



El desarrollo de la formación integral del estudiantado en la Universidad de Deusto a través de la innovación docente

Deustuko Unibertsitateko ikasleen prestakuntza integrala garatzea irakaskuntzaren berrikuntzaren bidez



Este libro recoge buenas prácticas académicas y de gestión implementadas por el profesorado de la Universidad de Deusto.

© Unidad de Innovación Docente. Universidad de Deusto, 2022
Edita: Grupo de Comunicación Loyola, Bilbao
ISBN: 978-84-271-4509-2

BUENAS PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN Y CALIDAD

X Jornada Universitaria de Innovación y Calidad:

“El desarrollo de la formación integral del alumnado a través de la innovación docente”

Los ODS en la formación del profesorado, ¿Qué estamos haciendo?

Flores-Moncada, L., Martínez-de-la-Hidalga, Z. y Yáñez-Marquina, L.



DATOS GENERALES

Nombre de la/s titulación/es implicada/s: Grado en Educación Primaria.

Asignatura/s implicada/s: English for Primary Teachers II.

Destinatarios: Alumnado de 3º curso.



DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS Y DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA PRÁCTICA INNOVADORA

Descripción:

La práctica que se detalla a continuación se ha llevado a cabo en el Grado en Educación Primaria. En concreto, con el alumnado que cursó la asignatura English for Teachers II durante el curso académico 2020-2021. Para el diseño y ejecución de esta actuación se han tenido en cuenta las siguientes consideraciones:

- La competencia genérica: Written Communication (level 2): To communicate with ease in medium-length essays, structuring contents, and graphic material to facilitate the reader's understanding and interest.
- Los contenidos de la Unidad III destinada a temas relacionados con el individuo y la sociedad (The individual and society). Dicha temática se vincula fácilmente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- El alumnado participante cursará el próximo curso académico, 2021-2022, sus prácticas profesionales en un centro educativo. Oportunidad de poner en ejercicio lo aprendido y, a su vez, incorporar a los centros educativos el material producido.

Objetivos de la práctica:

En este marco, se propone una práctica con doble objetivo. Por un lado, que el alumnado estudie, comprenda y reflexione sobre la importancia de formarse en temas de sostenibilidad. Y, por otro lado, que transfiera lo aprendido mediante el diseño de material educativo.

Metodología (fases, actividades y cronograma):

En concreto, la tarea consiste en la realización de un póster interactivo orientado al profesorado de Educación Primaria, en el que se recoja información sobre la importancia de uno o varios ODS y cómo desarrollarlo/s en el aula.

Fases y actividades:

Para dar respuesta a estos objetivos, la práctica se lleva a cabo considerando los siguientes pasos:

Fase 1. Por parte de la profesora se realiza una introducción teórica al tema. La información que se comparte va orientada a abordar contenido sobre: Antecedentes de los ODS, ¿Qué es desarrollo sostenible?, ¿Cuáles son los ODS y cómo se aplican?, ¿Qué se está haciendo desde las Universidades y Centros Educativos para contribuir con su aplicabilidad y desarrollo?, y finalmente, ¿Qué se puede hacer como futuros docentes e individuos para colaborar en su avance? Esta temática se complementa con la visualización de vídeos donde se plantean buenas prácticas, propuestas e intervenciones educativas que se están llevando a cabo tanto en la Comunidad Autónoma Vasca como en el ámbito nacional e internacional. Para esta actividad se utilizan dos sesiones que equivalen a tres horas de clases presenciales y dos horas de trabajo fuera de aula. Esto último incluye lecturas, reflexiones escritas y búsqueda de material adicional.

Fase 2. En la tercera sesión se dan las orientaciones para la elaboración del póster interactivo a realizar (ver anexo 1). Se distribuyen los 17 ODS de forma aleatoria entre los equipos de trabajo. La finalidad es que el alumnado obtenga un repositorio de pósters interactivos para su práctica profesional. Para esta actividad se dispone de dos sesiones (tres horas presenciales en el aula) y cuatro horas de trabajo fuera del aula. A lo largo de las sesiones presenciales, la profesora revisa los avances, resuelve las dudas y cuestiones, y ofrece pautas de mejora.

Fase 3. Se señala una fecha para la presentación de los pósters. El alumnado tiene la oportunidad de ofrecer y recibir feedback sobre el trabajo presentado tanto por parte de su profesora como de sus compañeros y compañeras. Una vez terminada la exposición, la profesora comparte todos los pósters vía ALUD (ver anexo 2). Para esta actividad se dispone de una sesión (dos horas presenciales en el aula).

Fase 4. A modo de cierre y de cara a evaluar la actividad, la profesora envía al alumnado un cuestionario online compuesto de 12 preguntas, de las cuales dos están enfocadas a la evaluación de la práctica.

Cronograma:

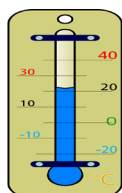
Fases	Mes	Número de sesiones
1		2 sesiones presenciales
2	Mayo	2 sesiones presenciales + 4 horas fuera de clase
3 y 4		1 sesión presencial



RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Los recursos humanos y materiales utilizados en esta práctica son:

- Recursos humanos:
 - Profesora de la especialidad de la mención de inglés.
 - Profesorado de otras menciones que asesora en la selección del material de trabajo.
 - Alumnado de tercero que cursa la asignatura de English for Primary Teachers II.
- Recursos materiales:
 - Diapositivas (PPT) de la práctica.
 - Repositorio (lecturas, enlaces sobre el tema) creado por la profesora.
 - Plataforma ALUD.



REFLEXIÓN Y VALORACIÓN

Evaluación de la Buena Práctica y lecciones aprendidas

Evaluación de la buena práctica:

La práctica ha obtenido una valoración positiva por parte de los y las participantes. Por un lado, la profesora valora de forma positiva la asistencia de todo el alumnado, así como su participación activa en la tarea, mostrando una implicación constante en cada una de las sesiones. Durante el tiempo de trabajo en el aula, ha existido un ambiente de aprendizaje sobre la temática, la búsqueda de información y la aplicabilidad de los diferentes recursos para crear el póster interactivo.

Por otro lado, considerando las respuestas del alumnado se obtiene:

Pregunta 1: Do you consider that the activity about "Creating an interactive poster", is appropriate in order to learn/obtain information about SDGs?

El resultado es halagador.

Se destaca la unanimidad en las respuestas. El 100 % del alumnado considera que participando en la actividad de crear un póster interactivo se aprende y obtiene información relevante de los ODS.

Pregunta 2: According to the learning in the designing of the interactive poster, write an action, as a future teacher, you will do/ apply with your students in order to contribute with the SDGs. El resultado es satisfactorio.

El alumnado considera importante el tema de los ODS y, además, estima replicar en su práctica profesional la actividad del diseño del póster:

As a future teacher, I think that SDGs are very important, not only for students, but for everyone. I would prepare an activity where students need to create in groups a poster where each SDGs information is clear. (S2)

Use posters in class that help them be aware of the importance that cleaning their hands has in order to have good health and also use posters to help them realize the importance of recycling, turning off the lights and water. With little action, we can end up making a big change. (S8)

I think students should know what an SDG is and why it is so important to reach them in the whole world. For that, the interactive posters are really useful as they can find information, links, videos, and activities between others. It is a compilation of everything they can do to learn about them. (S13)

Para ello, el alumnado manifiesta que, de cara a trabajar los ODS en su actuación profesional, utilizará metodologías y recursos que faciliten el aprendizaje del tema en Educación Primaria:

Make a project in order for students to understand the meaning of these goals. (S6)

A project based on a need that the students' environment has, and they will have to work in order to fulfill that real need. (S14)

As a future teacher, I will use the classroom to make students aware of the SDGs, and for that reason, I would, for example, put videos in class related to this topic and make students reflect on it and therefore, create a space where all children can give their opinion. (S17)

Y finalmente, los y las estudiantes prevén realizar actividades, fuera y dentro del aula, con su futuro alumnado donde se incentive y se favorezca el desarrollo de los ODS:

Encourage them to recycle. (S1)

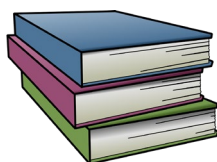
Encourage my students to participate in helping the people who need it, such as, taking part in food banks (S3).

Encourage climate consciousness in order to avoid climate change. (S10)

Working on all of those SDG-s and as a consequence designing different actions that all of us can do such as, donating some money to different charities or just recycling for a better planet and environment. (S18)

Lecciones aprendidas:

Estos resultados confirman que el futuro profesorado de Educación Primaria, desde su actividad docente, innovadora, investigadora y ciudadana, contribuirá en la creación de una sociedad y un mundo más sostenible.



REFERENCIAS

Marco conceptual y Referencia bibliográficas que apoyan esta buena práctica

Marco conceptual:

Caminar con decisión hacia la sostenibilidad supone priorizar la educación. La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) reeduca nuestros valores y principios, actualiza nuestros conocimientos, amplía las competencias y promueve actitudes positivas, que capacitan para tomar decisiones fundamentadas y llevar a cabo acciones responsables en favor de la integridad del medioambiente, la viabilidad de la economía y una sociedad justa e inclusiva (UNESCO, 2017). Así lo ha entendido y promulgado la Asamblea General de las Naciones Unidas, con el lanzamiento la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que adopta los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (ONU,

2015). En esta perspectiva, se ha distinguido a la universidad con un rol decisivo para promover los ODS, ya que se reconoce, por un lado, el trabajo de generación y difusión de conocimiento y, por otro lado, el de formación de profesionales que posteriormente resonará en la vida cotidiana de la sociedad, considerando el efecto multiplicador de los profesionales de la educación (SDSN, 2017).

Es así que las universidades españolas, alentadas por el Plan de Acción para la implementación de la Agenda 2030, se encuentran revisando y adecuando sus acciones y políticas educativas para estar en consonancia con el renovado marco ético de la sostenibilidad (Gobierno de España, 2019). En ese empeño por impulsar la materialización de las acciones sostenibles, son insustituibles las respuestas educativas que los y las profesionales de la educación están proporcionando con su trabajo de diseño y ejecución de buenas prácticas. Se trata de iniciativas inspiradoras donde se observa la integración holística de las competencias sostenibles, un proceso de sostenibilización curricular, que aborda de forma equilibrada aspectos cognitivos, socioemocionales y conductuales del aprendizaje (Miñano y García, 2020; Ramos Torres, 2020). Como precedente, en las instituciones de Educación Superior se viene trabajando desde los programas de grado en la sistematización de una evaluación basada en las competencias del saber conocer, saber ser, saber hacer, saber vivir juntos y saber transformar (Hermosilla et al., 2021), encontrándose en los resultados actitudes positivas para la incorporación de la sostenibilidad en los planes de estudio profesionales (Álvarez-Nieto et al., 2022).

La Universidad de Deusto (UD) se une a la implementación de los ODS, considerándose una institución referente por su compromiso con un mundo más justo, más humano y más sostenible. Así, en términos de ejemplificación, es de remarcar el liderazgo de la UD, junto con otras 20 instituciones de Educación Superior, en el fomento del ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles) y ODS 8 (Trabajo digno y crecimiento económico) (Universidad de Deusto, 2020a).

De este modo, la UD apuesta por la formación en sostenibilidad de su alumnado, a través de la docencia, la investigación y la innovación. Una evidencia de estas actuaciones se encuentra en el marco de las asignaturas Introducción a la Economía y Fundamentos de la Economías, que se imparten en el Grado en Derecho y Doble Grado en Derecho + Relaciones Internacionales. El alumnado desarrolló y divulgó una acción educativa que incluía la realización de vídeos donde se informaba y concienciaba de los ODS (Universidad de Deusto, 2020b). En esta misma línea, se prepara desde el Vicerrectorado de Ordenación Académica, Innovación Docente y Calidad, a través de la Dirección de Innovación Docente, la X Jornada Universitaria de Innovación y Calidad (abril 2022), evento que pondrá el foco en la difusión de experiencias y prácticas universitarias que dan respuesta a la sostenibilidad desde distintas perspectivas.

La formación del profesorado es fundamental en la apuesta por una educación de calidad a todos los niveles educativos (UNESCO, 2015). En este sentido, por lo tanto, la formación del profesorado de Educación Primaria en términos de sostenibilidad resulta una tarea prometedora. Además de instruir y formar al futuro docente en profundidad sobre temas relativos a los ODS en las distintas asignaturas y a través de la aplicación de distintas metodologías, estrategias y recursos, se espera, acentuando el efecto multiplicador que caracteriza a esta profesión, que el alumnado, una vez concluida su formación, integre y transfiera los aprendizajes adquiridos a su práctica docente, impulsando generaciones que se comprometan con el logro de un mundo más sostenible (Miñano y García, 2020).

Considerando este marco y de manera contributiva, obtiene relevancia presentar la práctica que desde el Grado en Educación Primaria con mención en lengua extranjera

– inglés –, se ha realizado. Cabe añadir, que esta actuación educativa contribuye a la propuesta de acciones de sensibilización de las universidades para la implementación de la Agenda 2030, específicamente en el apartado referente a Sostenibilización Curricular (Nuevos contenidos: contenidos específicos en asignaturas seleccionadas o bien asignaturas transversales en grados) (CRUE, 2021). Este trabajo también complementa los contenidos existentes en el currículo, vinculándolos a los ODS, así como también a las competencias lingüísticas y pedagógicas propias de la enseñanza del inglés, destinado al alumnado de las aulas de Educación Primaria.

Referencias bibliográficas:

- Álvarez-Nieto, C., Richardson, J., Navarro-Perán, M. Á., Tutticci, N., Huss, N., Elf, M., Anåker, A., Aronsson, J., Baid, H., & López-Medina, I. M. (2022). Nursing students' attitudes towards climate change and sustainability: A cross-sectional multisite study [Actitudes del alumnado de enfermería frente al cambio climático y la sostenibilidad: un estudio transversal de múltiples sitios]. *Nurse Education Today*, 108, 105185. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105185>
- CRUE (2021). *Propuesta de Acciones de Sensibilización para la Implementación de la Agenda 2030 e Inquietudes de las Universidades en Relación con el Cumplimiento de los ODS*. https://www.crue.org/wp-content/uploads/2021/01/Informe_Universidades_Crue-Agenda2030.pdf
- Gobierno de España (2019). *Plan de acción para la implementación de la agenda 2030: hacia una estrategia española de desarrollo sostenible*. Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación. <https://ods.uam.es/el-gobierno-ha-aprobado-el-plan-de-accion-para-la-implementacion-de-la-a2030/>
- Hermosilla, P., Muñoz-La Rivera, F., Ateaga, N., & Gallardo, E. (2021). Strategy for the Evaluation and Monitoring of Competencies in Engineering Programs to Improve Students' Learning and Quality of Education [Estrategia de evaluación y seguimiento de competencias en programas de Ingeniería para mejorar el aprendizaje del alumnado y la calidad de la educación]. *Sustainability*, 13(21), 11721. <https://doi.org/10.3390/su132111721>
- Miñano, R. y García H., M. (Eds.) (2020). *Implementando la Agenda 2030 en la universidad. Casos inspiradores*. Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS). <https://reds-sdsn.es/casos-practicos-de-educacion-en-desarrollo-sostenible>
- ONU. (2015). *Transformar nuestro mundo: Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Resolución adoptada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf
- Ramos Torres, D. I. (2020). Contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde la docencia. *Revista Española De Educación Comparada*, (37), 89–110. <https://doi.org/10.5944/reec.37.2021.27763>
- SDSN Australia/Pacific. (2017). *Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector* [Cómo empezar con los ODS en las Universidades. Una guía para las Universidades, los centros de Educación Superior y el Sector Académico]. Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network – Australia/Pacific, Melbourne. <https://reds-sdsn.es/guia-empezar-los-ods-las-universidades>
- UNESCO. (2015). *Educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233876>
- UNESCO. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- Universidad de Deusto. (2020a). *Deusto entre las 20 mejores universidades del mundo en el impulso al ODS nº 16 de Naciones Unidas: promoción de*

sociedades justas, pacíficas e inclusivas.
<https://www.deusto.es/cs/Satellite/deusto/en/university-deusto/deusto-a-unique-student-experience/deusto-entre-las-20-mejores-universidades-del-mundo-en-el-impulso-al-ods-n-16-de-naciones-unidas-promocion-de-sociedades-justas-pacificas-e-inclusivas/noticia>

- Universidad de Deusto. (2020b). *Estudiantes informan y conciencian sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de videos.*
<https://www.deusto.es/cs/Satellite/deusto/es/universidad-deusto/vive-deusto/estudiantes-informan-y-conciencian-sobre-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible-a-traves-de-videos/noticia>