del apego y psicoanálisis*. Otra Prensa, LLC.
- Freud, S. (1921). *Psicología de las masas y análisis del yo. Obras Completas. Volumen XVIII. Buenos Aires: Amorrortu.*
- Furman, W. & Shaffer, L. (2003). The role of romantic relationships in adolescent development. En Florsheim, P. (ed.) *Adolescent Romantic Relations and Sexual Behavior* (pp. 3-22). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Furman, W. (1996). The measurement of friendship perceptions: Conceptual and methodological issues. *The company they keep: Friendship in childhood and adolescence, 1996*, 41-65.
- Furman, W., Low, S. y Ho, MJ (2009). Experiencia romántica y ajuste psicosocial en la adolescencia media. *Revista de Psicología Clínica de Niños y Adolescentes, 38* (1), 75-90.
<https://doi.org/10.1080/15374410802575347>
- Garber, K. J., & Grotevant, H. D. (2015). "YOU were adopted?!" microaggressions toward adolescent adopted individuals in same-race families. *The Counseling Psychologist, 43*(3), 435-462.
- Garber, K. J., French, Q. Y., & Grotevant, H. D. (2015). Participation in the Adoption Mentoring Partnership: Mentors' experiences of ethnic identity. *New directions for child and adolescent development, 2015*(150), 77-89.
- García, A., y Sierra, J. (2010). Patología neuropsicológica en adopción internacional. *Anales de pediatría continuada, 8*(3), 162-167
- Gavin, A., Keane, E., Callaghan, M., Molcho, M., Kelly, C., & Nic Gabhainn, S. (2015). The Irish health behaviour in school-aged children (HBSC) study 2014.
- Gibbs, G. (2013). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa* (Vol. 6). Ediciones Morata.

- Goicoechea, P. H. (2014). Apoyo y adolescencia: Narrándose en el espejo de los otros. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 2(3).
- Goldberg, A. E., & Smith, J. Z. (2011). Stigma, social context, and mental health: lesbian and gay couples across the transition to adoptive parenthood. *Journal of Counseling Psychology*, 58(1), 139.
- Gracia Fuster, E. (1997). «Grupos de apoyo y ayuda, una fuente de recursos para la intervención social» en *El apoyo social en la intervención comunitaria*. Paidós. Barcelona. Págs. 44-70.
- Gracia, E., Herrero, J. y Musitu, G. (2002). Evaluación de los recursos y estresores en la intervención social. Madrid: Síntesis.
- Grant-Marsney, H. A., Grotevant, H. D., & Sayer, A. G. (2015). Links between adolescents' closeness to adoptive parents and attachment style in young adulthood. *Family relations*, 64(2), 221-232.
- Greenberg, M., Siegel, J. & Leith, C. (1983). The nature and importance of attachment relationships to parents and peers during adolescence. *J. Youth Adolesc*, 18, 113-130.
- Grotevant, H. D., & Lo, A. Y. (2017). Adoptive parenting. *Current opinion in psychology*, 15, 71-75.
- Grotevant, H. D., & McRoy, R. G. (1998). *Openness in adoption: Exploring family connections*. Sage.
- Grotevant, H. D., McRoy, R. G., Ayers-Lopez, S., Wrobel, G. M., & Schwartz, A. (2013). The Minnesota Texas Adoption Research Project: Navigating Contact from Childhood into Young Adulthood.
- Groza, V., & Ryan, S. D. (2002). Pre-adoption stress and its association with child behavior in domestic special needs and international adoptions. *Psychoneuroendocrinology*, 27(1-2), 181-197.
- Guédény, A. (1998). Les enjeux d'une classification et ses liens à la psychopathologie chez le jeune enfant. *Devenir (Genève. 1989)*, 10(1), 17-25.
- Hajal, F., & Rosenberg, E. B. (1991). The family life cycle in adoptive families. *American Journal of Orthopsychiatry*, 61(1), 78-85.
- Harlow, H. F. (1959). Love in infant monkeys. *Scientific American*, 200(6), 68-75.
- Hartup, W. W. (1983). Peer relations. *Handbook of child psychology: formerly Carmichael's Manual of child psychology/Paul H. Mussen, editor*.
- Hawkins, A., Beckett, C., Rutter, M., Castle, J., Colvert, E., Groothues, C., Kreppner, J., Stevens, S. y Sonuga-Barke, E. (2007). Communicative openness about adoption and interest in contact in a sample of domestic and intercountry adolescents adoptees. *Adoption Quarterly*, 10, 3-4, 131- 156.

- Hazan, C., & Zeifman, D. (1999). Pair bonds as attachments. *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications*, 336-354.
- Heller, K., & Swindle, R. W. (1983). Social networks, perceived social support, and coping with stress. *Preventive psychology: Theory, research and practice*, 5, 87-103.
- Hersov, L. (1990). The seventh jack tizard memorial lecture* aspects of adoption. *Journal of child Psychology and Psychiatry*, 31(4), 493-510.
- Hill, M. (2002). El acogimiento familiar de niños con necesidades especiales. *Jornadas de acogimiento familiar de menores: "Un niño, dos familias"*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid, 24.
- Hodges, E. V., Boivin, M., Vitaro, F., & Bukowski, W. M. (1999). The power of friendship: protection against an escalating cycle of peer victimization. *Developmental psychology*, 35(1), 94.
- Hodgson, G. M. (2011). ¿Qué son las instituciones? *CS*, (8), 17-53.
- Hodgson, GM (2011). ¿Qué son las instituciones? *CS*, (8), 17-53.
- Horstman, HK, Butauski, M., Johnsen, LJ y Colaner, CW (2017). La gestión de la privacidad comunicativa de los adoptados en sus redes sociales: Decisiones de divulgación a la luz del discurso de la normatividad biológica. *Estudios de Comunicación*, 68 (3), 296-313.
- House, J. S. (1983). Work stress and social support. *Addison-Wesley series on occupational stress*.
- Howe, D., & Feast, J. (2000). Adoption, search and reunion: The long-term experience of adopted people.
- Howes, C. (1987). Social competence with peers in young children: Developmental sequences. *Developmental review*, 7(3), 252-272.
- <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.60.110707.163459>
- Ibáñez, J. (1979). Interpretación y análisis. *Más allá de la sociología. El Grupo de Discusión, técnica y crítica*, 333-351.
- Illán Romero, N. (1986). La integración escolar y los profesores. Disponible en: red <http://search.org/spanish.htm>.
- Informe Belmont, Principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación. Año 1979. Páginas 8 -10.
- Juárez Rodríguez, A. M., & Berástegui Pedro-Viejo, A. (2018). La comunicación de orígenes en la adopción internacional: el caso de Etiopía.
- Jurado, F. R. (2009). Principios de normalización, integración e inclusión. *Innovación y experiencias educativas*, 19.

- Kenny, M. E. (1987). The extent and function of parental attachment among first-year college students. *Journal of youth and Adolescence*, 16(1), 17-29.
- Kirk, H. D. (1964). *Shared fate: A theory of adoption and mental health* London: Collier-Macmillan; New York: The Free Press of Glenco [c1964].
- Klein, M. (1987). Obras completas de Melainie Klein (Paidós) II: El psicoanálisis
- Klein, Melanie (1984). *Psicoanálisis del desarrollo temprano*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral* (Vol. 2). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Lacan, J. (1956). El Seminario 4, La Relación de Objeto, editorial Paidós.
- Lacan, J. (1975). Escritos II. *Siglo XXI*. Argentina.
- Latorre, F. L. (2013). Trabajando la identidad positiva con las personas adoptadas. Familias, apegos y vínculos como estrategias de consolidación de la identidad. *Cuadernos de psicomotricidad*, 46, 7-20.
- Latorre, F. L. (2014). 15 ideas claves para entender la adopción en la actualidad (reflexiones y sugerencias para el futuro de la adopción). *Familia: Revista De Madrid, Ciencias y Orientación Familiar*, (48), 79.
- Lazarus, R. S. (1966). Psychological stress and the coping process.
- Leavy, R. L. (1983). Social support and psychological disorder: A review. *Journal of community psychology*, 11(1), 3-21.
- Lesens, O., Schmidt, A., De Rancourt, F., Poirier, V., Labbe, A., Laurichesse, H., Marty L., Beytout, J. & Vorilhon, P. (2012). Health care support issues for internationally adopted children: a qualitative approach to the needs and expectations of families. *Plos one*, 7(2), e31313.
- Lewin, K. (1948). *Resolving Social Conflicts: Selected Papers on Group Dynamics*. Harper and Brothers.
- Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y la adolescencia.
- Ley 54/2007, de 28 de diciembre, de Adopción Internacional.
- Main, M., & Solomon, J. (1986). Discovery of an insecure-disorganized/disoriented attachment pattern.
- Marre, D. (2004). *La adopción y el acogimiento: presente y perspectivas* (Vol. 13). Edicions Universitat Barcelona.
- Marre, D., & Bestard, J. (2004). Sobre la adopción y otras formas de constituir familias: A modo de introducción. *Bestard Camps*, j,17-71.

- Martínez-Monteagudo, M., Estévez, E., & Inglés, C. (2013). Revisión teórica.
- May, T. & Grotevant, H. (2017, December). Autonomy, Well-Being, and the Value of Genetic Testing for Adopted Persons. In HEC Forum (pp. 1-13). Springer Netherlands. doi: 10.1007/s10730-017-9345-0.
- McGlone, K., Santos, L., Kazama, L., Fong, R., & Mueller, C. (2002). Psychological stress in adoptive parents of special-needs children. *Child welfare*, 151-171.
- Mendiola, M. (2005). Teoría del apego y psicoanálisis [Fonagy, P., 2001]. *Aperturas Psicoanalíticas. Revista internacional de psicoanálisis*, 20.
- Miller, G., Kohler, J., Grotevant, H. y McRoy, R. (2004). The family adoption communication (FAC) model. *Adoption Quarterly*, 7, 2, 53-84.
- Minuchín, S. (1970). El uso de un marco ecológico en el tratamiento de un niño. *El niño en su familia*, 1, 41-57.
- Mirabent Junyent, V. (2014). El adolescente adoptado. Dificultades añadidas en el proceso de construcción de su identidad. *Temas de psicoanálisis*, 8 (julio), 35
- Mouronte, L. N. (2018). Dificultades de aprendizaje escolar en niños adoptados.
- Musitu, G., & Cava, M. J. (2003). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. *Psychosocial intervention*, 12(2), 179-192.
- Musitu, G., & Cava, M. J. (2003). El rol del apoyo social en el ajuste de los adolescentes. *Psychosocial intervention*, 12(2), 179-192.
- Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava, M.J. (2001). Familia y adolescencia: Análisis de un modelo de intervención psicosocial. Madrid: Síntesis.
- Nelson III, C. A., Zeanah, C. H., Fox, N. A., Marshall, P. J., Smyke, A. T., & Guthrie, D. (2007). Cognitive recovery in socially deprived young children: The Bucharest Early Intervention Project. *Science*, 318(5858), 1937-1940.
- Nunally, J. C. (1978). Una visión general de la medición psicológica. *Diagnóstico clínico de los trastornos mentales: un manual*, 97-146.
- O'Connor, TG, Rutter, M., Beckett, C., Keaveney, L., Kreppner, J. M. (2000). Los efectos de la privación severa global sobre la competencia cognitiva: extensión y seguimiento longitudinal. *Desarrollo infantil*, 71 (2), 376-390.
- Organización Mundial de la Salud. (1948). Carta de Constitución.
- Orpinas, P., Rico, A., & Martinez, L. (2013). *Familias latinas y jóvenes: un compendio de herramientas de evaluación*. Organización Panamericana de la Salud.
- Palacios, J., & Brodzinsky, D. (2010). Adoption research: Trends, topics, outcomes. *International Journal of Behavioral Development*, 34(3), 270-284.

- Palacios, J., & Sandoval, Y. S. (1996). Relaciones padres-hijos en familias adoptivas. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 87-106.
- Palacios, J., (2009). La adopción como intervención y la intervención en adopción. *Papeles del psicólogo*, 30(1), 53-62.
- Palacios, J., Sanchez-Sandoval, Y. y León, E. (2005). Adopción Internacional en España: Un nuevo país, una nueva vida. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Palacios, J., Sanchez-Sandoval, Y. y León, E. (2007). La aventura de la adopción internacional. Los datos y su significado. Barcelona: Fundació Teresa Gallifa.
- Pardo, M. E., Pineda, S., Carrillo, S., & Castro, J. (2006). Análisis psicométrico del inventario de apego con padres y pares en una muestra de adolescentes colombianos. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 40(3), 289-302.
- Parker, G., Tupling, H., & Brown, L. B. (1979). A parental bonding instrument. *British journal of medical psychology*.
- Pichón-Rivière, E. (1970). *Del psicoanálisis a la psicología social* (Vol. 1). Buenos Aires: Galerna.
- Raaska, H., Lapinleimu, H., Sinkkonen, J., Salmivalli, C., Matomäki, J., Mäkipää, S., & Elovainio, M. (2012). Experiences of school bullying among internationally adopted children: results from the Finnish Adoption (FINADO) study. *Child Psychiatry & Human Development*, 43(4), 592-611.
- Ranieri, S., Ferrari, L., Danioni, F. V., Canzi, E., Barni, P., Rosnati, R., & Rodriguez, M. R. (2021). Adoptees facing adolescence: What accounts for their psychological well-being?. *Journal of Adolescence*, 89, 10-17. Real Decreto 165/2019, de 22 de marzo, por el que se aprueba el Reglamento de adopción internacional [BOE n. 81, de 4-iv-2019], 270-272.
- Real Decreto 165 de 2019. *Por el que se aprueba el reglamento de Adopción internacional*. 4 de abril de 2019, BOE-A-2019-4951.
- Richmond, M. E. (2005). *Diagnóstico social*. Siglo XXI de España Editores.
- Rivière, E. P. (1970). *Psicología de la vida cotidiana*. Editorial Galerna.
- Rodríguez-Jaume, M. J., & Ruiz, D. J. (2015). Estigma social i adopció internacional a espanya. és la família adoptiva un model familiar menys «autèntic» que els basats en llaços biològics? *Papers: Revista De Sociologia*, 100 (2), 211-236.
- Román, M., & Palacios, J. (2011). Separación, pérdida y nuevas vinculaciones: el apego en la adopción. *Acción psicológica*, 8(2), 99-111.
- Rosnati, R., Pinderhughes, E. E., Baden, A. L., Grotevant, H. D., Lee, R. M., & Mohanty, J. (2015). New trends and directions in ethnic identity among internationally transracially adopted persons: Summary of special issue. *New directions for child and adolescent development*, 2015(150), 91-95.

- Rotabi, K. S., & Gibbons, J. L. (2012). ¿Does the Hague Convention on Intercountry Adoption adequately protect orphaned and vulnerable children and their families? *Journal of Child and Family Studies*, 21, 106-119.
- Rubin, Z. (1985). *Amistades infantiles* (Vol. 13). Ediciones Morata.
- Rutter, M. (1998). Developmental catch-up, and deficit, following adoption alter severe global early privation. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 39, 465-476.
- Rutter, M., & O'Connor, T. G. (2004). Are there biological programming effects for psychological development? Findings from a study of Romanian adoptees. *Developmental psychology*, 40(1), 81.
- Rutter, M., Beckett, C., Castle, J., Colvert, E., Kreppner, J., Mehta, M., Stevens, S. & Sonuga-Barke, E. (2007). Effects of profound early institutional deprivation: An overview of findings from a UK longitudinal study of Romanian adoptees. *European Journal of Developmental Psychology*, 4(3), 332-350.
- San Román Sobrino, B. (2013). Discursos de la adopción en España: Construcción de sujetos y asimetrías de poder.
- San Román, B. (2010). *Adopción y escuela: guía para educadores y familias*. Post-adopción.
- Sánchez-Sandoval, Y., & , J. (2012). Problemas emocionales y comportamentales en niños adoptados y no adoptados. *Clínica y Salud*, 23(3), 221-234.
- Sánchez-Sandoval, Y., León, E., & Román, M. (2012). Adaptación familiar de niños y niñas adoptados internacionalmente. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 28(2), 558-566.
- Schwartz, D., Dodge, K. A., Pettit, G. S., & Bates, J. E. (2000). Friendship as a moderating factor in the pathway between early harsh home environment and later victimization in the peer group. *Developmental psychology*, 36(5), 646.
- Selman, P. (2011). Intercountry adoption after the Haiti earthquake: rescue or robbery?. *Adoption & Fostering*, 35(4), 41-49.
- Selman, P. (2020). International Adoption from China and India 1992–2018. *Social Welfare in India and China: A Comparative Perspective*, 393-415.
- Siegel, D. J. (2007). La mente en desarrollo. *Bilbao: Desclée de Brouwer*.
- Siegel, Daniel, J. *Cerebro y Mindfulness*, Barcelona, Paidós, 2010.
- Sinisi, L. (2010). Integración o Inclusión escolar:¿ un cambio de paradigma. *Boletín de Antropología y Educación*, 1(1), 11-14.
- Skinner-Drawz, B. A., Wrobel, G. M., Grotevant, H. D., & Von Korff, L. (2011). The role of Adoption Communicative Openness in information seeking among adoptees from

adolescence to emerging adulthood. *Journal of Family Communication*, 11(3), 181–197. <https://doi.org/10.1080/15267431003656587>

Smith, D. W., & Brodzinsky, D. M. (2002). Coping with birthparent loss in adopted children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 43(2), 213-223.

Sobol, M. P., Delaney, S., & Earn, B. M. (1994). Adoptees' portrayal of the development of family structure. *Journal of Youth and Adolescence*, 23(3), 385-401.

St-Amand, N. y Leblanc, E. (2008). *Atrévete a imaginar: de la locura al orgullo: las víctimas de la psiquiatría cuentan la historia de la salud mental en New Brunswick*. Nuestra Voz/Nuestra voz.

Stamou, E. (2014). Reclaiming user leadership in peer support practice. *J Mental Health Training, Educ Pract*, 9, 167–76.

Stams, G. J. J., Juffer, F., & Van IJzendoorn, M. H. (2002). Maternal sensitivity, infant attachment, and temperament in early childhood predict adjustment in middle childhood: the case of adopted children and their biologically unrelated parents. *Developmental psychology*, 38(5), 806.

Stein, L. M., & Hoopes, J. L. (1985). *Identity formation in the adopted adolescent*. Child Welfare League of America.

Terrell, J., & Modell, J. (1994). Anthropology and adoption. *American Anthropologist*, 96(1), 155-161.

Tienari, P., Lyman, W.C., Sorri, A., Lahti, I., Laksy, K., Moring, J., Naarala, M., Nieminen, P. & Wahlberg, K. (2004), Genotype-environment interaction in schizophrenia-spectrum disorder: Long-term follow-up study of Finnish adoptees, *The British Journal of Psychiatry*, 184, vol. 3:216-222.

Vega, V. C., & Roitman, D. (2012). Categorización teórico-empírica piloto de los tipos de apego en el Inventario de Apego a Padres y Pares de Armsden & Greenberg (1987). *Anuario de investigaciones*, 19(1), 167-176.

Walsh, F. (1996). The concept of family resilience: crisis and challenge. *Family Process* 35, 261-281

Ward, M., & Lewko, J. H. (1987). Support sources of adolescents in families adopting older children. *American journal of orthopsychiatry*, 57(4), 610-612.

Warner Colaner, C., & Soliz, J. (2015). A Communication-Based Approach to Adoptive Identity: Theoretical and Empirical Support.

Waters, E., & Beauchaine, T. P. (2003). Are there really patterns of attachment? Comment on Fraley and Spieker (2003).

Watzlawick, P. (1981).: *Psicología de la comunicación*. Editorial Herder.

- Watzlawick, P., Beavin, J. H., & Jackson, D. D. (1967). Pragmatics of human communication: A study of interactional patterns. *Pathologies, and Paradoxes*, 48-72.
- Wilkinson, R. B. (2008). Development and properties of the adolescent friendship attachment scale. *Journal of Youth and Adolescence*, 37, 1270-1279.
- Winnicott, D. (1979) *Realidad y juego*. Editorial Gedisa. *Barcelona*.
- Winnicott, D. (1984). *Deprivacion y Delincuencia* Editorial Paidós. *Buenos Aires Barcelona*.
- Wrobel, G. M., Grotevant, H. D., Samek, D. R., & Korff, L. V. (2013). Adoptees' curiosity and information-seeking about birth parents in emerging adulthood: Context, motivation, and behavior. *International journal of behavioral development*, 37(5), 441-450.

XV. Anexos

15.1. Anexos 1. Transcripción de las entrevistas

Entrevista 1

Entrevistadora: ¿Conoce a niños adoptados transnacionalmente?

A.M.F. Sí en estos momentos considero que ya tenemos efectos sobre lo transnacional, entonces ya podemos considerar, digamos, porque mi espacio como tú bien sabes es reducido, ya que tiene que ver con mi consulta clínica, además de mi trabajo, que estoy en la lista de las entrevistas.... pero no llega nadie...esos son niños. En la actualidad recibo muchos adolescentes, muchos para una consulta privada, es significativo que tengas veinticinco por ciento de pacientes adolescentes adoptados transnacionales.

Entrevistadora: ¿Qué opinión tiene sobre la adopción?

A.M.F. En general opino que ahí veo que las familias se esfuerzan, para poder atender las dificultades, que ya estaban presentes desde el comienzo de la adopción. Me he centrado en la adolescencia y pensando en la adolescencia, mirando como un foco para atrás y un foco para adelante, y, ahí veo, que como ya teníamos previsto, la adolescencia es un momento clave y ahí se juegan los vínculos de las familias de adopciones y, sobre todo, la parentalidad. Yo creo, que ahí, lo que queda muy frágil es la parentalidad, las funciones parentales, yo creo que están mucho más abocados a que el adolescente pueda tener un lugar en la vida profesional, pero, la emocionalidad les cuesta contenerla, en cuanto al momento evolutivo que están pasando sus hijos.

Entrevistadora: ¿Qué dificultad cree que tienen los adolescentes adoptados?

A.M.F. Bueno, las dificultades que tienen, yo te diría que no puedo globalizar, ni decir nada en común, porque cada historia, presenta una dificultad. Lo que yo veo, es que hay

sufrimiento psíquico. Y hay muchos graves y hay otros que están límites, entre la gravedad y y si podemos considerar desde la patología, si se puede decir. Que no me gusta utilizar esa palabra, sino utilizar el grado de sufrimiento. Entonces, lo que yo veo es que hay muchas actuaciones y lo que está más afectado, es el vínculo de identidad social de pertenencia, que ahí se pone en cuestión en la adolescencia, y ahí es donde aparece de dónde vengo a donde voy y sobre todo a donde voy.

Entrevistadora: ¿Qué diferencias ve entre los adolescentes adoptados y otros que no son adoptados?

A.M.F. ¡Bueno!, es interesante la pregunta, porque en realidad hay que ser muy sutil para ver ese plus, las diferencias, entre niño adoptado y no adoptado, pero yo creo que entran con todo un vigor y sobre todo el cuestionamiento de los orígenes, que diríamos aparecen, yo diría en los casos más sanos, en los casos menos..., hay una renegación de esa situación, de no aceptación y por eso hay también un desborde, conflictos familiares y escolares o donde estén institucionalizados.

Entrevistadora: ¿Qué opina sobre la confianza con los amigos?

A.M.F. Los pares es una situación importante, lo que yo veo, más que confianza o no confianza, lo que yo veo es que busca ver como en otros adolescentes, en espacios grupales, con los amigos, como diríamos, que tienen unas cualidades que generalmente no son los que más digamos... los más.... como ellos dicen guais, buscar los guais, porque son los que están más en oposición con el sistema cual quien sea, les veo más como que les atrae esa marginalidad, esa sería pensando en tal adolescente con el que yo trabajo, le gusta junto con sus amigos infringir normas, lo digo porque sobre todo, porque hay ahora un niño que he llevado desde la niñez y ha entrado en la adolescencia, que siendo un niño muy adaptable,

ahora está, digamos, haciendo cositas que no hacía antes, saltarse normas escolares, saltarse normas con los padres. Sus padres tienen una comprensión muy interesante. Esto es paradójico, porque desde la perspectiva clínica, esto es sano, porque aparezca este tipo de cosas. Lo que yo encuentro es que con otros adolescentes es lo paradójico, lo que hay que ver, es lo paradójico en ellos; que podemos observar que hay conductas, digamos, y sus proyectos. Tengo uno, que su proyecto es de ser el mayor traficante de drogas y..., ¡bueno!, desde una perspectiva digamos, ética, moral, social, cultural, sería como obsceno, pero lo interesante y en eso tiene que ver con todo el trabajo psicoterapéutico, es ver que tiene al menos un proyecto, porque si no, a mí, digamos, que los adolescentes más graves son cuando se retraen y en eso hay un aislamiento feroz, por lo menos este tiene un proyecto, que, ¡bueno!, que si lo vemos incluso como un adolescente de la clase media y en un nivel social, pues es que quiere ser futbolista o quiere ser actor, pero este futbolista o este actor aunque nunca lo van a ser, pero ya es un proyecto. Pero en el caso de estos se les ocurre ser originales, con proyectos en donde hay que reflexionar, lo interesante que ponen algo vital en ¿qué quieren destacar en la vida en un futuro?

Entrevistadora: ¿qué importancia cree que tiene su condición de adoptado en su sensación de seguridad?

A.M.F. Esto es interesante también, porque yo pienso que lo adoptado en ellos se va transformando constantemente, pasada la adolescencia yo podría... recién evaluar, porque tengo pacientes que podríamos decir que son adolescentes, pero tienen veinticinco años, pero es ahí donde se empiezan realmente, a enterarse, el momento de desprotección tan grande que han tenido, si vivían o morían, ser consciente que gracias a la adopción están vivos. Te lo digo porque hay niños que han sido recogidos de la guerra, tengo un caso ahora donde está en cuestionamiento su identidad sexual, que no tiene que ver con la adopción, sino que tienen

que ver con el proceso de la parentalidad adoptiva, que considero que ha sido con muchísimos conflictos y problemáticas, que no se..., que ahí los profesionales digamos que evaluar los efectos también, de estos padres a los cuales hemos considerado en algún momento idóneos, lo digo y me incluyo, porque uno no tiene la cávala, pero que ya estamos viendo efectos que no solo la adopción ha provocado, a una persona de veinticinco años, sino todo el proceso de crianza adoptiva. Ahí yo te diría que lo traumático no solo lo pongo en este lugar de desvalimiento originario, no, del apego primario, sino en ese proceso de vinculación con los padres adoptivos, la calidad del vínculo.

Entrevistadora: ¿Qué opina sobre la aceptación que tienen entre sus iguales?

A.M.F. Esto es interesante, tengo una paciente que señala..., porque yo que puedo opinar, digamos, esto es muy complejo, porque tengo una paciente que no es adoptada y dice que quisiera haber sido adoptada, siempre hay una fantasía de la adopción. Opino, que tienen..., pero de todos modos tienen menos prejuicios que un adulto, esa es mi experiencia, que los adolescentes aceptan más, ¡ves!, los adolescentes, o los niños y los adolescentes acepta más y sin menos prejuicios que nosotros como adultos, ya podemos encasillar No hay rechazo es lo que te digo.

Yo creo que ahí digamos, yo te diría dentro de una normalidad, no me gusta la palabra normalidad, pero en una línea, están bastante integrados, los que no están sin tanto sufrimiento y tanto padecimiento, pero en relación, no existen estos prejuicios, entre ellos, tengo una paciente que me dice que él es adoptado, me he enamorado de un chicodentro de todo es adoptado, bueno ...tengo que trabajar porque piensa que...

Entrevistadora: ¿qué opina, sobre la comunicación sobre sus orígenes a sus iguales?

A.M.F. Esto es difícil, pero para mí ha sido muy interesante comprobar que niños que yo tengo en adopción no se les había comentado que eran adoptados, esto pasa, unos porque hay un exceso de decirles que son adoptados y otros que no se lo han dicho, lo han evitado. Lo interesante es que lo han traído y lo hemos podido trabajar en el proceso de la necesidad del chico, de la investigación, ¿yo qué diría? Yo, ahí te diría, que pondría como etapas, y todas las etapas del origen tiene que ver con el momento constitutivo evolutivo que está el niño y el adolescente, considero que decírselo en la adolescencia es una agresión tremenda, que esto se tiene que trabajar desde antes y se tiene que trabajar dosificadamente y de acuerdo con las necesidades. Me acuerdo de este caso porque fue muy interesante, porque cuando empezamos el chico decía que su papa y su mama se habían ido a un país oriental a embarazarse y ahí me alerto, porque pensé, es el momento y hubo un trabajo familiar para que pudieran comunicárselo, pero ya tenía diez años pero no se lo habían dicho y el problema del trabajo profesional de una, que una en todos estos casos hay un trabajo que es un secreto y como lo maneja, para, porque yo no digo se lo tienen que decir, hay que encontrar el momento para la familia y para el niño, para no provocar otra violencia y otro traumatismo.

Entrevistadora: ¿De qué aspectos depende que puedan estar preparados los adolescentes para opinar sobre la adopción?

A.M.F. Yo lo dejaría después de la adolescencia, pueden opinar espontáneamente si ellos quieren, pero yo lo que he visto desde mi clínica es que es interesante escucharlos después, pero pueden opinar qué es ser adoptivo. A mí me chirría, o mí me inquieta, cuando un adolescente viene y se identifica ¡soy adoptado! dentro de sus características soy adoptado, ya me preocupa, ¿porque tiene que poner esa identidad?, es un sujeto una persona ¿no?, nadie va diciendo soy huérfano, aunque seas huérfano, esto no, es que me chirria, sino que me interroga, cuando una adolescente opina de lo que es un adoptado, porque ahí ya nos vamos a

encontrar con una determinación, qué sabemos, que hay que tenerlo en cuenta..... no es que lo niegue, pero no es determinante del momento que está pasando en ese momento, que hay una complejidad de factores. Que hay una defensa un refugio, pero bueno, es como si decirme yo soy así por esto, esto es determinante no hay que sacar la identidad de que es adoptado y ya está, sino que significa en este momento.

Entrevistadora: ¿Qué piensa que los adolescentes adoptados hablan de su adopción y con quien lo hablan?

A.M.F. Creo que no hablan, la estadística que yo tengo, no, pareciera, es muy reducida mi casuística, considero que no lo hablan, no lo traen como un conflicto, traen como un conflicto otras cosas.

Entrevistadora: ¿Qué opina sobre lo que faltan en las instituciones para ayudar a los adoptados qué mejorarías?

A.M.F. Yo generalizo, en relación al trato a los adolescentes en la institución es una situación muy difícil, no haría un trato especial, en todo caso, ya lo he dicho, es como una cualidad que hay que ver como juega, pero no es un determinante. Institucionalmente, yo pediría, y esto ya es una situación por la cual yo estoy trabajando en este momento en el foro de infancia, que es no super-diagnosticar a los adolescentes adoptados y no etiquetarlos en una patología, yo diría eso, en ese sentido si estoy abocada a esa diríamos a ese compromiso ético, con los jóvenes, con este colectivo diríamos. Que no se los trate como productor de patologías, sino que se les vea como un contexto, acá yo trabajo con la línea winicotiana del adolescente difícil pero yo no pondría por ser adoptado, no causalidad determinista, sino la complejidad, entonces ahí, yo sí, que yo creo incluso pienso, en padres que determinan demasiado que son adoptados, sin poder ver que ellos tienen sus dificultades

para esa parentalidad, para ejercer la función o profesionales iguales nos encontramos el problema viene de aquí...es mucho más complejo... entonces sí que pido a las instituciones y a la sociedad en general que no lo coloque como determinante, sino como bueno, una parte de historia, como una parte de la identidad de uno, ejemplo yo soy extranjera, no por eso yo puedo estar en, en las instituciones es decir reducir, que lo vieran más como una parte más social, institucional y ya después ayudar en el interior de ese adolescente en general

Entrevistadora: ¿Cómo cree que ayudan las asociaciones de familias adoptivas a los adolescentes?

A.M.F. La verdad es que no tengo conocimiento, pero lo veo pero no tengo conocimiento de ninguna, pero sé que hay gente que participa y considero que son continentes sociales, que son buenas e interesantes, pero como te digo siempre tratando de no estigmatizar, colectivos de adoptados, si no... que bueno...., que tengan una tarea común, sí me parece interesante que los que son chinos, que se intercambian situaciones y que son espacios para dialogar y para repensar todas estas situaciones y tener efectos sociales institucionales, son canales redes porque yo creo que al adolescente hay que acompañarlo no se le puede dejar solo sino son los padres adoptivos, estas instituciones pueden acompañar. Son canales son redes yo pienso que hay que acompañar al adolescente, no dejarle buscar solo, si no son por los padres adoptivos actuales, estas instituciones pueden cubrir esto, pueden acompañar a la búsqueda.

Entrevista 2

Entrevistadora: ¿conoce a niños adoptados transnacionalmente?

M.A.G.-G. Si conozco adolescentes adoptados transnacional

Entrevistadora: ¿Qué opinión tienes sobre la adopción?

M.A.G.-G. Mi opinión, estoy de acuerdo, es una buena manera de tener hijos, no se tiene porque tener hijos de forma biológica, todo el mundo, hay gente que adopta..., porque no quieren pasar el proceso de embarazo, porque no quiere o porque no puede, a mí me parece una magnífica manera de tener hijos, la adopción internacional está buena como la nacional, no sé por qué muy bien cómo está ahora, sé que.... hay un proceso larguísimo, tedioso de investigación, de acompañamiento y de entrevistas, para conseguir que los padres sean susceptibles de ser padres adoptivos y poco más, me parece bien, sé que hay diferentes maneras con diferentes países y diferentes problemáticas

Entrevistadora: ¿Qué dificultades considera que tienen los adolescentes adoptados internacionalmente?

M.A.G.-G. Bueno, yo creo que depende, depende de los países. Hay países que digamos tienen rasgos muy distintos a los españoles digamos, que hacen que la naturaleza de los rasgos sea más evidente que son niños adoptados por razas, pues sí es raza hindú, o africana o china, pues eso hace que la conciencia de ser adoptados es mucho más evidente y es un proceso que hay que hacer y es un proceso, y que yo creo que ayuda a la concepción de la adopción, me explico. Si una niña es china y los padres no lo son evidentemente la naturaleza de la adopción se ve de forma evidente, por lo cual el proceso de asumir, yo soy adoptada, mis padres son diferentes a mí, pero hago un proceso de trabajo durante años y años y años, que se va acercando a la normalidad y eso es muy bueno. Y porque hay otras adopciones internacionales que conozco, que tienen rasgos semejantes a los españoles, digamos, que se oculta, que, se hace a veces porque se oculta o se quiere ocultar que son adoptados, con lo cual llega hay un sesgo extraño, muchas veces no se dicen a los niños que son adoptados, o es un secreto familiar incluido el niño, que el niño no dice y que, en la época de la adolescencia, justo surge como un problema gravísimo, y da problemas

Entrevistadora: ¿Considera que hay dificultades en los adolescentes adoptados?

M.A.G.-G. En general hay dificultades de la adolescencia porque es un momento vital de los niños y de las niñas, ¡gravísimo!, yo trabajo en salud mental desde hace treinta años y sé que lo que no se resuelve en la infancia vuelve como un boomerang brutal en la adolescencia, eso es natural lo sabemos todos, pero si además si los niños son adoptados, los niños empiezan a hacerse preguntas, de ¿porque yo?, siendo hijos naturales esas preguntas vienen, con lo cual, si son hijos adoptados esas preguntas se acentúan.

La omnipotencia, la prepotencia, o la sensación de abandono o el narcisismo de los adolescentes, la reconstrucción de su pasado, pues todo eso cuando es adolescente el dolor es mucho más gordo cuando..... también empiezan a tener la ilusión de esos padres que no tuvieron, porque me abandonaron, son mejores que vosotros, los padres adoptivos, esto produce muchos celos en los padres adoptivos, no biológicos, también les remueven a los padres adoptivos porque siempre están en la falta. Yo adopte porque..., si tengo muy claro que yo quiero adoptar, porque quiero y porque me parece bien y no tengo ninguna falta ahí, pues estupendo. Pero muchas veces la adopción viene por una falta que tienes, una falta de miedo a quedarme embarazada, porque no he podido quedarme embarazada, porque mi marido no puede dejarme embarazada y esto ha sido siempre condicionantes en los padres que les ha..., es como el miedo que siempre tiene y qué se queda ahí, aislado en la cabeza de los padres que resurge también en esta época.

Entrevistadora: ¿Qué opina sobre la confianza que tienen los adolescentes adoptados con sus iguales?

M.A.G.-G. Yo creo que es su secreto. Si se ha gestado bien que son adoptados desde pequeños, si se ha hecho bien un buen proceso en la vida de los adolescentes, donde no ha

habido mentiras, donde ha habido una explicación continuada, donde se dice, yo te adopte porque me ha pasado esto.... y forma parte de la normalidad y eso se ha dicho, ya se ha explicitado y no está en el secreto familiar, por ejemplo, esos niños no tendrán mayor dificultad porque no tienen por qué ocultar nada. Cuando ha sido un secreto familiar, cuando ha sido la falta de los padres y se ha tenido como algo oculto, claro, en la adolescencia es una falla que tienen ellos porque se sienten por debajo o menos que esos amigos suyos que tienen padres biológicos. A pesar de que los padres probablemente sean perfectos o rayando la perfección, pero creo que les coloca en una situación de inferioridad y eso a su sensación de seguridad con los otros totalmente. Siempre que se haya trabajado bien el proceso de crecimiento en la familia. Si no se ha trabajado bien...

.

Entrevistadora: ¿Qué opina sobre la aceptación de sus iguales por ser adoptado?

M.A.G.-G. Los niños en esta edad, si tienen un grano en la nariz, son menos, si son más bajitos son menos, si tienen gafas son menos, si no han crecido lo suficiente son menos, la autoestima en esta época es brutal, la dependencia con los amigos es brutal, si ellos sienten que tienen una falla, la confianza en ellos es menor. Las diferencias las hay en función de cómo haya sido la crianza, el acompañamiento en el proceso de crecimiento.

Entrevistadora: ¿Qué considera que comunican sobre sus orígenes?

M.A.G.-G. Depende del entorno familiar, si son padres que hablan abiertamente, en la casa si hay un conflicto y se resuelve y se pide perdón, si son padres que tienen una cabeza bien puesta y tienen una cabeza con la ley, el orden, la disciplina y el respeto, no tiene por qué haber mayores problemas, pero claro esto siempre, ¡haber!, la adolescencia todo es acentuado. Si ya de comienzo tienes una presunta falta. ¿No sé si te he sabido responder bien a tu pregunta?

La pregunta es, ¿cuál es la comunicación sobre sus orígenes? creo que se debe comunicar de una manera natural sin ningún problema, si los niños han recibido ese proceso con los padres y se ha recibido, no tendrán ningún problema para poder comunicar con los amigos, porque forma parte de la seguridad que tienen de sí mismos que viene desde la familia

Entrevistadora: ¿De qué aspectos depende puedan estar preparados para poder opinar sobre su adopción?

M.A.G.-G. Esto es lo mismo que antes claro

Entrevistadora: ¿Qué piensa que hablan de su adopción y con quién?

M.A.G.-G. Tengo dos maneras de ver a estos niños. yo lo hubiese visto en mis amigos y tengo a gente en mi trabajo y la comunicación tendrá que ver con el proceso de crianza, entonces, si ellos se sienten seguros hablaran con sus amigos, si no se han sentidos seguros, sí forman parte de un secreto no hablado en la familia, que podría ser mi padre no podía engendrar o mi madre no pudo engendrar o estoy detrás de un hermano muerto, que sustituyo a un hermano biológico muerto y eso persiste en las cabezas de los padres, tendrá muchas dificultades de hablar en casa y ese niño tendrá muchas dificultades en hablar fuera, tanto con los amigos como con los terapeutas y se convertirán en niños que tienen un dolor que no les pertenece y que probablemente acabarán pues en agresiones o trastornos de conducta grave y pueden producir patología.

Entrevistadora: ¿cuáles cree que son sus principales dificultades con los iguales?

M.A.G.-G. Las principales dificultades son su sensación de falta, su inseguridad, sus padres no son los biológicos, entonces siempre hay una familia, que les abandonó y siempre están en

la fantasía, por qué mis padres no me pudieron cuidar. Si ese proceso se ha hecho bien no tiene por qué ser ningún problema.

La adaptación es según el proceso de crecimiento, ¡a ver!, hay padres muy patológicos que absorben a los niños, que eso puede pasar en biológicos, pero si tu vienes con los faltas previas tuyas y sumas y acoges a ese hijo como el salvador de tus faltas, ese niño puede estar atrapado y entonces va a tener dificultades, pero adoptado o no, pero siempre el ser adoptado, va a tener un punto más para tener en cuenta, pero no implica ¡persé!, el ser adoptado y tener una peor adaptación, tiene que ver con el proceso de crianza

Entrevistadora: ¿Qué piensa que faltan las instituciones para poder ayudar a los adoptados en la adolescencia?

M.A.G.-G. Yo mejoraría un acompañamiento terapéutico, de expertos, que acompañen en el proceso de la crianza de los menores. Sobre todo expertos sí, equipos expertos, psicólogo, psiquiatra, trabajador social, también educadores; expertos también en acogimiento porque es verdad que se repiten patrones, de ¿cuando comunicó?, ¿porque comunicó?, ¿porque tuve?, ¿porque yo?, mis dificultades en la concepción natural, todas estas cosas se repiten muchas veces, entonces tienen que haber un proceso de apoyo a los familiares, a los padres, y un apoyo con el menor y también en familia, para que no se enquiste ni un minuto en los procesos del crecimiento.

Deberían estar estos equipos cerca de donde se hace el proceso de adopción, yo creo que debería haber un seguimiento, en las adopciones con equipos expertos en adopciones y que acompañen en el proceso, para mí, la continuidad de los cuidados es fundamental, entonces, claro, porque son expertos estables, donde conocen el proceso de los padres, donde saben de dónde vienen los niños, es más fácil acompañarlos en la atención, que expertos fuera que ya tienen que atajar la patología.

Entrevistadora: ¿qué opina sobre las asociaciones de familias adoptivas?

M.A.G.-G. Las asociaciones siempre parecen bien, porque son grupos de autoayuda y cuando tus hablas de tus problemas y tienes otro semejante enfrente y no te consideras tan raro, grupos de emociones compartidas, pero cuando las emociones son muy fuertes no te pueden ayudar y es fundamental.

Entrevista 3

Entrevistador: ¿Conoce adolescentes adoptados?

M.A.C. Sí, conozco adoptados internacionalmente.

Entrevistadora: ¿Cuál es su opinión de la adopción?

M.A.C. La adopción es un recurso muy importante y muy valioso. Que no ha tenido una conveniente difusión en cuanto a una difusión, verdadera, real, concisa de lo que es la realidad de la adopción y que tampoco se le ha dotado de, el apoyo y de la contención adecuada para llevar delante de la mejor forma posible esas adopciones. Como proceso, como opción de vida, me parece que es una opción de vida muy válida y es una forma de ser padres que es muy rica en muchos matices.

Entrevistadora: ¿Qué dificultad cree que tienen los adolescentes adoptados?

M.A.C. Muchos. Empezamos dependiendo de la época, del momento, de la edad de la adopción, con lo que nos podemos ir, en problemas de salud, detectados o no detectados en su origen, que tenga una consecuencia en el proceso de la adolescencia y en los cambios de vida.

Problemas en el sentido emocional, un adolescente que se.... Un niño o niña adoptado no tiene ningún referente, ni físico, ni evolutivo, real, con el que compararse, con lo cual tiene

que generar una identidad a partir de un imaginario y de lo que los padres adoptivos le hayan transmitido, pero hay que contar con una parte que tiene que ver con todo el temperamento, con la parte genética heredada, donde está la cultura, dónde va los rasgos característicos que definen a ese adolescente por etnia, por raza, por características por género, que todo eso evoluciona y evoluciona y eclosiona en la adolescencia, pero eclosiona y nos vamos encontrando con ello una vez que ya ha aparecido, con lo cual no hay nada que se puede ir preparando previamente, con lo cual hay cero posibilidades de conocer, o podemos hipotetizar pero no conocemos.

Intelectuales, pues dificultades cognitivas, dificultades de aprendizaje, dificultades que tienen también que ver, con la parte emocional con lo que quiero ser el día de mañana, o en qué tipo persona o de profesión o de futuro me quiero encontrar, con rechazos, con problemas de comportamiento y todos los derivados de la imagen, de la identidad, en fin, todos los propios del adolescente, de cualquier adolescente que ha nacido hay en la calle de al lado, con todo lo derivado de lo que implica un origen diferente.

Entrevistadora: ¿Qué diferencia considera que hay entre adolescentes adoptados y no adoptados?

M.A.C. Yo creo que hay niños que no son adoptados tienen muchos aspectos comunes con los adoptados, pero a nivel de imagen tiene unos referentes que un niño o una niña adoptado no tiene y eso a veces uno puede decir, ¡vale! pues a lo mejor prefiero no tener un referente muy exacto, porque me implica un nivel de exigencia muy grande. Pero los niños adoptados adolescentes, cuando son adolescentes, tienen un referente interno, imaginario, que a veces no saben que lo tienen, que le viene dado por todo lo innato que llevan y va saliendo poco a poco, por lo cual, a veces, es más fácil pelearse con una imagen de una madre o de un padre que no te quieres parecer a él y te pareces un montón, pero pelearse con un imaginario es muy

complicado y muchos de estos niños o chicos adolescentes, nos encontramos con ese imaginario, más con la fantasía de los padres adoptivos, o con la exigencia de los padres adoptivos o con la imagen que le quiero dar a mi madre o a mi padre adoptivo. Con lo cual es un doble problema, es un doble conflicto.

Entrevistadora: ¿Qué opina sobre la confianza que tienen con los amigos?

M.A.C. Yo de la experiencia que he visto, tienen un nivel de confianza relativo y lo que he visto es que tienen una mejor relación con aquellos que son parecidos a ellos. Me explico con parecidos, yo he tratado más con niños y niñas, de etnia diferente, de la india de china, sobre todo, ¡vale!, de Kazajistán, pues que sus rasgos son más parecidos pero el idioma no. De alguna forma, asiáticos en general, de alguna forma siente como que el otro le va a entender más fácilmente, por lo tanto hay una mayor confianza y esto está generando lo de las pandillitas, lo de apuntarse a grupos alternativos, porque hay la confianza que este me va a entender más y por lo tanto me abro más, con lo cual creo que hay un punto que no se ha trabajado suficientemente, el igual diferente, la confianza, el que porque es como yo, me va a entender y creo que este es una confusión importante que tienen, con lo cual creo que el nivel de confianza con los demás es relativo, pero creo que nunca completo y en todo caso va a ser más completo con aquellos con los que siente que son más parecidos.

Entrevistadora: ¿Qué importancia cree que tiene su condición de adoptado en su sensación de seguridad?

M.A.C. Pues a ver, de lo que yo he visto, me encuentro, he visto los dos extremos, es decir con gente, chavalas, chavales, sobre todo chicas, hay muchas adopciones femeninas las que yo he visto, de me como el mundo y soy hiper segura y ¡bueno! a lo mejor tengo una gran capacidad de resiliencia y he ido remontando y realmente me siento una persona segura, pero

en general creo que el nivel de seguridad es muy bajito, o sea que no son, una deficiencia en el nivel interno de seguridad, otra cosa es que lo puedan tapar más o menos, que lo puedan manejar mejor, para mi hay un punto, hay un hueco, para mi hay un hueco ahí de duda, de desconfianza y por lo tanto que le genera inseguridad. El no saber cosas les marca.

Entrevistadora: ¿Qué opina sobre la aceptación de sus iguales por ser adoptado?

M.A.C. Yo pienso que sigue habiendo diferencias, mi hija se fue a Londres se fue a trabajar y la hospedaron pensando que como era asiática se tenía que conformar con cualquier cosa, ¡Vale! lo digo porque ya hay implica ya han intentado, ella es caucásica y a la primera no ha tenido ningún problema, pero mira esto es así, está buscando otra familia que parece que el comportamiento es más normalizado, pero creo que es un hándicap.

Entrevistadora: ¿Qué considera que comunican sobre sus orígenes?

M.A.C. Poca cosa, hablan, hablan poco de ello, es lo que te he dicho de ello, terminan siendo otras niñas, bueno mi pueblo es pequeñito y hay seis niñas adoptadas asiáticas, yo que entonces de las seis, tres, incluyendo a mi hija muy amigas, hay si entre ellas hablan mucho del tema y tengo la hija de una prima, que es de la India y también las dos hablan mucho, pero no hablan tanto con las demás, con los demás son muy escuetos muy restrictivos y no se hablan, quizás porque sienten que van a decir cosas que no van a entender y yo creo que evitan y protegen su intimidad y evitan todo lo que tenga que ver con la curiosidad, morboso y en general se abren a gente muy muy cercana o los iguales como ella. Y lo he visto en otras niñas les pasa igual, es y lo sigo viendo, también es de doble dirección, pues que tampoco cuentan a otras personas que no han contado.

Entrevistadora: ¿De qué aspectos depende puedan estar preparados, para poder opinar sobre su adopción?

M.A.C. ¡A ver!, yo creo que, en general, que porque el trato que tengo ha sido cercano, y por conocimiento y por el barrio etc., hay un punto que tienen que ver con las, los agentes sociales o que la comunicación, son importantes en casa hablar este tema claramente, el que tenga la mayor información que se pueda tener, evita fantasmas, lo digo porque, cuando mi hija era pequeña, en un momento que tuvimos un desencuentro, pues me grito que cuanto había pagado por ella, esto lo habíamos hablado varias veces, y entonces yo la puse las cosas claras que no la había comprado y que no le había separado de su familia, estos casos se pueden repetir vale.

Entonces creo que poder hablar de su origen, como fue el proceso de adopción, es importante, que no tenga duda de su origen, o sea que no vea problemas, que se hizo legal, que no hubo una compra, Vale, que entiendan un valor añadido que tiene que ver con lo legal, y entonces con la comunicación, que les llegue toda la información y que les llegue desde el orgullo, no, soy lo que soy, es mi origen, se dieron unas circunstancias pero todo eso se ha hecho por amor y por vínculo, no, y eso lo ve ahora de más mayor, de echo su TFG es de adopción, sobre su adopción, que yo no he leído nada ¡eh! por lo cual no sé, de que va.

Entrevistadora: ¿Qué piensa que hablan de su adopción y con quién?

M.A.C. Bueno un poco lo que te decía yo antes, hablan con las amigas muy muy cercanas, y con las que también son adoptadas ampliamente, con las parejas, con las que ha salido, no hablan, salvo si hay una relación muy larga, que todavía no es el caso, no hablan, saben que mi madre es española y de aquí las explicaciones, porque claro, si alguna vez me lo encuentro pues te sorprenden, lógicamente, yo creo que sobre todo quieren ser tratadas por ellas, no porque es adoptada, no por esa circunstancia, que no sea, ni una ventaja, ni una desventaja, ni

porque la tengan pena, que no la valoren por lo eso, es el anhelo de ser, Entonces lo hablan con muy muy muy poquita gente muy cercana, o son iguales que ella, aunque, hay distintas nacionalidades, por otras circunstancias son, parece ser, que comparten lo mismo.

Entrevistadora: ¿cuál crees que son sus principales dificultades con los iguales?

M.A.C. Yo creo que en general, es que no lo sé, de las chicas que he conocido he visto gente muy familiar, muy extrovertida, que se comunican muy bien, pero en general tienden a ser retraídas, yo creo que en el fondo, falla la autoestima, o hay otra chica que también es asiática, pues, he podido conversar que le han hecho bullying en el colegio y lo ha compensado porque es una niña muy lista y ha compensado, destacando con brillantez ante los estudios enorme, para salir de España lo antes posible, por ejemplo. Entonces creo que hay inseguridad, la autoestima y luego hay, la duda de ser suficientemente perceptoras de cariño porque sean valiosas, con lo cual incide en su valoración.

Entrevistadora: ¿Qué piensa que falta en las instituciones para poder ayudar a los adoptados en la adolescencia?

M.A.C. Pues más formación entre los profesionales, por ejemplo, por ejemplo, con mi hija, yo creía que necesitaba terapia, me lo dijo un agente social, y empezó con una psicólogas, un tiempo le vino muy bien, pero le tuve que cambiar y hemos tenido muy difícil encontrar que alguien que trabaje de una manera terapéutica, específicamente trabajar con adopción, yo tampoco quería pedir a personas muy cercanas, evidentemente porque no me conocen y bueno al final afortunadamente hemos dado con una persona, que ya lleva una sesión y ya iremos viendo. Entonces, pienso que una verdadera especialización, y acompañando a los adolescentes, faltaría comunicación social para dar información, que no todo el que viene, con un rostro oscuro, es yo que se, un inmigrante ilegal, o alguien con rasgos sudamericanos,

un sudaca, que realmente constantemente en la adolescencia se quedan con tener que dar explicaciones, entonces, todas esas cosas de publicidad sobre la mujer, la no sé qué, la no sé cuánto, explicar quizás el que no todo el que te vas a encontrar, es decir, tratarle como un individuo. Que a lo mejor el origen de esa persona puede ser húngaro, o puede ser un emigrante que ha venido en patera, pero puede ser a lo mejor un niño que lleva en España desde los doce meses y que tiene que estar dando continuamente explicaciones porque habla muy bien el castellano, porque es adoptados, son españoles, y llega un momento en que se cansan y yo creo responden mal, tratar más la comunicación, hay muchísimos niños adoptados, somos el segundo país, en población y proporción de adopción y rara vez oyes hablar en la televisión de esto. El otro día he dado clase en un experto en la universidad, gente que está trabajando de una manera activamente y no tenía ni idea que es la adopción, se daban distintos tipos de familia y yo hablaba de la adopción, me parece que falta formación e información.

Entrevistadora: ¿qué opina sobre las asociaciones de familias adoptivas?

M.A.C. Pues creo que puede ser un buen elemento para acompañar, a las familias al principio, para dar información, bueno escuchar otras opiniones, pero a veces puede convertirse en un gueto y por ejemplo nosotros intentamos que quisiera ir, es lo suyo, y realmente llego un momento que todo era como muy cerrado, no, siempre todo junto, la piña, una cosa es que puede que haya una relación que parece que tenga muchas posibilidades, los mismos niños adoptados dentro de las asociaciones, pero creo que es un buen acompañamiento para la adopción, para intercambiar experiencias, para intercambiar ideas, creo que tiene una función positiva si no se toma como la única posibilidad fiable de referencia, yo creo que los niños quieren que estés con todo el mundo.

Entrevista Conjunta 4, 5

Entrevistadora: ¿Conoce adolescentes adoptados transnacional?

I.M.R. Sí, en internacional la curva de las familias que acuden aquí está cambiando, antes era más la internacional y ahora la internacional está bajando y está aumentado, la nacional, vale, pero dentro de la internacional, sí, hemos trabajado y atendido a familias que tienen niños adolescentes, bueno, en un número elevado de casos y vale, tenemos conocimiento de la problemática, es verdad que es una problemática al extremo un poco al extremo, que cuando es, es una explosión y a veces las familias acuden a nuestro servicio, nuestro servicio es un servicio voluntario y acuden en situación de crisis, vale, porque antes no han podido, no han sabido contactar con el recurso conocer el recurso, entonces hay veces que acuden en situación de crisis, cuando la situación está bastante mal dentro de la familia, tanto el adolescente está mal, como los padres que se sienten incapaces de controlar esta situación.

A.E.R. Los perfiles han ido variando, claro, ahí está, hace unos años cuando las adopciones eran masivas, de la adopción internacional, las demandas eran más por un proceso de adaptación puro.... y duro ...y ahora ese grueso de la población ha crecido son adolescentes donde el perfil es otro, son más las relaciones paternofiliales, ya no hablamos del proceso de adaptación, hablamos de identidad, de necesidad de saber, de conocer, de completarse, de incluir, seguir incluyendo y de identidad básicamente, que ellos lo manifiestan con la conducta, pero bueno el perfil ha cambiado.

Entrevistadora: ¿Qué opinión tienen sobre la adopción internacional?

I.M.R. La adopción internacional, es verdad que dependiendo de los países ha habido más trabas, más requisitos, y bueno, la veo positiva, porque es algo positivo, pero que pasa es que hay veces que las condiciones en la que están los menores o la información que se les puede a

dar a los padres de esos menores, pues no es la más acertada o que la realidad del menor, no, y entonces, cuando vienen aquí, pues los padres, pues sienten que no ha habido una información, en información del menor, hay muchas cosas que se les escapan y se sienten muy vacíos con respecto a cómo poder afrontar las conductas de los menores que vienen de Rusia, de China de Vietnam, hay muy poca información, cosa que en la nacional, pues cuando llega el momento, o en el transcurso del proceso de la adopción, sí hay, información cuando se les asigna, información de la familia biológica, información que les ayuda a los padres a comprender, en la parte internacional, esa información no hay, y pues los padres están un poco más vacíos y más inseguros a la hora que llegan y ponen muchas dificultades de adaptación o el del origen cuando los adolescentes en internacional quieren buscar algo que no encontrarán por las trabas de las embajadas ponerse en contacto con los consulados y no tenemos muchas respuestas

A.E.R. Sí la adopción en sí misma es un reto porque es un modelo de familia muy específico más normalizada que hace unos años pero no llega a serlo hay conciencia social de lo que implica la adopción si además de añadimos la especificidad de la adopción internacional es un doble reto, diríamos si la familia en su proceso de adopción se enfrentan con un gran trabajo y esfuerzo de preparación, en la idea de la internacional hay muchas más cosas que se le escapan, que se dan por hecho, que consideramos que todo es, bueno cambio de lengua, bueno cambia de cultura, pero son características que la hacen todavía elevar ese reto y la exigencia, ese reto y esa exigencia cuando vienen los niños hay que estar casi que más preparado aún la adopción es sí misma y para el resto de la familia bien más diferente y eso es positivo.

Entrevistadora: ¿Cuáles creen que son las dificultades que tienen los adolescentes adoptados?

I.M.R. Pues mira, tienen problemas con respecto a la identidad, el poder ellos identificarse con alguien, intentan identificarse con alguien, con su padre o su madre adoptivo pero sabemos que con la convivencia se van adquiriendo una serie de comportamientos ¡¡ huy!! respondes igual que papá o respondes igual que mamá, pero ellos a nivel interno tienen un vacío de identidad que no saben, a lo mejor porque tienen una habilidad o porque tienen algún rasgo físico sobre todo cuando son adopción internacional, es más visible les cuesta mucho por la aceptación de la diferencia cuando sobre todo en las edades pre adolescente a cuando se ya se van dando cuenta que la mayoría de su grupo pues no tienen los mismos rasgos les cuesta mucho asumir que rasgos más orientales les cuesta asumirlo no les gusta ser diferentes a los demás, no sé ahí hay mucha dificultad con respecto a la identidad y sobre todo cuando también ellos quieren saber qué pasó porque ellos fueron adoptados hay un vacío importante en esa información que hay que trabajar con ellos en la no formación, no tenemos información no podemos acceder a esa información o simplemente podemos acceder a esa información o simplemente China que es que simplemente no se puede y de Rusia tenemos las trabas de los consulados, entonces esa parte hay que trabajarle por la falta de información para que para que ellos puedan construir mínimamente esa parte del origen que es importante en esas edades.

A.E.R. Adolescentes adoptados, dos palabras, las dificultades propias de la adolescencia en el momento pero tuvo que ser similar y común a todos y lo específico es echar mano a la adopción internacional donde la mayoría de que las adopciones es visible el doble reto igualmente, como he dicho antes de echar mano a la adopción internacional donde la mayoría es muy visible, donde el doble reto como he dicho antes de incorporación de elementos de diferenciación social, donde a veces están asociados donde a veces aquí se da un tratamiento peyorativo y la imagen como como ya todos sabemos tiene una importancia tremenda no por

la adolescencia y por el modelo de sociedad por lo tanto ellos tienen que hacer un sobreesfuerzo ya depende de cada familia, de cómo se hayan trabajado esas diferencias, el ir incluyendo cuestiones las conductas son las mismas, nos gritamos igual, nos queremos igual, nos enfadamos, todo es igual vale lo que son diferentes son las conexiones

Entrevistadora: ¿Qué diferencias creen que tiene entre adolescentes adoptados y no adoptados?

I.M.R. ¡Claro! lo que he estado diciendo! el que la adolescencia diciendo la que la adolescencia es común para todos, pero que es decir donde ellos tratan de reafirmarse quieren ir tomando sus propias decisiones dónde vas intentando separarte de la familia, y en el reto de la adopción tenemos esa otra parte que es la identidad el no saber qué pasó no sé no saber por qué estoy aquí preguntas e interrogantes que no llegan a cubrir, y que también eso supone mucha confusión y se traduce a veces en una ira en una malas contestaciones de tú no eres mi madre tú no eres no me digas nada no eres mi padre en ese sentido los retos cuando no pueden conseguir lo que quieren y se le dice no les cuesta asumir el no en general, pero a ellos, más no les digas nada, que no eres mi madre eso por dentro están a nivel interno seguro que su padre y su madre pero eso lo lanzan y eso hay padres que no saben gestionar adecuadamente y supone un dolor importante pensando en la dedicación y todo lo que ellos, bueno, desde que empezaron el proceso y que ahora venga mi hijo a decirme esto, pues a ver esto, a veces, hay veces que hiere en un sentido, que la diferencia ante la adopción internacional, en cuánto son más visibles, claro, aumenta lo más visible y pues claro aumenta la negación de ser distinto, una parte lo está normalizando, pero ellos se sienten distintos, ellos tienen que aceptar una realidad distinta. Si proceden de Etiopía pues una persona a lo mejor en la clase que es de Ecuador que es de Ecuador o chino bueno la China la China son una minoría o que están más y les cuesta y les cuesta asumir esas diferencias

A.E.R. Pieza clave de esa diferencia es cómo la familia se ha ido fraguando, cómo ha afrontado desde el primer momento esa diferencia, en la internacional además hay que hacer frente, ya, de por sí al abandono de la historia y al abandono del país de origen y todo lo que ello implica. A veces se pone más el foco en la parte de historia, en la parte biológica y se minimiza las pérdidas del origen y se minimizan esa parte del origen del territorio como digo hemos observado aquí a familias que han ido abordando de una manera más adecuada y otras no tanto, pero esa es la base que va a determinar sentirme acompañado, aún con la pérdida, basta, porque eso es necesario que esté, porque eso es real, pero como mi familia me está acompañando en esta pérdida, En los adolescentes adoptados, pues bueno, hay un sobreesfuerzo insisto y aquí se observa claramente como la comunicación se ha ido estableciendo como hay temas que se han ido evitando, cómo ha habido temas que se han ido afrontando de una manera no adecuada, con ciertos prejuicios y sin haber asimilado en casa tenemos una nueva identidad, no es que el niño tenga una nueva identidad, sino que todos tenemos una nueva identidad, cuando esas cosas se van obviando pues va determinando el sobreesfuerzo, cada uno a su manera qué hacen los adolescentes adoptados

Entrevistadora: ¿Qué confianza creen que tienen ellos con los amigos?

I.M.R. ¡Qué cuestión en la adopción! ¡Dificultades! Tienen dificultades con los amigos, dificultades para relacionarse, vale, pero sí confían. Tienen alguno o tienen grupos de iguales, a lo mejor no son grupos numerosos, pero si pueden tener alguna persona que pueden confiar, sí confían, en reducido, pero confían, cuando digo reducido, quiero decir que con uno o dos ¡vale! Son personas que excesivamente, les cuesta las habilidades sociales, la relación, mantener relaciones, entonces, si se tiene confianza es con alguien muy específico.

A.E.R. Hay un clima muy variado, también porque no todos vienen igual de dañados, el espectro es muy amplio, sí suele haber un temor inicial, depende de cada caso, iniciar por la aceptación de mi diferencia, claro en eso están las habilidades, una vez que son ellos capaces de sentirse ellos más seguros en los iguales en donde las diferencias no les supone ningún rechazo, no suele haber dificultades pero ese primer temor que tiene su base real, porque él tampoco sabe cómo manejarlo, la mayoría estamos hablando del adolescente, no adultos, sino adolescentes que están entrenándose en manejar las habilidades de la diferencia, cuando ven que son capaces, que funciona y que a lo mejor el grupo no le devuelven nada en negativo, funciona, pero es cierto que es un reto un reto para ellos

Entrevistadora: ¿Qué importancia creen que tiene su condición de adoptado es su sensación de seguridad?

I.M.R. ¡Muchísimo! ¡muchísimo! ¡muchísimo! porque para ellos, pues eso, cuando son adopciones más visibles, se sienten ahí más inseguros en su modo de estar con los iguales más que por la edad, que de adolescentes eso es fundamental, porque se sienten muy inseguros y esa condición si no está bien trabajada, si eso no se ha abordado adecuadamente en la familia, va a tener muchísimas más dificultades fuera, porque no se le ha dado las herramientas, porque no se ha normalizado, porque se ha centrado a lo mejor en la diferencia con algunos comentarios, es con comentarios como, pues otros niños si tú no comes pues tu vienes de un país que no comen, mira que con lo que te estamos dando de comer, entonces ahí está centrando en la diferencia en la negatividad del origen y eso va creando una sensación de inseguridad que luego cuando estoy fuera de mi familia pues me cuesta mucho relacionarme porque pienso que también puede pensar los de fuera eso y entonces eso va a depender de cómo se aborde el tema de la comunicación y la condición adoptiva en la familia es que ellos se encuentren más seguros si no es algo que les que después de crear inseguridad

A.E.R. Entendiendo que la inseguridad está unida, o el déficit de la seguridad, es propia de todos los adolescentes, que es una etapa de reajuste, que es una etapa no definitiva, que es una etapa de tránsito, de acuerdo, ellos, la seguridad a veces se van encontrando con preguntas que le hacen los iguales, que ellos no tienen respuesta, porque ellos además también se lo han hecho antes y esos pequeños espacios que salen de vez en cuando de interrelación de vacío de información, les hace sentirse, no sé si tanto inseguros, como, podemos decir raros no en cuanto a personas, sino raros en cuanto la base informativa, que me va a permitir ir cerrando puertas y creciendo. A lo mejor eso se retrasa un poco más, porque son preguntas que se las han hecho ellos, que se las han hecho a sus padres y nos las han hecho a nosotros y a lo mejor no hay respuestas, en cuanto a llenar mi información, no a que no haya nada que de qué hablar, porque, aunque no haya información, hay muchas cosas de las que hablar ¡vale!

Entrevistadora: ¿Qué opinan sobre la aceptación que tiene el adoptado entre sus iguales?

I.M.R. Hay una variedad de personas que ¡bueno! que los aceptan, otros que se muestran más reticentes y hacen comentarios negativos hacia lo que es la adopción. Y bueno para ello tiene que tener el adolescente la suficiente mente, herramientas para poder afrontar esa tipología de personas ¡qué bueno! personas que lo van a respetar también, porque dentro de sus familias hay una aceptación o se ha hablado o son personas más abiertas y otros que van a ir a por ellos, ¡rusos!, y otros que definitivamente, que no se van a querer relacionar con los adoptados, ahí, tienen ellos muchas dificultades y van a tener que optar la familia de busca otros ambientes, porque ellos se relacionan en ambientes de mucho más de riesgo.

A.E.R. La diferencia cada vez son más aceptadas tanto la adopción, como otros modelos de familias que ha sido todo muy novedoso, todo de golpe y a la mayor parte de la sociedad nos ha cogido con el pie fuera de juego para las diferencias, son cada vez menos porque cada vez la población es mayor, e insisto, hay diferentes modelos como en casa, vivimos ya de por sí las diferencias, por ser familia adoptiva condiciona muchísimo, aquí hay padres que nos devuelven que se sienten invadidos con las preguntas que la gente les hace, que a lo mejor no hay ninguna intención más allá que el saber de otro modelo diferente y ellos lo viven como un ataque, o se sienten cuestionados cuando la intención es otra entonces, el niño observa cómo viven sus padres esa diferencia y es así lo que condiciona cómo se presenta la diferencia entre los demás. De hecho, aquí tenemos talleres de adolescentes adoptados y cuando vamos a tratar los elementos en común se les olvida, que están aquí porque todos son adoptados, que lo que comparten más allá de la edad y no saben decirte, entre ellos se minimizan y después te dicen ¡Ah claro si es verdad! pero cuando tú se lo dices, es que somos adoptados, se minimiza como si no existiese.

Entrevistadora: ¿Qué diferencia creen que tienen con los no adoptados en la aceptación con los iguales?

I.M.R. Yo diría, hablaría de un riesgo asociado con lo que antes ha dicho mi compañera. Cuando existen muchas lagunas informativas en relación a la historia previa, hay muchas fantasías que no se han podido resolver, ni he podido hablar en casa; es verdad que hay una búsqueda a veces inconsciente en ciertos sectores de población, donde fantaseo que pudiera ser parecido a mi origen y con esto, tengo más predisposición o me predispongo a comentar más con ciertos sectores, que pueden o no ser más parecidos, pero ante el vacío y esta dificultad de comunicar, de compartir, descargar, pues busco en ciertos núcleos de población que realmente me van aportar poco, pero siempre muchas veces es un proceso inconsciente

donde ellos creen y se sienten que van a ser aceptados que se van a sentir identificados y que casi, que vienen erróneamente programados para no buscar otra opción, los cuál es un error, pero si no hay un asesoramiento y un acompañamiento importante en ese momento, hay chavales que se pierden, que se equivocan.

A.E.R. Entendiendo que la inseguridad está unida, o el déficit de la seguridad, es propia de todos los adolescentes, que es una etapa de reajuste, que es una etapa no definitiva, que es una etapa de tránsito, de acuerdo, ellos la seguridad a veces se van encontrando con preguntas que le hacen los iguales, que ellos no tienen respuesta, porque ellos además también se lo han hecho antes y esos pequeños espacios que salen de vez en cuando de interrelación de vacío de información, les hace sentirse, no sé si tanto inseguros, como podemos decir raros no en cuanto a personas, sino raros en cuanto la base informativa, que me va a permitir ir cerrando puertas y creciendo. A lo mejor eso se retrasa un poco más, porque son preguntas que se las han hecho ellos, que se las han hecho a sus padres y nos las han hecho a nosotros y a lo mejor no hay respuestas, en cuanto a llenar mi información, no a que no haya nada que de qué hablar, porque, aunque no haya información, hay muchas cosas de las que hablar ¡vale!

Entrevistadora: ¿Qué opinión tienen sobre la comunicación de los orígenes en los adolescentes?

I.M.R. Entre ellos, una parte es la de los adolescentes con sus padres y otra es entre ellos, entre sus iguales. Yo creo que dentro de la familia hay todavía mucho trabajo que hacer, para que hablen de una manera abierta, de una manera, ¡bueno! aceptando el tema de la adopción con los hijos en general ya sean nacionales o internacional y es ahí dificultad y los adolescentes, entre ellos, en la comunicación de la adopción, va a depender también del adolescente hay adolescentes que lo utilizan como una diferencia positiva para ellos ¡yo soy

adoptado! y otro, pues que no hablan de esa diferencia, que no la muestran y no se lo dicen a los iguales. Ya tengo aquí chavales que cuando les preguntas, el hecho de ser adoptado ¿tú lo has dicho entre el grupo? pues se ha pasado al instituto o porque se ha pasado al bachiller, ¡no, no, yo, no! Entonces, no suele ser algo que lo vayan diciendo, aunque dicen que en un grupo más reducido sí. Y hay otro más bien en preadolescentes, cuando si, a lo mejor, pero para ser a lo mejor más diferente en positivo, para ellos más guay, ¡yo soy adoptado!, ¡yo vine de tal!, pero sí hay casos así, y, pero es verdad que cuando van madurando, la condición de ser adoptado no es algo que lo vayan mostrando, como su tarjeta de visita, lo tienen más oculto.

A.E.R. Choca con las etapas escolares, preescolar, perdón las preescolares, a los padres no acabamos de exigirles, siempre los profesionales, sin darnos cuenta de que queremos que sean super padres y súper madres, con poquísimos márgenes de error en algo que es tan novedoso y a la vez tan apasionante, pero es muy novedoso ¡de acuerdo, no! Pero no paramos de exigirles, la adopción es un tabú, hay que hablar, hablar y hablar y antes de que llegue el niño. Acá hay mucha información, mucha lectura, se les entrena y cuando llega el niño, dicen y ahora que ya sé cómo respira el niño, ya sé cómo se enfada, ya sé que voy aprendiendo en qué momento, esto, cómo se hace, porque, ya ese fantasma toma cuerpo y tengo que afrontarlo, entonces tal vez sería conveniente un mayor acompañamiento, para otorgar más seguridad a los padres, que a veces en la mayoría de las ocasiones el amor también se equivoca y el amor también falla a veces con la mejor de las intenciones, por lo tanto la comunicación, pues es que sigue siendo un reto, con la mejor intención evitó esto, porque los niños van a sufrir con la mejor intención.

Entrevistadora: ¿De qué aspecto depende que estén preparados para opinar sobre la adopción los adolescentes adoptados?

I.M.R. De su seguridad, de la de la percepción que ellos tenga de su adopción y de la seguridad que tengan de esa condición, pueden opinar ¡bueno! de cómo son ellos, yo pienso que de la aceptación de la adopción te llevará a poder opinar de la adopción, sí no lo tiene bien aceptado tiene sus dudas, porque a nivel individual, a nivel interno, no están del todo a gusto o están a disgusto, en algunos aspectos y entonces, yo opino, que la seguridad que ellos tengan en ser adoptados, en la familia en la que estén, como la familia le ha hecho sentirse seguro con la adopción, ellos tendrán mucho más recursos y hablarán de una manera más abierta sin importarles que le van a decir, porque yo estoy seguro de mi condición de adoptado-

A.E.R. Dependerá de muchas cuestiones, ¡lógicamente! porque es multifactorial, pero sí como dice E4. la preparación que he tenido en casa, aun habiendo una buena preparación el adolescente cuestionará todo, no solamente la condición adoptiva, sino que también tampoco me gustas como madre, me da igual seas biológica o seas por adopción, o qué hubiera pasado si hubiera permanecido en el país de origen, o qué hubiera pasado si a pesar de eso, no es lo mismo afrontarlo con una buena preparación previa y una solidez y una seguridad, que se cuestionara, que además es necesario cuestionarlo, porque hay que tomar otro rumbo ¡no! pero básicamente es como en familia hemos ido acompañando y la aceptación plena aceptación plena es muy amplia, ¡no!, se nos llena la boca diciendo yo acepto a mi hijo, la aceptación plena es incluso la aceptación de mi propio modelo de familia, realmente si vamos siendo capaces de dejar atrás el proyecto como inicio y en el que estamos ahora nos aceptamos plenamente todos ahora, yo como padre adoptivo, tú a mí me tienes que aceptar,

yo te tengo que aceptar y vemos eso, lo que imprime la seguridad, es como se ha ido viviendo de una manera o de otra

Entrevistadora: ¿Qué piensan que hablan de adopción y con quién?

A.E.R. Cada vez menos, van cerrando cada vez más lógicamente, van aprendiendo afortunadamente a diferenciar con quienes, y qué tipo de información quieren compartir, afortunadamente, porque hay niños que son pequeñitos y lo cuentan todo lo que ellos creen, recuerdan o fantasean sin mirar a quién a donde y en qué espacio, pero va madurando.

I.M.R. Después ellos se retraen más, son más selectivos a la hora de contar y ¡bueno! nosotros hemos tenido casos que son ya adultos y nos han dicho que tenían hermanas más pequeñas después de una búsqueda de origen, o después ven que tienen que presentar a esa hermana y no lo ha dicho por todo lo que implica, por todo lo que la adopción implica, esa adopción de la hermana pues implicó en su familia de origen, pues ¡bueno! ahí no se abren tanto a explicar porque van teniendo como más elección, que tengo que explicar, que tengo que hablar, qué y a quién

A.E.R. Entre otras cosas porque son más conscientes, también de la propia evolución y desarrollo evolutivo y de la importancia de la pérdida, la importancia del abandono, la resonancia va siendo diferente, entonces voy viendo más que la adopción es maravilloso, es lo mejor que me ha pasado, pero aquí ha habido que perder, pero eso es más una reflexión consigo mismo y un duelo consigo mismo y realmente dar el peso que tiene y esto le hace reducir las personas con las que hablar, porque cada vez van viendo que es algo muy íntimo de lo que hablar, es un tema más privado, porque conectan muchas cuestiones que saben que mucha gente no lo va a entender, que la mayoría de la sociedad le va a decir ¡anda, qué suerte

has tenido, en tu vida, ya estás aquí!, ¡no! estas cuestiones son necesarias reflexionar y compartir pero quien ¡me va a entender esto! otro adoptado, mis padres, los profesionales, pero voy reduciendo y reduciendo. De hecho, aquí se abren a un nivel de comunicación que muchos en casa no se permiten hacerlo por la lealtad, por el dolor de que mi madre no sufra por mi origen, porque si todo es bueno no me permite a mí mismo hablar de dolor.

I.M.R. Sí ha habido otros momentos, donde han intentado hablar y los padres pues han rechazado o se han puesto mal, pues esto es la puerta cerrada para poder en otro momento a volver a hablar de ello.

A.E.R. Hablar de emociones sigue siendo complicado para todos

Entrevistadora: ¿Qué diferencias creen que hay con los no adoptados?

A.E.R. Importante, se quitan una tostada bastante buena importante

I.M.R. Sentirse aceptado, pues eso es lo que ellos quieren, por sentirse aceptado ellos dicen determinadas cosas o a lo mejor empiezan a comprarles cosas, agradecerles para sentirse dentro de este grupo, les faltan habilidades ¡sí! y en general los adolescentes necesitan sentirse aceptados por el grupo, pero ellos con el tema de la diferencia, con el tema de la diferencia de razas, pues necesitan sentir que los demás le aceptan y están pendientes de estar integrados en el grupo, esa es la principal preocupación que yo creo que ellos tienen, el sentirse integrados, el sentirse que no les dejan a un lado que son iguales.

A.E.R. La autoestima es complicada en general, en general en la adolescencia para todos, cuando hay un abandono tan importante y hay un poco más de conciencia del abandono, esa

autoestima necesita también un sobreesfuerzo, pobrecito, en el sentido no de desgraciado, sino de ¡jolín! cuántas tareas tengo, eso se traduce en que suele haber dificultad, pongámosles dificultad o temor o inseguridad al establecimiento de relaciones más cercanas, más íntimas, por el miedo al abandono de nuevo, sí esto pasó una vez, cómo yo me voy a, o cómo yo me voy a acercar tantísimo y si después desaparece esta persona, suele haber dificultades teniendo relaciones inestables, temores y miedos que le limita para una entrega mejor,

Entrevistadora: ¿Qué piensan que falta en las instituciones para ayudar a los adoptados?

A.E.R. Muchas cosas, pero muchas, muchas

I.M.R. Claro desde aquí ponemos nuestro granito de arena con las familias que vienen y con los adolescentes que vienen, pues hacemos grupos de iguales donde se tocan diversos temas, más que habilidades sociales, autoestima, aceptación de la condición adoptiva, yo creo que eso es importante que haya espacios donde ellos puedan y se sientan libres de hablar y de escuchar a otros niños adoptados, que en sus mismas circunstancias, sea nacional o internacional, aquí hacemos grupos en ese sentido y que puedan también escuchar, qué pasa con estos otros iguales, que les ha sucedido, qué problemas han tenido, o cómo lo han hecho para que les vaya bien, ¡no! entonces yo creo que establecer espacios donde ellos puedan expresarse y hablar y escuchar las experiencias de los otros es muy importante,

A.E.R. Yo creo que falta, por la parte que me toca de mi profesión, faltan recursos, no tanto recursos en cuanto a número que nunca viene mal, sobre todo si es necesario, pero ante todo rentabilizar lo que ya hay, dar formación especializada a profesionales, que ya están en educación, en salud, en justicia, muchas áreas que trabajan con adolescentes y que hay respuestas estándar, para un adolescente, que es necesario, pero además hay una situación

muy concreta, hay una identidad, hay una trayectoria, un proceso y falta formación en los profesionales, por parte de los profesionales que están especializados a los a los otros profesionales, que consideramos, porque hay grandes retos en la escuela, que ni te cuento, con salud que ni te digo, con justicia que esto es, por carecer de recursos, hay respuestas estándar, a situaciones muy muy diferentes, unas de otras y es muy común en la identidad adoptiva. Nosotros nos ofrecemos a todos a los que quieren contar con nosotros, pero eso no está tan extendido.

I.M.R. Eso es la sensibilización a los profesionales que trabajan con adolescentes en la escuela, es algo que nos encontramos, hay mucho, dicen ciencia de información qué redonda respuesta, y cómo actúan, cómo lo hacen con los adolescentes, porque lo hacen en las clases cuando hay problemas de comportamiento, entonces habría que dar más formación y sensibilización, un poco más, de lo que es la adopción y lo que la adopción supone en los adolescentes, a la población, a los profesionales que estén en contacto con los adolescentes.

Entrevistadora: ¿Cómo consideran que ayudan las asociaciones de familias adoptivas?

I.M.R. ¡Bueno! creo que es un espacio donde se encuentran igualmente, lo que os he dicho de los grupos de adolescentes, allí las familias comparten la condición de su adopción, las dificultades y los retos que han tenido y es una manera de enriquecerse y de poner en común. Yo pienso que son positivas porque se encuentran como más arropadas, todas participan, todas están asociadas, tienen una asociación que piensa que puede y le da respuestas entre unos y otros. A nivel de unas familias unas y otras, sobre todo, la formación qué hacen esas asociaciones, están yendo profesionales para dar respuestas estándar en distintos temas, esto es positivo entre ellas.

A.E.R. Son positivas y además son necesarias, imprescindibles, porque además los profesionales nos enriquecemos mucho de su experiencia, de cómo se auto regulan. Creo que también aprendemos muchísimo, muchísimo de ellos y son necesarios porque también es un elemento vivo, que también alerta a la administración y a los servicios, muchas veces de por dónde respiran y cómo van cambiando y cómo se va retroalimentando y eso es imprescindible. aquí se han hecho cuestiones, se han hecho trabajos con ellos, en colaboración con ellos y ha terminado todo siempre bien.

Entrevistadora: ¿Qué tipo de apoyos creen que son necesarios para los adolescentes adoptados?

I.M.R. Yo creo que es imprescindible que los profesionales que están en contacto con los adolescentes sean más más accesible a su condición adoptiva y que sepan qué se cuece, qué es lo que pasa en ellos cuando llega a la adolescencia, de esa privación y esa negligencia que han sufrido y los traumas que han sufrido, y creo que es imprescindible una sensibilización para poder ellos afrontar mejor, pues la etapa que es difícil para todos en general, para todos los adolescentes, cuanto más a los adoptados, que comprendan y que sean empáticos en ese sentido y que se puedan poner en su situación.

A.E.R. Yo creo que hay que seguir sensibilizando, en un acertamiento, puesto que socialmente seguimos pensando que la adopción finaliza precisamente cuando el niño sea adoptado, ¡ya está adoptado ya se normaliza todo borrón y cuenta nueva!, socialmente y creo que los profesionales debemos seguir sensibilizando a que la adopción es que continúa, no es que empezó, ni finalizó sino que continúa y hay necesidades específicas que desde los servicios de la administración propiamente y desde la misma web de la de políticas sociales hay que otorgarle también la especialidad, que esto conlleva al menos en la red pública de

servicios, que ha evolucionado muchísimo, pero hay que estar más interconectados entre todos los agentes que somos muchos y que todos metemos la mano en la infancia, todos tocamos en la infancia, todos los removemos y cada desde nuestro lugar, todo lo que tenemos que hacer es estar mucho más conectados y ¡eso! sensibilizar mucho más, mucho más, a toda la sociedad

15.2. Anexo 2. Preguntas abiertas a los chicos y chicas en el cuestionario

Pregunta: ¿Quién dirías que es la persona más importante para ti, excluyendo a tus padres o hermanos? ¿Por qué?

A11. Amigo/amiga: porque me ha demostrado que a pesar de todo lo que hemos vivido, de los baches por los que hemos pasado, va a estar a mi lado cuando le necesite

A19. Amigo/amiga: confío en él, me respeta, me divierto, jugamos y compartimos los sentimientos algunas veces

A67. Amigo/amiga: Es de las pocas amigas que parece que me entienden y saben escuchar. Además, transmite confianza y se puede hablar de cualquier tema

A16. Novio/novia: Amigo/amiga: Mis 7 amigos lo son todo, no llevamos mucho siendo amigos cercanos, pero me han demostrado tanto. Sé que puedo confiar en ellos y contarles mis problemas

A69. Novio/novia: Porque es la única persona que me ha hecho bien en todos los aspectos

A42. Amigo/amiga: Porque me comprende km

A37. Novio/novia: Me hace sentir protegida y querida. Siento que desconecto de mis problemas cuando estoy con mi pareja. Me ayuda, me comprende y me apoya en todo. Intenta que yo esté bien en todo momento y hace de mí una mejor persona

A55. Novio/novia: Porque es mi novio y es muy bueno conmigo

- A15. Abuelo/abuela: Me crio ella y luego murió
- A22. Abuelo/abuela. Porque es como si fuera otra madre
- A24. Abuelo/abuela: Porque es el único abuelo que tengo
- A25. Abuelo/abuela: Mis abuelos siempre han vivido enfrente de mi casa y hemos estado siempre juntos. Mi abuela nos ha ayudado en todo y siempre podemos contar con ella
- A26. Abuelo/abuela: Me quieren
- A34. Abuelo/abuela: Porque desde que aparecí en su vida siempre se preocupa y vela por mi sobre todo cuando mi mama enfermó de cáncer
- A48. Abuelo/abuela: Nos llevamos muy bien
- A50. Abuelo/abuela: PORQUE SIEMPRE DESDE PEQUEÑA ME HA AYUDADO Y APOYADO CON TODO Y POR ESO ES UNA DE LAS PERSONAS MÁS IMPORTANTES PARA MÍ.
- A51. Abuelo/abuela: porque son los mejores abuelos y cuando estoy triste o preocupado son los segundos que más se preocupan de mi
- A61. Abuelo/abuela: Siempre me desahogo con ella
- A63. Abuelo Abuela: Porque me escucha y juega conmigo, comparte su tiempo conmigo en cuanto puede
- A66. Abuelo/abuela: muy cariñosa
- A68. Abuelo/abuela: Porque lo dan todo para mi
- A27. Primo/prima: X que es muy buena persona y le admiro
- A30. Primo/prima: Porque siempre estamos juntos y nos entendemos
- A33. Primo/prima: Porque le puedo contar cualquier cosa sin necesidad de que juzgue ni nada por el estilo, mis amigos también son así, pero en un familiar se confía más
- A43. Primo/prima: Porque los conozco desde pequeños y nos vemos todos los días. Hacemos muchas cosas juntos y nos llevamos muy bien

A45. Primo/prima: Porque son muy comprensivos

A46. Primo/prima: Porque intenta entender

A47. Primo/prima: Porque me caen muy bien

A56. Primo/prima: Porque es mi familia

A57. Primo/prima: Porque me siento cómoda y bien con él/ella, me puede dar consejos desde el punto de vista de un familiar sin ser mis padres

A71. Primo/prima: Porque siempre está ayudándome en todo momento

A36. Tía/tío: Porque la quiero mucho

A21: Tía/tío: Tiene una relación muy cercana a mi madre y es muy satisfactorio, ya que ella tiene casi las mismas ideas que mi madre entonces las dos son muy buenas

A65. Tía/tío: Porque me llevo muy bien con mis tíos

A13. Profesor/profesora: Es una de las pocas personas que me animan a seguir adelante y se preocupa por mí

A41. Otra persona: Porque le quiero mucho y me ayuda mucho

Si has hablado en alguna ocasión de tu adopción con otros amigos/amigas adoptadas/as

¿Qué te ha disgustado más?

A1. NADA

A2. NO LO SE

A3. NO

A5. NO

A11.NADA

A15. Que a todos nos tratan mal en casa. No entiendo por qué adoptan”

A19. que me hablen de la adopción

A20. En un caso concreto he visto como la falta de ayuda de los padres hacia los hijos ha repercutido fuertemente en su manera de ser. En otro caso, he visto las dificultades escolares o de adaptación en el ámbito escolar

A25. Saber que hay gente que puede sentir según que sentimientos frustrantes. Creo que tiene que ser muy doloroso y muy difícil de llevar

A26. Nada.

A30. La situación de como estaban algunos antes de ser adoptados

A33. Nada

A23. que no quieran saber nada de sus orígenes

A34. Nada, mis padres nunca me han ocultado nada, siempre hemos hablado con todos que soy adoptado como mi hermana, nunca he sentido la necesidad de ir a Rusia a indagar nada de mi vida anterior mi vida empezó en el 2003

A35. Nada

A36.No entiendo

A37. Que puede que les caigan mal mis padres biológicos sin saber sus motivos al darme en adopción

A39. NO TENGO RELACIÓN DE AMISTAD CON NINGÚN
ADOPTADO

A40. Que ahora pasa de mí

A44. Pensar que quizás mis padres biológicos están muertos y que no me querían

A48. Nada

A49. No me ha disgustado nada

A50. No sé

A51. No

A53. El odio inexplicable para mi hacia su país de origen

A55. Sus razones

A56. No

A57. Que no puedan opinar por el hecho de que la mayoría no pasaron por esa situación

A58. Nada

A59. No lo sé

A61. No se

A62. He llegado a recibir algún insulto xenófobo acerca de provenir de China

A63. nada

A64. Preguntas impertinentes

A65. No

A66. Nada

A67. Nada.

A68. La poca información que tienen algunos

A69. La sensación de no pertenecer a ningún lado por mucho que lo hagas inevitablemente

Si has hablado en alguna ocasión de tu adopción con otros amigos/amigas adoptadas/as

¿qué te ha sorprendido más positivamente?

A1. NO

A2. No he tenido una conversación tan profunda

A3. NO

A5. NO

A8. No he hablado de ello

A11. que al igual que yo, están a gusto aquí y aparte, creo que me comprenden mejor que mis otros amigos debido a que son adoptados como yo”

A15. Que sienten lo mismo que yo, que no nos tratan bien nuestros padres y que entre nosotros si nos entendemos

A18. No

A20. He hablado yo más en general de lo que me hayan contado ellos sobre el tema

A23. Que piensen lo mismo que yo y que tengan ideas o sentimientos parecidos a mí respecto a la adopción

A25. El sentimiento de abandono, problemas y traumas a raíz de la adopción. El rechazo a la adopción

A26. Nada

A30. Porque siempre estamos juntos y nos entendemos

A31. No he hablado con ningún amigo/a ni de mi adopción ni de la suya

A33. Somos amigas desde pequeñas porque nuestros padres viajaron juntos y se conocieron en el viaje

A34. Es que no le damos tantas vueltas, hay dos maneras de nacer vía de parto de madre biológica y vía de parto de corazón como mi madre sin más, creo que los problemas que pueden surgir en la adolescencia lo achacan a la adopción sin más

A35. Me entienden

A36. No. Es mi vida privada. Todos saben que soy adoptado, lo hablo públicamente. Pero hay datos que son míos y con quien lo hablo es con mi madre.

A37. Que están agradecidos porque sea adoptada. Y no se arrepienten de ello

A38. No

A39. NO TENGO RELACIÓN DE AMISTAD CON NINGÚN ADOPTADO

A40. Pues que nos parecíamos en expresar sentimientos

A44. Que mis padres pudieron haberme dado en adopción por mi bien y que quizás quieran saber de mi

A48. SIENTEN COMO YO

A49. Que solo tenía 10 meses cuando la adoptaron

A50. LAS EXPERIENCIAS QUE TUVIERON EN CHINA

A51. Nada

A53. Los sentimientos hacia su familia adoptiva

A55. Nada

A56. Nada en concreto

A57. Que se muestren interesados y prestan atención

A59. Que no me tratan diferente cuando se lo cuento

A61. Que estamos contentos

A63. No le han dado importancia

A64. Saber escuchar

A66. Q aun habla hindi

A67. Que tenían las mismas preguntas o experiencias parecidas a mi

A68. Su interés

A69. Lo poco que nos afectó saberlo

¿por qué has tenido problemas en el colegio?

A13. Por mi color de piel

A14. Se meten conmigo

A15. Me decían que nadie me iba a querer porque mi madre no me quiso. Me insultaban y pegaban

A17. No se

A19. SE METEN CONMIGO POR QUE ME ABANDONARON MIS PADRES

BIOLÓGICOS

A23. Por mis rasgos

A35. Me llaman china

A38. Porque me hacían bullying

A39. EN REALIDAD, NO POR MI ADOPCIÓN, SINO MÁS BIEN POR MI RAZA DE ORIGEN (SOY ORIENTAL)

A42. Porque soy diferente

A44. Simplemente por ser china se metían conmigo

A50. POR QUE ME INSULTARON CHINA DE MIERDA, VETE A TU PAIS, CHINA MANDARINA, COSAS ASI

A51. tu madre no es tu madre, eres negro

A52. Por ser china

A53. Por ser diferente al resto. No ajustarme a la "norma"

A57. Un compañero me llamaba despectivamente "china"

A58. Cuando pasan desconocidos mayores que yo, se burlan

A59. Porque se meten conmigo por no nacer en este país

A60. He llegado a recibir algún insulto xenófobo acerca de provenir de China

A69. Al ser dos niñas racializadas y mis padres blancos

A70. Insultos, desprecio

Tienes un especial agradecimiento a algún amigo/a, por haberte ayudado, cuando te han dicho algo que no te gustaba sobre tu adopción? ¿por qué tienes agradecimiento?

A 13 me han protegido y me han apoyado

A23 Porque me ha defendido

A35. Me ha defendido

A42 porque me defendieron

A44 Porque durante toda mi vida me han hecho comentarios así y a pesar de que finjo que no me hacen daño en verdad me sientan mal y esas personas se dan cuenta de cómo estoy realmente y se preocupan por mi bienestar

A46 Porque me

escuchó

A50 POR QUE ME AYUDO MUCHO

A52 Me ha consolado

A58 Defenderme

A59 Porque me apoya cuando ve que me ha afectado más de lo normal

A60 Porque me ayudó a hacer ver a esa persona que estaba equivocada y que antes de hablar debe informarse

A64 Me ayudó a responder

A70. Me defiende.

¿Crees que hay algo importante que no se está haciendo y que es necesario en el tema de las adopciones para poder daros apoyo en el proceso?

A1 no se

A2 Si

A4 Tengo problemas por tener hiperactividad

A5 No

A6 No

A7 También hay muchas personas adoptadas de las que se burlan simplemente por su aspecto y estaría bien tomar alguna medida contra

eso

A8 No lo se

A11 yo creo que no

A15 Si. Conocer a la familia real, a la de verdad. No es justo esto

A16 Lo que considero es que actualmente es un tema un poco tabú, pero al mismo tiempo de broma ya que se utiliza mucho la expresión "es el x adoptado jajaja diciéndolo de forma despectiva y eso debería terminar.

A18 Hay veces en las que preferiría más espacio y a veces más atención, es un poco subjetivo

A20 Se necesita más formación a nivel escolar y familiar. Y ayudas a las terapias específicas de

adopción

A23 Si

A30 No. Porque mi madre está en una asociación y me explica todo

A31 Si la persona adoptada no quiere hablar del tema, respetarlo

A33 Creo que todo está

bien

A34 No sé qué es lo que ocurre yo siempre he sabido de dónde vengo nunca me he sentido engañado

A35 No se

A36 Facilitar conocer orígenes en caso de que quiera

A37 Mentalizar a las personas adoptadas que son igual de queridos por sus seres más cercanos que los que no son adoptados. Que no se tienen que sentir fuera de lugar ni diferente

A38 No

se

A39 No veo diferencia en mi condición de hija adoptiva con los que no lo son (adoptivos) en mi caso, y frente a determinadas personas (que no mi familia o amigos), mi único problema es que me traten distinto por mis caracteres

RACIALES

A40 Más apoyo en la época

adolescentes

A41 No hay seguimiento de las adopciones a largo plazo

A42 No se

A43

No

A44 Dar la opción de poder saber más de tus orígenes o de tu familia biológica ya que siempre las personas adoptadas al menos en una ocasión se llegan a preguntar sobre sus orígenes no poder saber nada sienta mal

A45 No

A46 Trabajar con terapeutas de la Xunta de

Galicia

A47 No

A48 No lo se

A50 Hablar de ello con naturalidad

A51 no se

A52 Algunas charlas en los centros

A53 Es muy importante que se hable sobre que están adoptados no porque les hayan abandonado. Si no porque las situaciones eran malas. Y es mejor que les hubieran llevado a un orfanato para que les pudieran adoptar a que les hubieran abandonado de verdad o matado directamente

A54 No creo que haya nada importante que no se esté haciendo. Por lo menos para mi

A55 No

A56 No se

A57 Todas las personas adoptadas tienen derecho a tener respuestas a las preguntas que les harán a sus padres/madres adoptivos de aquellos temas que ellos sepan la respuesta

A58 No

A59 Que hablen más a todos los demás para que sea un tema normal y que porque no hayamos nacido en el mismo lugar no significa que tengamos que soportar algunas burlas

A60 No

A61 No

A62 No

A63 No lo se

A64 ¿No entiendo lo del proceso, a que se refiere?

A65 No creo

A66 Nada

A67 No me han ayudado

A68 No sé, por ahora lo veo todo correcto

A69 A todas las personas que les suponga un problema, sobre todo en el plano emocional y psicológico, ya que es donde veo más problemas

A70 No lo se

A71 Yo creo que la mayoría si saben que son adoptados

Puedes realizar de una manera resumida, un comentario si lo ves conveniente sobre algunas cosas que consideres, sobre este tema que hemos abordado. Indica por favor si tus padres te han ayudado a rellenar este cuestionario.

A2 No tengo nada que decir y no me han ayudado mis padres

A4 Me han ayudado. Tengo muchos problemas y me rechazan desde pequeño por ser hiperactivo

A5 si me ayudaron mis padres

A7 Ayuda padres

A11 Si, un poco

A12 Si me ha ayudado a mi madre a rellenar el formulario

A13 Mis padres no me han ayudado a rellenar el cuestionario. Me ha gustado mucho el cuestionario porque nunca me he planteado estas preguntas.

A14 Mis padres me han ayudado

A15 Ojalá me hubiera quedado en un orfanato

A16, No, no me han ayudado

A18 Hay veces que, tus padres quieren hablar del tema, y me parece un poco innecesario, debido a que, puede ser incómodo para la persona, come es mi caso. también hay otra cosa que me choca un poco te preguntan: ¿quiénes son tus verdaderos padres? o ¿o eres adoptado? eso me parece incómodo, porque no sabes cómo responder. Por un lado, dices "si" soy adoptado y por otro estás pensando” obviamente soy adoptado, porque, me ves, que tengo

rasgos diferentes de mis padres o familia. Respecto a los padres creo que es subjetivo, depende de la persona adoptada, porque por un lado puedes considerarlos tus padres, ante todo, como si te hubiesen tenido biológicamente, y por otro pensar que solo son tus tutores legales ante la ley, y no llegar a considerarlos tus padres del todo

A19 No ayuda padres

A20 No ayuda padres

A23 En la escuela me gustaría que estén preparados los profesores en el tema de la adopción. Para poder ayudarnos.

A30 Un poco

A31 Mis padres no me han ayudado a realizar el cuestionario. Pienso que hay que darle un espacio a la persona si es lo que pide. Sobre todo, cuando se trate el tema, tomarlo con naturalidad.

A33 Lo he rellenado yo sola

A34 Creo que, si desde el momento cero no se esconde y se habla con naturalidad de la adopción no habría tantas tonterías pasadas unos años, yo estoy super feliz de estar en mi casa con mi familia y dejar atrás aquel infierno

A35 Si

A 36 He leído en voz alta las respuestas y comentado en casa. Hablo mucho el tema en casa, pero no de datos privados, que son míos y me duelen.

A37 Mis padres no me han ayudado a rellenar el cuestionario. Creo que hoy en día se necesita concienciar a las personas adoptadas de que no son bichos raros ni mucho menos personas sin lugar. Hay que mentalizar y meter en la cabeza que se les ha dado una segunda oportunidad e incluso mejor de la que podría haber salido. Tienen cosas que puede que en otros lugares (África) no tuviesen y hay que estar agradecido de quienes somos hoy en día

A38 No me han ayudado a realizarlos

A39 Si, me han ayudado, pues les he comentado los términos del test

A40 mis padres me han ayudado

A41 Mi madre me ha dado información de algunas preguntas que tenía duda.

A42 Me han ayudado a comprender las preguntas un poco

A43 no me ayudaron mis padres

A44 No me han ayudado y más o menos ya todo está resumido en las anteriores preguntas

A45 No, no me han ayudado

A46 Si me han ayudado

A47 No

A48 No me han ayudado

A49 No me han ayudado, no sé que comentar

A50 No me han ayudado a hacerlo

A51 Sí me han ayudado a comprender alguna preguntilla que no entendía demasiado

A52 No

A53 Mis padres no me han ayudado. Yo tengo muy clara mi posición y amo a mis padres. Y ellos entienden que me interese por mi cultura y mi lugar de origen porque es lógico. No hay que cogerle asco

A54 Es importante tener amigos adoptados y del mismo país que tú

A55 No me han ayudado

A56 No lo veo conveniente

A57, Al fin y al cabo, toda persona adoptada, aunque finja que no, siempre tendrá una pequeña curiosidad por saber de dónde viene y quiénes son sus padres biológicos. Aunque no le demos mucha importancia y que algunos (como yo) intentemos ignorarlo, es algo que siempre será así. Mis padres me ayudaron en cosas que no entiendo, pero no influyeron en mis respuestas

A58 No me han ayudado

A59 No me han ayudado ninguno de mis padres

A60 Yo tengo amigos que me aceptan como soy, una familia que me quiere tal y como soy y que me ayuda en todo lo posible. Alguna vez he recibido insultos xenófobos por parte de persona, cuando era pequeña me molestaba y me dolían, pero con el tiempo he llegado a comprender que esas personas no saben lo que hablan y que de la cultura que vengo es muy rica e interesante y que si no le gusta es culpa de su mente cerrada y limitada. No me han ayudado.

A 61 Un poco

A62 Yo tengo amigos que me aceptan como soy, una familia que me quiere tal y como soy y que me ayuda en todo lo posible.

A63 No, no me han ayudado

A64 Lo he hecho solo

A65 se puede decir que más o menos

A66 Mi madre me ayuda

A68 No sé a qué responder aquí, como ya he dicho creo que todo lo que se está haciendo en las adopciones está todo bien. Mis padres no me han ayudado a rellenar el cuestionario

69, No lo he realizado yo sola y creo que no ha sido necesario

A70 Me han ayudado

A71 No me han ayudado

15.3. Certificado comisión ética



DICTAMEN DEL COMITÉ DE ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE DEUSTO

Ref: ETK-16/17-18

Tras la evaluación del proyecto de tesis doctoral “Los Apoyos sociales, entre iguales de los/las adolescentes adoptados/as internacionalmente” que presenta para su evaluación la Dra. Dña. Edurne Bartolome Peral, en calidad de directora, el Comité de Ética en Investigación de la Universidad de Deusto, tal y como se hace constar en el acta de la reunión del 06 de Febrero de 2018 en la que se tomó el acuerdo, no encuentra objeción alguna, y califica el proyecto (versión evaluada: 02-02-2018) de **APTO**.

El proyecto corresponde a una tesis doctoral del programa de Doctorado en Educación, realizada por Dña. María José Martín Rodríguez. El Comité ha evaluado la documentación aportada en distintas versiones de este proyecto para confirmar su idoneidad en materia de ética en investigación.

Desde el punto de vista ético el proyecto es adecuado en todo lo referente a la protección y evitación de riesgos a los participantes y el respeto a la autonomía. Asimismo, se tienen en cuenta los principios metodológicos, éticos y jurídicos propios y obligatorios en este tipo de investigación.

Y para que así conste,

A handwritten signature in blue ink that reads "Cristina de la Cruz".

Dña. Cristina de la Cruz Ayuso

Coordinadora de la Comisión de Ética en Investigación

Universidad de Deusto

En Bilbao a 7 de febrero de 2018

15.4. Cuestionario completo

Tesis Doctoral - María José Martín // Apoyo social entre iguales de los adolescentes adoptados internacionalmente.

Consentimiento de los padres

Título de estudio El apoyo social entre iguales de los adolescentes/jóvenes adoptados internacionalmente.

Investigador: María José Martín Rodríguez

Propósito:

Estamos llevando a cabo un estudio para analizar las relaciones que tienen los chicos y chicas adoptados, con sus amigos/as y que apoyos encuentran con ellos. La investigación se desarrollará entre 2017-2019. En el marco de una tesis doctoral en la Universidad de Deusto.

Riesgos y beneficios:

Las familias adoptivas deben afrontar como padres, a unas mayores exigencias en el desarrollo de habilidades sociales, que los padres de hijos biológicos, para poder ayudar a su hijo a integrar su vida anterior a ser adoptado y ayudar a su hijo adoptado a construir su identidad.

La adolescencia/juventud es un momento evolutivo de crisis de identidad y muchos cambios: de amigos, el instituto, la universidad. A los adolescentes/jóvenes adoptados, se suma la búsqueda de los orígenes.

En la revisión bibliográfica hay escasa investigación desde la perspectiva de los adolescentes, por lo que se puede considerar que los resultados nos pueden aportar conocimientos para una mejor intervención profesional.

Procedimiento:

La participación en este estudio implicará, responder su hijo/a al cuestionario online. Si desea ayudar a su hijo a cumplimentar la encuesta, ruego lo indique en la última pregunta.

La página es www.adopcioninternacionalmadrid.com, habilitada para esta investigación y deberán contestar los adolescentes/jóvenes entre 11 y 18 años después de haber dado usted/ustedes su consentimiento y su hijo/a adoptado/a. Esperamos su participación que requiere de 30 minutos. Su hijo y usted, podrá/n acceder al análisis de los resultados y a toda la investigación en esta misma página web.

Participación voluntaria y confidencialidad:

Los/las adolescentes/jóvenes adoptados que participen en este estudio son totalmente voluntarios/as. Ustedes son libres de de clinar la participación de su hijo/hija o poner fin a la misma en cualquier momento. Las respuestas de su/s hijo/s al cuestionario serán anónimas, respetando la confidencialidad.

Todas las respuestas protegen el anonimato. Sólo la investigadora y su tutora tendrán acceso a ellas. Los resultados se presentarán de manera general sin identificar ningún dato más específico de las familias que pudiera identificarlas.

Preguntas:

Si tiene alguna duda acerca de la encuesta, de sus derechos, del tratamiento de los datos... puede comunicarse a través del correo info@adopcioninternacionalmadrid.com

Acuerdo para participar:

Hemos leído la información y estamos de acuerdo en participar.

ACEPTO (padre/madre/tutor del adolescente)

Consentimiento informado de los adolescentes/jóvenes.

¡Hola!

Estoy investigando sobre la adopción internacional de jóvenes en la Comunidad de Madrid, analizando la relación con los amigos y si se sienten apoyados por sus compañeros. Para ello se creado un cuestionario que debes contestar con total sinceridad. Los resultados de la encuesta serán publicados de manera anónima en la página www.adopcioninternacionalmadrid.com.

La participación en este estudio es voluntaria y te garantizamos el anonimato de tus respuestas, incluida tu familia, todos los datos que se den, serán generales.

En caso de que desees pedir ayuda a tu padre/madre/tutor para rellenar la encuesta, ponlo por favor en la última pregunta.

Si tienes alguna duda puedes contactar conmigo por correo: info@adopcioninternacionalmadrid.com

En primer lugar, quería agradecerte tu participación al rellenar este cuestionario que forma parte de una investigación que analiza los apoyos sociales que percibes. Como verás, este cuestionario no es muy extenso, te ruego que lo contestes entero y con honestidad.

Para empezar, ¿eres?*

- Chico
- Chica

¿En qué comunidad autónoma vives?*

 Seleccione

¿En qué país has nacido? *

Te recuerdo que este cuestionario es para adopciones internacionales, por lo que si has nacido en España, no continúes con este cuestionario.

 Escribe aquí

¿Cuál es tu año de nacimiento? *

- 2001
- 2002
- 2003
- 2004
- 2005
- 2006
- 2007

¿Cuál es el año en que fuiste adoptado? *

 Selecciona

¿Has ido a tu país de nacimiento?*

- Si
- No
- No sé / No contesto

¿Qué estudios tiene tu padre adoptivo?*

- Primaria
- Secundaria
- Universitaria
- No sé / No contesto

¿Qué estudios tiene tu madre adoptiva?*

- Primaria
- Secundaria
- Universitaria
- No sé / No contesto

¿Tu padre adoptivo trabaja? *

- Si
- No
- No sé / No contesto

¿Puede hacer su trabajo en casa? *

- Si
- No
- En parte
- No sé / No contesto

¿Tu madre adoptiva trabaja? *

- Si
- No
- No sé / No contesto

¿Puede hacer su trabajo en casa? *

- Si
- No
- En parte
- No sé / No contesto

¿Tu familia está formada por?*



xPadre y padre

¿Tienes hermanos/as? *

- Si
- No
- No sé / No contesto

¿Cuántos son adoptados?*

¿Cuántos no son adoptados?*

¿Cuál es tu relación con ellos?*

- Mala relación
- Regular
- Buena
- Muy buena relación
- No sé / No contesto

¿Tienes primos/as? *

- Si
- No
- No sé / No contesto

¿Si tienes primos, como es la relación con ellos?*

Esta otra parte te pregunta acerca de sus sentimientos por tus amigos cercanos

Las preguntas siguientes tratan sobre los sentimientos en relaciones que tienes con tus amigos más cercanos. Lee cada frase y marca el número que refleje mejor el grado de veracidad que dicha frase tiene para ti

*

	Casi nunca o nunca es cierto	No muy frecuentemente es cierto	Algunas veces es cierto	Con frecuencia es cierto	Casi siempre o siempre es cierto
1. Me gusta saber la opinión de mis amigos acerca de lo que me preocupa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Mis amigos pueden darse cuenta cuando estoy molesto por algo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Cuando conversamos mis amigos se interesan por mi punto de vista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Hablar de mis problemas con mis amigos me hace sentir avergonzado o tonto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. Desearía haber tenido amigos diferentes
6. Mis amigos me comprenden
7. Mis amigos me animan a hablar de mis problemas
8. Mis amigos me aceptan tal y como soy
9. Siento necesidad de estar en compañía de mis amigos muy a menudo
10. Mis amigos no comprenden por lo que estoy pasando últimamente
11. Me siento solo o apartado cuando estoy con mis amigos

12. Mis amigos escuchan lo que digo
13. Siento que mis amigos son buenos amigos
14. Es fácil hablar con mis amigos
15. Cuando estoy enfadado por algo mis amigos se muestran comprensivos conmigo
16. Mis amigos me ayudan a comprenderme mejor
17. Mis amigos se preocupan de cómo me siento
18. Me siento enfadado con mis amigos

19. Puedo contar con ellos cuando necesito desahogarme

20. Confío en mis amigos

21. Mis amigos respetan mis sentimientos

22. Me molestan sus comentarios más de lo que ellos se dan cuenta

23. Tengo la sensación de que mis amigos están molestos conmigo sin motivo alguno

24. Puedo contar a mis amigos mis problemas y dificultades

25. Si mis amigos saben que algo me preocupa me preguntan por ello

¿ Quién dirías que es la persona más importante para ti, excluyendo a tuis padres o hermanos?*

- ¿Un tío/a?
- ¿Un primo/a?
- ¿un abuelo/a?
- ¿un amigo/a?
- ¿un novia/o?
- ¿un profesor/a?
- ¿otra persona?
- No sé / No contesto

¿Por qué significa tanto para ti? *



Me gustaría conocer si con tus amigos más cercanos, que NO son adoptados como tu: *

Mucho

Bastante

Poco

Nada

No sé / No contesto

¿Hablas con ellos/ellas de tu adopción?

¿Has hablado con ellos de las razones por las que fuiste adoptado?

¿Has hablado con ellos de lo que piensas de tu familia de origen?

Mucho

Bastante

Poco

Nada

No sé / No contesto

¿Te gusta estar con los hijos/hijas de estos amigos/amigas que son adoptados/as?

¿Hablas con ellos/ellas de tu adopción?

¿Ellos/ellas te hablan de su adopción?

¿Has hablado con ellos de las razones por las que fuiste adoptado?

¿Has hablado con ellos de lo que piensas de tu familia de origen?

¿Consideras que estos hijos de los amigos de sus padres que son adoptados como tú, los consideras amigos?

¿Te han ayudado más para poder hablar de tu adopción, otros amigos, que no son adoptados?

¿Tus padres tienen amigos/amigas que también han adoptado?*

- Sí
- No
- No sé / No contesto

*

¿Estas actualmente estudiando en algún centro?*

- Sí
- No
- No sé / No contesto

¿Vas a un centro educativo?*

- Si
- No
- No sé / No contesto

¿Qué curso realizas?

 Escribe aquí

¿En algún curso escolar has tenido amigos/amigas adoptados/as?*

- Si
- No
- No sé / No contesto

¿Estabas con ellos/ellas en los recreos o en los momentos de ocio?*

- Si
- No
- No sé / No contesto

¿Tus padres los conocen?*

- Si
- No
- No sé / No contesto

Mucho

Bastante

Poco

Nada

No sé / No contesto

Mucho

Bastante

Poco

Nada

No sé / No contesto

	Mucho	Bastante	Poco	Nada	No sé / No contesto
¿Te gusta estar con estos compañeros que son adoptados/as?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Hablas con ellos/ellas de tu adopción?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Ellos/ellas te hablan de su adopción?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Has hablado con ellos de las razones por las que fuiste adoptado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Has hablado con ellos de lo que piensas de tu familia de origen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

*

¿Hablas con alguna persona adoptada, que no has conocido personalmente por Internet? *

- Si
- No
- No sé / No contesto

¿Si hablas con alguien adoptado/a, por Internet, le has dado tu teléfono y hablas por WhatsApp con ella? *

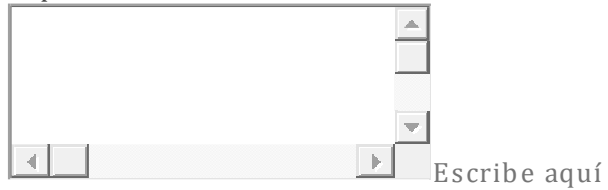
- Si

- No
- No sé / No contesto

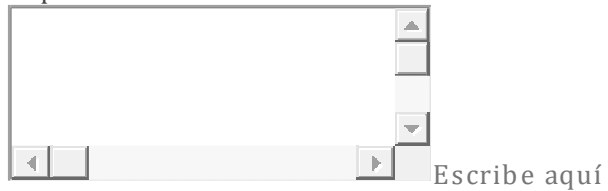
¿Hablas por WhatsApp con algún adoptado/a que conozcas?*

- Si
- No
- No sé / No contesto

Si has hablado en alguna ocasión de tu adopción con otros amigos/amigas adoptados/as ¿que te ha sorprendido más positivamente?
Explícalo brevemente

Escribe aquí

¿Qué te ha disgustado más?
Explícalo brevemente

Escribe aquí

¿Tus padres y tú pertenecéis a alguna asociación o algo parecido de padres con hijos adoptivos?*

- Si
- No
- No sé / No contesto

Número de veces al mes que estás con ellos*

- Ninguna

- 1
- 2
- 3 o más
- No sé / No contesto

¿Consideras que los chicos y chicas que están en esa asociación a la que perteneces son amigos con los que tienes confianza? *

- Si
- No
- No sé / No contesto

¿Has tenido en alguna ocasión problemas en clase y en los recreos del instituto, por algo relativo a tu adopción? *

- Si
- No
- No sé / No contesto

¿Por qué? *

Explícalo brevemente

Escribe aquí

¿Has podido hablar con tus padres de ello? *

- Si
- No
- No sé / No contesto

¿Tienes un especial agradecimiento a algún amigo/a, por haberte ayudado, cuando te han dicho algo que no te gustaba sobre tu adopción? *

- Sí
- No
- No sé / No contesto

¿Por qué? *

Escribe aquí

¿Te hubiera gustado en algún momento a alguien adoptado como tú, que te hubiera ayudado y contado sus experiencias en el proceso?*

- Sí
- No
- No sé / No contesto

¿Te gustaría participar con otros chicos adoptados de tu edad en un grupo para compartir vuestras experiencias? *

- Sí
- No
- No sé / No contesto

¿Crees que hay algo importante que no se está haciendo y que es necesario en el tema de las adopciones para poder daros apoyo en el proceso?*

Escribe aquí

Puedes realizar de una manera resumida, un comentario si lo ves conveniente sobre alguna cosa que consideres, sobre este tema que hemos abordado. Indica por favor si tus padres te han ayudado a rellenar este cuestionario.*

