

UNIVERSIDAD DE DEUSTO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS DE LA EDUCACION SECCION DE PSICOLOGIA

**" ESTUDIO DEL PERFIL PSICO-SOCIO PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES
DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE DEUSTO Y DE LOS PSICOLOGOS DEL
PAIS VASCO. IMAGEN QUE TIENE DE LOS MISMOS LA POBLACION DE BILBAO "**
(1990 - 1991)

Tesis doctoral presentada por M^a Soledad Hidalgo Ortega
Dirigida por el Profesor Dr. Luis de Nicolás

El Director

El Doctorando

DEDICACION.

A mis tres hijos: Luis, Maria Soledad y
Fernando.

AGRADECIMIENTOS

Al Prof. Don José Guimón que me dió la idea.

Al Prof. Don Iñaki Dendaluze quien me ayudó desinteresadamente en los comienzos del diseño.

A los sociólogos Dña. Pilar Vazquez y Don Fco. Javier Arranz por su inestimable ayuda en los aspectos estadísticos.

A mi marido porque sin su continuo empuje quizá no la hubiese hecho.

Al Prof. Don Luis de Nicolás quien como director de tesis siempre ha estado a mi disposición aconsejándome, orientándome y alentándome.

A todos los que han colaborado en alguna forma aunque solo sea contestando amablemente a mis cuestionarios.

INDICE

I N D I C E

	Página
1	
<u>INTRODUCCION Y GENERALIDADES</u>	1
1,1,	
TEMA QUE PRETENDEMOS INVESTIGAR.....	2
1,1,1,	
Area a que corresponde esta investigación.....	2
1,1,2,	
Estado de la cuestión.....	3
1,2,	
JUSTIFICACION DE ESTE TRABAJO: BENEFICIOS PARA LA PSICOLOGIA.....	6
1.3,	
ASPECTOS TEORICOS.....	9
1.3,1,	
ROL.....	9
1.3,2,	
SOCIEDAD Y ROL.....	10
1.3,3,	
TRABAJO Y ROL.....	15
1,3,3,1,	
Tensiones y conflictos socioculturales.....	17
1.3,3,2,	
Tensiones y conflictos grupales.....	18

1,3,3,3,	
Tensiones y conflictos individuales.....	18
1,3,3,3,1,	
Rol del psicólogo clinico.....	21
1,3,3,3,2,	
Rol del psicólogo educativo.....	22
1,3,3,3,3,	
Rol del psicólogo social.....	22
1,3,3,3,4,	
Rol del psicólogo industrial o laboral.....	23
1,3,3,3,5,	
Rol del psicólogo experimental.....	23
1,3,4,	
ACTITUD Y ROL.....	24
1,3,4,1,	
Las funciones de las actitudes.....	25
1,3,4,2,	
Los componentes de las actitudes.....	25
1,4,	
<u>MOTIVACION</u>	28
1,4,1,	
CARACTERISTICAS ESPECIFICAS DE LA MISMA.....	28
1,4,1,1,	
Motivos fisiológicos.....	28
1,4,1,2,	
Motivos generales no aprendidos.....	29

1,4,1,3,	
Motivos sociales.....	29
1,4,2,	
DETERMINANTES DE LA MOTIVACION PROFESIONAL.....	31
1,4,3,	
FACTORES SOCIO-AMBIENTALES QUE AFECTAN A LA MOTIVACION.....	35
1,4,3,1,	
La cultura.....	35
1,4,3,2,	
La subcultura.....	36
1,4,3,3,	
La comunidad.....	37
1.5,	
<u>ACTUACION PROFESIONAL</u>	39
1,5,1,	
FACTORES FACILITADORES.....	39
1,5,1,1,	
Los que dependen del individuo.....	39
1,5,1,1,1,	
Primero.....	39
1,5,1,1,2,	
Segundo.....	39
1,5,1,1,3,	
Tercero.....	40
1,5,1,1,4,	
Cuarto.....	40

1,5,1,1,5.	
Quinto.....	40
1,5,1,2,	
Los que dependen de elementos socio-culturales....	40
1,5,1,2,1,	
Primero.....	40
1,5,1,2,2.	
Segundo.....	41
1,5,1,2,3.	
Tercero.....	41
1,5,1,2,4.	
Cuarto.....	41
1,5,1,2,5,	
Quinto.....	41
1,5,1,2,6.	
Sexto.....	42
1,5,1,2,7.	
Séptimo.....	42
1,5,1,2,8.	
Octavo.....	42
1,5,2,	
FACTORES QUE DIFICULTAN EL LLEVAR A LA PRACTICA	
EL ROL Y LA MOTIVACION.....	42
1,5,2,1.	
Los que dependen del individuo.....	42
1,5,2,1,1.	
Mala información acerca de la profesión.....	42

1,5,2,1,2,	
Equivocación vocacional.....	43
1,5,2,1,3,	
Motivaciones profundas neuróticas.....	43
1,5,2,1,4,	
Profesión mal pagada.....	43
1,5,2,1,5,	
Actitudes paranoides.....	43
1,5,2,1,6,	
Mala preparación académica.....	43
1,5,2,1,7,	
Elección de profesión por proximidad geográfica...	43
1,5,2,1,8,	
Sensación de alcanzar o no el éxito.....	44
1,5,2,2,	
Factores que dependen del medio.....	44
1,5,2,2,1,	
Sociedad pobre.....	44
1,5,2,2,2,	
Crisis económicas coyunturales.....	44
1,5,2,2,3,	
Plétora de profesionales.....	44
1,5,2,2,4,	
No delimitación del campo de trabajo.....	44
1,5,2,2,5,	
Falta de organización interna de la profesión.....	44

1,5,2,2,6,	
Dificultades para entrar en la facultad deseada...	45
1,5,3,	
FACTORES SOCIALES EN EL PAIS VASCO.....	45
1,5,3,1,	
Aspecto económico.....	45
1,5,3,2,	
Aspecto político.....	46
1,5,3,3,	
Aspecto psicosocial.....	46
2,	
<u>MATERIAL Y METODOS</u>	49
2,1,	
MATERIAL Y METODOS:LOS ESTUDIANTES.....	50
2,1,1,	
La población de los mismos.....	50
2,1,2,	
La muestra.....	51
2,1,3,	
Recogida de información.....	51
2,1,4,	
El instrumento.....	52
2,1,4,1,	
La Psicología como carrera elegida.....	52
2,1,4,2,	
Psicología y Universidad.....	52

2,1,4,3,	
Formación extrauniversitaria.....	52
2,1,4,4,	
Visión de la Psicología y del Psicólogo.....	53
2,1,4,5,	
Futuro profesional.....	53
2,2,	
MATERIAL Y METODOS:LA POBLACION.....	54
2,2,1,	
Descripción de la misma.....	54
2,2,2,	
La muestra.....	54
2,2,3,	
La recogida de información.....	56
2,2,4,	
El instrumento.....	56
2,3,	
MATERIAL Y METODOS:LOS PROFESIONALES.....	58
2,3,1,	
La población de los mismos.....	58
2,3,2,	
La recogida de información.....	58
2,3,3,	
El cuestionario.....	60
2,3,3,1,	
Estudios/formación.....	61

2,3,3,2.	
Trabajo.....	61
2,3,3,3.	
Los psicólogos como grupo profesional.....	61
2,3,3,4.	
Filiación del psicólogo.....	62
2,4,	
TRATAMIENTO DE LA INFORMACION.....	63
3.	
<u>ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA.....</u>	64
3,1.	
LA PSICOLOGIA COMO CARRERA ELEGIDA.....	66
3,2.	
PSICOLOGIA Y UNIVERSIDAD.....	68
3,3.	
FORMACION EXTRAUNIVERSITARIA.....	33
3,4.	
VISION DE LA PSICOLOGIA Y DEL PSICOLOGO.....	85
3,5.	
FUTURO PROFESIONAL.....	94
3,6.	
DESCRIPCION DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA.....	104
4.	
<u>LA POBLACION Y LOS PSICOLOGOS</u> (descripción de resultados).....	106
4,1.	
CONOCIMIENTO DE LA PSICOLOGIA Y DEL PSICOLOGO.....	108

4,2,	
UBICACION PROFESIONAL.....	114
4,3,	
INTERES PERSONAL EN LA PSICOLOGIA.....	127
4,4,	
EXPERIENCIA CON PSICOLOGOS.....	134
4,5,	
EVALUACION SOCIAL DE LA PSICOLOGIA Y DE LOS PSICOLOGOS.....	140
5,	
<u>PROFESIONALES DE LA PSICOLOGIA</u> (descripción de resultados).....	152
5,1,	
ESTUDIOS/FORMACION.....	154
5,1,1,	
Carrera de Psicología.....	154
5,1,2,	
Formación aparte de la carrera de Psicología.....	170
5,1,3,	
Formación postgrado.....	185
5,1,4,	
Investigación.....	196
5,1,5,	
Areas de interés psicológicas.....	203
5,2,	
TRABAJO.....	222

5,2,1,	
Psicólogos y trabajo.....	222
5,2,2,	
Valoración laboral.....	247
5,2,3,	
Relaciones laborales.....	259
5,2,4,	
Psicoterapeutas.....	263
5,2,5,	
Tiempo libre.....	268
5.3,	
LOS PSICOLOGOS COMO GRUPO PROFESIONAL.....	279
5,3,1,	
Relaciones interprofesionales.....	279
5,3,2,	
Opinión de otros colectivos profesionales.....	292
5,3,3,	
Psicólogo como opción profesional.....	296
5,4,	
FILIACIÓN DEL PSICOLOGO.....	308
5,4,1,	
Descripción del colectivo de psicólogos.....	308
5,4,2,	
Situación familiar.....	316
6,	
<u>DISCUSION DE LOS RESULTADOS</u>	320

6,1,	
ESTUDIANTES.....	321
6,1,1,	
Psicología como carrera elegida.....	321
6,1,2,	
Psicología y Universidad.....	323
6,1,3,	
Formación extrauniversitaria.....	325
6,1,4,	
Visión de la Psicología y del Psicólogo.....	328
6.1,5,	
Futuro profesional.....	331
6,2,	
POBLACION.....	334
6,2,1,	
Conocimiento de la Psicología y del Psicólogo.....	334
6,2,2,	
Ubicación profesional.....	337
6,2,3,	
Interés personal en la Psicología.....	340
6,2,4,	
Experiencia con psicólogos.....	342
6,2,5,	
Evaluación social y moral de la Psicología y de los Psicólogos.....	344
6,3,	
PROFESIONALES.....	346

6,3,1,	
Estudios/Formación.....	348
6,3,1,1,	
Carrera de Psicología.....	348
6,3,1,2,	
Formación aparte de la carrera de Psicología.....	350
6,3,1,3,	
Formación postgrado.....	351
6,3,1,4,	
Investigación.....	352
6,3,1,5,	
Areas de interés psicológicas.....	353
6,3,2,	
Trabajo.....	356
6,3,2,1,	
Situación laboral actual del colectivo de psicólogos.....	356
6,3,2,2,	
Acceso al mundo laboral de los actuales psicólogos.....	359
6,3,2,3,	
Valoración laboral.....	361
6,3,2,4,	
Relaciones laborales.....	362
6,3,2,5,	
Psicoterapeutas.....	363

6,3,2,6,	
Tiempo libre.....	364
6,3,3,	
Psicólogos como grupo profesional.....	366
6,3,1,	
Relaciones interprofesionales.....	366
6,3,3,2,	
Opinión sobre otros colectivos profesionales.....	368
6,3,3,3,	
Psicólogo como opción personal.....	369
6,4.	
FILIACION DEL PSICOLOGO VASCO.....	372
7,	
<u>CONCLUSIONES</u>	373
7,1.	
CONCLUSIONES ACENCA DE LOS ESTUDIANTES.....	374
7,2.	
CONCLUSIONES ACERCA DE LA POBLACION.....	377
7,3.	
CONCLUSIONES ACERCA DE LOS PROFESIONALES.....	379
8.	
<u>BIBLIOGRAFIA</u>	382

i,

INTRODUCCION Y GENERALIDADES

1,1,

OBJETO DE ESTA INVESTIGACION.

Pretendo investigar lo que hacen los psicólogos en nuestras latitudes, cuales son sus orientaciones teóricas dentro de las múltiples variedades del quehacer psicológico y si es posible saber también la motivación consciente o quizá inconsciente que mueve a cada cual a elegir un tipo de actividad profesional en nuestro campo. es decir la Psicología.

Para que este estudio sea lo más completo posible he considerado que tenía que hacer también dos estudios colaterales, pero al fin de igual importancia: Uno de ellos sobre los estudiantes de Psicología de la Universidad de Deusto averiguando las mismas cosas que con los psicólogos aunque con las variaciones mutatis mutandi propias del caso y el otro haciendo un estudio de campo en la población general de Bilbao (en donde se encuentra la Universidad) viendo las expectativas de la misma respecto a los psicólogos y a la psicología.

1,1,1,

AREA A QUE CORRESPONDE ESTA INVESTIGACIÓN.

El area de investigación corresponde a lo que los americanos

llaman "vocational psychology" (psicología vocacional o profesional) lo cual en cierto modo es parte de la psicología social tanto por los métodos como por su aplicación.

Además, este trabajo manejará conceptos de la psicología del inconsciente, psicología de las actitudes, etc.

1,1,2,

SITUACION ACADEMICA DE LA PSICOLOGIA EN ESPAÑA.

Hasta hace relativamente pocas décadas la Psicología en España no tenía una entidad e individualidad propias ni siquiera en los estudios pues como se recordará los primeros psicólogos salieron de la Escuela de Psicología de Madrid creada en 1952 y la primera promoción de **DIPLOMADOS** fué en 1956 teniendo todos previamente otras carreras. En 1966 se creó la especialidad de Psicología en las Facultades de Filosofía y Letras de las Universidades Complutense de Madrid y Central de Barcelona. La primera promoción de **LICENCIADOS** salió en 1971. (A. Hernandez, 1989) Es pues una carrera joven entroncada después en las llamadas "Ciencias de la Educación" pero que ya se está también independizando de éstas.

Por otra parte pienso que la formación de psicólogos tiene sus carencias y sin ir más lejos recuerdo cómo hasta ahora un psicólogo termina la carrera sin haber realizado la más mínima

clínica, es decir sin haber visto un solo enfermo, cosa tanto más importante cuanto que parece ser la Psicología Clínica y la Psicoterapia la especialidad preferida por los psicólogos.

En la actualidad, se va camino de troquelar e individualizar cada vez mejor la formación para postgraduados y así vg. el Gobierno Vasco en unión con la Universidad del País Vasco está empezando a planificar un Instituto de Psicología Clínica.

Tal proyecto parece entroncarse hoy en el plan del Estado para modificar la carrera de Psicología como veremos a continuación.

En lo que concierne a la Universidad de Deusto en donde presentamos esta tesis se ha instituido un Master en Psicología Clínica, otros en Psicoterapia de Grupo, etc. pero sobre todo también está en proceso de adaptarse a las normativas estatales de modificación del Plan de Estudios de la Carrera y en este sentido están aprobadas por el Consejo de Facultad cuatro especialidades, a saber:

- A. Psicología de la Educación.
- B. Psicología Clínica.
- C. Psicología del Trabajo y de la Organización.
- D. Psicología Social Aplicada a la Salud Comunitaria y Familiar.

Pero cualquier plan que intente mejorar la formación de pre y postgraduados debe de hacerse sobre la base de conocer datos lo más exhaustivos posibles acerca de las necesidades y por ende, de la situación profesional de nuestros psicólogos en el momento

actual, de sus tendencias y orientaciones profesionales y del lugar que ocupan en la Sociedad en donde vivimos.

Hemos de saber en donde está la mayor demanda y la mayor carencia, si en lo que podríamos llamar "enseñanza de la Psicología" o en la "aplicación de la Psicología".

1,2,

JUSTIFICACION DE ESTE TRABAJO: BENEFICIOS PARA LA PSICOLOGIA.

La justificación fundamental de este trabajo se deriva de lo anteriormente dicho, es decir de la conjuntura actual respecto a la modificación de los planes de estudio de la carrera en el Estado Español y en concreto en la Universidad de Deusto. Como decía tales proyectos de cambio hacen necesaria una serie de datos respecto a la situación actual de la Psicología y de los Psicólogos en nuestro medio, de la imagen que los psicólogos tienen en la población y de las necesidades de ésta respecto al quehacer psicológico y a la vez ver en los estudiantes de tal carrera la motivación de tal elección, las expectativas que tienen respecto a su futura profesión y si éstas se corresponden con la realidad vivida por los que ya ejercen la psicología, etc.

Todo esto es lo que he intentado averiguar con mi trabajo y ofrecerlo a los entes competentes y que puedan sacar su utilidad.

Además de esta justificación que tenemos por fundamental no hay que olvidar que desde los años setenta vienen intensificándose en el País Vasco las realizaciones encaminadas a la puesta en marcha y mantenimiento con rendimientos cada vez más altos del modelo de psiquiatría comunitaria.

Una serie de trabajos (Guimón 1977, 1978, 1982, 1987, 1989; Yllá 1977, 1980, etc.) fueron estudiando la situación de la Psiquiatría

entre nosotros y se pusieron en marcha comisiones y servicios de psiquiatría infantil, hospitales de día, centros a medio camino, etc., en donde naturalmente no sólo los psiquiatras sino todos los demás trabajadores en salud mental y muy especialmente los psicólogos han de opinar y formar parte esencial del staff. Pero todos estos planes que en gran parte ya están funcionando no se hacen sin dificultades de diverso orden, v.g., la salida de los enfermos de los psiquiátricos a la vida cotidiana crea problemas sociales y familiares que ya se han resentido en otros países que van por delante de nosotros (Guimón 1976, 1990; Rojas Marcos, Zaragoza 1989) produciéndose sobrecargas en los trabajadores de la salud mental, las que especialmente en los psicólogos han sido muy llamativas hasta el punto de haberse descrito el llamado "síndrome de los quemados" es decir colegas que llegaron incluso a abandonar la profesión a causa de la sobresaturación de trabajo en el que se están manejando de continuo factores personales y psicológicos que ponen a prueba la propia salud mental y de hecho muchos se llegaron a descompensar psicológicamente.

Toda dirección que tome la Psiquiatría en el futuro próximo es de sospechar que será con una progresiva demanda de psicólogos y trabajadores sociales por lo que es necesario que tengamos una información cada vez más escrupulosa sobre el material humano con que contamos en lo que se refiere a psicólogos clínicos ya existentes o futuros, a sus capacidades, actitudes, motivaciones, formas de trabajo, etc.

Mi deseo, pues, con esta investigación es aportar datos de interés con vistas a la mejor planificación de la enseñanza de la Psicología en sus diversos ciclos favoreciendo así la profesionalidad de los Psicólogos por una parte y por otra, la mejor atención al enfermo mental en nuestro medio.

1.3,

ASPECTOS TEÓRICOS.

1.3.1,

ROL

Hay tres conceptos en Psicología Social que son interdependientes y que conviene tener en cuenta para comprender mejor los problemas de que vamos a hablar más adelante; éstos conceptos son los de "posición, rol y status".

La posición podría definirse como el lugar ocupado en un conjunto de relaciones sociales o si se quiere el lugar en donde se concentran determinados patrones de comportamiento. Se trata de una colección de derechos y deberes; el psicólogo tiene naturalmente una posición en la Sociedad de la que luego nos ocuparemos.

El rol es el conjunto de pautas de comportamiento que derivan de las expectativas que tenemos respecto a la posición. Estas secuencias de comportamiento se aprenden desde niño cuando se refieren a la generalidad y durante el estudio y entrenamiento de una profesión si se trata de roles profesionales.

Para comportarse de acuerdo a un rol hay que asumirlo además de haber hecho lo necesario para obtener la posición en cuestión de la que se deriva el rol.

El status es el rango o categoría de una posición. Puede ser

atribuido, adquirido o transmitido. A veces al status se le llama prestigio y en una sociedad burguesa la profesión sería el signo más importante del status, lo cual tiene interés porque lo que más favorece el esfuerzo es la confirmación pública (reconocimiento del status) y el éxito con su prestigio social. Precisamente, está demostrado que el interés por mantener el status o por conseguirlo produce stress y alteraciones vegetativas tanto en los animales como en el ser humano cuyas enfermedades vasculares tienen mucho que ver con esto.

Los roles que corresponden a determinados rangos tienden a ser más o menos uniformes y a veces la vinculación entre ambos es tan persistente que incluso fuera de contexto se distinguen sus comportamientos, vg. los psicólogos que fuera de su trabajo siguen "haciendo de psicólogos".

1.3.2.

SOCIEDAD Y ROL.

Como quiera que según lo dicho hablar de roles implica necesariamente hablar de posiciones, rangos y viceversa, siempre irán juntos los tres conceptos.

Efectivamente los rangos en una sociedad se pueden agrupar (y con éllos sus distintos roles) según edad, sexo, parentescos familiares, prestigio, profesiones, amistades, intereses, etc. Aunque los rangos y roles se refieren a agrupaciones diferentes, se interfluyen y así por ejemplo en el rol del profesional de la

psicología es posible que encontremos que los hombres y mujeres difieren algo en sus comportamientos como psicólogos y lo mismo se podría decir quizá de la edad o de otras variables de roles y rangos.

Pienso que el papel del psicólogo en la Sociedad, al menos en nuestro medio, todavía no está plenamente constituido lo que se debe a mi juicio entre otras razones a que se trata de una profesión relativamente reciente como tal. Veo este proceso de formación del rol del psicólogo como algo parangonable en su evolución a la edad de la adolescencia con todas sus contradicciones y crisis. La importancia de esta profesión aún no ha terminado de descubrirla nuestra sociedad y su preparación universitaria todavía no está suficientemente definida al menos en su faceta práctica y en la que a mi modo de ver en principio empírico, hay una masiva inclinación (que veremos si se confirma en mi investigación) de los licenciados en psicología a dedicarse a la misma rama: "La de la Psicología Clínica" sobre todo en su quehacer psicoterapéutico, como si aún no se hubiesen descubierto todas las demás posibilidades de la profesión.

Me parece que no hace falta ser muy perspicaz para darse cuenta de que al menos en nuestro medio (y tenemos noticias de que en otros también) se trata de una profesión cuyos miembros sienten y actúan en muchas ocasiones con las formas de la llamada "lucha de clases" y las correspondientes reivindicaciones: Es decir, en esto

estamos "al día" como la mayoría de los gremios en España pero aquí nos parece que no sólo por razones económicas sino de derechos y de búsqueda de identidad y en ésto último muy parecido a lo que pasa en la adolescencia no faltando ciertos conatos paranoides por la necesidad de descargar las culpas fuera.

Una de las cosas que pretendo averiguar es precisamente el éxito o prestigio (rango o status) que los psicólogos sienten que tienen. Y relacionado con ésto supongo que está el factor económico del que también me ocupo.

Otro problema es el de la imagen que la Sociedad tiene de estos profesionales y la coincidencia o no con la que ellos sienten.

Pero decíamos que parte de la posible indefinición que todavía tiene la identidad del psicólogo (y que veremos si se demuestra en nuestra investigación) y su rol se debe seguramente a lo joven de la profesión como tal y como quehacer pues conviene recordar como la historia nos muestra que la psicología estuvo en principio en manos de los filósofos y se ocupaba del "alma" teniendo esta palabra sin duda un matiz místico y espiritual (al menos mirándolo desde hoy) que tiene poco que ver con lo que hoy es el objeto de la psicología.

Es a partir de 1600 en el período barroco que comienza a existir la ciencia en su acepción moderna pero no aún la psicología a pesar de los esfuerzos de Hume; son filósofos como Fichte, Hegel Schopenhauer, Kant, etc., quienes se adentraron en el siglo XVIII en

el campo de la psicología, algunos como Kant preconizando el introspeccionismo y en todo caso fué D.Hartley, médico británico quien comienza una ciencia psicológica más diferenciada en ese siglo con el llamado "asociacionismo", pero, en realidad hace sólo poco más de cien años que se entrevió la posibilidad de una psicología científica que se diferenciaba de la psicología filosófica en el objeto a tratar y en el método.

Es el periodo del positivismo el que nos trae una psicología científica por vez primera, siendo sus pioneros Wundt con su primer laboratorio de psicología experimental y Fechner con su psicofísica. Naturalmente, que el rol social que los psicólogos anteriores, filósofos, pudieran representar nada tiene que ver con el actual; no se ocupaban de los problemas prácticos del ser humano en cuanto a problemas empíricos del convivir y sobrevivir mediante la adaptación, etc.

Se trataba de un teorizar lejano a las necesidades de las gentes aunque naturalmente tuviese un valor en historia del pensamiento filosófico-científico del hombre. Por otra parte es interesante observar que aquella psicología precursora de la actual estaba o bien en manos de filósofos o bien en manos de médicos (Galton, Hartley, Wundt, etc.) lo cual explica a mi modo de ver algunas confusiones de identidad que todavía pueden padecer los psicólogos actuales.

Por si fuera poco, la tarea del psicólogo incluso actualmente no es un sector determinado del saber o un complejo de prácticas e intervenciones unitario y homogéneo sino que cada cual parte de

modelos teóricos distintos muy diversos y diferentes para explicar el comportamiento humano, y aunque ésto, puede ser también, cierto en otras ciencias el problema es menor, pues, el consenso alcanzado suele ser mayor.

La historia interna de ciencias como las matemáticas o la física tiene mucha más cohesión que la psicología, pues, ha dependido mucho menos de factores externos culturales. La psicología en cambio, desde que es ciencia está en función de necesidades del medio, por tanto ha sido mucho más influida por los avatares socioculturales. Así por ejemplo, podemos ver el proverbial pragmatismo americano que se tradujo en el desarrollo de escuelas psicológicas tales como el conductismo mientras que la tendencia especulativa y profundizante de los alemanes y centroeuropeos dió paso al psicoanálisis, a la fenomenología, etc.

Esto hace seguramente que quienes practican la psicología, es decir los psicólogos, también presenten diferencias notables entre sí en sus roles y en sus modos de sentir la psicología, según no solo el lugar en donde trabajen o hayan estudiado sino lo que es más importante según la orientación de escuela que tengan, lo que a su vez muy probablemente estará en parte en relación con el medio sociocultural y económico y vg. en la U.R.S.S. probablemente la mentalidad científica de sus psicólogos tiene que ver con la reflexología y su rol social estará impregnado de los modos marxistas de entender la vida.

Intentaré en mi trabajo aclarar lo más posible toda esta panorámica referida al psicólogo en el País Vasco.

Por último, en este apartado, deseo señalar que es de suponer que también ha tenido gran influencia en el rol deseado y en el real del psicólogo actual, el hecho de que gran parte de la Psicología actual ha evolucionado inserta en el desarrollo de la Psiquiatría, lo que creo que explicaría la gran tendencia que parece haber a ejercer la psicología clínica y muy especialmente la psicoterapia, es decir, a trabajar con enfermos, lo que hasta ahora era campo del psiquiatra; ésto si es así, acerca el rol del psicólogo al del médico aunque hoy por hoy quizá más en el desideratum que en la realidad.

1.3.3,

TRABAJO Y ROL

Es difícil hacer una separación tajante entre el anterior apartado y éste, como quiera que gran parte del rol y status del psicólogo en la sociedad pasan por el trabajo que realizan y que es lo que les da la mayor o menor identidad que tienen. Ciertamente que salvo aquellos roles que vienen dados por razones biológicas tales como el de madre, hijo, etc. los demás vienen dados como consecuencia de circunstancias en que la interacción social obliga a colocarse casi siempre a través de un entrenamiento formal o no, siendo el primer caso el de los diversos profesionales. Para la profesión que nos ocupa no hay limitación de edad o de sexo ni para el ejercicio ni para el período de entrenamiento. Si ocurre que el

psicólogo está limitado y a la vez enriquecido por formar "pareja de roles" con el cliente, es decir ocupando posiciones complementarias, como es vg. la de enfermo mental-psicólogo. Se trata de un aspecto más de la interfluencia entre rol y posición y entre dos posiciones diferentes pero complementarias. En nuestra sociedad, graduarse significa adquirir una nueva posición social, pero también, comportarse como un universitario, un doctor o licenciado en este caso como un "psicólogo". Pero éste está inmerso en una red de roles sociales teniendo que mantener un equilibrio compensado con los demás nudos (roles) de la red por lo que se crean a veces dificultades "conflictos de rol". Estos conflictos o tensiones del rol se presentan entre el staff y el rol por incongruencia (Sarbin, 1954) o como otros roles por incompatibilidad entre otras razones.

La incongruencia se presenta porque el Self empuja al individuo a actuaciones no acordes con su rol y tal sería el caso de un psicólogo que trabajando en una empresa tuviese que ponerse al servicio de quehaceres contrarios a su ideología quizá marxista vg. seleccionando personal para un mayor rendimiento del capital, esta incongruencia genera ansiedad. La incompatibilidad se genera entre dos roles cuando el individuo ha de atender a dos expectativas distintas respecto a su comportamiento y sería por ejemplo, el caso de una psicóloga que además de trabajar profesionalmente fuera madre de varios hijos a quienes tuviese que atender. Estos dos casos obviamente pueden influir mucho en lo que

hace el psicólogo y en como lo hace en función de su ideología y de su sexo para seguir el ejemplo puesto.

Según Parsons (1951) las funciones que desempeñan los roles pueden ser expresivas o instrumentales, siendo las primeras las que se centran en el mantenimiento y fortalecimiento de las relaciones interpersonales; las instrumentales se referirían a tareas sobre cosas. Sobra decir que la función del rol del psicólogo se centra en las relaciones interpersonales. Sin embargo quizá fuese mejor clasificar las fuentes de tensión de los roles en socioculturales, grupales e individuales. Esto no quita que su efecto se produzca siempre en el individuo.

Veamos estas distintas fuentes de tensión de roles dado que para nuestro trabajo tiene gran interés.

1,3,3,1,

TENSIONES Y CONFLICTOS SOCIOCULTURALES.

Se pueden dar las siguientes situaciones:

- Ocupación simultanea de dos o más quehaceres que aunque no sean contradictorias en si mismas sus exigencias ligadas a sus roles ocasionan al actor un bajo rendimiento.

- Ocupación simultánea de dos o más posiciones o roles cuyas expectativas son francamente contradictorias.

- Ocupación sucesiva de roles contradictorios sin continuidad, vg. las transiciones de la niñez a la adolescencia.

- Ambigüedad cultural respecto a un rol.

1,3,3,2,

Tensiones y conflictos grupales:

- Cuando determinados roles no se espera que sean ocupados por una misma persona.

- Cuando los miembros de un grupo no están de acuerdo entre los que ocupan una posición (vg. la de psicólogo) respecto de las expectativas ligadas a ella.

- Cuando entre los miembros de un grupo no hay acuerdo respecto a los casos en que debe de tener lugar la conducta de un determinado rol.

1.3.3,3,

Tensiones y conflictos individuales.

- Cuando hay colisión por la representación de roles incompatibles a cargo de una misma persona.

- Cuando el sujeto en cuestión desconoce las exigencias de una nueva posición.

- Cuando un sujeto no es capaz de asumir un rol.

- Cuando el concepto de "sí mismo" colisiona con las experiencias ligadas a un rol.

- Cuando las necesidades, motivaciones o actitudes colisionan con el rol.

Pero hablar de rol y trabajo en cuanto al psicólogo se refiere nos lleva inevitablemente a hablar del objeto de la psicología y sus métodos y consecuentemente sobre la actividad de los funcionarios que soportan las tareas asignadas, o sea los psicólogos. Pero hacerse preguntas sobre la psicología, su concepto, su objeto, sus métodos, etc. es poner en cuestión la existencia misma del psicólogo quien teniendo dificultades para saber sobre su identidad, las tiene también para responderse sobre lo que hace. Preguntar por el rol del psicólogo en cuanto trabajador es preguntar por lo que hace, por qué lo hace y a petición de quién lo hace. La materia prima del psicólogo son los discursos y conductas del sujeto y las relaciones sociales entre

los hombres. Los instrumentos son los producidos por la psicología como práctica ideológica o como ideología teórica, vg. los tests mentales, la dinámica de grupos, etc. y el producto es la obtención de discursos y conductas adaptados e integrados al lugar asignado al sujeto en la estructura social: Relaciones sociales que permiten la reproducción de las relaciones de producción típicas del modo de producción imperante. (G.Benedito 1981).

No se puede decir que todos cuantos trabajan en psicología tengan el mismo rol exactamente pues dependerá de la especialidad (aparte de otras variables). La especialidad y si se quiere la profesión surge en un servicio específico a la sociedad. Una de las primeras formas del quehacer del psicólogo fué la enseñanza; el rol didáctico de los psicólogos era casi único en los tiempos en que la psicología no tenía aún identidad alguna y la sociedad no sabía para que servía.

Junto con la enseñanza surge el rol clínico, ya que como dijimos antes buena parte de la psicología creció insertada en la psiquiatría o al menos paralelamente y por otro lado es obvio que si así fue , fue porque se necesitaba en la clínica tal función. La psicología de la orientación vocacional surge como colateral a la necesidad de ayudar a la educación y promoción del desarrollo integral del estudiante.

La tecnología industrial al expandirse requiere de técnicos industriales (psicólogos) que no solo seleccionen al personal más

apto para cada tarea sino, que se ocupe de las relaciones interpersonales entre patronos y obreros y entre toda la gama de trabajadores. Por último, surge la psicología social: Se ocupó de procesos de comunicación prejuicios, propaganda, opinión pública, etc.

Pero veamos cuáles son las funciones (roles) de cada uno de estos especialistas, al menos en principio y mientras no demostremos lo contrario.

1,3,3,3,1.

Rol del psicólogo clínico.

El psicólogo clínico enfoca su actuación a la evaluación y tratamiento de personas o grupos que sufren de problemas emocionales y de adaptación; su área de interés se centra en la problemática individual así como la derivada de la interacción con el ambiente. El psicólogo clínico identifica clasifica y analiza problemas en relación con la salud mental; evalúa programas encaminados a la prevención y solución de dichos problemas optando por soluciones acordes con las posibilidades reales del grupo social a que pertenezcan. El psicólogo para ello debe desarrollar habilidades para comunicar opiniones, resultados, estudios y consejos, no sin antes capacitarse para captar los problemas de adultos, niños y adolescentes, así como para el manejo de los instrumentos que fueren necesarios para su tarea. La investigación

y enseñanza de los problemas citados referentes a la salud mental también, es función del rol de psicólogo clínico.

1.3.3.3.2.

Rol del psicólogo educativo o pedagógico.

Debe estudiar las condiciones y métodos que faciliten los procesos de aprendizaje así como de los factores emocionales que están involucrados en ellos, se interesa especialmente en los niños y adolescentes. Trabajan sobre los problemas del binomio enseñanza aprendizaje así como con los problemas vocacionales. Deben construir instrumentos de medida de las diferentes áreas de la personalidad y naturalmente, también, un cierto número de psicólogos de esta especialidad deben transmitir tales conocimientos.

1.3.3.3.3.

Rol del psicólogo social.

Este especialista se ocupa de la interacción del individuo con el grupo a través de las estructuras y normas que rigen las diversas comunidades. Enlaza con las demás ciencias sociales. (economía, política, historia, etc.) y estudia la dinámica de los grupos grandes y pequeños. Investiga y realiza informes sobre los diversos tipos de grupos, ayuda al cambio de las actitudes las

cuáles son valoradas con los instrumentos apropiados (cuestionarios) y hace estudios de campo y colabora con los centros oficiales en el citado tipo de tareas.

1,3,3,3,4,

Rol del psicólogo industrial o laboral.

El rol de este especialista es estudiar la relación entre satisfacción en el trabajo y eficiencia, la relación e influencia del ambiente, las motivaciones y las relaciones interpersonales de los trabajadores. Definen las características de los organismos y sistemas de trabajo para identificar, medir, explicar y predecir el comportamiento tanto individual como grupal, hacer la evaluación de instrumentos de selección de personal que discernan habilidades, aptitudes, intereses y rasgos de personalidad. Promueven técnicas de desarrollo organizacional enfocadas a predecir rendimientos y cambiar actitudes, etc.

1,3,3,3,5,

Rol del psicólogo experimental.

Su rol es la investigación y estudio sistemático de los procesos básicos de conducta (percepción, motivación, emoción, aprendizaje, etc.) Actualmente, la investigación de procesos de

lenguaje, transcultural, usos de computadores en psicología, etc. están aumentando. Su centro de acción suele ser la Universidad o centros de investigación.

Además de cuanto llevamos expuesto hay que señalar que seguramente hay diferencias de roles en los psicólogos que aunque dedicándose a la misma especialidad lo hacen en contextos diferentes como por ejemplo el sector público o el sector privado, medio rural o urbano, etc.

1,3,4,

ACTITUD Y ROL.

Son otros dos conceptos inextricablemente relacionados y por tanto también con el status y la posición. Pero veamos el concepto de actitud.

Dice K.Young (1967) que el término "actitud" tiene dos acepciones, una estrecha en el sentido de "predisposición mental y motriz a la acción " y otro más amplio para "señalar tendencias reactivas, específicas o generalizadas que influyen sobre la interpretación de nuevas situaciones y la respuesta frente a éstas", son como el comienzo de una acción que quizá nunca terminase de realizarse o mejor como hábitos inconscientes. D.Katz (1974) habla de predisposición del individuo a valorar ciertos símbolos, objetos o aspectos de su mundo de forma favorable o

desfavorable. La opinión sería la expresión verbal; cuando determinadas actitudes se organizan en forma jerárquica constituyen un sistema de valores.

Casi todos los autores están de acuerdo en que las actitudes se adquieren.

1.3.4.1.

Las funciones de las actitudes son fundamentalmente cuatro.

- La instrumental o adaptativa (el conductismo se levanta sobre ésta).
- La defensa del YO, que Freud describió abundantemente.
- La de expresar valores, en último término para realizarse.
- La de conocer, lo que el hombre necesita frecuentemente.

1.3.4.2.

Los componentes de las actitudes son :

A) el cognitivo; B) el afectivo o emocional y C) el comportamental. Aunque relacionados entre sí los tres componentes.

su proporción es muy variable.

Las actitudes pueden cambiar pero quizá no en igual proporción sus tres componentes sino que el cognoscitivo es el que cambia antes, ante una comunicación cualquiera. El más difícil de cambiar es el componente comportamental. Triandis (1974) señala como el comportamiento requiere de la energía del componente afectivo para actuar y la dirección del componente cognoscitivo. El cambio es también más difícil cuando la persona se siente más segura frente al elemento perceptivo. Los componentes tienen situaciones óptimas de equilibrio entre sí; Festinger (1957) llama "disonancia perceptiva" a un fenómeno según el cual cualquier clase de incompatibilidad perceptiva resulta incómoda y el organismo hará algo para librarse de ella, esto es, para cambiar la actitud lo cual necesita también de una suficiente capacidad de los elementos perceptivos, de la libertad del sujeto en su voluntad y del compromiso de éste.

Las actitudes se pueden formar ante toda categoría discriminable ante la que reaccione la gente, es decir que tiene que haber previamente una etapa perceptiva.

Las actitudes tienen relación directa con las opiniones (que ya dijimos que son su expresión verbal) y los juicios sociales.

También se relacionan con la posición y con el status; desde los primeros estudios de actitudes que se llevaron a cabo en laboratorios universitarios y en los sondeos de opinión pública se

observó que las opiniones varían con el status, por ejemplo, las ideas fascistas y totalitarias abundan más en las clases socioeconómicamente bajas o en las altas. Los conceptos de actitud, status y por tanto de rol son susceptibles de medición para lo cual hay una técnica; el espacio social corresponde a la noción de "situación o de campo" siendo la distancia el grado de separación entre las diversas posiciones o status.

Los métodos principales son los de Thurstone (1927) con la ley del juicio comparativo, haciendo la comparación por pares a intervalos iguales o a intervalos sucesivos.

El método de Likert (1932) también se basa en la confrontación del individuo con una serie de opiniones pero en vez de indicar sólo si está o no de acuerdo con ellas puede escoger entre cinco opciones desde las muy de acuerdo hasta las muy en disconformidad.

Hay otros tipos de evaluaciones como la de Guttman (1950) o el diferenciador semántico.

Todos estos métodos mencionados miden esencialmente el componente afectivo mientras que el componente perceptivo se mide con el análisis de factores que extraen las dimensiones que fundamentan una serie de relaciones observadas. En cuanto al componente comportamental se puede medir con el "diferencial de comportamiento" desarrollado por Triandis (1974).

En el presente trabajo intentaré averiguar la actitud de los psicólogos frente a su trabajo y profesión así como a lo social.

1,4,

MOTIVACIÓN

1,4,1,

CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DE LA MISMA.

El diccionario de F.Dorsch define la "motivación" como: "Supuestos procesos impulsores que resultan determinantes para la elección y para la intensidad de la actualización de las tendencias de la conducta".

Siguiendo a Morgan (1957) la motivación puede representarse como un ciclo que consta de tres partes: Un proceso que activa, un comportamiento instrumental que se dirige hacia un objetivo que satisface el proceso llamado motivo (la palabra motivo viene de "motor").

Los motivos pueden dividirse en fisiológicos, generales no aprendidos y sociales.

1,4,1,1,

Motivos fisiológicos.

Siempre derivan de cambios fisiológicos dentro del cuerpo de forma que se altera la homeostasis. Pueden surgir de cambios tisulares, por sustancias hormonales o por estimulación externa. El

hambre, la sed, el sexo, etc. son ejemplos de este tipo de motivos.

Podríamos decir que este tipo de motivaciones tiene en principio poco que ver al menos directamente con la motivación profesional aunque indirectamente puede que motivos tales como el hambre estén detrás de todo trabajo y lo mismo ocurriría si vg. el instinto maternal subyaciese al deseo de ser por ejemplo, enfermera de niños.

1,4,1,2,

Motivos generales no aprendidos.

Muchos de los comportamientos no tienen una motivación fisiológica y así vg. la actividad cuando no responde al hambre o cualquier cambio homeostático, la curiosidad, la manipulación, el motivo afectivo, el miedo y lo que para nosotros es muy interesante: "la competencia", entendiendo como tal la tendencia a hacer bien y eficazmente las cosas.

No hay duda de que alguno de estos motivos tiene que ver con la psicología vocacional y profesional.

1,4,1,3,

Motivos sociales.

Tales son por ejemplo, las necesidades de rendimiento, el

miedo al fracaso, la necesidad de afiliación, necesidad de aprobación, de alcanzar un status mas alto, la llamada disonancia cognoscitiva, etc.

Por supuesto que los motivos sociales sí que forman parte de las motivaciones profesionales.

De todas formas hay diversas teorías respecto a las bases de esta motivación: Teorías hedonistas, de aprendizaje, psicoanalíticas, etc.

Por su importancia e interés al menos a mi modo de ver, diré dos palabras acerca de la teoría psicoanalítica: Se trata de una teoría basada en el concepto de "instinto" que como se sabe se define como un dispositivo psíquico propio de todo animal que sirve para asegurar la satisfacción automática de una necesidad primaria y se organiza en forma de patrones de conducta congénitos. La teoría psicoanalítica es de carácter dinámico preconizando movimientos de vectores de fuerzas dentro del llamado "aparato psíquico" existiendo tres tópicos: El topológico que divide al tal aparato en consciente, preconsciente y inconsciente. El estructural que se refiere a las instancias Yo, Ello, Super Yo e Ideal del Yo y por último el económico referido a la distribución de cargas dentro del psiquismo.

Junto a todo esto tiene interés para nosotros recordar los mecanismos de defensa del Yo -identificación, racionalización, proyección, desplazamiento, formación reactiva, etc. requiriendo todos ellos previamente de la represión al inconsciente. Además

hay un mecanismo muy sano y positivo que es la "sublimación" y que consiste en canalizar hacia fines útiles para sí y para el prójimo (fines socioculturales) los impulsos que son primariamente instintivos.

1,4,2.

DETERMINANTES DE LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL.

En la elección de profesión influyen fundamentalmente junto con los factores socioculturales las aptitudes, los intereses y la personalidad.

Respecto a las aptitudes quizá debiéramos definir las junto con Super y Crites (1962) como capacidades, englobando éstas a las habilidades que se refieren al pasado o presente y otras que hacen referencia a la ley del uso, nos inclinamos a seguir usando la palabra "aptitud" como "inteligencia general compuesta de aptitudes específicas o particulares"; factor G, Factor E y otros como F (perseveración), O (oscilación), V (voluntad), etc.

Naturalmente en el presente trabajo me referiré a aptitudes para la profesión del psicólogo.

En cuanto a los "intereses" no hemos encontrado una definición que nos satisfaga; la palabra deriva del latín = "inter

esse" que quiere decir "estar entre", estar entre las cosas o las personas. Fryer (1931) distingue entre "intereses subjetivos" o reacciones observables a estas experiencias definiendo ambas como "aceptaciones o rechazos a la estimulación". También, se puede decir que son "disposiciones o tendencias hacia una respuesta".

Los intereses pueden ser muy variados : científicos, de bienestar social, literarios, materiales, etc.

Por otra parte los intereses se desarrollan y cambian con la edad y sobre todo en la adolescencia; la elección de profesión creemos que en el caso de la Psicología se realizó con una cierta frecuencia tardíamente lo que veré si se confirma en la investigación.

Respecto a la personalidad sabemos que también hay múltiples definiciones resaltando casi siempre "lo que de peculiar hay en cada individuo". Debemos señalar de ante mano que en nuestro trabajo sólo de forma indirecta podremos deducir estos elementos.

También pienso y deseo saber si la elección de la profesión ha venido dada fundamentalmente y en lo que concierne a elementos conscientes por factores sociológicos. También habrá factores psicodinámicos y de personalidad en general.

Conviene recordar aquí la clasificación y descripción que de las teorías de elección vocacional hace J.O. Crites (1974), dividiendo a éstas en:

- A- "no psicológicas".
 - a, accidentales
 - b, económicas
 - c, sociológicas
- B- "psicológicas".
 - a, referidas a rasgos y factores
 - b, referidas a razones psicodinámicas o evolutivas
 - c, basadas en la decisión
 - d, generales
 - d,1 interdisciplinarias
 - d,2 evolutivo generales
 - d,3 tipológicas

Tambien me asomaré al éxito y a la satisfacción con que los psicólogos trabajan. El éxito profesional puede venir dado y correlacionado por una serie de factores tales como la estabilización en una ocupación y el progreso en la misma. Bien entendido que el concepto de éxito profesional puede variar y de hecho no suele ser el mismo el que tiene un estudiante al comenzar la carrera que el de un profesional ya maduro. El nivel de consecución de las aspiraciones que un individuo tiene respecto a su profesión puede ser un índice del éxito.

En cuanto a la satisfacción en la profesión es el otro producto del proceso que sigue una persona al responder a las exigencias del trabajo, es decir forma parte de la "adaptación profesional". La satisfacción se ha conceptualizado primariamente en referencia a esquemas psicológicos. Hay unos elementos intrínsecos tales como el placer de función y la autorealización personal al alcanzar objetivos por el propio esfuerzo. Los estudios realizados hasta el presente demuestran que hay una relación entre satisfacción general ante la vida y la satisfacción en el trabajo; también señalan que el criterio de satisfacción es confuso y más bien, inconsciente ya que los individuos no saben bien qué es lo que les satisface.

Deseo ver si de estos resultados en nuestras latitudes se puede colegir las mismas consecuencias que se sacaron de la investigación de Roe en 1953 y que muestra una mayor tendencia a la rebelión social y a la expresión de la agresividad en profesionales sociales (y por tanto psicólogos) que en otras profesiones (aunque aquí no tendremos el factor comparativo pero lo prepararemos para futuras investigaciones). También se mostraba un interés por el estudio proveniente ya de las familias de los profesionales con éxito y los profesionales sociales se distinguían por su interés por las personas y relaciones interpersonales.

1,4,3,

**FACTORES SOCIOAMBIENTALES QUE AFECTAN A LA
MOTIVACIÓN.**

La elección vocacional está ligada a una serie de estímulos sociales que clasificaremos con Grites en :

- A, Culturales
- B, Subculturales
- C, La comunidad en donde reside
- D, El medio inmediato que incide sobre él

1,4,3,1.

La cultura

Los estudios que hay acerca de éste apartado demuestran que la cultura influye sutilmente en la elección vocacional. La cultura es el conjunto de pautas de conducta, hábitos y modus operandi que una sociedad desarrolla para enfrentarse con el medio e interactuar.

Ross y Ross (1957) han estudiado comparativamente las culturas apache y norteamericana señalando cómo los últimos creen en la tradición de la oportunidad por la que creen en la igualdad

de oportunidades para todos a diferencia de las culturas más primitivas.

Empey (1956) quiso comprobar si las aspiraciones de los estudiantes de bachillerato del último año pertenecientes a las clases medias y altas era superior a los mismos de la clase baja, confirmándolo en su estudio. También confirmó la hipótesis de que los estudiantes que terminaban el bachillerato y eran de clases bajas aspiraban a tener ocupaciones superiores a las de sus padres pero no pudo confirmar que estos mismos estuviesen dispuestos a reducir sus aspiraciones con facilidad cuando se enfrentaban a la elección entre sus ocupaciones preferidas y otras anticipadas.

Resumiendo para no alargarnos hay que decir que la cultura norteamericana afecta indudablemente a la toma de decisiones profesionales pero que sus efectos no son homogéneos ni entre sus clases sociales ni en el interior de éstas.

1.4.3.2.

Subcultura.

La gente además de en una cultura vive en una subcultura que puede ser por ejemplo, la clase social cuyo estudio referente a la influencia que ejerce en las motivaciones profesionales fué llevado a cabo primordialmente por Hollingshead (1949) comprobando

cómo ciertamente también influye en lo que concierne a las clases sociales de una determinada barriada.

La raza (negra en este caso) influye también y así por ejemplo todos los estudios demuestran que los negros tienen predilección por ser médicos, maestros o músicos. Lo mismo ocurre con la situación geográfica y los que viven en el campo tienden a buscar profesiones relacionadas con el campo, vg. agricultores, ingenieros de montes o agrícolas, etc.

1,4,3,5.

La comunidad.

No parece que haya estudios acerca de la forma en que afecta a la elección de profesión la verindad en la que uno vive; sólo el estudio de "pares" hecho por Mac Guire y Blocksma (1953) es sugestivo de la influencia que un compañero(-a) puede tener sobre la elección vocacional.

En cuanto al ambiente inmediato, se ha investigado mucho si la ocupación del padre interviene en la elección de profesión del hijo, pero no se ha demostrado gran cosa al respecto aunque hay que decir que es una variable que entra a formar parte de las posibles motivaciones probablemente a través de un proceso de identificación parental, quedando demostrado que la identificación con el padre es más importante a este respecto que la misma con la madre

(Crites 1962).

También, se estudió el tipo de relaciones interpersonales del individuo con sus padres y viceversa (Roe 1957) siendo quizás más interesante la de Nachmann (1960) que tiene una orientación psicoanalítica y sociológica, formulando variables tales como:

- 1)--Grado de agresión verbal.
- 2)--Preocupación por la justicia humana.
- 3)--Ejercicio de una curiosidad inmune en la vida de otros.

Se trataría de experiencias infantiles motivacionales de la elección profesional de abogados, asistentes sociales y dentistas. Casi todas sus hipótesis fueron demostradas.

De las teorías de Adler, Horney, Dynes, Clarke y Dinitz (1956) sacaron las hipótesis de que los individuos con aspiraciones elevadas serían aquellos que hubieran tenido en su infancia peor trato y más insatisfacción con sus padres que los que aspiran a menos. Concluyeron que las diferencias en cuanto a las aspiraciones están estrechamente ligadas con sutiles factores interpersonales que con abiertos malos tratos.

Respecto a la escuela y a la universidad Astin (1965) comprobó que la elección de carrera se ve influida en mayor medida por las características propias de un estudiante de primer año que por el ambiente de la universidad.

En cuanto a la confesión religiosa no hay datos de que influya significativamente.

1,5, **ACTUACIÓN PROFESIONAL.**

1,5,1, **FACTORES FACILITADORES.**

1,5,1,1,

Los que dependen especialmente del individuo en cuestión o de sus circunstancias próximas.

1,5,1,1,1,

Primero. Tener un familiar que ya es de la profesión.

Ciertamente que si el padre o algún allegado se dedica ya a la profesión el recién licenciado frecuentemente encuentra facilidades para el ejercicio profesional, empezando ya porque probablemente recibe consejos válidos, porque después puede ir con el pariente a aprender aunque sea sin cobrar nada y naturalmente porque a veces el familiar logra meterle en donde él, el pariente tenga posibilidades de influir.

1,5,1,1,2,

Segundo. Que el profesional joven tenga auténtica vocación.

Este es otro factor facilitador a nuestro juicio pues el interés por el estudio y por la profesión van a ser la mejor

garantía de una buena trayectoria profesional.

1,5,1,1,3,

Tercero.Tener un historial académico brillante.

Esto sin duda ayudará a encontrar un buen puesto de trabajo aunque no sea una regla general porque influyen otros factores tales como los emocionales.

1,5,1,1,4,

Cuarto.Haber estudiado o hecho cursos en el extranjero.

Son experiencias que se valoran tanto más cuanto más específicas hayan sido las actividades hechas fuera.

1,5,1,1,5.

Quinto.La experiencia y veteranía del profesional.

1,5,1,2,

Los que dependen de elementos sobre todo sociales y culturales.

1,5,1,2,1,

Primero.La demanda social que haya de tales profesionales.

Naturalmente que esto a su vez dependerá de factores dinámicos y estructurales de la sociedad en donde se resida.

1.5.1.2.2.

Segundo. Los momentos históricos de cambios evolutivos sociales e institucionales.

La sociedad puede evolucionar entonces hacia un crecimiento económico, cultural y científico.

1.5.1.2.3.

Tercero. Cuando la economía de una sociedad marcha bien.

Evidentemente esto está en relación con el apartado anterior.

1.5.1.2.4.

Cuarto. Cuando los planes de estudio y formativos se adecuan a las demandas sociales.

De lo contrario habrá plétora de profesionales y habrá paro.

1.5.1.2.5.

Quinto. El desarrollo de ciertos sectores sociales. Vg. la sanidad para los psicólogos clínicos.

1,5,1,2,6,

Sexto. Ciertos factores socio-políticos como es la entrada de España en el Mercado Común.

En general, esto impulsa no sólo el ejercicio de ciertas profesiones, sino de casi todas.

1,5,1,2,7,

Séptimo. La propaganda e información.

Esto es más importante como es lógico cuando la profesión es nueva o poco conocida.

1,5,1,2,8,

Octavo. A veces el que una determinada profesión lleve más o menos años existiendo como tal influye.

1,5,2,

FACTORES QUE DIFICULTAN EL LLEVAR A LA PRÁCTICA
EL ROL Y LA MOTIVACIÓN.

1,5,2,1,

Los que dependen sobre todo del individuo.

1,5,2,1,1,

La mala información de lo que es la profesión al estudiante que va a comenzar y su posterior desengaño.

1.5.2.1.2.

Lo anterior puede dar lugar a que las motivaciones vocacionales estén equivocadas o sean sólo superficiales.

1.5.2.1.3.

Que las motivaciones profundas sean neuróticas, vg. que la motivación inconsciente sea un desmesurado afán de dominar al prójimo.

1.5.2.1.4.

Que la profesión esté mal pagada, lo que depende de factores sociales pero, es el individuo quien se desinteresa.

1.5.2.1.5.

La actitud paranoide de echar fuera las culpas de las dificultades profesionales.

1.5.2.1.6.

Una mala preparación académica incluyendo la mala formación permanente del postgraduado.

1.5.2.1.7.

La elección de la profesión por proximidad geográfica de

La facultad en cuestión puede suponer, una motivación que nada tiene que ver con el interés por el quehacer profesional.

1,5,2,1,8,

La sensación correspondiente con la realidad o no de no poder llegar a alcanzar el éxito o prestigio.

1,5,2,2.

Los factores que dependen del medio sociocultural.

1,5,2,2,1,

Una sociedad pobre y subdesarrollada.

1,5,2,2,2.

Crisis económicas coyunturales.

1,5,2,2,3,

Cuando el número de profesionales es excesivo en relación con la demanda.

5,2,2,4, La falta de una delimitación clara del campo profesional que le concierne.

1,5,2,2,5.

La falta de organización interna de la profesión

y también, la falta de comunicación entre profesionales tanto a nivel socio-profesional y colegial como a nivel científico, vg. symposiums, congresos, etc.

1,5,2,2,6,

Dificultades para entrar en la facultad que se desea desviando así los intereses profesionales o vocacionales del estudiante.

1,5,3,

FACTORES SOCIALES EN EL PAIS VASCO.

1,5,3.1,

Aspecto económico.

Se trata de una región básicamente rica pero que desde hace unos cuantos años está pasando una crisis que en parte se corresponde con la de carácter internacional pero que también, tiene motivos autóctonos tales como el terrorismo y sus consecuencias en el capital vasco.

1,5,3,2,

Aspecto político.

Es un país que al igual que el resto del Estado ha recuperado no ha mucho las libertades democráticas aunque no logra salir de la reacción de sobrecompensación a la dictadura anterior por lo que las tendencias extremas tienden a influir intensamente en las posturas frente a la vida de la gente y de la juventud sobre todo.

1,5,3,3,

ASPECTO PSICOSOCIAL.

Hay que suponer que en el País Vasco habrá las mismas motivaciones para hacerse psicólogo que en otras regiones o países pero quizá también haya motivaciones y formas "sui generis" de entender y practicar la profesión.

En parte en los años anteriores al fin de la dictadura y en los inmediatamente después, hubo un movimiento de la juventud tendente no sólo a la rebelión contra aquel estado de cosas sino a la solidaridad y a la igualación de modos de vida incluso entre los procedentes de niveles socioeconómicos conocidamente potentes. No es de extrañar, pues, que crecieran también las motivaciones para hacer una carrera que sin duda tiene que ver con el ayudar al prójimo y me atrevería a decir que con el influir en el prójimo

ideológicamente.

Además las necesidades de una sociedad que va evolucionando en casi todos los sentidos y que como he dicho incluye una mayor demanda de psicólogos lo que se corresponde con la apertura de las facultades de psicología de San Sebastián y la privada de Deusto.

Esto no quita que quizá hoy la demanda ya se haya visto superada por la oferta de psicólogos nuevos por lo que probablemente el paro es inevitable.

Por otra parte, uno de los aspectos en los que parece haber unanimidad es que en la profesión de psicólogo desde su estudio hasta su ejercicio hay una progresiva toma de identidad profesional e individual en el que la ejerce: Se trata de una evolución y maduración que se comprende por la propia esencia del tema y esto quizá esté aún más marcado en los que se forman psicoanalíticamente.

La coincidencia de que precisamente en Euskadi el problema que parece gravitar más en la vida cotidiana sea la búsqueda de identidad, LA IDENTIDAD VASCA, invita a pensar que tiene alguna relación con el hacer Psicología "aquí" ya que aunque no siempre es transpolable lo social a lo psicológico, no hay duda de que se interfluyen y a nivel individual la búsqueda de identidad se puede muy bien hacer a través de la profesión de psicólogo y sospecho que muy particularmente con la especialidad de psicología

clínica, psicoterapia y quizá psicoanálisis.

2.

MATERIAL Y METODOS

2,1.

MATERIAL Y METODOS: LOS ESTUDIANTES

2,1,1.

LA POBLACION DE LOS MISMOS.

Comenzamos por describir el material y métodos en nuestra investigación sobre estudiantes. Estos se escogieron de la población total de los cinco cursos de la carrera de Psicología en la Universidad de Deusto del curso académico 1990-91 aunque el estudio piloto se realizó durante el curso anterior. Fué a partir de éste pretest efectuado sobre 134 alumnos de 4º y 5º curso de carrera que se confeccionó el cuestionario ya definitivo.

La población objetivo definitivo de nuestra investigación está formada por un total de 836 personas matriculadas como estudiantes en los cinco cursos de la citada carrera de Psicología de la Universidad de Deusto y sin ningún límite de edad.

La distribución del colectivo a estudiar pues ha sido la siguiente:

PRIMERO	175	alumnos
SEGUNDO	158	"
TERCERO	174	"
CUARTO	163	"
QUINTO	166	"
TOTAL	836	"

2,1,2.

La muestra de encuestados asciende a un total de 565 personas lo que garantiza el Nivel de Confianza Estadístico del 95% con un Error Muestral máximo de $\pm 2.4\%$.

2,1,3.

Recogida la información mediante el cuestionario que luego comentaremos en los cinco cursos existentes, la distribución por cursos es la siguiente:

PRIMERO	156	encuestados
SEGUNDO	110	"
TERCERO	127	"
CUARTO	105	"
QUINTO	67	"
TOTAL	565	"

El cuestionario se pasó en Diciembre de 1990 en el transcurso de clases de máxima asistencia.

Los cuestionarios fueron administrados personalmente por mí con el consentimiento de los correspondientes profesores. Previamente explicamos la finalidad del proyecto, dando las instrucciones pertinentes sobre la forma correcta de cumplimentarlos.

2,1,4,

El instrumento.

El instrumento utilizado ha sido un cuestionario semiestructurado que confeccionamos a partir de los objetivos e hipótesis formulados en torno al tema, con preguntas cerradas y previamente codificadas y con otras abiertas a la opinión y consideración de la persona entrevistada.

El cuestionario consta además de las variables sociodemográficas o de identificación, de cinco partes distintas correspondientes a diferentes aspectos del tema de estudio:

2,1,4,1,

La Psicología como carrera elegida.

Se analizan los principales motivos que llevan a los estudiantes de tal carrera a elegir dichos estudios y el contacto que éstos pudieron tener con el mundo de la psicología antes de comenzar la carrera.

2,1,4,2,

Psicología y Universidad.

Se constata la valoración de la formación universitaria recibida durante la carrera de Psicología.

2,1,4,3,

Formación extrauniversitaria.

Se refiere a una visión de los estudios relacionados con la psicología que los alumnos realizan fuera del marco universitario.

2,1,4,4.

Visión de la psicología y del psicólogo.

Trata de la imagen que tiene el estudiante acerca de la psicología y del psicólogo.

2,1,4,5.

Futuro profesional.

Es un acercamiento a los futuros planes de los estudiantes una vez acabada la carrera y a su modelo ideal de ejercicio profesional.

Este cuestionario definitivo se elaboró a partir de un pretest efectuado en la Universidad de Deusto en 1989 y que se pasó a los estudiantes de Psicología.

2,2,

MATERIAL Y METODOS:LA POBLACION.

2.2.1,

Descripción de la misma.

La población está formada por todas aquellas personas de ambos sexos residentes en el Municipio de Bilbao con edades comprendidas entre los 16 y los 65 años.

2,2,2,

La muestra se compone de 400 personas lo que nos garantiza un Nivel de Confianza Estadístico del 95 % y un Error Muestral máximo del +/- 5 %.

Nos inclinamos por este tamaño de muestra entendiendo que nuestro interés radicaba en recoger información a nivel del Municipio de Bilbao y dicho tamaño nos garantizaba una recogida adecuada de la información.

Teniendo en cuenta el tamaño poblacional en una primera fase se hizo un Muestreo Aleatorio Estratificado por Afijación Proporcional en ocho estratos que corresponderían a los ocho distritos en los que está dividido administrativamente Bilbao en la actualidad.

Posteriormente y una vez definidos los distritos en donde se iba a realizar el muestreo de forma aleatoria repartido por todo Bilbao se estableció un Plan de Muestreo por Cuotas definiendo para

cada una de las rutas las cuotas de edad y sexo que debían cumplir.

Los puntos de muestreo fueron 8 distribuidos de la forma que indica el cuadro por los 8 distritos:

DISTRITOS	PUNTOS	ENCUESTAS	%
uno	1	61	15,25
dos	1	50	12,50
tres	1	28	7,00
cuatro	1	57	14,25
cinco	1	54	13,50
seis	1	59	14,75
siete	1	55	13,75
ocho	1	36	9,00

El desglose de la muestra teniendo en cuenta el sexo de los encuestados y el distrito al que pertenecen es el siguiente:

SEXO/DISTRITO	1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL
HOMBRE	30	24	14	28	27	28	17	28	196
MUJER	31	26	14	29	27	31	19	27	204
TOTAL	61	50	28	57	54	59	55	36	400

El desglose de la muestra teniendo en cuenta la edad de los encuestados y el distrito al que pertenecen es el siguiente:

EDAD/DISTRITO	1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL
16-24 años	14	12	6	14	11	13	13	7	90
25-34 "	14	10	5	12	12	14	12	10	92
35-44 "	12	9	4	11	10	9	6	6	69
45-54 "	10	10	4	10	9	9	10	6	68
55-65 "	11	9	6	10	12	14	12	7	81
TOTAL	61	50	28	57	54	59	55	36	400

2.2.3.

La recogida de la información se realizó con encuestadores experimentados, entrenados especialmente para la ocasión y las encuestas se realizaron en los propios domicilios de los encuestados.

La selección del hogar y la persona a entrevistar se realizó mediante el sistema de "rutas aleatorias" (Random Routes) de forma que comenzando por un punto de partida establecido al efecto y fijado por el Jefe de Campo o Supervisor se selecciona aleatoriamente (mediante una tabla de números aleatorios) la manzana, el portal, la escalera, el piso, la mano y la persona informante, cumplimentando así dentro de cada ruta (diseñadas con el fin de barrer todas las zonas) unas determinadas cuotas de edad y sexo previamente marcadas.

En cuanto al número de rutas se ha realizado una sola para cada uno de los 8 distritos de Bilbao.

La recogida de información se prolongó durante tres semanas en los puntos de muestreo seleccionados al efecto. El trabajo de campo se realizó entre la última semana de enero y las dos primeras de febrero de 1990.

2.2.4.

El instrumento.

Hemos confeccionado un cuestionario semiestructurado con preguntas cerradas y previamente codificadas por una parte y por otra con preguntas abiertas a la opinión y consideración de la

persona entrevistada.

Este cuestionario consta así mismo de dos partes diferenciadas en cuanto al tipo de variables a las que corresponden (no hablamos aquí de las partes del cuestionario en cuanto a contenido que es tarea de otro apartado):

Un bloque de items en donde se pide la opinión al encuestado sobre diferentes aspectos relacionados con la Psicología (44 items) y otro en donde se recogen los datos de filiación, variables sociodemográficas o de identificación (9 items). Este bloque es el que hemos utilizado para el análisis estadístico como variables de cabecera.

2,3,

MATERIAL Y MÉTODOS: LOS PROFESIONALES.

2,3,1,

La población de los profesionales.

Como público objetivo de este estudio designamos el "total de psicólogos colegiados vascos". En el momento de obtener la muestra (1989) éste estaba formado por 1614 afiliados distribuidos en las tres provincias vascas de la siguiente forma:

VIZCAYA	859	afiliados
GUIPUZCOA	608	"
ALAVA	147	"
TOTAL	1614	"

2,3,2,

Recogida de información.

En un primer momento se pensó hacer una encuesta personalizada pero la dispersión del colectivo y las dificultades de localizar a éstos en sus lugares de residencia en el momento de pasar la encuesta y sobre todo el poseer un listado de todos los

colegiados cedido por el Colegio Vasco de Psicología nos persuadieron de éllo y nos inclinaron por realizar mailing que se efectuó en dos momentos distintos:

En el primero (mayo/junio de 1989) se mandó el cuestionario a 541 colegiados elegidos por un muestreo aleatorio sistemático y estratificado en base a la provincia en que están colegiados. Estos suponían el 33,5 % del total de los colegiados vascos. La distribución fué la siguiente:

		enviados	%
Vizcaya	859	287	33,4 %
Guipuzcoa	608	204	33,5 %
Alava	147	50	34,0 %
Total	1614	541	

En un segundo momento (comienzos de 1990) y para lograr un margen de error reducido efectuamos un segundo mailing más restringido enviando el cuestionario a 54 psicólogos elegidos por un muestreo aleatorio sistemático y estratificado también en base a la provincia.

El número de cuestionarios que recibimos finalmente fué de 130. Esto va nos garantiza un Nivel de Confianza Estadístico del 95 % con un Error Muestral máximo de +/- 8,2%.

2,3,3,

El cuestionario.

A partir de los objetivos propuestos y de las hipótesis en torno al tema a estudiar nos planteamos como instrumento adecuado para la recogida de información el cuestionario que Norberto Litvinoff y Silvia K.de Gomel (1975) elaboraron adecuándolo en algunos puntos a nuestra realidad.

Dado que este cuestionario había sido ya usado en Argentina por sus autores, país éste de habla hispana y con unas condiciones sociales muy parecidas a las actuales de aquí, ya que hacía poco tiempo que habían salido de la dictadura del 66 al 73 y que también la carrera de Psicología llevaba muy poco tiempo existiendo como tal me pareció adecuado utilizarlo también en nuestras latitudes, aunque con los cambios y ampliaciones que me parecieron oportunos.

Este cuestionario está confeccionado con preguntas semiestructuradas en las que se da pie a la opinión y consideración de la persona con el objetivo de permitir una mayor libertad en las respuestas.

El cuestionario consta de 4 partes distintas correspondientes a diferentes aspectos del tema a estudiar:

2.3.3.1.

Estudios/Formación.

Se analizan los motivos que llevaron a los psicólogos a elegir estos estudios y la valoración que hacen de su periodo universitario. También se dedican otros apartados a la formación de postgrado y otros tipos de formación no psicológica, además de analizar las investigaciones efectuadas en el campo de la psicología y las áreas de interés preferidas por estos profesionales.

2.3.3.2.

Trabajo.

Bajo este epígrafe general me he acercado al mundo laboral de los psicólogos colegiados vascos analizando para ello su situación laboral, su satisfacción con el trabajo desarrollado, la relación con otros profesionales en el desempeño del trabajo y finalmente he dedicado dos apartados a aspectos tan concretos como conocer el mundo profesional de los psicoterapeutas y la relación entre trabajo y tiempo libre.

2.3.3.3.

Los psicólogos como grupo profesional.

Incluye tres apartados en los que analizo las relaciones interprofesionales que mantienen los psicólogos, la opinión sobre

otros colectivos profesionales cercanos a éste y la situación del psicólogo frente a la psicología como opción personal.

2.3.3.4.

Filiación del psicólogo.

Incluyo los datos de filiación y variables sociodemográficas de los psicólogos encuestados y su situación familiar.

2,4,

TRATAMIENTO DE LA INFORMACION.

La información recogida en las tres partes del trabajo (estudiantes, población y profesionales) ha recibido tratamiento estadístico con vistas a poder sintetizar y analizar los resultados del sondeo. Para la explotación de los datos se han utilizado los estadísticos descriptivos habituales:

- Frecuencias y porcentajes absolutos.
- Tablas cruzadas con frecuencias y porcentajes tanto horizontales como verticales.
- Test Chi-cuadrado en todas las tablas.

En el APENDICE quedan recogidas todas las tablas que se han utilizado a lo largo de la investigación encontrándose en sucesión paralela al orden en que han ido apareciendo en el texto.

3

ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

(DESCRIPCION DE RESULTADOS)

ESTUDIANTES
Y
MUNDO PROFESIONAL

3,1

BLOQUE I :
LA PSICOLOGÍA COMO CARRERA
ELEGIDA

Tras una primera lectura de los datos observamos una marcada motivación personal para elegir nuestra carrera (95,6%):

MOTIVACION PERSONAL	%	MOTIVACION EXTERNA	%
- Me gusta éste tipo de conocimientos.....	57,2	- No pude hacer lo que queria.....	1,6
- Ayudar a los demás...	30,8	- Por hacer algo...	1,4
- Conocerme mejor.....	6,7	- Por familia.....	1,1
- Por salidas profesionales.....	0,9	- Ns/Nc.....	0,3
	-----		-----
	95,6%		4,4%

Estos datos implican que el estudiante de Psicología ha sido consciente de su elección, no ha llegado ni de rebote ni presionado.

Los dos principales motivos son "poseer conocimientos de la materia" (57%) y "Ayudar al prójimo" (31%).

Preguntados sobre si habían pensado en alguna otra carrera el 82,7% se posiciona frente a otros estudios que hubieran realizado caso de no poder hacer Psicología:

**CARRERAS QUE HUBIESEN REALIZADO
DE NO HABER ESTUDIADO PSICOLOGIA**

Pedagogía.....	12,2%
Medicina.....	8,3%
Derecho.....	7,8%
Periodismo.....	7,6%
Sociología.....	6,3%

Como se puede ver todas ellas relacionadas con el Ser Humano.

Respecto al contacto previo con psicólogos tenemos que:

-No conocen a psicólogos profesionales antes de la carrera	70%
-Si conocen psicólogos profesionales antes de la carrera	30%

Como podemos ver la mayoría de los estudiantes toman contacto con los profesionales de la psicología por vez primera al empezar la carrera.

3,2

BLOQUE II**PSICOLOGIA Y UNIVERSIDAD.****ESPECIALIDAD DE PSICOLOGIA**

Expuestas las principales ramas de especialización en el campo de la Psicología, uno de cada dos estudiantes (50,1%) escogió la Psicología clínica como la ideal.

Tanto la Pedagógica (14,2%) como la Industrial (12,7%) y la Psicología Social (16,1%) quedan relegadas a un segundo plano con porcentajes parecidos entre ellas.

Tan sólo un 6,0% de los estudiantes de Psicología se plantearía realizar otro tipo de especialidad fuera de las clásicas. Es por todo ello por lo que nos atrevemos a hablar de una división dentro de las especialidades psicológicas, atendiendo a las preferencias de los estudiantes: Psicología Clínica y otras ramas de la Psicología (Pedagógica, Industrial, Social). Creemos que otras especialidades novedosas, por ejemplo la Psicología Jurídica, la Deportiva o la Sexual, carecen hasta el momento de la suficiente aceptación entre los futuros psicólogos como para ser tenida en cuenta.

ESPECIALIDADES PREFERIDAS DE ESTUDIO

- Psicología Clínica	50,1%
- Psicología Social	16,1%
- Psicología Pedagógica	14,2%
- Psicología Industrial	12,7%
- Otras	6,0%

Analizando las carreras que los estudiantes de Psicología pensaron antes de decidirse por ésta, vemos que guarda relación con la especialidad ideal de estudio. Si tomamos las cinco carreras con mayor acogida entre los estudiantes de Psicología tenemos los siguientes porcentajes significativos:

- El 38,9% de los que pensaban en Sociología elegirían como especialidad ideal la Psicología Social, llegando incluso a igualar entre otros a quienes eligieron la Psicología Clínica.

- El 37,7% de aquellos que pensaban en Pedagogía escogerían Psicología Pedagógica.

- El 20,9% de los que pensaban en Periodismo optarían por Psicología Industrial.

VALORACION DE LOS CONOCIMIENTOS RECIBIDOS

La opinión sostenida por los estudiantes de Psicología sobre los conocimientos recibidos en la universidad es a grosso modo pesimista, dejando entrever que no son todo lo buenos que cabría esperar. Así, tres de cada cuatro alumnos (73,8%) apuntan la existencia bien de "lagunas" (45,1%) o bien de "escasez" (28,7%) en los conocimientos recibidos. Lejos de todo tremendismo hay que considerar el hecho de que un 45,1% valore la carrera como aceptable encontrando exclusivamente lagunas en ella. Lo visto nos indica que la carrera de Psicología es clasificada más como incompleta en algunos aspectos que como mala o buena.

El 25,5% expresa su satisfacción con los conocimientos recibidos. No obstante, sólo un 2% los califica como "completos" mientras el 23,4% los deja en "buenos". Del análisis de éstos datos se extrae la siguiente conclusión: *El estudiante actual de Psicología demanda una formación mejor y más completa que la existente, ésta aunque desde su punto de vista no es precaria se aleja de ser satisfactoria.*

La valoración de la carrera lejos de ser homogénea está en estrecha relación con el curso que se realiza. Así, los alumnos de quinto son los que más califican los conocimientos como "escasos" (61,2%), mientras, los de primero los califican de "buenos"

(55,1%).

Es interesante estudiar cómo cambia la opinión sobre la carrera dependiendo del curso. Los alumnos de primero gozan de un tinte idealista sobre su carrera. Así, el 60% de ellos dan como "bueno" lo que se imparte en la universidad y sólo un 6% considera que la preparación sea "escasa". De primero a segundo se produce un cambio significativo en la valoración. Este cambio es, con diferencia, mayor que los que se producen durante el resto de la carrera; la opinión varía notablemente acercándose más a la mantenida por los otros cursos.¹

VALORACION DE LA FORMACION: DIFERENCIAS 1º Y 2º CURSO

	1º	2º	Dif.	TOTAL
ESCASOS	6,4	20,9	+14,5	28,7
CON LAGUNAS	31,4	58,2	+26,8	45,1
BUENOS	55,1	19,1	-36,0	23,4
COMPLETOS	5,1	1,8	-2,8	2,1
ns/nc	1,9	0,0	-1,9	0,7
	100%	100%		100%

¹ Hay que tener en cuenta que los alumnos de primero sólo llevaban dos meses en la carrera en el momento que se les pasó el cuestionario y su opinión no está, en general muy formada.

Hay que resaltar que en la medida que los alumnos estudian cursos más altos el porcentaje de los que opinan que los conocimientos son escasos se acentúa frente a los que ven simples lagunas. Es decir, si en segundo, tercero o cuarto curso existe la idea de que la carrera tiene lagunas en quinto la opinión se radicaliza pasando a ser de "escasez".

La opinión menos favorable es la de los alumnos de quinto curso quienes, a su vez, son los que disponen de una perspectiva más amplia de la carrera. Entre estos nadie considera completa la formación recibida y sólo un 6,0% la considera buena, para el 32,8% se puede considerar pasable con lagunas y el 61,2% la valora como escasa.

En la Graf.2 podemos ver la valoración que hacen los dos primeros cursos y el quinto de la formación recibida en la facultad (Deusto) . Podemos comprobar que conforme avanzamos en los cursos la valoración cada vez es peor.

Aunque la idea de existencia de lagunas en la carrera es general a todo el colectivo, son los hombres quienes la apoyan preferentemente (52,7%) frente a las mujeres (43,6%) apareciendo ambos sexos muy igualados en el resto de las categorías.

QUE ANADIRIAN LOS ESTUDIANTES A LA CARRERA

Estudiaré qué es lo que los alumnos de Psicología añadirían para intentar paliar los déficits que desde su punto de vista, presenta la carrera que estudian.

- Una amplia mayoría de los estudiantes (70%) coincide en la necesidad de añadir "prácticas" a su preparación universitaria.

- Habría otro grupo menos numeroso (16,6%) que incidiría en el planteamiento dado a la carrera pidiendo: la potenciación de los "conocimientos puramente psicológicos" respecto a otros recibidos (12,4%) y "especializar más la carrera".

El resto de los estudiantes se apuntan a diferentes aspectos:

-
- Otros.....5,7%
 - Actividades complementarias.....1,6%
 - Una formación más humana.....1,4%
-

Lo que se añadiría está relacionado significativamente con el curso:

- Este es el caso de los de primero donde el porcentaje de Ns/Nc alcanza el 11,5%. Reiteramos que puede considerarse como normal que alumnos recientemente incorporados a la carrera tengan

dificultades para valorar las posibles necesidades.

- Son los estudiantes de quinto quienes más inciden en añadir prácticas a la carrera llegando al 83,6% de éstos.

- Entre los de tercero, la preocupación por potenciar los conocimientos puramente psicológicos adquiere mayor fuerza en detrimento de las prácticas. Así uno de cada cuatro estudiantes (25,2%) de tercero añadiría más psicología doblando la opinión del conjunto (12,4%) descendiendo a menos del 60% el porcentaje de los que añadirían prácticas.

Nó sólo el curso está significativamente relacionado con lo que se añadiría a la carrera , sino también, la valoración que se tiene de ésta. Por una parte, quienes consideran los conocimientos recibidos en la carrera como "escasos" piden añadir más formación psicológica (20,4%). Por otra, entre quienes consideran buenos los conocimientos recibidos el porcentaje llega al 12,1% de no respuestas, siendo también quienes menos exigirían introducir psicología:

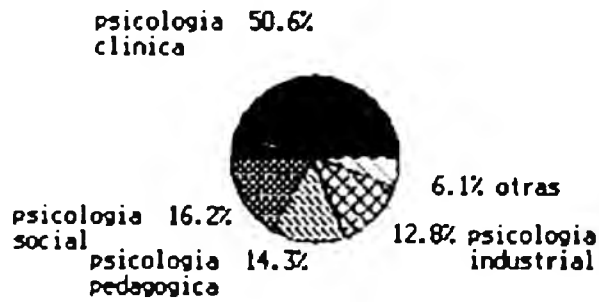
ANADIR A LA CARRERA Y VALORACION DE LA FORMACION

	ESCASOS	BUENOS	TOTAL
NS/NC	1,9	12,1	4,5
PRACTICAS	67,3	68,9	70,1
MAS PSICOLOGIA	20,4	4,5	12,5
ACTV.COMPLEMENTARIAS	1,2	2,3	1,6
MAS ESPECIALIDAD	3,7	3,0	4,3
FORM. MAS HUMANA	0,6	2,3	1,4
OTRAS	4,9	6,8	5,7
	100	100	100

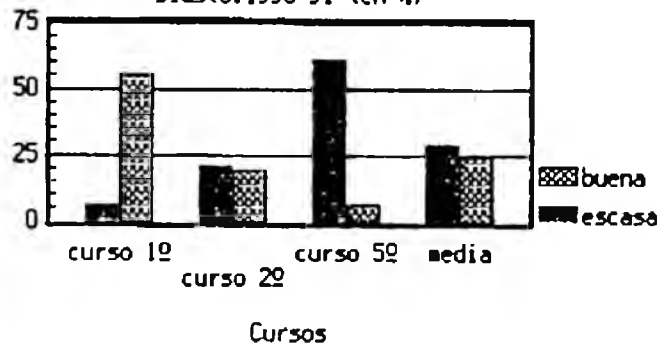
El sexo aparece como diferenciador al querer añadir una u otra cosa a la carrera. El porcentaje de hombres (55%) que potenciaría las prácticas es sensiblemente menor que el de las mujeres (73%). Los hombres sin embargo potenciarían más el resto de los aspectos, con lo cual su opinión aparece más dispersa. Esta dispersión se ve en que un 13% de los hombres están englobados en la categoría de "otros", donde se recogen las preferencias menos comunes.

En conjunto observamos que la necesidad sentida de prácticas es mayoritaria en el colectivo de estudiantes de Psicología. Este alto porcentaje de prácticas deja en un segundo

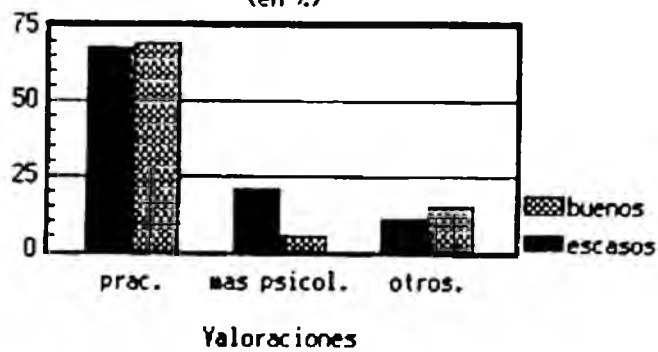
Graf 1
Especialidades preferidas por alumnos
Deusto 1990-91



Graf.2
Valoración de formación recibida.
Cursos 1º, 2º y 5º de Psicología.
Deusto.1990-91 (en %)



Graf.3
Cruce entre la valoración de formación
y lo que desean añadir a la carrera.
(en %)



plano otros aspectos que añadirían a la carrera.

QUE QUITARIAN LOS ESTUDIANTES A LA CARRERA

En principio constatamos que un 9,6% no sabe o no contesta qué quitaría a la carrera. Investigando en este porcentaje nos podemos dar cuenta que corresponde con un grupo bastante definido.

PERFIL DE LOS QUE NS/NC QUE QUITARIAN A LA CARRERA.

- * 70,4% de éstos coinciden con los que no saben o no contestan a lo que añadirían a la carrera.
- * Se corresponde con un 20% de los alumnos de primero
- * También se corresponden con un 21,2% de los que consideran buenos los conocimientos recibidos en la carrera.

Un 86,2%, si le quitaría algo. No debemos dejarnos impresionar por este alto porcentaje ya que si lo desbrozamos vemos que las cosas a quitar son muy concretas centrándose en los aspectos considerados como "no psicológicos" de la carrera:

LO QUE QUITARIAN LOS ESTUDIANTES A LA CARRERA

NS/NC.....	9,6 %
Asig.no psicologicas.....	35,4 %
Filosofia.....	21,1 %
Linguistica.....	11,3 %
Teoria.....	13,1 %
Otras.....	5,3 %
Nada.....	4,2 %

TOTAL	100'0 %

Sin embargo, un 13.1% de los estudiantes quitaría los conocimientos teóricos impartidos. Esta opinión da un salto cualitativo con respecto a las anteriores afectando al planteamiento general de la carrera, por lo tanto, deja de ser exclusivamente un cambio puntual y amplía el entorno del cambio.

El curso es una de las variables relacionadas con lo que se quiere suprimir en la carrera. Como apuntamos anteriormente, son los de primero quienes menos responden a la pregunta mientras los de segundo estarían dispuestos en mayor medida a quitar la teoría (19.1%). Tanto los de primero como los de segundo son los más favorables a no cambiar nada en la carrera. Los de tercero (40.2%) suprimirían alguna asignatura. Los de cuarto (55.3%) y los de quinto (44.8%) dejarían fuera las asignaturas no psicológicas.

QUE SE QUITARIA Y CURSO DEL ALUMNO

	1º	2º	3º	4º	5º
NS/NC	19,9	8,2	3,9	6,7	3,0
ASIG.NO PSI.	13,4	40,0	37,0	55,3	44,8
ALGUNA ASIG.	37,2	19,1	40,2	29,5	32,8
TEORIA	16,7	19,1	10,2	5,7	11,9
NADA	6,4	7,3	3,1	1,0	1,5
OTRAS	6,4	6,4	5,5	1,9	6,0
	100%	100%	100%	100%	100%

Ser hombre o mujer marca ciertas diferencias a la hora de suprimir algo en la carrera. Al igual que ocurría cuando hablábamos de añadir, son los hombres los que tienen una opinión más dispersa agrupándose el 16,1% de estos en la categoría de "otras", en donde sólo aparecen el 3,2% de las mujeres. Estas abogan en mayor medida que los hombres por suprimir las asignaturas no psicológicas (17,6%) y la teoría (14%). En lo que ambos sexos están de acuerdo es en quitar algunas asignaturas concretas.

La valoración que se hace sobre los conocimientos recibidos en la carrera explica también lo que se quitaría de ésta. El 50,8% de los que valoran como escasos dichos conocimientos suprimirían las asignaturas no psicológicas.

Volver a recordar que entre quienes los califican como buenos el 21,2% no sabe o no responde qué quitaría (frente al 9,6% conjunto) mientras el 38,6% piensa en alguna asignatura en concreto.

De todo ello deducimos que cuanto peor es la valoración de la formación más se tiende a la supresión de las asignaturas no psicológicas y cuando la opinión es mejor se quitaría alguna asignatura en concreto.

No existen contradicciones entre lo que se quitaría y lo que se añadiría a la carrera. Así quienes no contestan en una pregunta no lo hacen en la otra (70,4%), quienes demandan más psicología en la carrera son los que más asignaturas no psicológicas quitarían.

Llegamos a la conclusión que los alumnos de Psicología poseen una visión clara de cómo les gustaría que fuese su carrera y en conjunto esta visión es bastante unánime: Quieren más conocimientos psicológicos frente a otros que consideran de relleno, suprimir algunas asignaturas y sobre todo poder disponer de prácticas.

3,3,

BLOQUE III:**FORMACION EXTRAUNIVERSITARIA****CURSOS Y SEMINARIOS QUE REALIZAN O HAN REALIZADO**

La formación del futuro psicólogo no sólo puede ser fruto de las enseñanzas recibidas en la universidad, sino también, de otros ámbitos fuera del académico. Así el 37,2% de los estudiantes de Psicología han realizado algún tipo de cursillo, seminario, etc. complementario a sus estudios universitarios. El 21,9% sólo han realizado un cursillo, el 9,4% dos y el 5,8% al menos tres.

NUMERO DE CURSOS REALIZADOS

Un cursillo	21,9%
Dos cursillos	9,4%
Tres cursillos o más	5,8%

A medida que se trata de un curso más alto hay más gente que ha asistido a alguna actividad. Comparativamente tres de cada cuatro alumnos de quinto han realizado algún cursillo (77,6%). El porcentaje de los de primero es de 7,7%. Se deduce que la integración en el mundo universitario viene acompañada de una

búsqueda externa de los conocimientos psicológicos.

REALIZAR SEMINARIOS ETC. Y CURSO DE ALUMNO

	1º	2º	3º	4º	5º	MEDIA
SI	7,7	27,3	34,6	67,6	77,6	37
NO	92,3	72,7	65,4	32,4	22,4	63
	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Realizar cursillos está relacionado con la imagen que se tiene de la carrera. El 52% de los que consideran los conocimientos recibidos en la carrera como escasos han asistido a algún cursillo, por el contrario el 85% de los que consideran buena la preparación de la universidad no han ido a ninguno. No podemos olvidar que tras la relación de estas dos variables subyace una tercera: El curso. Los alumnos de primero no sólo son quienes menos cursillos han realizado sino quienes tienen una mejor imagen de la carrera, justo al contrario de los de quinto. Esto no quiere decir que el valorar los conocimientos como escasos no lleve a los estudiantes a salir de la universidad en busca de formación pero hay que tener en cuenta que esto ocurre en cursos superiores en la medida que se

acerca el fin de la carrera.

A nivel de especialidades hay que destacar que: Los estudiantes que prefieren especialidades menos frecuentes en un 41,2% y los que prefieren la Industrial en un 43,1% son quienes en mayor medida han realizado cursillos. Los estudiantes que se decantan por la psicología Social son los que menos cursos han asistido, no habiendo asistido el 68,2% de estos.²

Los planes de futuro de los alumnos de Psicología están relacionados con haber asistido/asistir a cursos extrauniversitarios:

- Entre quienes piensan seguir estudiando cursillos, seminarios ... el 44,3% de estos ya han comenzado a hacerlo desde la universidad. Aquí se observa un grupo importante de alumnos que han empezado una formación extrauniversitaria que piensan continuar una vez acabada la carrera.

- Otro grupo lo constituyen quienes van a tomar otro tipo de salidas (hacer la mili, irse al extranjero...) de éstos más de la mitad ha realizado algún tipo de cursillos.

- Un tercer grupo es el de aquellos que tienen idea de trabajar bien por su cuenta, bien con amigos o en cualquier cosa

²Un punto de reflexión debe ser el que a pesar de las deficiencias vistas por el conjunto de los estudiantes a la carrera, no son tantos los que salen del ámbito universitario en busca de formación.

CURSILLOS MAS IMPORTANTES REALIZADOS

Destaca la gran variedad de cursillos realizados ³ que los hemos dividido en 5 categorías:

- A) Cursos relacionados con patologia y psicoterapia no conductal ni grupal.
- B) Relacionados con el aprendizaje y T.conductuales.
- C) Relacionados con psicodinamia y T.grupales.
- D) Relacionados con la Psicologia Social.
- E) Otros.

CURSILLOS REALIZADOS

- Dif.Terapia	29.3%
- Conductuales	11.9%
- Grupales	15.2%
- Psic.Social	27.4%
- Otros	16.1%
	100%

3

Para un total de 209 alumnos que han realizado algún cursillo se han estabilizado alrededor de 60 tipos de cursillos diferentes y solo 5 superan los 10 alumnos de frecuencia

Publicidad.....	45
Depresión.....	33
Terapia familiar.....	31
Marginación social.....	18
Sobre la ansiedad en Soc.actual.	12

Los campos en los que los alumnos han realizado más cursillos han sido los de tratamiento de Diferentes Terapias (29.3%) y el de la Psicología Social (27.4%). Un 16.1% de los cursillos realizados han quedado englobados en el campo de "otros" que es muy variado, va desde la grafología, la parapsicología a la informática.

Estos porcentajes son sobre el número de cursillos realizados no sobre el número de alumnos que asisten. Un alumno ha podido asistir a uno o más cursillos, o a más de un curso distinto de cada grupo.

CONOCIMIENTOS DE IDIOMAS: EUSKERA-INGLES-FRANCES-OTROS

A través de estas variables se intenta ver tanto el nivel de euskaldunización de los estudiantes de Psicología como la preparación en idiomas que tienen.

Un 67.3% tiene algún tipo de conocimiento de euskera; no obstante, sólo la mitad de éstos puede considerarse que tenga un perfecto conocimiento del idioma (33.1%).

El número de estudiantes que sabe algo de inglés (82.5%) supera al resto de los idiomas analizados. Al igual que ocurre con el euskera el grado de preparación se divide casi por igual entre

los que dominan el idioma (llega a escribirlo, 40%) o los que sólo tienen alguna idea (traducen o hablan un poco, 42.5%).

Sólo el 16.1% de los estudiantes tiene algún conocimiento de francés, dividiéndose como en los dos casos anteriores entre quienes saben un poco (7.6%) y bastante (8.5%).

Se podría decir que el conocimiento de otros idiomas es casi nulo (2%), además son muy variados desde el alemán al gallego.

CONOCIMIENTO DE IDIOMAS

	NS/NC	NINGUNO	TRADUCE	ESCRIBE	
EUSKERA	0.7	32.0	34.2	33.1	100%
INGLES	0.7	16.8	42.5	40.0	100%
FRANCES	0.7	83.2	7.6	8.5	100%
OTROS	0.7	97.3	0.9	1.1	100%

Analizando el conocimiento de más de un idioma, tenemos la siguiente tabla:

	Euskera	Inglés	Francés	Otros
Euskera	-----	86,3	14,2	1,1,
Inglés	70,4	-----	9,2	1,9
Francés	59,3	47,3	-----	4,4
Otros	36,4	81,8	36,4	-----

Se ve que los alumnos que saben Euskera son los que tienen mayor conocimiento de idiomas.

3,4,

BLOQUE IV :
VISION DE LA PSICOLOGIA
Y DEL PSICOLOGO

IMAGEN DE LOS PSICÓLOGOS.

En la gráfica 6 vemos que la mayoría de los estudiantes tienen una imagen de los psicólogos negativa. Además como se ve en la graf.7, conforme se avanza de curso creen menos en la buena preparación de los psicólogos, quizá porque también van creyendo menos en la formación que ellos mismos están recibiendo en la facultad.

No hay que olvidar que la mayoría de los alumnos no conoce la psicología profesional más que a través del mundo académico.

DIFERENCIAS ENTRE LA PSICOLOGIA Y PSIQUIATRIA

Es frecuente encontrar una cierta dificultad para distinguir al psicólogo del psiquiatra, por ello hemos querido ver en que medida los estudiantes de psicología conocen estas diferencias. Para ello se les ofrecieron cuatro posibilidades:

- El tipo de gente: El psicólogo trata con gente normal con problemas y el psiquiatra con enfermos psíquicos.

- Los medios utilizados: El psicólogo usa medios psicológicos y el psiquiatra farmacológicos.

- La gravedad de la enfermedad psíquica: El psiquiatra traja con los enfermos psíquicos más graves.

- No veo diferencias entre ambas disciplinas.

Como se puede ver en la gráfica 8 la mayoría de los estudiantes creen que la diferencia reside en los medios utilizados (74,3%) siendo después la idea más frecuente acerca de la diferencia el tipo de gente que acude a estos dos profesionales (13,3%).

INSUFICIENCIAS DE LA PSICOLOGIA EN LA ACTUALIDAD

El pedir a los alumnos una visión de la psicología sin haber finalizado todavía sus estudios puede parecer algo precipitado, más aún si tenemos en cuenta que el conocimiento que pueden tener de esta ciencia, sobre todo en lo que respecta al mundo profesional es escaso y condicionado por la perspectiva académica, no obstante nos aporta un dato interesante acerca de los aspectos que según ellos son más deficientes y sería necesario potenciar.

*A TU JUICIO ¿EN QUE ASPECTO ES MAS INSUFICIENTE LA
PSICOLOGIA ACTUAL ?*

NS/NC (3%)

COMUNICACIÓN (44,4%)

En la comunicación entre las diferentes escuelas...26,2

En el individualismo de los profesionales.....11,3

En las relaciones con otras disciplinas.....6,9

INVESTIGACION (26,4%)

En la investigación15,2

En las innovaciones de técnicas/métodos.....11,2

OTROS (23,6%)

En la definición del campo de trabajo.....11,2

En la enseñanza de la psicología.....9,7

En las elaboraciones teóricas.....2,7

NINGUNO DE ESTOS (2,7%)

Hay que señalar la dispersidad de opiniones dadas por los alumnos. Al contrario que cuando se les pedía qué cosas quitarían de su carrera, no hay un aspecto considerado de forma clara como el más insuficiente de la psicología actual.

Las principales insuficiencias vistas se concentran en torno a un problema de características similares: La comunicación (44,4%). Las críticas a la comunicación vienen desde diversos ámbitos, aunque

se destaque entre todas la deficiente relación existente entre las escuelas que componen el mundo de la psicología (26,2%). Gran parte de estas críticas afectan a los profesionales al afirmar el 11,3% de los alumnos que los psicólogos son individualistas en su ejercicio profesional. La comunicación con el mundo exterior: Relaciones con otras disciplinas (6,9%) ocupa un lugar secundario entre las insuficiencias destacadas por los alumnos.

El segundo bloque señalado por los alumnos como insuficiente en la psicología actual es la investigación, y en general, todos los desarrollos prácticos (26,4%). En este bloque se encuentran los alumnos que han señalado la investigación (15,2%) y las innovaciones en técnicas y métodos (11,2%) como los más insuficientes. Estos dos aspectos muestran la existencia entre los estudiantes de una preocupación por desarrollar todo lo que hace referencia a aspectos más prácticos, experimentales, que validen el entramado teórico. Se margina por lo tanto la preocupación por el desarrollo de elaboraciones teóricas (2,7%) ante la necesidad de que la psicología sea una ciencia con mayores dosis de investigación y praxis, permitiendo operativizar los conocimientos teóricos.

Otros aspectos que los estudiantes valoran como deficientes en el mundo de la psicología, son la falta de definición del campo de trabajo (11,2%) y la deficiente enseñanza de la psicología (9,7%).

Concluyendo, no hay un aspecto que los estudiantes consideren de forma casi unánime como el más insuficiente de la psicología actual. No obstante, las respuestas dadas centran sus críticas en dos temas:

- La falta de comunicación, sobre todo cuando se refiere a la protagonizada por el entramado de las escuelas que conviven en el mundo de la psicología.

- La necesidad de incrementar lo empírico de la psicología : Investigación, técnicas...

Las insuficiencias señaladas por los alumnos varían en función del curso en el que se encuentren. Aunque no se producen cambios regulares a medida que el curso es inferior, se pueden señalar algunos aspectos:

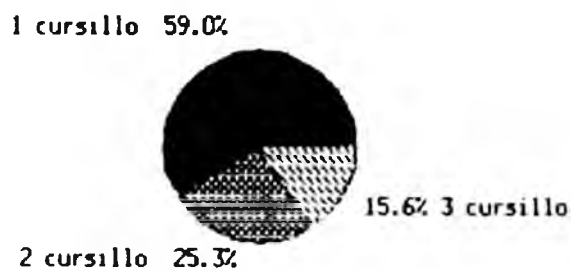
- Los alumnos de 1º recién introducidos en el mundo académico de la psicología, son críticos fundamentalmente con la falta de comunicación entre las diferentes escuelas (30,8%), el individualismo de los profesionales (17,3%) y la ausencia de innovaciones en técnicas y métodos (16,7%).

- Estos tres aspectos tienen una importancia menor para los alumnos de 5º, quienes priman la investigación (25,4%) como el más deficiente.

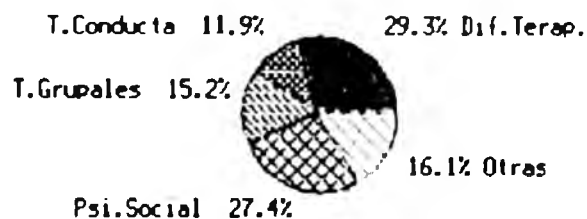
- La dificultad entorno a la definición del campo de trabajo parece no estar ligada a un problema relacionado con el mercado

laboral y la ausencia de salidas, sino más bien al hecho de encontrar el propio alumno dificultades a responder a preguntas tales como ¿para qué sirve un psicólogo?. Esta hipótesis se apoya en el hecho de que los alumnos de cursos superiores, quienes más inminente tienen la salida al mundo laboral, sean quienes menos afirman que la definición del campo de trabajo sea deficiente en la psicología actual (9,5% de los de 4º y el 3% de los de 5º). Mientras que por el contrario, este problema sea valorado como insuficiente en los primeros cursos.

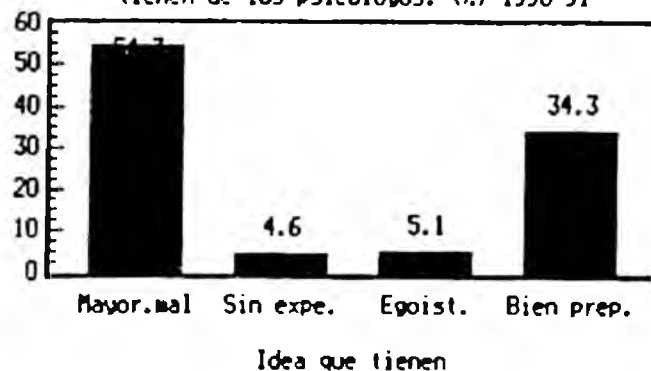
Graf.4
 Número de cursillos realizados por los
 alumnos de Psicología, 1990-91



Graf.5
 Tipos de cursillos realizados por los
 alumnos de Psicología en % ; 1990-91



Graf.6
 Imagen que los estudiantes de Psicología
 tienen de los psicólogos. (%) 1990-91



3,5,

BLOQUE V :
FUTURO PROFESIONAL.

PLANES INMEDIATOS AL ACABAR LA CARRERA.

Una de las constantes al finalizar los estudios es ¿qué hacer con el título obtenido?. Este dilema se plantea con más crudeza cuando la carrera ofrece pocas expectativas laborales. Los estudiantes de psicología no permanecen ajenos a esta situación.

PLANES INMEDIATOS AL FINALIZAR LA CARRERA

NS/NC.....	0,2%
DOCTORADO/MASTER.....	37,7%
TRABAJAR DE PSICOLOGO DONDE SEA.....	29,0%
SEGUIR ESTUDIANDO (CURSOS, SEMINARIOS.....	14,0%
PROPIO GABINETE.....	6,0%
TRABAJAR DONDE SEA.....	5,8%
DE PSICOLOGO CON FAMILIARES/AMIGOS.....	1,9%
OTROS.....	5,3%

Planteada la pregunta, un 37,7% de los estudiantes manifiesta que al acabar la carrera continuará estudiando

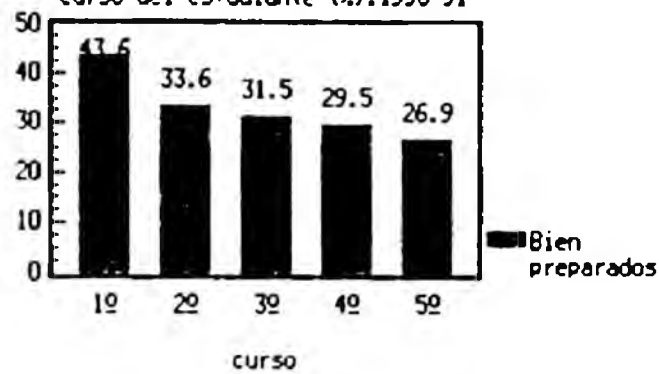
realizando los cursos de doctorado o algún master.

La segunda posibilidad más contemplada es la de incorporarse al mundo laboral trabajando de psicólogos, aunque sin poner condiciones al tipo de trabajo (29%). En tercer lugar el 14% de los alumnos afirma que tendrá que continuar formándose, aunque por otras posibilidades que no son ni las de master ni doctorado. La diferencia es clara, en este caso el seguir estudiando no es una posibilidad más, es la única posibilidad que les queda a estos alumnos ante las dificultades del mundo laboral.

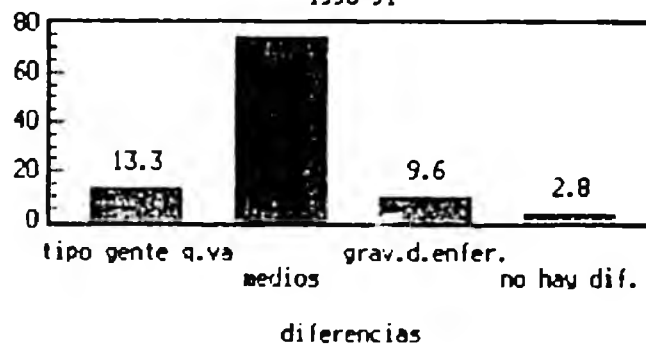
El resto de las posibilidades, entre las que se incluye montar un gabinete privado propio (6 %), trabajar en cualquier sitio (5,8%), o trabajar de psicólogo con algún amigo o familiar tienen escasa incidencia en este colectivo.

He de señalar que estos planes tienen alguna variación dependiendo del curso en el que está el encuestado de forma que por ejemplo, los de 1º en un 46% afirman que al finalizar la carrera continuarán estudiando mientras que los de 5º sólo hacen tal afirmación en un 35% y otro 35% desean buscar trabajo en cualquier sitio.

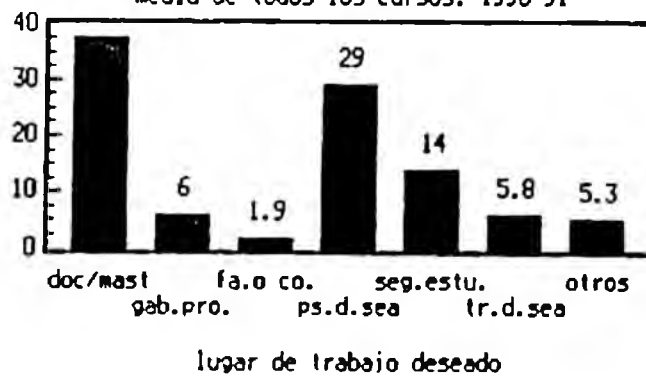
Graf.7
 Imagen de los profesionales según el curso del estudiante (%).1990-91



Graf.8
 Diferencias que ven los estudiantes entre psicólogos y psiquiatras (%) 1990-91



Graf.9
 planes inmediatos para cuando acaben (%)
 media de todos los cursos. 1990-91



Cruzando estos planes de trabajo con el centro de trabajo ideal obtenemos las siguientes tablas:

(%)	centro educat.	empresa	gabinete privado	hospital psiquia.	modulo psicoso.	no daci
doc.mas	27.9	37.1	41.9	45.1	37.8	34
ps.d.sea	36.1	37.1	24.2	25.6	32.8	25
seg.estu	18	10	8.1	18.3	12.6	19

El resto hasta 100 % "otros".

LUGAR DE TRABAJO IDEAL

Antes preguntábamos a los estudiantes por sus perspectivas inmediatas una vez realizada la carrera, ahora queremos dejar a un lado estas afirmaciones que no tienen que responder necesariamente a lo que los alumnos desean, sino a lo que realmente pueden hacer, para pasar a preguntar a éstos cuál sería su lugar de trabajo ideal independientemente de que vayan a poder acceder a él.

Los estudiantes de psicología no contemplan un único lugar de trabajo ideal. Al contrario, existe una gran diversidad en la

elección de estos centros.

CENTRO DE TRABAJO IDEAL

NS/NC.....	0,2%
GABINETE PRIVADO.....	21,9%
MODULO PSICOSOCIAL.....	21,2%
NO DECIDIDO.....	15,2%
HOSPITAL PSIQUIATRICO.....	14,5%
EMPRESA.....	12,4%
CENTRO EDUCATIVO.....	10,8%
NO EJERCER.....	0,7%
OTROS.....	3,0%

El gabinete privado (21,9%) y el módulo psicosocial (21,2%) son los centros de trabajo preferidos por los estudiantes de psicología.

En un segundo plano y por orden de importancia, están los hospitales psiquiátricos (14,5%), las empresas (12,4%) y los centros educativos (10,8%). No obstante, hay una importante indecisión entre los estudiantes al afirmar el 15,2% de éstos que no tienen un centro de trabajo ideal.

El curso del alumno influye en que sea uno u otro el centro de trabajo ideal, sin embargo al igual que ocurría en otros

momentos de esta relación no se desprende ninguna regularidad, al contrario, cada curso "tiene" preferencia por un lugar de trabajo ideal distinto:

1.- Los alumnos de 1º consideran el gabinete como el centro de trabajo ideal (29,5%).⁴

2.- Los alumnos de 2º difieren del resto del colectivo al optar en mayor medida por el hospital psiquiátrico como centro de trabajo (20,0%).

3.- La empresa es para los de 4º (26,7%) el centro de trabajo preferido junto con el módulo psicosocial (29,5%).

4.- El interés de los de 4º por trabajar en módulos psicosociales es compartido por los de 5º (26,9% aunque no comparten con éstos la visión de la empresa como centro de trabajo ideal (3 %). Por otro lado estos alumnos de 5º junto a los de 2º son quienes menos decidido tienen el lugar de trabajo ideal .

⁴ Hay que recordar que trabajar en un gabinete privado era uno de los aspectos que diferenciaba a los alumnos de 1º del resto a la hora de decir cuál era su perspectiva inmediata una vez acabada la carrera.

CENTRO DE TRABAJO IDEAL Y CURSO (en %)

	1º	2º	3º	4º	5º
GABINETE PRIVADO	29,5	17,3	22,8	16,2	19,4
MODULO PSICOS.	18,6	15,5	19,7	29,5	26,9
NO DECIDIDO	12,2	21,8	14,2	10,5	20,9
HOSP. PSIQUIATRICO	14,7	20,0	15,0	7,6	14,9
EMPRESA	10,3	10,9	9,4	26,7	3,0
CENTRO EDUCATIVO	11,5	9,1	14,2	6,7	11,9
OTROS	3,2	5,4	3,9	2,9	3,0

Las mujeres tienen más claro que los hombres cuál es su centro de trabajo ideal, y entre estos lugares destacan un especial interés por los hospitales psiquiátricos (15,9% frente al 7,5% de los hombres).

CENTRO DE TRABAJO IDEAL Y SEXO (en %)

	HOMBRE	MUJER
HOSPITAL PSIQUIATRICO	7,5	15,9
NO DECIDIDO	21,5	14,0

El nivel socio económico influye en el trabajo ideal de los futuros psicólogos, éstas diferencias las marcan sobre todo los alumnos englobados en el status social alto. Este grupo destaca por dos aspectos:

- 1.- Preferencia por trabajar en gabinete privado;
preferencia que por otro lado va disminuyendo a medida que el status social es menor.
- 2.- Los alumnos de status alto desechan centros educativos y módulos psicosociales como lugares de trabajo ideal.

En la gráfica 10, se puede ver la relación existente entre centro de trabajo ideal y status social.

En cuanto a la relación centro de trabajo ideal con especialidad podemos ver las siguientes tablas que no requieren comentarios para su comprensión:

	centro educativo	empresa	gabinete privado	hospital psiquiat.	módulo psic-soc	no decidido
Ps. Ped	63.8	2.5	13.8	2.5	5	11.3
Ps. Ind	-----	75	8.3	-----	1.4	12.5
Ps. Soc	2.2	7.7	9.9	3.3	57.1	12.1
Ps. Cli	2.5	0.7	31.8	25.8	21.2	16.3

Concluyendo ,los estudiantes de psicología mantienen una gran dispersidad de opiniones a la hora de optar por uno u otro centro de trabajo ideal. Si bien los gabinetes privados y los módulos psicosociales atraen a mayor número de alumnos, son importantes también, otro tipo de centros: Hospitales psiquiátricos, empresas... En la decisión de querer trabajar en un determinado centro influyen diversos aspectos tales como el curso, el sexo, el nivel socio-económico del encuestado, pero el factor más decisivo es sin duda la especialidad que les gustaría realizar.

LUGAR DE TRABAJO IDEAL

Aunque en cierto modo se puede colegir de las preguntas anteriores hemos preguntado directamente el ámbito en el que desean trabajar (público o privado).

La mayor parte de los alumnos se muestra indiferente (48.7 %). Un 32% elige el sector público y un 18.6% el privado.

En cuanto a cursos, pese a que la relación no es equitativa, se vé que a mayor nivel más preferencia por lo público:

	<u>PUBLICO/PRIVADO Y CURSO %</u>				
	1º	2º	3º	4º	5º
Privado.....	41,9	45,8	35	31,4	20,6
Público.....	58,1	54,2	65	68,6	79,4

El nivel socio-económico también influye en la forma de plantearse el trabajo:

	<u>PUBLICO/PRIVADO Y STATUS SOCIAL %</u>				
	ALTA	M. ALTA	MEDIA	M. BAJA	BAJA
Privado	56,2	29,7	27,6	30,5	15,8
Público	47,8	70,3	72,4	69,5	84,2

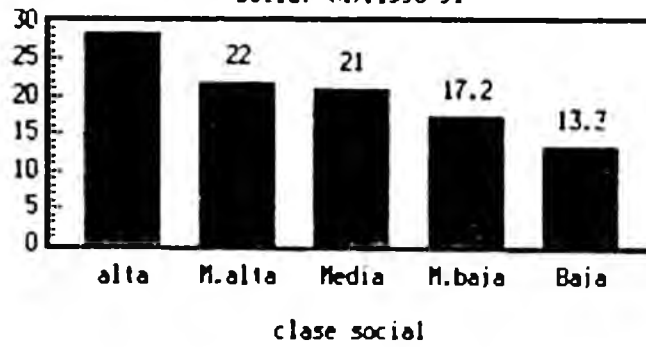
Se vé que quienes mas desean trabajar en el sector privado son los de clase alta y en el sector público los de clase baja.

Nos queda hablar de la simpatía política en relación al trabajo público o privado; la gráfica 11 muestra como se distribuyen tales preferencias y que en los extremos están los simpatizantes del PP prefiriendo el sector privado y en el otro lado los simpatizantes de EE prefiriendo el público.

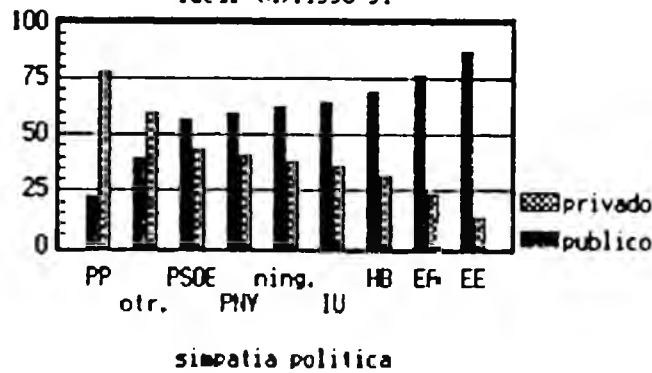
Resumiendo se ve que al sector público prefiere ir los últimos cursos, los de status social bajo, los próximos a EE y EA y cuyos centros de trabajo ideales son los centros educativos, módulos psicosociales y hospitales psiquiátricos.

Al trabajo privado se inclinan los de status social alto, los primeros cursos, los próximos al PP y "otros" partidos y el centro de trabajo ideal es el gabinete privado.

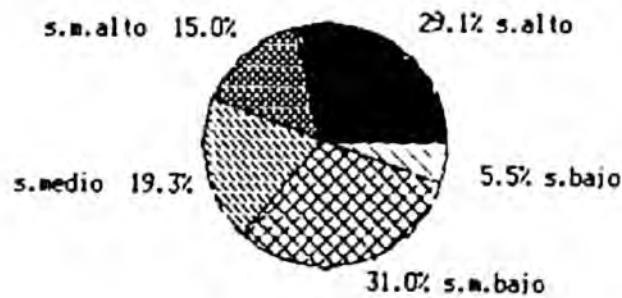
Graf.10
El gabinete privado como centro de trabajo ideal en relación con el status social (%).1990-91



Graf.11
Simpatía política y forma de trabajo ideal (%).1990-91



Graf.12
Nivel socioeconómico de los estudiantes de Psicología de Deusto en su conjunto



3,6,

DESCRIPCION DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA.

El presente trabajo está realizado sobre el total de estudiantes de Psicología de FICE de la Universidad de Deusto.

La carrera de Psicología es cursada mayoritariamente por mujeres; el 83.4% de los encuestados lo son, frente al 16.5% de hombres. No se observan variaciones a lo largo de los cinco cursos.

La edad está relacionada con el curso en el que se encuentran. Así 85,5% de los alumnos tiene entre 17 y 23 años, lo que significa que casi la totalidad de ellos inicia la carrera inmediatamente después de finalizar sus estudios en el instituto. Solo el 6% de los alumnos es mayor de 24 años.

El status socioeconómico lo podemos ver en la gráfica 12 en la que se ve lo poco que abundan los de status bajo (5,3%) llevándose los de status medio (sumados sus 3 subniveles) el 63% .5

5 Para medir el status se ha utilizado como indicador de categoría Socioprofesional del cabeza de familia con la categorización siguiente:

Empresarios con asalariados	
Profesiones liberales.....	alta
Alto personal de empresa o administración pública	
Directivos técnicos y agrícolas	
Administrativos y técnicos medios	Medio Alta
Pequeños propietarios, cooperativistas, autónomos	
Administrativos y técnicos no titulados	Medio
Contramaestres, capataces no agrícolas	
Obrero especializado	Medio Baja
Obrero de servicios	
Obrero no especializado	Baja

Respecto a la religiosidad del alumno de psicología, el 74,7% se define como católico (el 2,8% creyente de otra religión). Esta elevada religiosidad del alumnado es aún más patente si tenemos en cuenta que ese 74,7% está compuesto por un 33,5% de estudiantes católicos practicantes.

El grupo de alumnos que se define "ateo" o que se muestra indiferente ante el tema de la religiosidad es reducido y escasamente supera el 10% en cada uno de los casos.

En la medida en que el alumno es mayor (está en cursos superiores) disminuye su religiosidad:

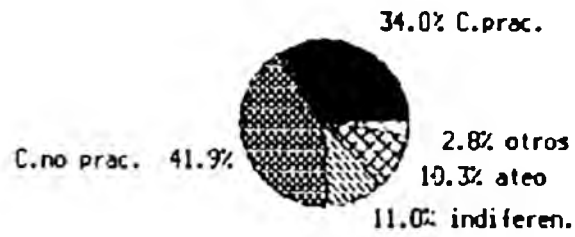
RELIGIOSIDAD Y CURSO (en %)

	1º	2º	3º	4º	5º
Catól.pract.	39,7	42,7	26,8	26,7	26,9
Ateo.	6,4	7,3	10,2	13,3	17,9

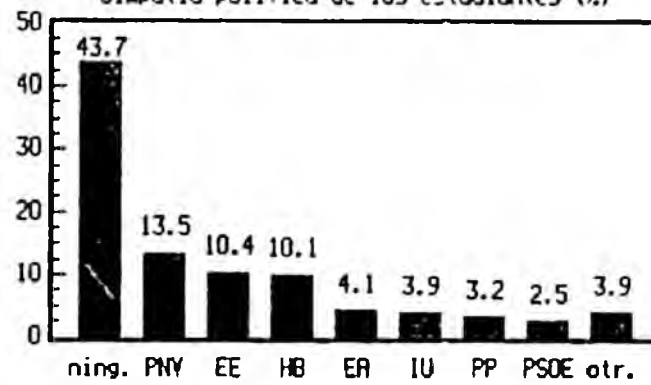
Finalmente se averiguó el planteamiento político del alumnado y vemos en la gráfica 14 como se distribuye: La mayoría ninguno (43,7%) seguido del PNV (13,5%), EE (10,4%) y HB con un 10,1 % .

No hay variaciones a través de los 5 cursos.

Graf.13
Religiosidad de los alumnos.1990-91



Graf.14
Simpatía política de los estudiantes (%)



4.

LA POBLACION Y LOS PSICOLOGOS

(DESCRIPCION DE RESULTADOS)

ENCUESTA A LA POBLACION
SOBRE LA PSICOLOGIA Y LOS PSICOLOGOS

4,1,

BLOQUE I :

CONOCIMIENTO DE LA PSICOLOGIA Y DEL PSICOLOGO.

¿SABE UD.LO QUE ES UN PSICOLOGO?

El conocimiento genérico que se tiene sobre la figura del psicólogo es realmente alto, alcanzando al 93,3% de la población. Es decir, 9 de cada 10 ciudadanos afirman saber lo que es un psicólogo.

El mayor porcentaje de desconocimiento se produce entre las personas con status socio-económico bajo superando significativamente la media de los encuestados. Así, el 12,5% de los incluidos en el status bajo desconocen lo que es un psicólogo mientras que la media, independientemente de cuál sea su status, es de 5,8%.

El desconocimiento también es mayor a partir de los 60 años (11,9%) incrementándose significativamente en 6,1% respecto al porcentaje general. Por el contrario, son los comprendidos entre los 31 y 40 años quienes casi en su totalidad saben lo que es un psicólogo.

DEFINICION: ¿PUEDE DEFINIRLO EN MENOS DE CUATRO LINEAS?

CONSEJERO	.....122.....	29,2	} 74,4
ANALISTA	.....112.....	26,8	
MEDICO	..... 77.....	18,4	
TRATA DEPRESION/STRESS	. 13.....	3,1	
ESCOLAR	..... 28.....	6,7	
OTRAS	..... 24.....	5,7	
NS/NC	..... 42.....	10,1	
RESPUESTAS	.....418.....	100,0	

Aunque el conocimiento de la figura del psicólogo es muy elevado, este porcentaje disminuye al pedir una breve definición del psicólogo entre los que afirman conocerlo. Así el 10,1% de las respuestas no han sabido precisar en qué consiste este rol⁶.

Entre las contestaciones a la definición de psicólogo se puede distinguir principalmente tres áreas de dedicación a nivel general que suponen un 74,4% (de las respuestas): La de consejero (29,2%), la de analista de la conducta y el comportamiento (26,7%) y la de médico de la mente (18,4%).

En un segundo plano y en menor proporción aparecerán el

⁶Podríamos por lo tanto afirmar que el porcentaje de gente que no sabe lo qué es un psicólogo es de 23 personas que afirman en la primera pregunta que no lo saben más 42 personas de la segunda pregunta que pese a que habían afirmado que sí que lo sabían, después no han sabido precisarlo (23+42=65: 17%).

área escolar (relación con los niños y tests psicológicos) en un 6,7% y el tratamiento del stress y la depresión 3,1%.

Esta última adquiere un matiz especial al no ser un área propiamente sino que se basa en tareas específicas del trabajo del psicólogo.

Se puede decir, por lo visto, que apenas se citan cometidos concretos del psicólogo siendo el 81% de las respuestas muy vagas y dentro de esquemas clásicos que se alejan de áreas relativamente nuevas como la empresarial, la social, terapéutica comunitaria.

Hay que tener en cuenta que los porcentajes están calculados sobre el número de respuestas, no de individuos.

EL TRABAJO DEL PSICOLOGO ¿CON QUE LO RELACIONA UD?.

A la hora de establecer la función del psicólogo destaca sobre cualquier otra, el trato con gente sana que tiene problemas tanto psicológicos como sociales (60,8%).

Hay que subrayar que son las personas con un nivel socio-económico bajo las que relacionan mayoritariamente (75%) al psicólogo con la gente sana con problemas .

Respecto a la edad, para casi siete de cada diez jóvenes (menores de 30 años) el psicólogo es aquel que trata a los sanos con problemas psicológicos o sociales. Esta proporción disminuye en edades más avanzadas. Así la tercera edad (mayores de 60 años)

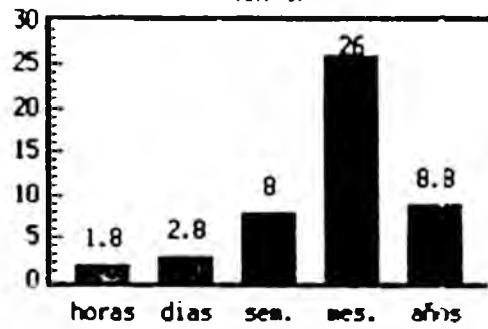
identifica al psicólogo con los sanos en un porcentaje mucho menor que el conjunto de la población, relacionándolo con el tratamiento de enfermos en general muy por encima del resto de las edades (19%) primando la función médica.

	< 20	21-30	31-40	41-50	51-60	> 60	x
SANO CON PROBLEMAS	71,2	66,3	53,8	64,1	58,6	47,6	60,8
ENFERMO	5,8	2,2	7,5	4,7	5,7	19	6,5

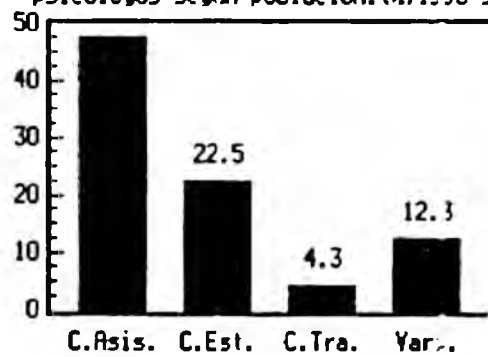
¿DONDE CREE UD. QUE DEBERIAN TRABAJAR LOS PSICOLOGOS PARA SER MAS UTILES A LA SOCIEDAD?

Como podemos ver en la gráfica 16 la función asistencial es la que prima a la hora de ubicar el trabajo del psicólogo. El 47,6% de la población cree que el centro asistencial es el lugar de trabajo donde el psicólogo puede ser más útil a la sociedad. Bastante más bajo es el porcentaje de los que la ubican en los centro de estudio (22,5%) y tan sólo el 4,3% lo relaciona con el centro de trabajo. No obstante, un 12,3% no la posiciona con un sólo lugar de trabajo optando por darle una utilidad variada.

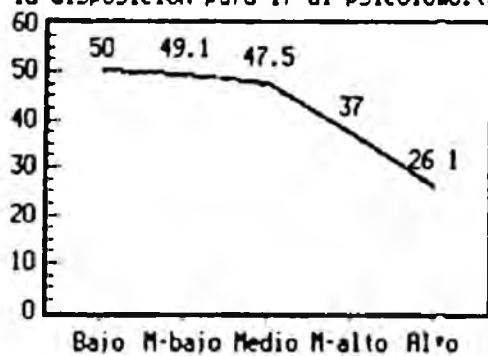
Graf.15
 Duración de los tratamientos de los
 psicólogos según la población.1990-91
 (en %)



Graf.16
 Centro más útil para trabajar los
 psicólogos según población.(%)1990-91



Graf.17.
 Relación entre nivel socio-económico y
 la disposición para ir al psicólogo.(%).



Por una parte, las amas de casa (56,3%) frente a los trabajadores o los estudiantes son los que ven al psicólogo en los centros asistenciales. Aunque la opción asistencial está generalizada, destacan un 19% de estudiantes que amplían la utilidad del psicólogo a varios centros, dándole así una perspectiva profesional más amplia.

Por otra parte, vemos que los encuestados encasillados en el status alto son los que menos creen que la utilidad del psicólogo esté en los centros asistenciales. Por el contrario, el 58,6% de las personas con status medio-bajo los ubican allí.

Las otras dos alternativas (centro de estudios y de trabajo) son las elegidas por los que poseen nivel socio-económico medio-alto.

En cuanto al estado civil, se puede decir que está relacionado con la utilidad social con que ven al psicólogo. El 72,2% de los otros (divorciados, separados...) optan por ubicar al psicólogo en los centros asistenciales, mientras destaca que el 18,2% de los solteros le den una ubicación variada por encima del conjunto de los encuestados.

Analizando la edad tenemos que:

Los mayores de 60 años en un 67,2% se decantan por el centro asistencial. Entre 41 y 50 años sin embargo, destaca la elección por un 31,3% del centro de estudios y los más jóvenes (menores de 20 años) lo hacen por varios sitios (17,3%). Ver la múltiple utilidad de los psicólogos es algo propio de los jóvenes ya que este porcentaje desciende al aumentar la edad.

	X	< 20	21-30	31-40	41-50	51-60	> 60
VARIOS ⁷	12,3	17,3	15,2	12,5	7,8	7,1	7,1

⁷ Se ha sumado Seguridad Social (1) más Centro Asistencial (2) ya que no está muy claro que los encuestados en su conjunto vean la diferencia. Es decir, el Centro Asistencial tiene un carácter tanto público como privado lo cual puede llevar a confusiones con las prestaciones de la Seguridad Social, al igual que ocurre con las prestaciones de ambos. ¿Podemos estar seguros de que a nivel general no se confunden tanto prestaciones como funciones de ambos?.

4,2,

BLOQUE II :

UBICACION PROFESIONAL.

SI TUVIERA PROBLEMAS, SI NECESITARA AYUDA POR NO ENTENDERSE CON SU CONYUGE/COMPANERO/A/NOVIO/A, IRIA UD.PREFERENTEMENTE A:

Ante la pregunta "¿ a qué profesional recurriría si tuviese problemas de pareja?" uno de cada cuatro personas excluye cualquier ayuda, bien porque no iría a nadie (19,8%) o no sabría a donde quiere ir (5,5%). Sin embargo, un 44% elegiría un psicólogo si se encontrase ante esta hipótesis. El resto de las opciones quedan muy alejadas, es decir, ni el sacerdote (5%), ni el médico (4,5%), ni el psiquiatra (2,5%) logran alcanzar las cotas de confianza que la gente pone en el psicólogo.

Hay una relación entre la solución de los problemas de pareja y la ocupación profesional. Así, las amas de casa optan claramente por el psicólogo (52,1%) mientras que los estudiantes destacan porque aunque fuesen al psicólogo (34,2%) solucionarían solos estos problemas (26,6%) por encima del resto de las ocupaciones.

Según la gráfica 17, encontramos un paralelismo entre el nivel socio-económico del que se disfruta con la confianza depositada en el psicólogo: A medida que el nivel se incrementa, disminuye la confianza en el psicólogo, acrecentándose esta

tendencia en el status alto.

Estar casado o soltero también influye en el supuesto profesional elegido. Casi la mitad de los casados (49,4%) optan por el psicólogo ante ese tipo de problemas, en los solteros la proporción es más pequeña siendo uno de cada tres (34,3%).

La edad marca diferencias significativas a la hora de buscar ayuda. A partir de los 51 años se mantienen las figuras clásicas del sacerdote y del médico sobre la media poblacional. Aunque en todas las edades es alto el porcentaje de personas que recurrirían al psicólogo en las puertas de la madurez (41-50 años) esta tendencia se acentúa).

Hay que destacar que entre los que han tenido algún contacto profesional con el psicólogo, el 50% de ellos recurrirían a un psicólogo ante problemas con su pareja, muy por encima de la población general.

¿ SI ESTUVIERA DEPRIMIDO, IRIA UD. PREFERENTEMENTE ? :

Planteada la posibilidad de una depresión, más de ocho de cada diez encuestados aceptarían una ayuda profesional. El 38,8% optaría por un psicólogo quedando bastante postergada la clásica alternativa médica (11%) y aún más la psiquiátrica (7%).

Las mujeres elegirían en un 48% de los casos la vía más psicológica en casos de depresión, los hombres en cambio sólo en un 30%. Los hombres irían por otras vías no convencionales (28,4%) y un 20% no recurrirían a nadie. En casos de depresión el hombre tendería a buscar menos ayuda del psicólogo que la mujer pero estas diferencias se anulan en otro tipo de profesionales (médico, sacerdote o psiquiatra).

En general puede decirse que los estudiantes (44,3%) y las amas de casa (43,7%) son los que más eligen al psicólogo. A ello se añade que las amas de casa presentan un porcentaje superior a la media a la hora de recurrir al médico (14,3%).

Según la gráfica 18, si analizamos el status socio-económico- vemos que cuanto más bajo es éste mayor es el porcentaje de personas que buscarían algún tipo de ayuda, siendo los de status alto los que muestran mayores recelos a ésta. Así, el 43,8% con status bajo irían al psicólogo y un 18,8% al médico. En contrapartida los de status alto preferirían ponerse en manos del psiquiatra (13%), dato éste de interés.

Un mayor status socio-económico muestra, por una parte, un menor uso del psicólogo y un mayor uso del psiquiatra que la media poblacional.

	<u>Psicólogo</u>	<u>Psiquiatra</u>
MEDIO-ALTO	31,5	14,8
ALTO	34,8	13
X	38,8	7

Por otra parte, se rehuye más cualquier tipo de ayuda a medida que el status socio-económico es más alto.

	BAJO	M-BAJO	MEDIO	M-ALTO	ALTO
NADIE		12,4	16,9	18,5	17,4

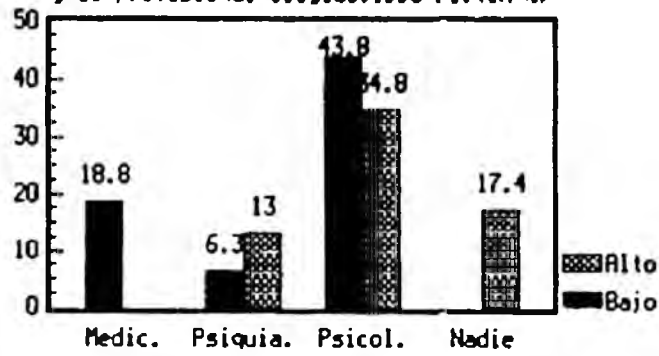
Los solteros serían más dados a buscar ayuda no convencionales (30,7%) siendo también los que menos irían al médico.

En cuanto a la edad, ver gráfica 19, hay una contraposición entre jóvenes y la tercera edad a la hora de hipotetizar sobre la búsqueda de ayuda.

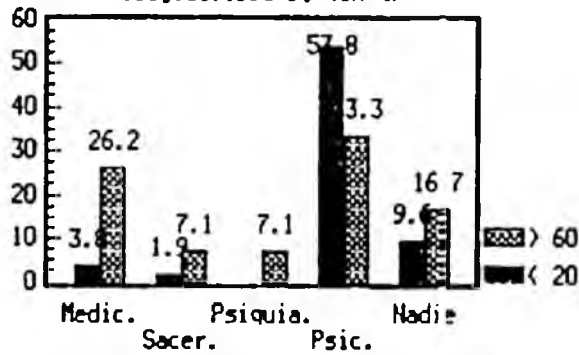
Los jóvenes se caracterizarían por recurrir casi con exclusividad al psicólogo (53,8%). Según la gráfica 20, las personas de la tercera edad mostrarían una mayor independencia del exterior recurriendo a los profesionales médicos (26,2%) que han tomado mayor importancia a la medida que se tiene más edad, aunque no descartarían otro tipo de apoyo como los psiquiatras o sacerdotes.

El 53% de los que han ido al psicólogo alguna vez irían al psicólogo ante este tipo de problemas.

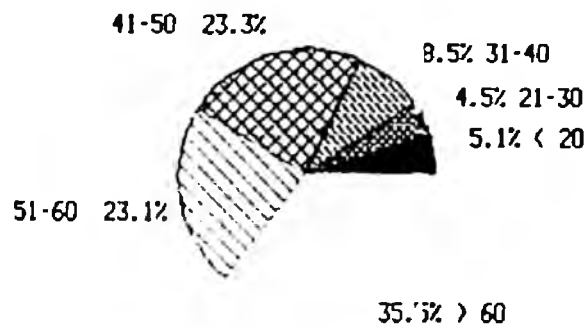
Graf.18
Relación entre el nivel socio-económico y el profesional elegido.1990-91.(en %)



Graf.19
Relación entre la edad y el profesional elegido.1990-91 (en %)



Graf.20
Relación entre la edad y la tendencia a ir al médico.1990-91



¿ CUAL DIRIA UD. QUE ES LA DIFERENCIA ENTRE UN PSICOLOGO
Y UN PSIQUIATRA ?.

Psiquiatra trata problemas profundos.....107 (locos, nervios)	26,1%
Psiquiatra se ocupa de enfermos mentales..... 86 y psicólogo de problemas cotidianos	21%
Psiquiatra es médico, receta, el psicólogo no.... 68	16,5%
Psiquiatra trata lo físico y psicólogo..... 25 el comportamiento	6,1%
Son parecidos, ayudan los dos.....20	4,9%
Psicólogos dan más confianza .....11	2,7%
Psicólogo para los niños..... 7	1,7%
Otras .....29	7,1%
No sabe.....50	12,2%
No contesta .....7	1,7%
<hr/>	
Total respuestas	410

Una gran parte de la población ve la diferencia entre psicólogo y psiquiatra aunque entre las respuestas dadas: un 14% o bien no sabe o no contesta, para un 5% no hay diferencias y un 30,5% cataloga a uno de los profesionales pero no lo diferencia del

otro (psiquiatra problemas profundos, psicólogo da confianza o el psicólogo para niños). En estos casos la función del psiquiatra está más claramente definida (26,1%) mientras que el 5% de las contestaciones eluden al psicólogo.

Como podemos apreciar en la gráfica 21, cuando se establecen las diferencias comparativamente, el psiquiatra adquiere en referencia un papel médico (tratamiento de lo físico, de los enfermos mentales, la posibilidad de recetar) mientras el psicólogo se le asocia con lo cotidiano y el comportamiento, alejándolo de lo sanitario y asignándole el rol de consejero.

¿CUANDO CREE UD. QUE UNA PERSONA DEBE IR AL PSICÓLOGO?

La gráfica 22 nos muestra que cuestionada la motivación principal que puede llevar a una persona al psicólogo destaca que: una de cada tres personas opina que se debe ir al psicólogo ante problemas nerviosos, menos los que creen que se deba acudir por problemas personales (18,3%) o por emocionales (15,3%). El aspecto educativo se identifica menos con la psicología (6,3%), no obstante tan sólo el 4% de la población rechaza que alguien vaya al psicólogo.

En la siguiente tabla podemos ver la relación que hay entre el status socio-económico y los motivos por los que la gente va al

psicólogo aunque resulta algo confuso ya que problemas emocionales y nerviosos son las misma cosa y es difícil para nosotros saber lo que quieren decir con tal distinción.

	<u>BAJO</u>	<u>M-ALTO</u>	<u>ALTO</u>	<u>X</u>
Problemas personales	12,5	7,4	17,4	18,3
Problemas emocionales	25	14	17,4	15,3
Problemas nerviosos	43,8	46,3	17,4	34,5

(todo en %)

¿ Y AL PSIQUIATRA ?

Para tres de cada cuatro personas los motivos que llevarán a una persona al psiquiatra serán médicos (77,8%), estando relacionado en un 52,5% de los casos con la locura y en un 25,3% con la enfermedad. Otro tipo de consultas carecen de importancia, quedando centrados en estos dos aspectos la mayoría de la población. El rechazo del psiquiatra apenas alcanza el 4% aunque se mantiene la imagen clásica literaria que los encasilla con los desequilibrados mentales.

Entre los que desconocen el por qué una persona debe ir al psiquiatra predominan los de status bajo (alcanzando al 25% de estos). Los de status alto relacionan al psiquiatra principalmente con la enfermedad (34,8%) siendo los que menos los que hacen con la locura. Si analizamos la relación psiquiatra-locura observamos que a mayor status menor es el porcentaje de personas que lo

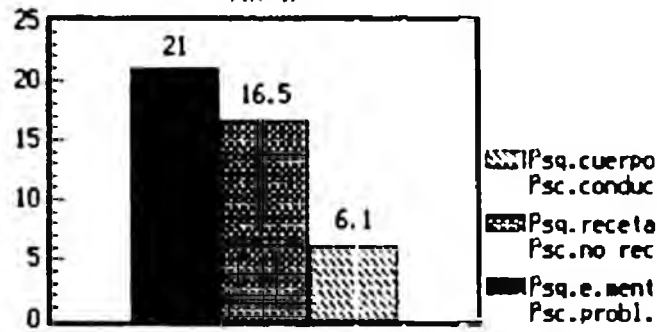
establecen.

	BAJO	M-BAJO	MEDIO	M.ALTO	ALTO	X
LOCURA	56,3	59,2	49,2	46,3	30,4	52,5

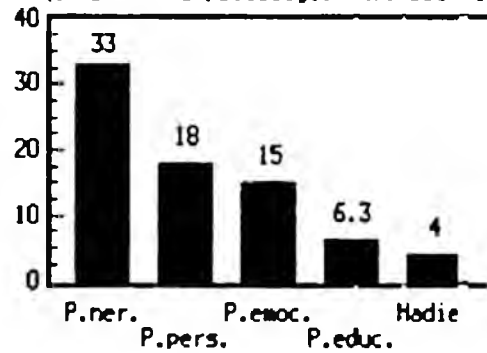
El psiquiatra es identificado con la enfermedad en un 25,3% en término medio y con la locura en un 52,5% (ver gráfica 23).

Hay dos ideas pues que son generales al conjunto de la población, a saber "locura-enfermedad".

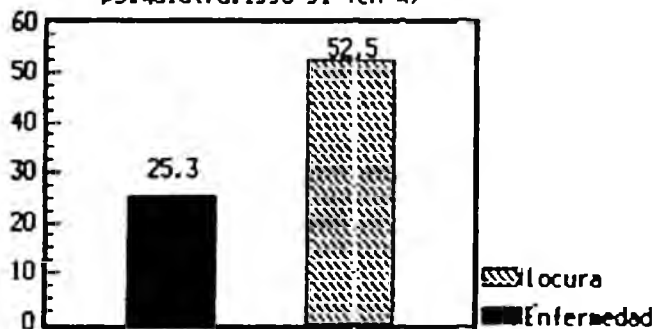
Graf.21
 Diferenciación que hace la población
 entre Psiquiatra/Psicólogo.1990-91
 (en %)



Graf.22
 Situaciones en las que la población cree
 que se va al psicólogo. (%).1990-91.



Graf.23
 Las identificaciones que la población
 hace del objetivo del trabajo de
 psiquiatra.1990-91 (en %)



¿ QUIEN LE DA A UD.MAS CONFIANZA EN CASO DE QUE LE NECESITASE ?

Ante el supuesto de necesitar la consulta de un psiquiatra o un psicólogo la respuesta se distribuye de la siguiente manera:

Iría al psicólogo.....	39%
Iría al psiquiatra.....	9%
No iría a ninguno.....	15,8%
No sabría a quien ir.....	12,3%
Lo mismo irían a uno que a otro.....	24%

Los estudiantes confiarían en el psicólogo (48,1%) respecto al resto de la población mientras que las amas de casa son las que menos contestan a esta cuestion (17,6%).

Observando el status socio-económico (ver gráfica 24) se ve que los niveles superiores prefieren el psiquiatra, sobre todo el status alto, siendo estos mismos los que en menor porcentaje confiarían en el psicólogo. Los de status bajo, sin embargo, son los que menos desconfían optando por ir a alguno de ellos o a ambos en un 93,7%.

El psicólogo es también el profesional más elegido por los solteros (47,4%); los de otros status tales como divorciados separados o viudos desconfían en mayor porcentaje (22,2%) que la media poblacional (15,8%).

Hasta los 30 años se confía más en el psicólogo, en edades maduras (41-60) se opta por ambos y a partir de los 60 años se

incrementa considerablemente el porcentaje de gente que no lo sabe (23,8%) pero se ve también que la confianza en el psicólogo es menor y mayor en el psiquiatra respecto a otros grupos de edad.

Una de cada dos personas que han hecho uso del psicólogo le otorgan su confianza en caso de necesidad, confiando en mayor medida en cualquiera de ellos respecto a los que no tienen experiencia. Al igual ocurre entre los que tiene algún conocido psicólogo, es decir, confían más en el psicólogo y tiene porcentaje más bajo de no sabe/no contesta.

¿ CREE UD. QUE LA FUNCIÓN DE UN SACERDOTE Y LA DE UN PSICOLOGO SON IGUALES O DISTINTAS ?

Una de cada tres personas afirma que las funciones del sacerdote y el psicólogo son distintas. No obstante, para un 17,5% hay similitudes entre ambas.

Los estudiantes se apuntan mayoritariamente (82,3%) a ver a estas profesiones como radicalmente distintas. De tal modo es así que en el resto de las opciones presentan muy bajos porcentajes.

Casi cada nueve de cada diez de los encasillados dentro del

status bajo ven las funciones distintas (87,5%), los del status alto tiende a observar mayores similitudes respecto al global de la población, sin dejar de mantener la tónica general de distinción (ver gráfica 25).

Atendiendo a la edad, los menores de 30 años encuentran en mayor porcentaje diferencia entre las funciones de las dos profesiones, para los comprendidos entre los 41-60 años las diferencias son menores y las similitudes mayores.

	< 20	21-30	41-50	51-60	X
PARECIDAS	9,6	8,7	23,4	28,6	17,5
DISTINTAS	82,7	82,6	62,5	64,5	73,5

¿ CUAL DIRIA UD QUE ES LA DIFERENCIA ?

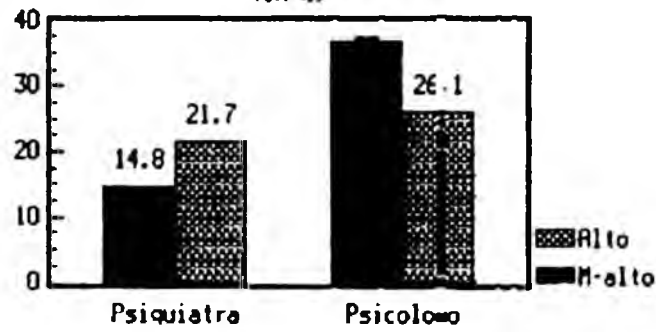
En la religión.....	89	21,8%
Cura-alma/psicólogo-mente.....	80	19,5%
Psicólogo tiene estudios,cura aconseja	50	12,2%
Cura manda, aguanta;psicólogo ayuda ..	50	12,2%
Son distintas	50	12,2%
Cura no es de confianza	21	5,1%
Cura es más afectuoso.....	7	1,7%
Otros	20	4,9%
NS/NC	42	10,3%

Total respuestas 409

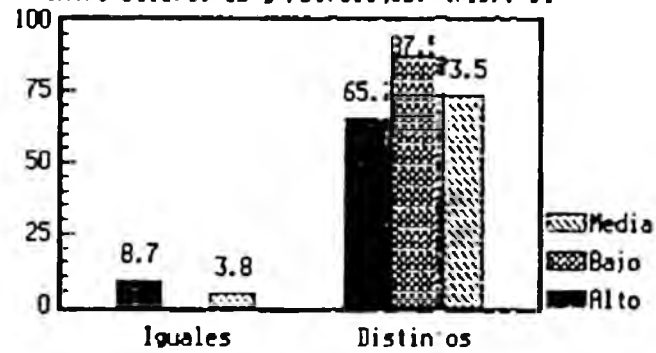
Al plantear las diferencias entre el psicólogo y el sacerdote encontramos que un 10,3% de las respuestas dadas no sabe establecer las diferencias. Además hay un 12,2% de respuestas que a pesar de opinar que son distintas no especifican las diferencias cuando son preguntados por éstas ("son distintas").

Las diferencias encontradas por los encuestados podemos agruparlas en tres bloques según vemos en la gráfica 26.

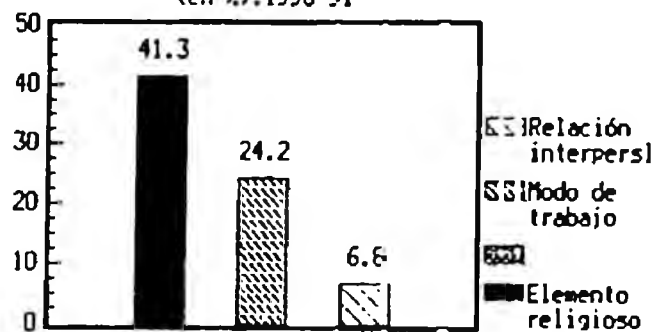
Graf.24
Relación entre el nivel socio-económico y la elección del psiquiatra/psicólogo (en %)



Graf.25
Discriminación que hace la población entre sacerdotes y psicólogos. (1990-91)



Graf.26
Diferencias que la población ve entre la profesión del psicólogo y sacerdote. (en %). 1990-91



¿ CREE UD. QUE EL ESTADO DEBERIA CARGAR CON LOS GASTOS DE "PSICOLOGO" AL IGUAL QUE CORRE CON LOS DE MEDICO, A TRAVES DE LA SEGURIDAD SOCIAL ?

La respuesta a esta pregunta en su conjunto es por una gran mayoría que sí como podemos ver en la gráfica 27 en donde comprobamos también, que las personas de status social alto son las que menos opinan tal cosa.

La " no necesidad" de que el Estado corra con tales gastos por el contrario es tanto mayor cuanto más se asciende en la escala socio-económica (gráfica 28).

En cuanto a la edad, entre 31 y 40 años tienen un mayor porcentaje de rechazo (no) respecto al conjunto poblacional. Justo en el caso contrario tenemos a aquellos entre 51 y 60 años que se confirman en la necesidad de integrar al psicólogo en la Seguridad Social.

	SI	NO
<u>31-40</u>	83,8	11,3
<u>51-60</u>	93,8	1,6
X	91	5,3

4,3,

BLOQUE III :

INTERES PERSONAL EN LA PSICOLOGIA.

¿LE HUBIESE GUSTADO A UD. ESTUDIAR PSICOLOGÍA ?

Leyendo los datos de esta pregunta se puede sacar una conclusión rápida: a más de la mitad de la población encuestada (50,5%) no le hubiese gustado hacer la carrera de Psicología, sin embargo sería precipitado darle excesiva importancia a este hecho, quizás más llamativo es que de todas las posibilidades de estudio un 42,5% de la gente vea con buenos ojos la posibilidad de haber estudiado Psicología.⁸

Existen diferencias significativas entre hombres y mujeres. Así el estudio de la psicología podemos considerarlo entre los gustos femeninos (52%) en mayor medida que entre los masculinos (32,5%).

Por ocupaciones hay que destacar que sean la mitad de las amas de casa y de los estudiantes los que significativamente les gustaría haber realizado esta carrera; en cambio, los trabajadores

⁸ Esto no indica que lo habrían hecho sino que es una posibilidad a valorar. Es decir, el 42,5% hubiese contado con la posibilidad de estudiar Psicología.

remunerados rechazan mayoritariamente (60,4%) esta hipótesis quedando muy por encima del conjunto de la población.

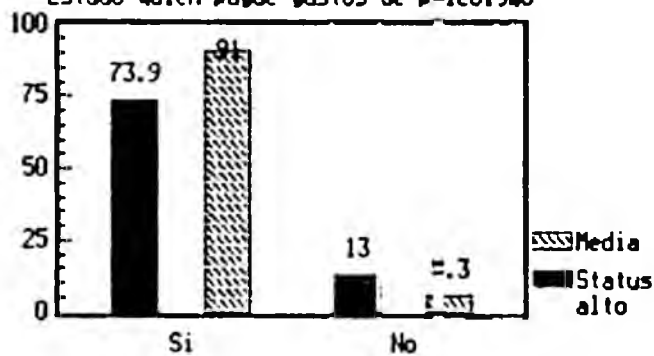
En cuanto al status socio-económico, se observa que las personas englobadas en los status más bajos son los que sienten preferencia por el estudio de la carrera de Psicología, disminuyendo el número a medida que se eleva el status, tal y como podemos ver en la gráfica 29.

Es a destacar que la hipotética elección de esta carrera no esté relacionada con la edad, no habiendo relación significativa entre ambas variables.

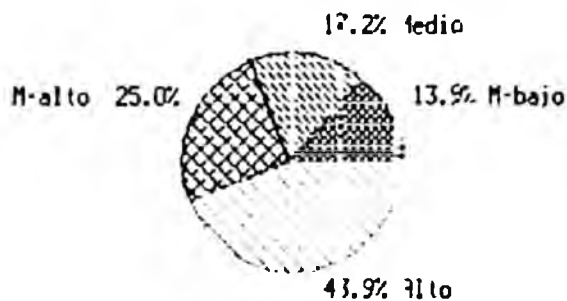
¿LE GUSTA A UD. LEER Y ENTERARSE DE COSAS PSICOLÓGICAS ?

El gusto por las cosas psicológicas se encuentra bastante repartido entre la población. No hay una tendencia clara a favor o en contra de las cosas relacionadas con la psicología. Si a un 50,8% de los encuestados no le interesan para un 45,5% tiene algún tipo de interés.

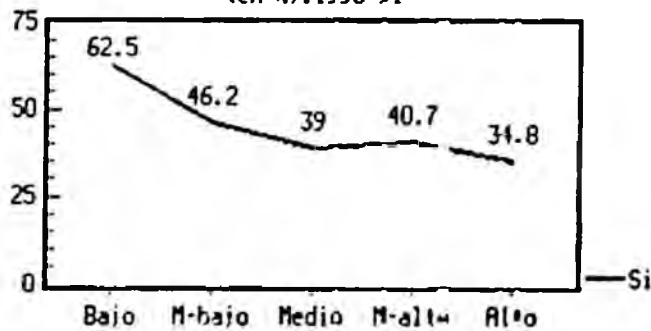
Graf.27.
Opinión favorable o no a que sea el Estado quien pague gastos de psicólogo



Graf.28
Sectores de población (criterio socio-económico) que no creen necesaria la inclusión del psicólogo en la S.Social.



Graf.29
Gusto favorable haber estudiado psicología en función status socio-económico. (en %).1990-91



Sin embargo, cada una de las opciones se corresponde con características poblacionales contrapuestas:

GUSTA COSAS PSICOLOGICAS	NO GUSTA COSAS PSICOLOGICAS
MUJERES.....54,9	HOMBRES.....61,3
ESTUDIANTES.....55,7	TRABAJADORES.....57,9
STATUS BAJO.....68,8	STATUS M-ALTO.....61,1
MENOS 30 AÑOS.....51,4	MAS 60 AÑOS.....61,9

Comparando ambos perfiles se ve que entre las mujeres hay una mayoría que disfruta y se interesa por estos temas mientras que los hombres en un alto porcentaje (61,3%) no se preocupan especialmente por este tema. Los estudiantes (55,7%) son frente a los trabajadores (57,9%) quienes destacan en cada una de las tendencias. El status socio-económico muestra que el nivel más bajo apareja una mayor afición a lo psicológico al igual que lo hacen los jóvenes frente a la tercera edad.

También es significativo tener algún conocido psicólogo, ya que entre éstos el gusto por las cosas psicológicas es mayor que en el conjunto de la población (54,4%); entre los que no tienen conocidos psicólogo el gusto por lo psicológico es menor (39%). Al igual ocurre con el contacto real con el psicólogo, el 61% de los que han ido al psicólogo les gusta leer cosas psicológicas mientras quienes nunca han ido muestran mucho más desinterés.

¿ POR QUE ?

El interés que despierta la lectura y el conocimiento de cosas psicológicas puede resumirse en tres epígrafes que hablan por sí solos, y cuya gráfica 30 nos muestra claramente:

- 1.- Interés por temas psicológicos....48,7%
- 2.- Por cultura.....20,8%
- 3.- Por ayuda/mejora conducta.....16,2%

¿ HAY ALGUN PSICOLOGO/A ENTRE SUS CONOCIDOS ?

Esta variable resulta bastante interesante en cuanto nos muestra el contacto real de la generalidad de la población con el psicólogo fuera de la estricta relación profesional.

Por una parte, destacamos el alto porcentaje de personas que cuentan con un psicólogo entre sus conocidos (43%) lo que es de suponer se asocie con una visión más cotidiana y real de la profesión. Por otra parte, son las amas de casa las que menos cuentan entre sus conocidos con psicólogos (64% de ellas no tiene psicólogos entre sus amistades).

El status socio-económico disfrutado está significativamente relacionado con tener o no tener conocidos

psicólogos, así alrededor del 60% ⁹de los que se encuentran en los niveles alto y medio-alto conocen algún psicólogo a nivel personal mientras que el status bajo y medio-bajo el 68% carece de este tipo de relaciones sociales. ¹⁰

Quizá debido al incremento de psicólogos durante la última década no debe chocarnos que uno de cada dos solteros conozca algún psicólogo; pudiera ser que ésto estuviese más relacionado con la edad (donde la relación es significativa) que con el hecho de estar casado o soltero. Es así que el 61% de los que cuentan entre 21-30 años conocen algún psicólogo siendo el desconocimiento muy alto (70%) entre los mayores de 60 años.

El conocer a nivel personal a un psicólogo se puede decir que está relacionado principalmente con el status socio-económico que se posea y con la edad que se tiene tomando independientemente cada una de estas características, sin añadir una a otra.

⁹Es la suma de los absolutos de ambas opciones dividido entre la suma de los totales de cada status.

¹⁰El contacto personal con el psicólogo se relaciona significativamente con otra serie de facetas que se han ido explicando en el resto de las variables.

¿ CREE QUE LE GUSTARIA A UD. QUE ESTUVIESE UN PSICOLOGO ENTRE SUS MEJORES AMIGOS ?

Entre aquellas personas que contestaron que tenían algún psicólogo entre sus conocidos se les preguntó que si les gustaría que estuviese un psicólogo entre sus mejores amigos. El 69% de ellos contestaron afirmativamente, el 13% negativamente y el 18% no contesta.

Dentro de las ocupaciones es a las amas de casa a quienes más les gustaría esta posibilidad (95%), y frente a ellas están los que desempeñan una tarea remunerada, es decir, los trabajadores rechazando la idea en un 21% de éstos.

En cuanto a la profesión ejercida por el cabeza de familia se observa que a medida que el status es más bajo se valora más la amistad del psicólogo, justo ocurre lo contrario con los status más altos a los que les gustaría menos esta posibilidad.

	BAJO	M-BAJO	MEDIO	M-ALTO	ALTO
SI	100	87,8	81,3	79,2	77,8
NO	---	12,2	18,7	20,8	22,2

Por edades destaca que uno de cada tres de los que se encuentran entre 31 y 40 años rechaza la idea de tener entre sus

mejores amigos un psicólogo¹¹ al contrario ocurre entre los de más edad (> de 50) quienes casi en su totalidad (96,3%) les gustaría tener un psicólogo entre sus mejores amigos.

¹¹ Esta idea peyorativa del psicólogo en este grupo de edad es corroborada por otras variables.

4,4,

BLOQUE IV :
EXPERIENCIA CON PSICOLOGOS

¿ HA TENIDO UD. QUE SOLICITAR ALGUNA VEZ LOS SERVICIOS DE UN PSICOLOGO PARA UD. O PARA ALGUIEN DE SU FAMILIA ?

Uno de cada cinco encuestados ha solicitado ya sea para él o para algún miembro de la familia los servicios de un psicólogo, estamos por tanto ante un colectivo que agrupa a un 21,3% de los encuestados, entre los que se supone ha de existir un conocimiento más cercaño, más real de la labor desempeñada por el psicólogo, de lo que significa la psicología u otros aspectos relacionados.

Esta vez el sexo sí es un elemento discriminante del uso o no del psicólogo. El 28,2% de las mujeres afirman haber solicitado los servicios del psicólogo, mientras que entre los hombres, el porcentaje no alcanza el 14%. Hay por lo tanto diferencias significativas que podrán irse aclarando a medida que contrastamos esta variable con otros aspectos.

La edad también es otro elemento a tener en cuenta para explicar el haber solicitado o no psicólogo. Esta significatividad se concreta en el colectivo con edades entre 41 y 50 años entre los cuales el 35,9% responde afirmativamente; situándose las proporciones en el resto de los intervalos entre el 15% y el 20%.

	< 20	21-30	31-40	41-50	51-60	> 60
USO PSIC.	15,4	20,7	20	35,9	18,6	14,3

Si atendemos a la actividad de la población, es el colectivo de amas de casa el que también ha tenido que recurrir más a los servicios de un psicólogo (31,1%).

	AMA DE CASA	TRABAJADOR	ESTUDIANTE
USO PSIC.	31,1	17,3	16,5

La pregunta que se abre ahora es la siguiente, el hecho de que las amas de casa tengan que recurrir más al psicólogo viene determinado por el hecho de ser mujer (las mujeres afirmaban que solicitaban los servicios del psicólogo en mayor medida que los hombres) o por algún aspecto asociado al hecho de ser ama de casa, como por ejemplo, el hecho de ser madre. Para concretar este aspecto he querido estudiar si el hecho de tener hijos o no, una vez seleccionadas las amas de casa se relaciona significativamente.

	<u>AMA DE CASA</u> ¹²	
	<u>HIJO</u>	<u>NO HIJO</u>
USO PSIC.	30	42,9
NO USO PSIC.	70	57,1
N	110	7

Los datos nos muestran que el hecho de que las amas de casa hayan tenido que recurrir en más ocasiones al psicólogo no está asociado al hecho de tener hijos.¹³ Mas bien la tendencia es la contraria. Son aquellas que no tienen hijos quienes más acuden. Todo esto con la precaución que obliga que tan sólo sean siete las amas de casa sin hijos.

Por lo tanto en cuanto a las amas de casa, siempre según estos datos, se comprueba que acudir al psicólogo está más relacionado al hecho de ser mujer que a otros aspectos asociados al hecho de ser ama de casa.

En cuanto al estado civil, pese a que estadísticamente no hay diferencias significativas, es interesante señalar un aspecto.

¹² Los porcentajes están calculados una vez seleccionadas las amas de casa (N= 119).

¹³ Para apuntar esta afirmación hemos utilizado como indicador el de tener hijos, suponiendo que las amas de casa con hijos tienen mayor contacto con el psicólogo por todos los aspectos escolares. Para nada puede elevarse esta afirmación al rango de generalización en la medida que no quedan comprobados otros aspectos que pueden ser determinantes entre las amas de casa: depresiones, stress...

Si bien no hay diferencias entre los solteros y casados respecto al "uso o no uso" del psicólogo, sí que se produce ésta entre la población agrupada en torno al ítem "otros" donde quedan agrupados colectivos como el de divorciados, separados, viudos, etc.

	SOLTERO	CASADO	OTROS
USO PSIC.	19,7	21,6	27,8

Por otro lado, la solicitud o no de los servicios de un psicólogo es mayor entre quienes tienen entre sus conocidos algún psicólogo (28,7% frente al 15,8% entre quienes no tienen entre sus conocidos algún psicólogo). Parece por lo tanto desprenderse que es determinante para acudir o no al psicólogo tener un conocimiento de su trabajo más cercano a través de amigos.¹⁴

A partir de ahora trataremos de analizar cómo los encuestados, valoran esos servicios ofrecidos por el psicólogo concretándolo en tres aspectos:

- Satisfacción general
- Precio
- Comodidad en la relación

¹⁴ La duda se produce si los encuestados han respondido afirmativamente al hecho de si entre sus conocidos hay algún psicólogo cuando los conocen por haber acudido a él. En este caso el conocer a un psicólogo sería a posteriori de haber hecho "uso" de él y no anterior como aquí se afirma.

¿ QUEDO O QUEDARON UD/S. SATISFECHOS ?

La valoración que hacen los encuestados del trabajo realizado por los psicólogos es en líneas generales positivo. El 65,9% de ellos así lo afirma.

Esta valoración se mantiene inalterable en función del sexo o de la actividad del encuestado, sin embargo, sí que varía cuando nos referimos a la profesión del cabeza de familia, o dicho de otro modo, al nivel socioprofesional del encuestado.

	BAJO	M-BAJO	MEDIO	M-ALTO	ALTO
SATISFECHO	100	80,6	58,6	50	50

A medida que el status del encuestado es mayor, esta satisfacción decrece, produciéndose una fractura grande a partir del status medio.

También, analizando el estado civil podemos recoger el siguiente dato: La satisfacción es entre los casados del 69,8% mientras que entre los solteros se reduce al 51,9%.

En cuanto a la edad observamos el siguiente fenómeno:

.- Son los más jóvenes quienes peor valoran la experiencia tenida con los psicólogos. Esto es aún más manifiesto en colectivos con edades comprendidas entre los 21 y 30 años. Desde los 31 a los 60 años, los porcentajes se mantienen en torno al 75%.

¿ LE/S PARECIO A UD/S CARO ?

En cuanto al precio no hay una postura clara al respecto. Por lo pronto una cuarta parte de los encuestados no sabe responder a la pregunta. Entre el resto, es ligeramente superior la opinión de quienes afirman que no les pareció caro (41,2% frente al 34,1%).

Esta opinión se mantiene independiente de las características del encuestado.

¿ SE SINTIO UD. COMODO EN SU RELACION PERSONAL CON EL ?

Finalmente vamos a valorar la experiencia con el psicólogo utilizando como barómetro la relación establecida entre el profesional y el paciente.

En este punto los encuestados se manifiestan claramente favorables en la forma de llevar la relación personal con el paciente. Esta sensación de comodidad es corroborada en el 80% de los encuestados. Por otro lado, esta opinión se mantiene independiente de aspectos como el sexo, estado civil, status ocupacional, etc., del encuestado.¹⁵

¹⁵ La edad pese a ser significativa al 100% ,el valor de la Chi cuadrado es escaso, ya que el número de casillas menores de 5 es de 72%.

4,5,

BLOQUE V :**EVALUACION SOCIAL DE LA PSICOLOGIA Y DE LOS
PSICOLOGOS**

¿ CREE UD. QUE LA PSICOLOGIA ESTA A LA ALTURA DE LAS
NECESIDADES DE LA SOCIEDAD ?

Casi uno de cada cuatro encuestados no sabe o no quiere
responder a la pregunta, el resto se decanta de forma idéntica
entre ambas posibilidades.

LA PSICOLOGIA ESTA A LA ALTURA DE LAS NECESIDADES SOCIALES

NS/NC	22
SI.....	39,2
NO.....	38,8

El 40% de los encuestados cree que la psicología no está a
la altura de las necesidades de la sociedad. Por lo tanto, pese a
no poder afirmarse que se evalúe negativamente la psicología, si
que hay una mayor creencia en su potencial futuro que en lo que
realmente hace.

La población con status bajo y alto consideran en mayor
medida que el resto que la psicología está a la altura de la
sociedad. Son estos mismos grupos de población quienes menos
responden a la pregunta planteada.

	<u>BAJO</u>	<u>M-BAJO</u>	<u>MEDIO</u>	<u>M-ALTO</u>	<u>ALTO</u>
NS/NC	31,3	24,9	16,1	11,1	39,1
SI	25	39,1	43,2	38,9	26,1
NO	43,8	36,1	40,7	50	34,5

Más interesante , si cabe, es analizar qué opinan los encuestados sobre la realidad de la psicología en función de si han necesitado para ellos o algún familiar los servicios de un psicólogo. El resultado es que la evaluación es más negativa entre quienes han tenido un contacto profesional con la psicología.

	<u>SI</u>	<u>NO</u>
NO A LA ALTURA	51,8	35,5

La experiencia con psicólogos se traduce por lo tanto en una visión más pesimista sobre la capacidad de la psicología de adaptarse a las necesidades de la sociedad.

Entre los que no poseen esta experiencia, los porcentajes se mantienen en los niveles poblacionales, es decir, el 24,3% no contesta y el resto se reparte por igual entre las otras dos posibilidades.

En cuanto a la influencia de la edad en la opinión de los encuestados vamos a destacar varios aspectos:

1.-Los porcentajes de población que no responden se mantienen estables en torno al 19% hasta los 50 años, a partir de esa edad se incrementa hasta el 30%

	<u>< 20</u>	<u>21-30</u>	<u>31-40</u>	<u>41-50</u>	<u>51-60</u>	<u>> 60</u>
NS/NC	17,3	18,5	18,8	20,3	30,3	31

2.- La valoración más positiva de la psicología en cuanto ciencia o disciplina al servicio de la sociedad se produce entre los más jóvenes (<20-30) y los de la tercera edad (> 60)

	<u>< 20</u>	<u>21-30</u>	<u>31-40</u>	<u>41-50</u>	<u>51-60</u>	<u>> 60</u>
SI	48,1	47,8	27,5	35,9	35,7	42,9

3.- Por el contrario, es la franja de edades entre los 31 y los 40 años la que ofrece una perspectiva más negativa de la psicología. Sólo -comparativamente hablando- el 27,5% cree que la psicología está a la altura de las necesidades de la sociedad.

¿ CONSIDERA UD. QUE SER PSICOLOGO EN NUESTRA SOCIEDAD ES UNA PROFESION PRESTIGIOSA ?

El 55,8% de los encuestados afirma que la psicología es una profesión prestigiosa. No obstante, no hay que olvidar que uno de cada tres encuestados le niega este calificativo. Haría falta

ponderar ese prestigio comparándolo con el que los encuestados darían a otros profesionales.

La edad de los encuestados nos confirma una tendencia que se mantiene más o menos permanentemente. El porcentaje de encuestados que confirma a la psicología como una de las profesiones prestigiosas disminuye progresivamente hasta alcanzar el punto máximo entre los de 31 a 40 años; a partir de esa edad vuelve a ascender progresivamente hasta alcanzar los niveles de los más jóvenes.

	<u>< 20</u>	<u>21-30</u>	<u>31-40</u>	<u>41-50</u>	<u>51-60</u>	<u>> 60</u>
PRESTIGIOSA	63,5	52,2	46,3	57,8	58,6	64,3

Si por el contrario nos fijamos en los que afirman que la psicología no es una profesión prestigiosa,- recordar que es la población de edades intermedias quienes peor evalúan la psicología- los resultados no difieren en gran medida, si exceptuamos dos hechos:

1.- El colectivo de encuestados de 31 a 40 años se suma a los 21 a 30 como los que en mayor medida niegan ese prestigio.

2.- El resto de la población mantiene los porcentajes en el nivel medio, excepto los mayores (>de 60 años) que optan en mayor medida por no responder.

	<u>< 20</u>	<u>21-30</u>	<u>31-40</u>	<u>41-50</u>	<u>51-60</u>	<u>>60</u>
NO PRESTIGIO	28,8	38	36,3	28,1	25,7	9,5

En cuanto al status familiar la relación es inversamente proporcional. A mayor status peor es la valoración que se hace de la profesión del psicólogo.

	BAJO	M-BAJO	MEDIO	M-ALTO	ALTO
SI	62,5	58	55,9	55,6	47,8
NO	18,8	22,5	32,2	40,7	47,8

Ver gráfica 31.

El haber tenido una relación profesional con el psicólogo es determinante también de la valoración que se hace de la psicología. Reseñaremos esta significación en los siguientes puntos:

1.-El no haber recurrido en ningún momento a un psicólogo significa un menor conocimiento de su rol, y por lo tanto el porcentaje de NS/NC (16,9 frente a 5,9) es superior.

2.-Es mejor la valoración que los encuestados hacen del psicólogo entre aquellos que no han tenido que recurrir a él. De lo que se deduce de la la buena imagen del colectivo entre la población.

En la siguiente tabla podemos observar las opiniones de los encuestados una vez retirados los que no contestan.

VALORACION QUE LA POBLACION HACE DEL PSICOLOGO
EXCLUYENDO A LOS QUE NO CONTESTAN

	SI USAN PSIC.	NO USAN PSIC.
VALORAN BIEN	57,5	67,3
VALORAN MAL	42,5	32,7

(porcentaje calculado sobre los que responden a las preguntas sobre el prestigio de la psicología)

Si utilizamos como variable de control el tener o no algún conocido psicólogo, la tendencia es similar, aunque la significatividad de los datos es mucho más dudosa. Entre quienes sí que lo tienen, optan por posicionarse más en la pregunta (19,7% frente a 7%), y además, lo hacen contestando en mayor medida que ser psicólogo no es una profesión prestigiosa (37,1% frente a 32,8%).

Lo que podemos deducir de esto, es que a medida que se conoce más el ámbito de trabajo de un psicólogo, bien a través de una relación profesional (P23 tomo II) bien a través de una relación personal (P38 tomo II) la opinión que la población tiene sobre este profesional es peor; utilizando en este caso como indicador de ello el prestigio.

¿ PIENSA QUE LOS PSICOLOGOS GANAN MUCHO O POCO DINERO ?

La mitad de los encuestados opta por no contestar a esta pregunta. El resto se reparte casi al 50% entre los que creen que ganan mucho y ganan lo normal. Son pocos los encuestados que afirman que los psicólogos ganan poco (7%).

Quizá con la variable con la que más interese ver la relación es con aquella que nos clasifica la población entre los que han tenido que acudir alguna vez al psicólogo (bien para él o algún familiar) y quienes nunca han tenido una relación profesional cercana. Se trata de ver el contraste entre la idea que la gente tiene en general respecto a la minuta de los psicólogos y lo que opinan los afectados.

(Ver gráfica 32)

La primera idea que se extrae de la gráfica ,es que se posicionan menos quienes nunca han tenido que recurrir al psicólogo en cuanto profesional (56,2% frente a 29,4%). Entre el resto, si formulamos los porcentajes de la gráfica anterior eliminando los "no saben no contestan" observamos que quienes mejor pueden conocer por experiencia propia a los psicólogos son los que más afirman que los psicólogos ganan mucho. El resto se decantan más por opinar que sus ganancias son las normales.

Otras variables como la actividad del encuestado nos permite afirmar que mientras las amas de casa y trabajadores apenas si muestran diferencias significativas entre ellos, los estudiantes

difieren de los valores medios al afirmar el 36,7% que los psicólogos ganan mucho dinero.

El resto de variables apenas si tienen incidencia en la opinión de los encuestados, tan sólo la edad permite extraer algunas conclusiones:

- 1.-Cuanto mayor es la edad de los encuestados más dificultad muestran en responder a esta pregunta.

	< 20	21-30	31-40	41-50	51-60	> 60
NS/NC	30,8	40,2	47,5	53,1	65,7	73,8

- 2.-En líneas generales, es entre la población más joven donde se afirma en mayor medida que los psicólogos ganan mucho. En este sentido podemos destacar el caso de los menores de 20 años entre los cuales el 42,3% cree que es mucho lo que ganan los psicólogos.

¿ CREE VD. QUE LA IMAGEN DEL PSICÓLOGO ENTRE NOSOTROS ES...?

Los encuestados consideran que el psicólogo es visto con buena imagen en un 60,8% pero también hay un 12,5% que tienen una

imagen negativa y un 18% sin imagen. Por lo tanto, un tercio de la población no tiene buena imagen de los psicólogos.

La edad del encuestado influye como se ve en la siguiente tabla:

años	<20	21/30	31/40	41/50	51/60	>60
positiva	67.3	58.7	48.8	65.6	61.4	71.4
negativa	7.7	16.3	20	10.9	8.6	4.8

Respecto al estado civil son aquellos englobados en el ítem "otros" (divorciados, viudos, etc.) quienes mejor valoran a los psicólogos.

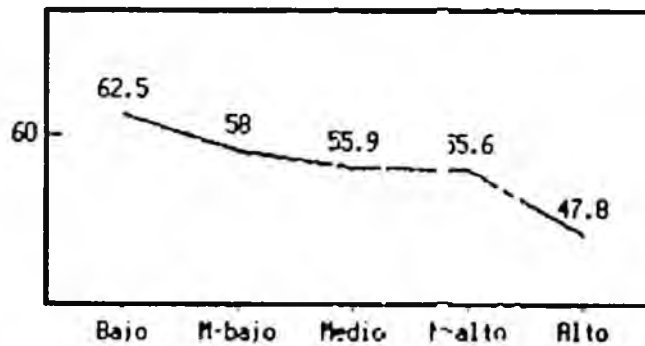
	soltero	casado	otro
ns/nc	2.2	22	27.8
positiva	59.9	60.8	66.7
negativa	15.3	11.8	
sin imagen	22.6	16.3	5.6

Respecto a la ocupación son las amas de casa las que mejor valoran al psicólogo:

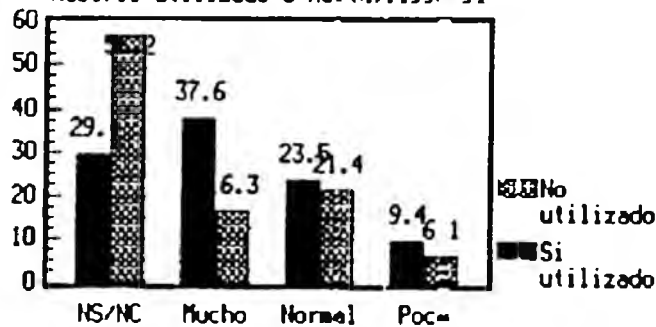
Graf.30
Interés por lectura y conocimiento
cosas psicológicas. (en %). 1990-91



Graf.31
Valoración positiva que hace la pobla-
ción del psicólogo. (%) 1990-91



Graf.32
Opinión que tiene la población en las
ganancias del psicólogo en función de
haberle utilizado o no. (%) 1990-91



	ama de casa	trabajador	estudiante
ns/nc	15.1	7.4	2.5
positiva	64.7	57.9	62
negativa	5.9	15.8	21.5
sin imagen	14.3	18.8	21.5

¿ CREE VD QUE LOS PSICÓLOGOS PUEDEN CONTRIBUIR A MEJORAR LA SOCIEDAD?

La población en un 80% cre que sí y sólo un 13% no cree en su utilidad.

Los encuestados de clase social baja confirman casi en su totalidad la utilidad de la psicología con tal fin mientras que los de status medio son lo que menos creen en tal utilidad.

	Bajo	M.bajo	Medio	M.Alto	Alto
SI	93.8	74.6	82.2	81.5	82.6

Si atendemos a la actividad son los estudiantes los que más creen en la utilidad con vistas a la mejora de la sociedad pero por ser estudiantes y no por la edad puesto que ésta no inflúa en la opinión de los encuestados.

¿COMO MEJORAR LA SOCIEDAD?

(A quien....)---- ayudando a personas.....45.3%

---- ayudando a niños y jóvenes....10.2%

---- ayudando a la sociedad.....16.5%

total: 72%

(Como....)..---- haciendo bien su trabajo

y siendo accesibles.....10.2%

---- dando clases y orientando

en los barrios..... 7.2%

---- siendo humanos y no cobrando.. 2.4%

---- otros..... 4.8

---- no sabe..... 3.3%

¿ CREE VD. QUE LA SOCIEDAD ACTUAL PODRÍA PRESCINDIR DE LOS PSICÓLOGOS?

El 70% de los encuestados cree que NO se podría prescindir de ellos.El 20% cree que sí. Los demás no contestan y la mujeres tienen a este respecto una opinión más positiva:

	hombre	mujer
Imprescindible:	67%	72.8%

La edad no aporta nada significativo así como tampoco el status familiar, sin embargo, el haber tenido un contacto previo con el psicólogo sí que favorece el sentimiento de imprescindibilidad.

	<u>USO DEL PSICÓLOGO</u>	
	<u>sí</u>	<u>no</u>
NO imprescindible	11.8%	20.4%
imprescindible	80%	75%

Para terminar, decir que los trabajadores son los que menos creen en la imprescindibilidad del psicólogo en nuestra sociedad.

5.

PROFESIONALES DE LA PSICOLOGIA

(DESCRIPCION DE RESULTADOS)

EL PSICOLOGO

5,1,

BLOQUE I:
ESTUDIOS/FORMACION

5,1,1,

CARRERA DE PSICOLOGIA

A.- MOTIVOS ELECCION PSICOLOGIA

RAZON ELECCION PSICOLOGIA

La mayor parte de los profesionales de la psicología muestran una fuerte motivación personal a la hora de optar por este tipo de estudios.

MOTIVOS PARA ESTUDIAR PSICOLOGIA

NC.....	13.8%
GUSTO.....	32.3%
CONOC. COMPORTAMIENTO HUMANO.....	29.2%
POSIBILIDADES LABORALES.....	5.4%
AYUDA A LOS DEMAS.....	4.6%
OTRAS.....	14.6%

100%

El gusto por la psicología (32.3%) y el interés por conocer el comportamiento humano (29.2%) son los dos motivos más destacados por los psicólogos como razones de elección de psicología. Aunque a diferentes niveles de concreción ambas razones nos muestran un colectivo - el de los psicólogos - con elevadas motivaciones personales al elegir este tipo de estudios. En este grupo habría que incluir al 4.6% de los psicólogos que cursó psicología para ayudar a los demás.

Tan sólo el 5.4% de los psicólogos colegiados vascos se decidió por este tipo de formación después de considerar la situación laboral y ver que frente a otras carreras la psicología era la que más salidas laborales le ofrecía.

La influencia de la edad de los profesionales se observa sobre todo en el grupo de encuestados que no responde la pregunta, siendo los mayores quienes menos contestan:

MOTIVOS PARA ESTUDIAR PSICOLOGIA Y EDAD

	HASTA 30	MAS DE 30
NS/NC	7.6%	20.8%

Esto no significa que los jóvenes precisen más las razones

por la que estudiaron psicología; al contrario, son quienes en mayor medida utilizan el ambiguo término "gusto por estos estudios" (34.8% frente al 22.6% de los mayores de 30 años) como causa fundamental. Así mismo son los más jóvenes quienes destacan las posibilidades laborales de esta carrera frente a otras como razón de la elección (9.1%). Los mayores de 30 años concretan más su elección en aspectos como el interés por este tipo de conocimientos del comportamiento humano (34%).

MOTIVOS PARA ESTUDIAR PSICOLOGIA Y EDAD (en %)

	HASTA 30	MAS DE 30
GUSTO POR ESTE TIPO DE ESTUDIOS	34.8	22.6
CONOC. COMPORTAMIENTO HUMANO	28.8	34.0
AYUDA	3.0	7.5
MAS SALIDAS	9.1	1.9
OTRAS	16.7	13.2

Resumiendo, los profesionales encuestados afirman que fundamentalmente son razones de tipo personal las que les motivaron en su momento a optar por la carrera de psicología, descartando otro tipo de razones. Con lo que podemos decir que es una carrera que se realiza fundamentalmente por el tipo de conocimientos - centrados en el hombre y la sociedad - que ofrece.

DUDA CARRERA

Una forma de conocer las preferencias de los psicólogos colegiados vascos es ver las carreras entre las que dudaron al optar por psicología.

Los psicólogos dudaron entre un elevado número de carreras al optar por psicología. Así se desprende de los siguientes datos:

- 1.- Las carreras que más señalan son medicina (9.9%) y periodismo (9.9%) pero entre ambas no llegan a alcanzar el 19.8% del total de los psicólogos.
- 2.- Otras carreras como Biología (6.2%), Pedagogía (4.9%), Magisterio (3.7%) o Filología (3.7%) apenas si tienen relevancia entre los psicólogos.
- 3.- Para finalizar, la diversidad de las carreras entre las que dudaron se corrobora al observar que el 34.6% señala otras carreras, bien sean de letras (19.8%), bien sean de ciencias (14.8%).

DUDA CARRERA

NC.....	24.7
MEDICINA.....	9.9
PERIODISMO.....	9.9
BIOLOGICAS.....	6.2
PEDAGOGIA.....	4.9
FILOLOGIA.....	3.7
MAGISTERIO.....	3.7
DERECHO.....	2.5
CARRERA LETRAS.....	19.8
CARRERA CIENCIAS.....	14.8

100%

Pese a esta diversidad casi todas las carreras están relacionadas en alguna medida con el estudio del ser humano y su comportamiento. Los resultados no difieren en gran medida de los señalados por los estudiantes de Psicología de la Universidad de Deusto.

B.- VALORACION DE LOS ESTUDIOS**MATERIA CAPACITACION 1/2¹⁶**

Suele ser común el achacar a la formación universitaria el alejamiento del mundo profesional al que los licenciados se tienen que enfrentar. Con este apartado quiero realizar un pequeño análisis de la valoración que los psicólogos colegiados vascos hacen de su periodo universitario. Comienzo por los aspectos positivos de la carrera, en concreto por aquellas materias más útiles desde el punto de vista profesional.

16

Se trata de una pregunta múltiple. Los porcentajes están calculados sobre el número de psicólogos encuestados por lo tanto los porcentajes suman más del 100%. No contestan a esta pregunta 15 personas (11.5%).

MATERIA CAPACITACION

PSICODIAGNOSTICO.....	48.5
BLOQUE DE APRENDIZAJE.....	36.9
BLOQUE DINAMICO.....	21.5
PSICOLOGIA ESCOLAR/EVOLUTIVA.....	16.9
BLOQUE PSICOSOCIAL.....	13.8
BLOQUE PSICOPATOLOGIA.....	11.5
OTROS.....	7.7

Las asignaturas relacionadas con *Psicodiagnóstico* son las materias más útiles para los psicólogos colegiados vascos; uno de cada dos encuestados (48.5%) las ha señalado. El *Bloque de aprendizaje* (36.9%) ocupa un lugar importante. El resto de materias apuntadas están formadas por el *Bloque dinámico* (21.5%), la *Psicología escolar/evolutiva* (16.9%) el *Bloque psicosocial* (13.8%) y el *Bloque de psicopatología* (11.5%). Sólo el 7.7% de los psicólogos difiere afirmando que han sido otras las materias que más le han capacitado profesionalmente.

Las diferencias en función del sexo del encuestado no son importantes y únicamente se observan en una mayor valoración de las

asignaturas relacionadas con el bloque de aprendizaje entre los hombres (42.6%). Las psicólogas prefieren señalar la valía de asignaturas tales como el bloque psicosocial (16.9%) y psicopatología (14.5%) que por otro lado son las menos relevantes en términos generales. Veamos la tabla:

MATERIA CAPACITACION Y SEXO

	HOMBRE	MUJER
PSICODIAGNOSTICO	48.9	48.2
BLOQUE DE APRENDIZAJE	42.6	33.7
BLOQUE DINAMICO	19.1	22.9
PSIC. ESCOLAR/EVOLUTIVA	19.1	15.7
BLOQUE PSICOSOCIAL	8.5	16.9
BLOQUE PSICOPATOLOGIA	6.4	14.5
OTROS	6.4	8.4

La edad también influye en la valoración que los psicólogos hacen de las materias de capacitación. En este caso la tabla siguiente nos muestra cómo los más jóvenes ven más utilidad en las materias relacionadas con el bloque de aprendizaje (48.5%). Los mayores de 30 años, aunque mantienen el bloque psicodiagnóstico como el que más les ha capacitado profesionalmente, señalan el

resto de materias de forma similar, destacando sobre los más jóvenes la importancia que otorgan al bloque dinámico y a la Psicología escolar/evolutiva.

MATERIA CAPACITACION Y EDAD

	HASTA 30	MAS 30
PSICODIAGNOSTICO	50.0	50.9
BLOQUE DE APRENDIZAJE	48.5	26.4
BLOQUE DINAMICO	16.7	24.5
PSIC. ESCOLAR/EVOLUTIVA	12.1	22.6
BLOQUE PSICOSOCIAL	12.1	17.0
BLOQUE PSICOPATOLOGIA	10.6	15.1
OTROS	6.4	8.4

La influencia de la variable edad no significa que los cambios provocados por el año de ingreso en la facultad se produzcan en la misma dirección. Los que entraron en la facultad entre 1963 y 1975 señalan en mayor medida el Bloque psicosocial (24.1%), el de Psicopatología (20.7%) y Psicología Escolar / Evolutiva (31%). Los de las promociones intermedias (1976-1980) consideran más valiosas desde el prisma de la capacitación profesional el Bloque de Aprendizaje (45.2%) dejando las materias

señaladas por los psicólogos licenciados con anterioridad en un segundo término. Los psicólogos de las últimas promociones no tienen especialmente definido ninguna materia de capacitación, situándose en la mayoría de los casos en posiciones intermedias.

MATERIA CAPACITACION Y AÑO INGRESO PROMOCION

	1963-75	1976-80	1981-85
PSICODIAGNOSTICO	55.2	46.8	51.6
BLOQUE DE APRENDIZAJE	27.6	45.2	29.0
BLOQUE DINAMICO	20.7	21.0	22.6
PSIC. ESCOLAR/EVOLUTIVA	31.0	14.5	12.9
BLOQUE PSICOSOCIAL	24.1	8.1	16.1
BLOQUE PSICOPATOLOGIA	20.7	11.3	3.2
OTROS	----	6.5	16.1

No obstante, pese a la influencia producida por variables como la edad o el sexo, especialmente interesante es conocer las diferencias motivadas entre aquellos que en estos momentos se encuentran trabajando como psicólogos y quienes no lo están. Al fin y al cabo, la distinta valoración que se hace de las materias de capacitación profesional está condicionada por la experiencia vivida en el campo profesional y por las diferentes percepciones

que se recogen de éste.

En la siguiente tabla podemos observar la influencia que provoca la situación laboral en la que se encuentra el psicólogo:

MATERIA CAPACITACION Y SITUACION ACTUAL

	NO TRAB. PSIC.	TRABAJO PSIC.
PSICODIAGNOSTICO	40.5	51.6
BLOQUE DE APRENDIZAJE	43.2	34.4
BLOQUE DINAMICO	18.9	22.6
PSIC. ESCOLAR/EVOLUTIVA	8.1	20.4
BLOQUE PSICOSOCIAL	16.2	12.9
BLOQUE PSICOPATOLOGIA	5.4	14.0
OTROS	10.8	6.5

Las diferencias quedan recogidas fundamentalmente en tres de las materias de capacitación:

Psicodiagnóstico: es señalado por más de la mitad de los psicólogos que actualmente se encuentran ejerciendo (51.6%).

Bloque de aprendizaje: el 43.2% de los psicólogos que se encuentran trabajando cree que estas materias recibidas en la facultad han sido fundamentales para su desarrollo profesional.

Psic. escolar/evolutiva: Uno de cada cinco psicólogos que trabajan como tal lo señala (20.4%) frente al 8.1% de los que no trabajan.

Para finalizar vamos a realizar un perfil de los psicólogos que señalan preferentemente cada una de las materias de capacitación (incluimos también el área a la que se dedican los psicólogos que trabajan como tales):

Psicodiagnóstico: promoción 1963-75, trabaja como psicólogo, psicólogo industrial y dedicado a educación.

Bloque de Aprendizaje: hombre, hasta 30 años, promoción 1976-80, no trabaja como psicólogo, trabaja en gabinete privado.

Bloque Dinámico: más de 30 años, trabaja como psicólogo infantil/escolar o psicoterapeuta.

Psicología escolar/evolutiva: más de 30 años, promoción de 1963 a 1975, trabaja como psicólogo, trabaja en gabinete

privado o como psicoterapeuta.

Bloque Psicosocial: mujer, promoción 1963-75, trabaja como psicólogo industrial o en educación.

Bloque Psicopatología: mujer, promoción 1963-75, trabaja como psicólogo, trabaja en gabinete privado.

ASPECTOS QUE SE ECHAN EN FALTA EN LA FORMACION

Los psicólogos colegiados vascos tienen muy claro cuáles son las grandes lagunas que ha tenido su formación universitaria. De este modo únicamente el 4.6% no ha contestado a la pregunta y sólo el 6.2% difieren en sus apreciaciones del resto al afirmar que son otras. La crítica a la Universidad está bastante generalizada (89.3%) fundamentada en la falta de formación que posibilite una rápida adaptación a la realidad laboral, concretado en la escasa formación práctica recibida (68.5%) y en la deficiente especialización (20.8%) que ofrece la Universidad. Esto último provoca que haya que buscarla después mediante estudios o cursos

más centrados en un área concreta¹⁷.

FALTA EN FORMACION	
NC.....	4.6
MAS PRACTICA.....	68.5
ESPECIALIZACION.....	20.8
OTROS.....	6.2
	100%

Esta situación se mantiene a través del tiempo ya que ni la edad del encuestado ni el año de ingreso en la Facultad provocan diferencias importantes en las apreciaciones de la formación recibida. Son los psicólogos vascos que entraron en la Facultad entre 1981 y 1985 quienes concentran sus críticas en mayor medida en torno a la escasa especialización que recibieron (29%). El que sean las generaciones más jóvenes de licenciados quienes hagan estas críticas apunta hacia una necesidad sentida de especialización universitaria cada vez mayor. Además, también se observa entre los encuestados más jóvenes (24.2% frente al 18.9% entre los psicólogos mayores de 30 años).

17

El hecho de que la crítica se concentre fundamentalmente en la ausencia de formación práctica nos permite hablar de total correspondencia con las críticas que los estudiantes (alumnos de FICE de la Universidad de Deusto) hacen a la formación que en estos momentos están recibiendo en la actualidad.

 FALTA EN FORMACION Y AÑO INGRESO EN FACULTAD

	1963-75	1976-80	1981-85
NC	----	6.5	----
MAS PRACTICA	75.9	66.1	67.7
ESPECIALIZACION	20.7	19.4	29.0
OTROS	3.4	8.1	3.2
	100%	100%	100%

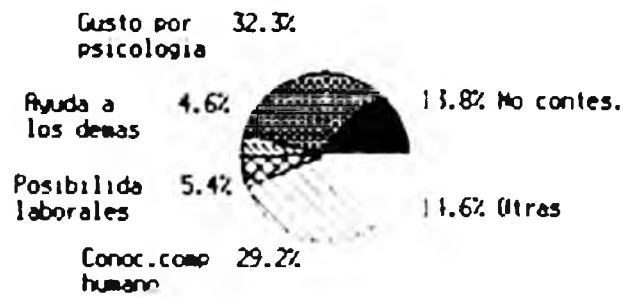
 FALTA EN FORMACION Y EDAD

	HASTA 30	MAS DE 30
NC	3.0	7.5
MAS PRACTICA	65.2	69.8
ESPECIALIZACION	24.2	18.9
OTROS	7.6	3.8
	100%	100%

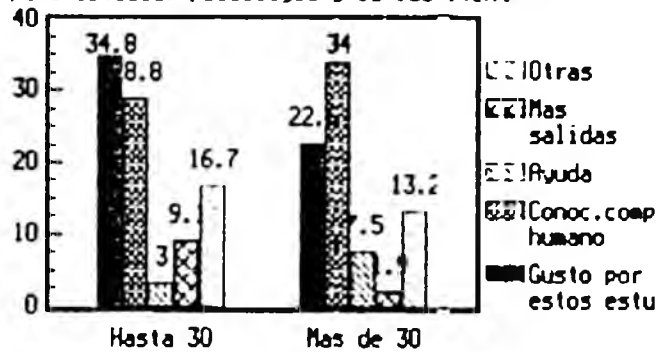
Estamos por lo tanto ante un problema que se mantiene y que denota el gran desfase existente entre las formación recibida en la Universidad -con excesivas dosis de teoría- y la realidad del mundo de trabajo, que exige a los profesionales una práctica que la

Universidad no les ha proporcionado.

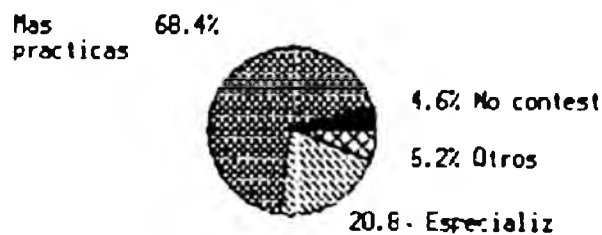
Graf.33
Profesionales: Motivos para estudiar psicología.



Graf.34
Profesionales: relación entre los motivos para estudiar psicología y la edad. (en%)



Graf.35
Profesionales: Aspectos que creen que faltan en la formación.



5,1,2,

FORMACION APARTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA

CARRERA ADEMAS DE PSICOLOGIA

El 35.4% de los psicólogos colegiados ha realizado alguna carrera universitaria además de psicología. Se trata de un colectivo formado no exclusivamente desde el mundo de la psicología, sino que su formación podría recibir el calificativo de multidisciplinar.

No se trata de un rasgo común entre el colectivo de psicólogos. El primer aspecto a tener en cuenta es la edad del encuestado. Lógicamente entre los más jóvenes no hay ninguno que haya realizado dos carreras; a medida que la edad es mayor se incrementa también el porcentaje de quienes responden afirmativamente. Esta tendencia alcanza la cota más alta entre los psicólogos de 36 a 40 años (61.5%) para disminuir hasta el 50% entre los mayores de 40 años.

Esta tendencia según la cual los psicólogos a medida que pasan los años van realizando otra carrera¹⁸ se rompe entre el

18

Lo que no es posible determinar es la carrera que iniciaron antes: psicología u otra.

colectivo de más de 40 años (por otro lado es el grupo que menos responde a la pregunta) entre los cuales el porcentaje de profesionales con dos carreras desciende al 50% lo que no deja de ser un alto porcentaje.

DOS O MAS CARRERAS REALIZADAS Y EDAD

	21-25	26-30	31-35	36-40	MAS 40
NS/NC	----	3.4	----	----	10.0
SI	----	20.3	46.7	61.5	50.0
NO	100.0	76.3	53.3	38.5	40.0
	100%	100%	100%	100%	100%

Hay que destacar el hecho de que la relación entre la edad del encuestado y el haber realizado otra carrera no se produzca también con la variable *Año de ingreso en la facultad*. Esto nos permite afirmar que el cursar otra carrera distinta de psicología es una cuestión fundamentalmente de tener la edad suficiente como para poder hacerlo y no tanto de una forma de plantearse la psicología (multidisciplinar, como apoyo a otra carrera, o viceversa, etc.) que haya cambiado a lo largo del tiempo.

El sexo es otro de los elementos a tener en cuenta a la hora de caracterizar al grupo de psicólogos que ha realizado otra

carrera además de psicología. Los hombres (48.9%) son más proclives que las mujeres (27.7%) a realizar otra carrera. Esta afirmación está matizada, en parte, por la influencia que puede ejercer la variable edad¹⁹, no obstante si neutralizamos los efectos de la edad observamos que esta situación -mayor porcentaje de hombres que realizan dos carreras- se sigue manteniendo excepto entre el grupo de más de 40 años. En la siguiente tabla podemos observarlo.

DOS O MAS CARRERAS REALIZADAS SEGUN EDAD Y SEXO²⁰

	26-30	31-35	36-40	MAS 40
HOMBRE	33.3	62.5	66.7	40.0
MUJER	14.6	28.6	60.0	60.0

Finalizando, entre los psicólogos hay una fuerte tendencia a compaginar la formación psicológica con la que ofrecen otras disciplinas; esta tendencia es mayor entre los hombres que entre las mujeres, sin embargo, la edad es la variable que influye decisivamente del encuestado como condición indispensable para tener tiempo material de realizar otra carrera. Dando un paso más

19

Recordemos que entre los grupos de edades más jóvenes -aquellos que aún no han tenido la posibilidad real de hacer otra carrera- el porcentaje de mujeres era superior al de la media.

20

Hasta 25 años la totalidad de los encuestados son mujeres.

en el análisis veamos qué carrera es la que han realizado estos profesionales.

¿QUE CARRERA?

El 43.4% de los psicólogos colegiados vascos señala una carrera relacionada con el ser humano y el entorno aunque cada una de ellas nos sitúa en una forma diferente de llegar y entender la psicología:

CARRERA REALIZADA	
NC.....	37.0
MAGISTERIO.....	15.2
MEDICINA.....	15.2
PEDAGOGIA.....	13.0

OTRAS CIENCIAS.....	10.9
OTRAS LETRAS.....	8.7

	100%

Para los que han cursado Magisterio, la carrera de Psicología supone un paso adelante en su formación y/o especialización junto con la búsqueda de salidas laborales que Magisterio no ofrece. En cuanto a los que su segunda carrera ha sido Pedagogía o Medicina sus motivaciones seguramente son diferentes a los que han hecho Magisterio, pese a todo no hay duda que la forma de enfrentarse a Psicología (optar por una determinada escuela, especializarse en un campo...) va a ser diferente; los primeros (Pedagogía) más próximos al campo educativo y los segundos (Medicina) cercanos a la psicología clínica. Por otro lado recordemos que Pedagogía y Medicina son también las carreras preferidas por los alumnos de psicología como segunda opción.

El resto de carreras realizadas tienen una importancia secundaria y se presentan agrupadas en dos bloques situados al mismo nivel: Ciencias (10.9%) y Letras (8.7%).

Estos datos son independientes del sexo, de la edad y el año de ingreso en la facultad, no existe por lo tanto un cambio en el tiempo en la elección de esta segunda carrera.

El hecho de que la pregunta esté dirigida únicamente al 35.4% (46 personas que han hecho dos carreras) del colectivo total y que el número de categorías sea elevado provoca que no haya posibilidades de interpretar con garantías la relación con variables como sexo, edad, etc..

IDIOMAS: EUSKERA, INGLES, FRANCES, ALEMAN, ITALIANO.

Por medio de este bloque queremos determinar dos aspectos: el nivel de euskaldunización y el conocimiento de idiomas que poseen los psicólogos colegiados vascos:

Nivel de euskaldunización

El 62.3% de los licenciados en psicología sabe en alguna medida euskera; de éstos el 40% llega a tener un perfecto conocimiento del idioma (Habla/Escribe). El resto *sólo lee* (4.6%) o únicamente *conoce algo* (17.7%). Nos situamos ante un colectivo - el de los psicólogos colegiados vascos- con un conocimiento de euskera relativamente extendido y de calidad²¹, en el que la edad influye de una forma muy determinada:

1.- Entre los más jóvenes (hasta 30 años) son menos los que no poseen ningún conocimiento del idioma (28.8% frente al 49.1% entre los mayores de 30 años).

2.- No obstante, un conocimiento elevado como el que se registra a través del ítem *Habla/escribe* lo poseen en

21

Cuando hablamos del conocimiento del idioma de calidad, nos referimos a que el porcentaje de quienes afirman que lo *Hablan/Escriben* es elevado.

similar medida los más jóvenes (40.9%) que los mayores (37.7%). Las únicas diferencias se encuentran entre los intervalos de los niveles más bajos de conocimiento, en los que destaca el colectivo de psicólogos más jóvenes.

En definitiva, la edad influye para que el conocimiento de euskera esté cada vez más extendido entre los más jóvenes, pero sin que esto signifique que el conocimiento entre los más jóvenes sea más intenso, de más calidad.

CONOCIMIENTO DE EUSKERA Y EDAD

	HASTA 30	MAS DE 30
NINGUNO	28.8	49.1
HABLA/ESCRIBE	40.9	37.7
SOLO LEE	6.1	1.9
CONOCE ALGO	24.2	11.3
	100%	100%

Conocimiento de idiomas:

El Francés y el Inglés constituyen los dos idiomas que más conocen los psicólogos colegiados vascos. Otros idiomas como el

alemán o el italiano -como veremos posteriormente- quedan restringidos a un reducido grupo de psicólogos.

En cuanto a los dos primeros -Francés e Inglés-, si observamos en la siguiente tabla, el Inglés es el idioma que menos psicólogos desconocen (30.2% frente al 36.2 de Francés). Pese a esto, si analizamos el conocimiento de *calidad* (hablar y escribir), el Inglés se queda en un segundo plano respecto al Francés. Resumiendo, el conocimiento de Inglés abarca a más gente pero con un grado de conocimiento inferior al Francés.

CONOCIMIENTO DE INGLES Y FRANCES

	INGLES	FRANCES
NINGUNO	30.0	36.2
HABLA/ESCRIBE	27.7	33.1
SOLO LEE	15.4	11.5
CONOCE ALGO	26.9	19.2
	100%	100%

Analizando la influencia de la edad del psicólogo, entre los mayores de 30 años el Francés es conocido perfectamente por el 41.5%. El Inglés es relegado por estos psicólogos a un segundo

plano, en el que aún manteniendo un nivel de conocimiento amplio (sólo el 26.4% lo desconocen totalmente), el verdadero dominio del idioma queda restringido al 20.8%.

CONOCIMIENTO DE IDIOMAS: INGLES-FRANCES
ENTRE LOS MAYORES DE 30 AÑOS

	INGLES	FRANCES
NINGUNO	26.4	30.2
HABLA/ESCRIBE	20.8	41.5
SOLO LEE	26.4	13.2
CONOCE ALGO	26.4	15.1
	100%	100%

El Francés mantiene su importancia entre los psicólogos más jóvenes (menores de 31 años), pero siempre relegado a un lugar secundario respecto al Inglés; idioma que es dominado por el 37.9% de éstos.

CONOCIMIENTO DE IDIOMAS: INGLES-FRANCES
ENTRE LOS MENORES DE 31 AÑOS

	INGLES	FRANCES
NINGUNO	31.8	37.9
HABLA/ESCRIBE	37.9	28.8
SOLO LEE	6.1	7.6
CONOCE ALGO	24.2	25.8
	100%	100%

Por lo tanto el Inglés y Francés son los idiomas más conocidos entre los psicólogos, con un nivel similar que únicamente varía en función de la edad del encuestado, de tal forma que mientras en los más jóvenes el Inglés es el idioma que más se domina, entre los mayores de 30 años este lugar lo ocupa el Francés.

Otros idiomas como el Italiano o el Alemán quedan restringidos a un pequeño grupo de psicólogos como se refleja en la siguiente tabla:

CONOCIMIENTO DE ITALIANO Y ALEMÁN

	ITALIANO	ALEMÁN
NINGUNO	77.7	94.6
HABLA/ESCRIBE	8.5	0.8
SOLO LEE	2.3	0.8
CONOCE ALGO	11.5	3.8
	100%	100%

Haciendo un análisis conjunto del conocimiento de idiomas existente entre los psicólogos vascos, tenemos:

CONOCIMIENTO DE DOS IDIOMAS²²

	EUSKERA	INGLES	FRANCES
EUSKERA	----	36.6	28.8
INGLES	50.0	----	27.8
FRANCES	34.9	23.2	----

A través de la tabla observamos que quienes saben Francés saben menos otros idiomas como Euskera o Inglés. Con el Inglés ocurre lo contrario ya que siempre son más los profesionales que dominando este idioma saben otros: Euskera el 50% y Francés el 27.8%, mientras que en ese mismo caso, entre los que saben Francés conocen también el Euskera el 34.9% e Inglés el 23.2%.

22

Esta tabla nos permite saber en qué medida quienes conocen perfectamente un idioma (*Habla/Escribe*) dominan cada uno de los otros. Es decir la tabla hay que leerla de la siguiente forma. El 36.6% de los psicólogos que dominan el Euskera saben también Inglés, y el 28.8% Francés. Sin embargo entre los que saben Inglés, el 50% sabe Euskera. Se trata por lo tanto porcentajes independientes calculado cada uno de ellos sobre el 100%.

ESTUDIOS PARALELOS DURANTE LA CARRERA

Para alcanzar un buen grado de formación psicológica los actuales profesionales -colegiados vascos- no se contentan con la formación recibida a nivel universitario. Hay una búsqueda de conocimientos prácticos que acomoden la teoría a la realidad y/o búsqueda de especialización que la Universidad no ofrece. Para ello, existe una estructura paralela a la Universidad a través de la cual se ofrecen diversidad de cursos, seminarios, etc.

En su época de estudiantes universitarios más de la mitad de los psicólogos (55.4%) recurrió a alguno de estos cursos. Este porcentaje si bien puede considerarse alto sólo lo es relativamente si tenemos en cuenta el porcentaje de alumnos de 5º de Psicología que ha realizado alguno de estos cursos paralelos a la Universidad: 77.6%.

ASISTENCIA A CURSOS	
NS/NC	18.5
SI CURSOS	55.4
NO CURSOS	26.2
	100%

Observamos por lo tanto que si bien la práctica de participar en cursos o seminarios durante el periodo universitario es habitual en el mundo de la psicología, se trata de un fenómeno en desarrollo. La incidencia de la variable edad nos corrobora esta idea. Entre los más jóvenes el 63.6% ha hecho algún curso de este tipo, mientras que entre los mayores de 30 años este porcentaje se reduce al 43.4 % .

ASISTENCIA A CURSOS Y EDAD

	HASTA 30	MAS DE 30
NC	10.6	28.3
SI CURSOS	63.6	43.4
NO CURSOS	25.8	28.3
	100%	100%

De nuevo el sexo aparece en este punto como elemento diferenciador de la formación de los psicólogos vascos. Si anteriormente señalábamos que eran los hombres los que en mayor medida realizaban otra carrera además de psicología, en este caso, las mujeres (61.4%) realizan más este tipo de cursos o de formación

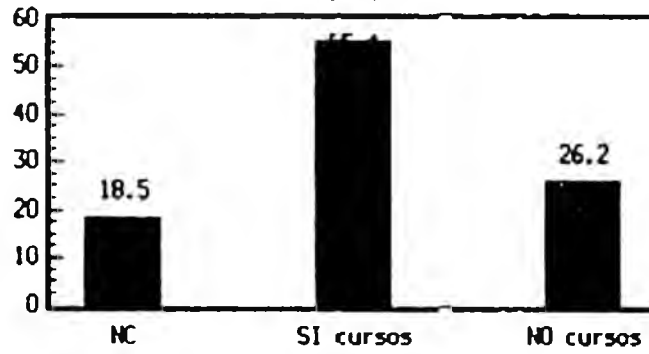
que podemos llamar formación no reglada²⁴ que los hombres (44.7%).

	HOMBRE	MUJER
NC	27.7	13.3
SI CURSOS	44.7	61.4
NO CURSOS	27.7	25.3

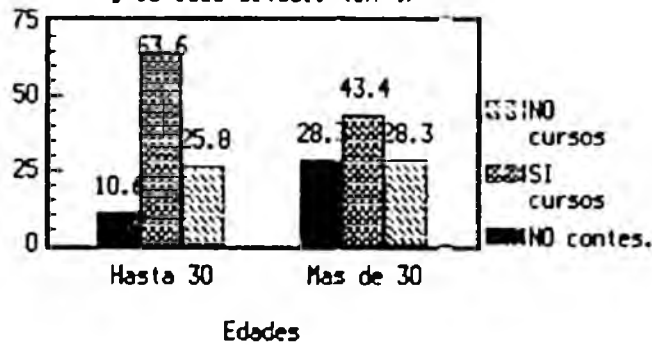
24

De nuevo con la reserva que provocan el porcentaje de hombres que no han respondido a la pregunta.

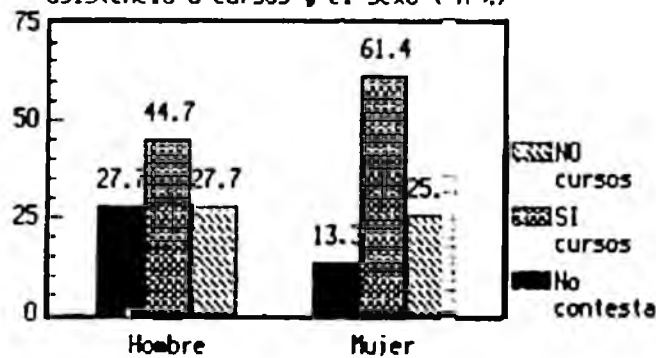
Graf.36
Profesionales: Asistencia a cursos.
(en %)



Graf.37
Profesionales: Relación entre la asistencia a cursos durante la carrera y la edad actual. (en %)



Graf.38
Profesionales: Relación entre asistencia a cursos y el sexo (en %)



5,1,3,

FORMACION POSTGRADO

CURSOS RELACIONADOS CON LA PROFESION EN EL PASADO

CURSOS RELACIONADOS CON LA PROFESION EN LA ACTUALIDAD

Para trabajar estas variables vamos a establecer dos niveles. El primero contestaría a la pregunta: ¿Has realizado algún curso (independientemente de que haya sido en el pasado o lo esté realizando ahora)? En el segundo tratamos de conocer quiénes realizan este tipo de cursos en la actualidad.

¿Has realizado algún curso?

La formación postgrado de los psicólogos está protagonizada en gran parte por una serie de cursos de carácter más o menos reglado -en ningún caso se trata de estudios sistemáticos de una especialidad- que le sirven tanto de complemento o especialización de su formación universitaria como de formación permanente.

El porcentaje de psicólogos colegiados vascos que ha realizado alguno de estos cursos al finalizar la carrera o bien se encuentra realizándolo ahora, alcanza el 83.1%. Estamos ante un tipo de formación generalizada en este colectivo; además únicamente el trabajar o no como psicólogo incide en la realización de este tipo de cursos.

CURSOS POSTGRADUADOS Y SITUACION ACTUAL

	NO TRABAJO PSICOL.	TRABAJO PSICOL.
NINGUNO	29.7	11.8
SI CURSOS	70.3	88.2
	100%	100%

Aunque se trata de una formación generalizada en ambos grupos, entre los que trabajan como psicólogos casi la totalidad ha realizado alguno de estos estudios (88.2%); entre el resto -los que no se encuentran trabajando como psicólogos²⁵- han cursado estos estudios el 70.3%.

Realización de cursos en la actualidad

Casi uno de cada dos psicólogos (46.9%) colegiados vascos se encuentra realizando cursos en la actualidad²⁶.

Este tipo de formación está muy generalizada entre todo el

25

Recordemos que entre los que no trabajan como psicólogos se encuentran tanto los parados como los que están trabajando en cualquier otro ámbito.

26

Fecha en la que se realizó el trabajo de campo: 1989-90.

colectivo de psicólogos; no se trata exclusivamente de psicólogos licenciados recientemente que buscan completar su formación mientras esperan un trabajo como psicólogos. Esto se deduce cuando observamos que ni la edad ni el año de ingreso en la facultad influyen en la realización de cursos en la actualidad. Incluso entre los mayores de 30 años -los más estabilizados profesionalmente- son más los que están haciendo ahora algún curso de este tipo (53.5%).

REALIZA CURSOS EN LA ACTUALIDAD Y EDAD

	HASTA 30	MAS DE 30
CURSOS EN LA ACTUALIDAD	48.3	53.5

REALIZA CURSOS EN LA ACTUALIDAD Y AÑO INGRESO PROMOCION

	1963/75	1976/80	1981/85
ESTUDIA EN LA ACTUALIDAD	45.5	48.2	54.2

De aquí que como afirmábamos al principio del apartado el hecho de realizar este tipo de cursos hay que entenderlo como una

formación permanente que se realiza constantemente a lo largo de la vida profesional de éstos, y no únicamente como una forma de encontrar trabajo. Así trabajar o no como psicólogo no influye en encontrarse cursando estos estudios en la actualidad.

REALIZA CURSOS EN LA ACTUALIDAD Y SITUACION ACTUAL²⁷

	NO TRABAJO PSICOL.	TRABAJO PSICOL.
ESTUDIA EN LA ACTUALIDAD	50.0	50.0

27

La diferencia de esta tabla con la elaborada anteriormente es que ahora tenemos en cuenta sólo a quienes se encuentran realizando cursos en la actualidad, mientras que en la anterior, incluíamos indistintamente a los que habían realizado cursos en el pasado como a quienes los estaban cursando en el presente.

Elaboración de las preguntas:

Para el primer apartado de la pregunta, con el que tratábamos de responder a la pregunta: ¿Has realizado algún curso?, hemos hecho un cálculo de los psicólogos que realizan estos estudios -en la pasado y/o en el presente-. Para ello hemos calculado de los profesionales que afirmaban que no haber hecho ningún curso de este tipo ni en el pasado ni en el presente (mediante un cruce). La diferencia hasta 100% son los que si lo han hecho.

En un segundo momento, en el que trataba de responder a la pregunta ¿Estás realizando algún curso en éste momento?, he utilizado sólo la pregunta referida a los que en este momento realizan este tipo de cursos.

ESPECIALIDAD

Una gran parte de los psicólogos vascos completa su formación universitaria realizando estudios sistematizados en torno a una especialidad determinada. Esta necesidad de completar la formación -en su momento ya señalamos la falta de especialización como una de las grandes lagunas observadas en la Universidad- ha llevado al 31.5% de los encuestados a realizar este tipo de

estudios.

El haberse especializado no se relaciona con ninguna de las variables descriptivas como: el sexo, la edad o el año de ingreso en la facultad. Se trata por lo tanto de un comportamiento -el de especializarse- generalizado entre los psicólogos colegiados vascos.

Unicamente la valoración que los psicólogos colegiados vascos hacen de la formación recibida en la universidad me permite precisar algo las motivaciones que llevan a los psicólogos a especializarse en un campo determinado:

ESPECIALIZACION Y FALTA EN FORMACION

	MAS PRACTICA	ESPECIALIZACION
SI ESPEC.	27.0	48.1
NO ESPEC.	73.0	51.9

Los psicólogos que señalan la especialización como la mayor laguna existente en su formación universitaria, han recurrido con más frecuencia a estudios sistematizados para completar esa especialización que no quedó cubierta durante su formación universitaria (48.1%). Mientras que "sólo" el 27% de los que

señalan que son las prácticas el principal problema de la universidad se ha especializado posteriormente.

¿QUE ESPECIALIDAD?

Si analizamos en concreto el tipo de especialización que busca el psicólogo vasco, en la siguiente tabla podemos observar que existe una concentración de especialidades en torno a tres áreas. En esta concentración hay que tener en cuenta qué papel juega en la elección de una especialidad determinada la oferta real existente en nuestro entorno más cercano. Esta lectura relativizaría la importancia de la motivación o la orientación profesional en la elección de la especialidad.

El grupo de psicólogos más numerosos -que comprende al 46.3% del total- está especializado en la rama clínica. Otras especialidades como la infantil (14.6%) y las terapias grupales (9.6%) ocupan un plano secundario entre las preferencias de los encuestados. Únicamente el 7.3% afirma que la especialidad que ha realizado es distinta de estas tres.

ESPECIALIDAD REALIZADA	
NC.....	22.0
PSICOLOGIA CLINICA.....	46.3
PSICOLOGIA INFANTIL.....	14.6
TERAPIAS GRUPALES.....	9.8
OTROS.....	7.3
100%	

La distribución de las especializaciones varía analizando la incidencia de la variable edad²⁸. En concreto en las promociones más jóvenes se tiende hacia una diversificación que entre los mayores está concentrada en la especialidad clínica (60% frente al 39.1% de los jóvenes); especialidades como la infantil tienen su auge entre los profesionales más jóvenes (21.7% frente al 6.7% entre los mayores de 30 años).

28

Como en otros casos la variable edad nos sirve de indicador de la evolución temporal en este aspecto en concreto.

ESPECIALIDAD CURSADA Y EDAD²⁷

	HASTA 30	MAYOR 30
NC	26.1	6.7
PSICOLOGIA CLINICA	39.1	60.0
PSICOLOGIA INFANTIL	21.7	6.7
TERAPIAS GRUPALES	8.7	13.3
OTROS	4.3	13.3

Resumiendo, si hacemos una análisis de la especialidad por la que se decantan los psicólogos colegiados vascos, observamos que la clínica acapara la atención de la mayor parte del colectivo. Este dato si bien se sigue manteniendo en la actualidad su importancia está atenuada por la elección que las nuevas generaciones hacen de otras especialidades no clínicas como la infantil.

EXPERIENCIA DE ANALISIS PERSONAL

Otro de los elementos que me permite averiguar el grado de formación de los profesionales de la psicología y su especialización en un área determinada, es el indicador de experiencias en análisis personal ya sea individual o grupal.

El 23.8% de los encuestados ha realizado *alguna experiencia seria de análisis personal*. Este tipo de formación o experiencia es en cierta forma característica de los profesionales más jóvenes. En concreto, entre los psicólogos vascos menores de 31 años, el 28.8% ha tenido alguna de estas experiencias mientras que entre los mayores de 30 años este porcentaje llega únicamente al 17%. Por lo tanto, la edad del encuestado refleja una aceptación cada vez mayor de este tipo de experiencias.

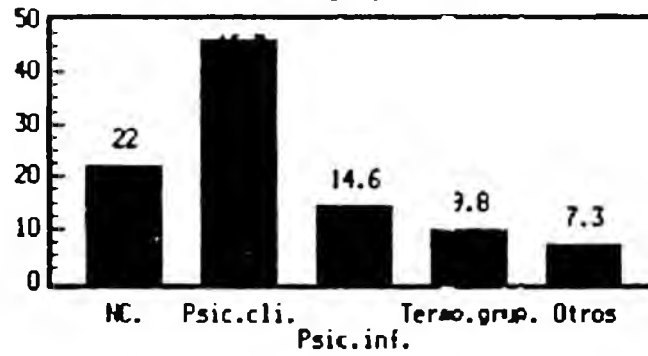
Las experiencias de análisis personal son una pauta más a seguir por los profesionales que persiguen un cierto grado de especialización. Así, quienes afirman haber realizado alguna especialidad han hecho en mayor medida una experiencia de análisis personal (39% frente al 16.9% entre los que no han cursado una especialidad).

ANALISIS PERSONAL Y ESPECIALIDAD

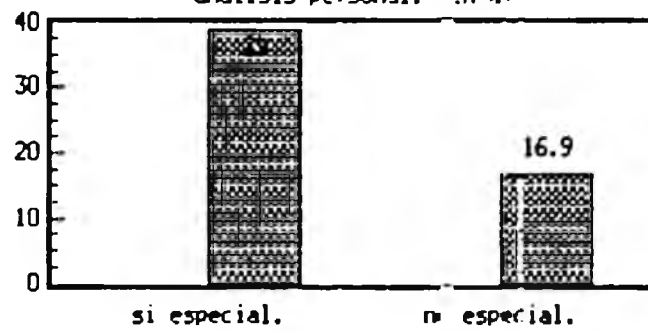
SI ESPEC. NO ESPEC.

SI ANAL. 39.0 16.9

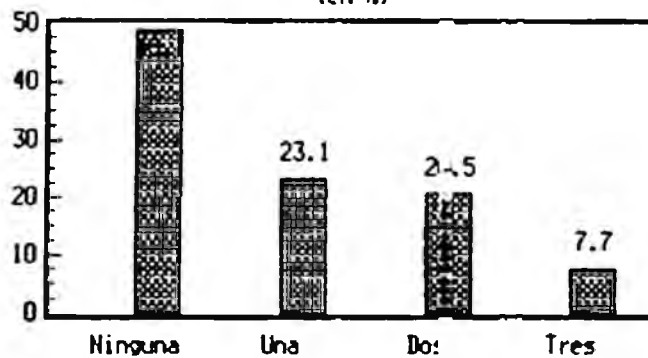
Graf.39
Profesionales: Especialidad realizada (en %)



Graf.40
Profesionales: relación entre haber realizado alguna especialidad y análisis personal. (en %)



Graf.41
Profesionales: Investigaciones publicadas (en %)



5,1,4,

INVESTIGACION.

TRABAJO INVESTIGACION

NUMERO DE INVESTIGACIONES

INSTITUCION

NUMERO DE TRABAJOS PUBLICADOS

El espectro de la psicología profesional está constituido por una multitud de ámbitos o áreas de trabajo. Una de ellas es la labor investigadora -aplicada o no- que realizan una parte de los profesionales. En el caso concreto de los psicólogos colegiados vascos, el 30% afirma que ha hecho en el pasado o está haciendo en la actualidad algún trabajo de investigación.

La investigación no constituye para los psicólogos colegiados vascos su actividad fundamental. Más bien, se trata de investigaciones aisladas y puntuales enmarcadas en la actividad psicológica que están desarrollando de forma profesional. Esto se desprende de los datos siguientes referidos al número de investigaciones realizadas:

 NUMERO DE INVESTIGACIONES

NC.....	5.1
UNO.....	41.0
DOS.....	30.8
TRES O MAS.....	23.1

100%

Para casi la mitad de los psicólogos "Investigadores" (41%) su experiencia se reduce únicamente a una única investigación. El resto ha realizado dos (30.8%) y sólo el 23.1% ha hecho al menos tres investigaciones. En definitiva se trata de una actividad marginal en el mundo de la psicología que en muchos de los casos ni siquiera ha tenido un respaldo financiero. Así el 53.9% de los profesionales que han realizado alguna investigación afirma que no ha recibido ningún tipo de financiación. El resto ha tenido financiación en al menos una de sus investigaciones.

En cuanto a las fuentes de financiación que sustentan la labor investigadora, la fundamental la constituye la institución pública y más concretamente Gobierno Vasco (17.9%). En un plano secundario se sitúan las iniciativas llevadas en este sentido desde las Universidades (7.7%) y desde las Cajas de Ahorro (5.1%). En gran parte de los casos las fuentes de financiación son distintas

de éstas (15.4%).

FUENTES DE FINANCIACION

<i>SIN FINANCIACION.....</i>	53.9
<i>CON FINANCIACION</i>	
GOBIERNO VASCO.....	17.9
UNIVERSIDAD.....	7.7
CAJAS.....	5.1
OTROS.....	15.4

100%

INVESTIGACIONES PUBLICADAS

NINGUNA.....	48.7
UNA.....	23.1
DOS.....	20.5
TRES.....	7.7

100%

Un indicador del alcance y la calidad de las

investigaciones y del nivel de los psicólogos vascos es la difusión de éstas, es decir, si han publicado o no estos trabajos. El 48.7% de los psicólogos investigadores no ha visto publicado ninguno de sus trabajos. En cuanto a los psicólogos con investigaciones publicadas, se trata de un grupo muy reducido que en gran parte de los casos sus publicaciones no se reducen a un único libro. No obstante las publicaciones no sobrepasan los tres libros.

Finalmente vamos a describir en la medida de lo posible quiénes son los que investigan. Variables como el sexo, la edad o el año de ingreso en la facultad no son determinantes de la realización o no de investigaciones. Más bien podríamos decir que en gran parte de los casos están reservadas a un reducido grupo de profesionales que cumplen una serie de requisitos:

- 1.- El primero de ellos se refiere a la situación en la que se encuentran en la actualidad. Lógicamente quienes no se encuentran realizando ningún trabajo relacionado con la psicología han realizado en menor medida investigaciones.

INVESTIGACION Y SITUACION ACTUAL

	NO TRABAJO PSICOL.	TRABAJO PSICOL.
SI	13.5	36.6

2.- El haber cursado o no estudios sistemáticos de alguna especialidad concreta es también otro elemento a tener en cuenta al analizar quiénes son los que investigan. El 43.9% de los psicólogos encuestados especializados ha realizado algún tipo de investigación mientras que este porcentaje únicamente alcanza el 23.6% de los psicólogos no especializados.

3.- Si tenemos en cuenta la actividad psicológica que están desarrollando en la actualidad los profesionales encuestados, observamos que la investigación está ligada fundamentalmente a la Universidad. De este modo el 80% de los profesores universitarios ha realizado alguna investigación. El trabajo en Gabinetes Privados es otro de los ámbitos de trabajo en los que es más usual la actividad

investigadora y aunque su importancia no llega al caso de los profesores universitarios, el 43.8% de los profesionales trabajando en gabinetes privados ha realizado algún tipo de investigación.³⁰

En la posición contraria se encuentran los profesionales que trabajan en el ámbito de la empresa, entre los cuáles únicamente el 18.2% ha realizado alguna investigación.³¹

INVESTIGACION Y TRABAJO PSICOLOGICO ACTUAL

	PROF/EDUCAD	PSIC INFAN	PSIC INDUS	PROF/UNIVER	GAB.PRIV.
SI	36.4	31.8	18.2	80.0	43.8

Hablar de investigación en psicología significa hablar de una actividad realizada por un escaso número de profesionales. Además, el hecho de que ésta se realice en gran parte de los casos

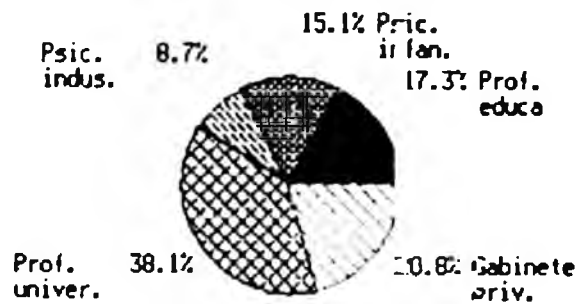
30

La interpretación de estos datos hay que realizarla con una gran reserva y en todo caso únicamente pueden servir para señalar una tendencia. El problema reside en que cada categoría está formada por un número muy reducido de encuestados tal y como se puede ver en la salida del ordenador.

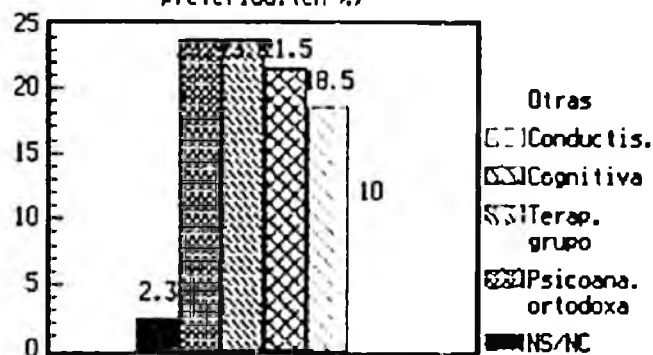
31

No hay que caer en el error de considerar que por estar trabajando en un ámbito concreto las investigaciones van dirigidas/enfocadas a ese ámbito. Esto no tiene porqué ocurrir así necesariamente.

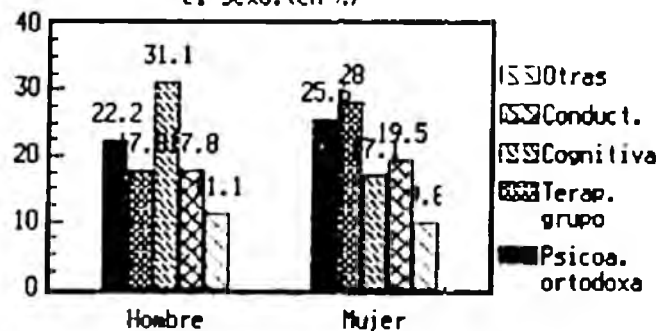
Graf.42
 Profesionales: Relación entre el trabajo psicológico actual y haber realizado alguna investigación.



Graf.43
 Profesionales: Orientación clínica preferida. (en %)



Graf.44
 Profesionales: Relación entre la orientación clínica preferida y el sexo. (en %)



sin financiación nos apunta hacia una investigación puntual y muy ligada a la actividad profesional del psicólogo. Los profesores de Universidad y los profesionales de gabinetes privados son quienes en mayor medida han hecho alguna investigación.

5,1,5,

AREAS DE INTERES PSICOLOGICAS.AREAS PREFERIDAS²²

AREAS RECHAZADAS

AREAS PREFERIDAS Y RECHAZADAS POR LOS PSICOLOGOS

	PREFERIDAS	RECHAZADAS
PSIC. CLINICA Y PSICOTER. NIÑOS.....	50.4	22.5
PSIC. CLINICA Y PSICOTER. ADOLESCENTES..	37.6	15.3
PSIC. CLINICA Y PSICOTER. DE ADULTOS.....	51.3	22.5
PSIC. LABORAL O INDUSTRIAL.....	14.5	60.4
PSIC. PEDAGOGICA O ESCOLAR.....	43.6	24.3
INVESTIGACION.....	34.2	26.1
ENSEÑANZA.....	28.2	32.4
PSICOLOGIA SOCIAL.....	26.5	30.6
OTROS.....	7.7	21.6

22

En el cuestionario se pedía a los psicólogos colegiados vascos que señalasen las tres áreas preferidas y las tres rechazadas. Los porcentajes -de una y otra columna- están calculados sobre el número de encuestados que han respondido a la pregunta:

.- en el caso de las áreas preferidas han respondido 117; el resto hasta 134 son los psicólogos que no han contestado (17 = 10.0%).

.- en el caso de las áreas rechazadas han respondido 111; el resto hasta 134 son los psicólogos que no han contestado (19 = 14.2%).

En cuanto a las áreas preferidas de los psicólogos, la psicología clínica y psicoterapia, sobre todo, cuando se centra en el mundo de los adultos (51.3%) y de la infancia (50.4%), es la que mayor aceptación tiene. Esta consideración de la especialidad clínica contrasta con el alejamiento que los psicólogos muestran respecto a otras especialidades como la Psicología social (26.5%) y especialmente la industrial (14.5%). Otros aspectos como la enseñanza o la investigación son señaladas únicamente por un tercio de los encuestados.

Respecto a las áreas rechazadas por los psicólogos hay que destacar el rechazo que muestra el 60.4% de los encuestados hacia la psicología laboral o industrial. Este rechazo destaca sobre el resto de áreas que se sitúan en torno a 25% de los encuestados.

Para finalizar hemos recogido la diferencia entre los porcentajes de aceptación y de rechazo, obteniendo un índice de aceptación/rechazo que nos permite ordenar las áreas de mayor a menor según sea el atractivo que producen entre los psicólogos colegiados vascos. En la siguiente tabla podemos observar las diferencias:

INDICE DE ACEPTACION/RECHAZO DE LAS AREAS PSICOLOGOS³³

	%	POSICION
PSIC. CLINICA Y PSICOTER. NIÑOS.....	27.9	2ª
PSIC. CLINICA Y PSICOTER. ADOLESCENTES..	22.3	3ª
PSIC. CLINICA Y PSICOTER. DE ADULTOS.....	28.8	1ª
PSIC. LABORAL O INDUSTRIAL.....	-45.9	9ª
PSIC. PEDAGOGICA O ESCOLAR.....	19.3	4ª
INVESTIGACION.....	8.1	5ª
ENSEÑANZA.....	- 4.2	7ª
PSICOLOGIA SOCIAL.....	- 4.1	6ª
OTROS.....	-13.9	8ª

A través de estos índices podemos contrastar mejor que la aceptación general de las áreas de psicología clínica y psicoterapia, va en detrimento sobre todo de la psicología industrial y en menor medida de la psicología social y de la enseñanza.

33

Para la obtención los porcentajes hemos hallado las diferencias entre el porcentaje de aceptación y de rechazo de cada una de las áreas. V.g.:

Psic. Laboral 14.3% (accept.) - 60.2% (rech.) = -45.9%.

La diferencia es lo que llamamos Índice de Aceptación/rechazo.

ORIENTACION PSICOLOGICA CLINICA

Dejando a un lado las áreas de la psicología que más interesan a los colegiados vascos me he centrado en la Psicología Clínica preguntando por la orientación a la que se sienten más próximos.

ORIENTACION CLINICA PREFERIDA

NS/NC.....	2.3
PSICODANALITICA ORTODOXA.....	23.8
-TERAPIA DE GRUPO.....	23.8
COGNITIVA.....	21.5
CONDUCTISTA.....	18.5
OTRAS.....	10.0

100%

Se trata en general de orientaciones más o menos clásicas sin que ninguna de ellas recoga el interés de la mayoría de los psicólogos colegiados vascos. Todas ellas -pese al ligero predominio de la ortodoxa y la terapia de grupo- son elegidas por similar porcentaje de psicólogos. Este dato no hace sino confirmar la dispersidad de orientaciones que componen el mundo de la psicología, donde lejos de existir una Escuela que se alce como

hegemónica, la realidad es que coexisten varias tal como nos muestra la similitud de los porcentajes.

Sólo el 10% de los encuestados se siente más próximo a *Otras* orientaciones distintas de las señaladas, como las englobadas bajo las Escuelas psicoanalíticas disidentes (culturalistas, lacanianas...).

Aunque estadísticamente hablando no existe relación entre la orientación y el sexo del encuestado, sí que se observa un mayor interés entre las mujeres por la *Terapia de grupo*, en detrimento de la orientación cognitiva que es señalada en mayor medida por lo hombres. En la tabla siguiente podemos observar estas diferencias:

ORIENTACION CLINICA PREFERIDA Y SEXO

	HOMBRE	MUJER
PSICOANALITICA ORTODOXA	22.	25.6
TERAPIA DE GRUPO	17.8	28.0
COGNITIVA	31.1	17.1
CONDUCTISTA	17.8	19.5
OTRAS	11.1	9.8
	100%	100%

Más clara es la relación con la edad del encuestado. Observamos que los psicólogos más jóvenes optan por la *Terapia de Grupo* (35.4%) sintiéndose menos cercanos a otras escuelas como la Ortodoxa (18.5%) o la Cognitiva (16.9%) que son más señaladas por los profesionales mayores de 30 años.

ORIENTACION CLINICA PREFERIDA Y EDAD

	HASTA 30	MAS DE 30
PSICOANALITICA ORTODOXA	18.5	33.3
TERAPIA DE GRUPO	35.4	11.8
COGNITIVA	16.9	29.4
CONDUCTISTA	20.0	15.7
OTRAS	9.2	9.8
	100%	100%

Por lo tanto se trata de un cambio en la configuración de la Psicología clínica tradicional que ve cómo las nuevas generaciones de psicólogos priman otras perspectivas, en este caso la *Terapia de grupo*. Esta observación se confirma también si tenemos en cuenta el año de ingreso del psicólogo en la facultad:

ORIENTACION CLINICA PREFERIDA Y AÑO INGRESO FACULTAD

	1963/75	1976/80	1981/85
PSICOANALITICA ORTODOXA	32.1	24.6	16.7
TERAPIA DE GRUPO	10.7	31.1	26.7
COGNITIVA	28.6	21.3	16.7
CONDUCTISTA	17.9	16.4	23.3
OTRAS	10.7	6.6	16.7
	100%	100%	100%

Las diferencias de edad no parecen ser una cuestión de mayor o menor madurez profesional, más bien se asocia con la evolución en el tiempo, de forma que los psicólogos que ingresaron en la facultad de 1981 a 1985 son quienes más próximos se sienten a *Otras* orientaciones distintas de las recogidas (16.7%). Asimismo, la terapia de grupo, orientación característica de los más jóvenes, predomina ahora entre los que comenzaron sus estudios entre 1976 y 1980 (31.1%) bajando ligeramente en el lustro siguiente (26.7%).

En resumen, si tenemos en cuenta lo que podríamos denominar la variable *tiempo* (edad y año de ingreso en la facultad) observamos que se está produciendo un descenso de los partidarios

de orientaciones más tradicionales (ortodoxa y cognitiva) mientras aumentan otro tipo de escuelas como la *Terapia de grupo*.

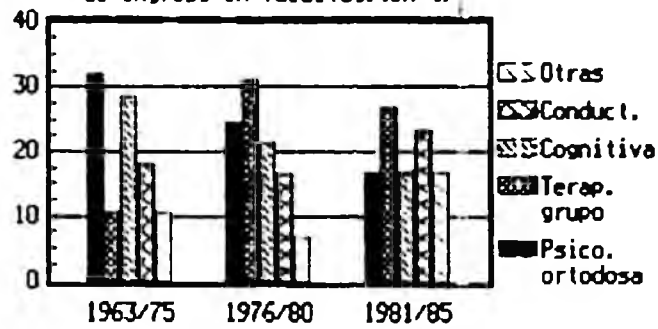
Sin embargo, en la elección de una determinada orientación no influye únicamente la variable *tiempo*, hay que tener en cuenta otros aspectos como es la situación laboral en la que se encuentra el entrevistado. La *Terapia de grupo* (42.9%) es la técnica a la que se sienten más cercanos quienes no trabajan como psicólogos, mientras que quienes trabajan de psicólogos optan preferentemente por la *Escuela psicoanalítica ortodoxa* (27.2%) o por *Otras escuelas* (13%).

ORIENTACION CLINICA PREFERIDA Y TRABAJO PSICOLOGICO

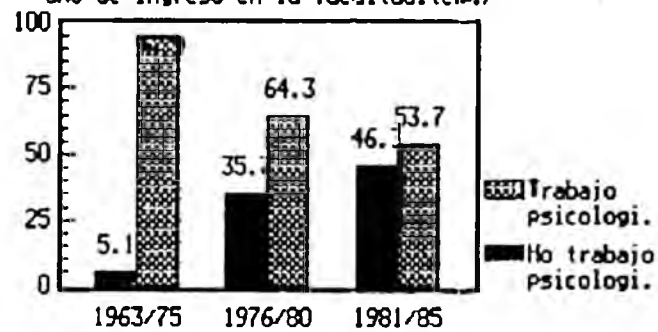
	NO TRAB PSIC	/	TRAB PSIC.
PSICOANALITICA ORTODOXA	17.1		27.2
TERAPIA DE GRUPO	42.9		17.4
COGNITIVA	17.1		23.9
CONDUCTISTA	20.0		18.5
OTRAS	2.9		13.0
	100%		100%

La dificultad está en determinar qué variable es la independiente, ya que si bien el hecho de estar trabajando como

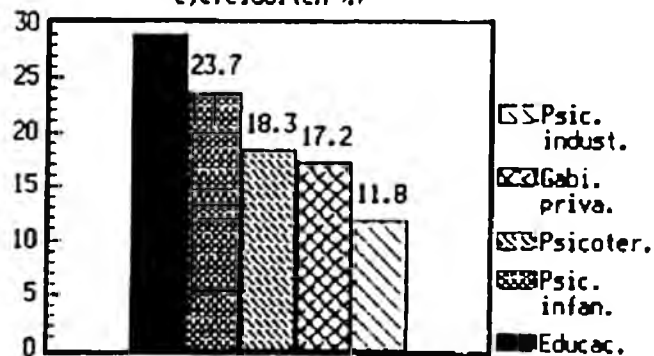
Graf.45
Profesionales: Relación entre la orientación clínica preferida y el año de ingreso en facultad. (en %)



Graf.46
Profesionales: Trabajo en el campo de la psicología o no en función del año de ingreso en la facultad. (en %)



Graf.47
Profesionales: Trabajo psicológico ejercido. (en %)



psicólogo puede ser razón suficiente como para situarse más cercano o alejado de una determinada escuela, también es verdad que el plantearse la psicología desde una determinada orientación significa una mayor o menor dificultad en el campo laboral.

LIBROS PSICOLOGICOS 34

Un indicador más de cómo se posicionan los psicólogos colegiados vascos frente a su mundo profesional es el interés que muestran por temas psicológicos. En este caso concreto he traducido este interés en los libros relacionados con psicología, de esta forma podremos hacernos una idea de las orientaciones/ áreas psicológica que más interesan a este colectivo.

Los libros relacionados con la Psicología Escolar (16%) y la Psicología Clínica (15.1%) y la Psicoterapia en Grupo (10%) aglutinan casi la mitad de las cinco últimos libros leídos por los psicólogos vascos. Esta dispersidad de las lecturas se mantiene entre el resto de libros, sobre todo si tenemos en cuenta que el 18.9% de éstos no se sitúa en ninguna de las categorías

34 Se trata de una pregunta múltiple formada por cinco variables (X91 X92 X93 X94 X95). A diferencia de otras preguntas múltiples, los porcentajes están calculados sobre el número de respuestas y no sobre el número de Individuos. Esto significa que los porcentajes en vertical suman el 100%.

señaladas³⁵.

LIBROS PSICOLOGICOS (en %)

PSIC. ESCOLAR/PSICOPEDAGOGIA.	16.0
PSIC. CLINICA/PSICOPATOLOGIA.	15.1
PSICOTERAPIA GRUPO.....	10.8
PSIC. EVOLUTIVA.....	8.6
PSICOANALISIS.....	8.6
PSICOLOGIA SOCIAL.....	7.5
CONDUCTISMO.....	5.9
OTROS.....	18.9

En la mayoría de los cruces analizados no existe relación con el tipo de lectura preferida. Es el sexo y el tipo de trabajo que realizan los psicólogos (quienes trabajan como tales) lo que provoca alguna diferencia. En cuanto al sexo, las psicólogas han

³⁵ Hay que tener en cuenta que las categorías no son excluyentes ya que por un lado se señalan especialidades psicológicas y por otro lado escuelas concretas como la conductista. Habrá que tener en cuenta si cuando se ha señalado una escuela como la conductista, ese porcentaje se puede deducir que se corresponde a una especialidad concreta como la clínica. Es decir si cuando hablamos de escuelas se refiere siempre a escuelas de la especialidad clínica. Lo cual nos llevaría a afirmar que la mayor parte de las lecturas están centradas en esta especialidad:

$$\text{Psic Clin } 15.1\% + \text{ Psicoanal. } 8.6\% + \text{ Conductismo } 5.9\% = 29.6\%$$

leído más libros relacionados con la psicopatología (18.6% frente al 8.5% de los hombres) y con la psicología escolar (18.3% frente al 11.6% de los hombres).

Para analizar la influencia del tipo de trabajo psicológico de los encuestados vamos a ir analizando cada uno de los tipos de lecturas señalando quiénes son los que las leen más o menos:

Psicopedagogía: Este tipo de lectura es señalada especialmente por aquellos que trabajan en el campo de la educación (20.2%) o en un gabinete privado (22.4%).

Psicopatología: Entre los que trabajan en un gabinete privado el 25% de los libros eran de este tipo. También ocupan un lugar importante entre los que trabajan como psicoterapeutas (19.2%). Por el contrario los psicólogos industriales apenas si leen este tipo de publicaciones (4.5%).

Psicoterapia grupo: las lecturas relacionadas con este tema pese a que son de escasa importancia se mantienen bastantes estables entre todos los grupos de psicólogos, variando del 13.3% entre los psicólogos infantiles/escolar al 6.6% de los que lo hacen en gabinetes privados.

Psicoanálisis: Es también una lecturas estable de forma que la diferencia de porcentajes entre el grupo que más lee

estos libros (Educación) al que menos (Psicólogo infantil) es únicamente de 4.2 puntos.

Psicología evolutiva: Esta lectura es descartada totalmente por los psicólogos industriales (0%).

Psicología social: Se puede afirmar que libros de este tipo son leídos casi en exclusividad por los psicólogos industriales (27.3%). Los psicólogos infantiles (1.1%) y psicoterapeutas (2.7%) son quienes menos leen estos libros.

Conductismo: Las lecturas sobre conductismo son también muy escasas a excepción del grupo de psicólogos industriales que en ningún caso ha señalado libros de este tipo.

Otros: Para finalizar, los psicólogos industriales son los que más difieren de la tipología de libros señalada por el resto, así el 36.4% de éstos afirma leer otro tipo de libros. Los que trabajan en gabinetes privados (7.9%) son los que menos diversidad tienen en sus lecturas.

PUBLICACIONES PERIODICAS ³⁶

Añadimos al apartado dedicado al interés mostrado por los psicólogos por su mundo profesional el análisis de las revistas o publicaciones psicológicas que reciben periódicamente:

PUBLICACIONES PERIODICAS (en %)

REVISTA COLEGIO PSICOLOGOS.....	31.5
PAPELES DEL PSICOLOGO.....	26.2
GUIA DEL PSICOLOGO.....	14.6
REV. PSIC. GENERAL Y APLICADA.....	9.2
MODIFICACION DE CONDUCTA.....	8.5
OTRAS.....	66.9

La revista del *Colegio de Psicólogos* es recibida por uno de cada tres psicólogos, similar importancia tiene los *Papeles del Psicólogo* a la que está suscrito el 26.2% de los encuestados. Otras revistas recibidas son la *Guía del Psicólogo* (14.6%), la *Revista de Psicología General y Aplicada* (9.2%) y la revista de *Modificación de Conducta* (8.5%). Pese a que la mayor parte de las revistas

³⁶ Se trata de una pregunta múltiple formada por cuatro variables (X96 X97 X98 X99). Los porcentajes están calculados sobre el número de encuestados (130) por lo tanto los porcentajes suman más del 100% (100% * 4 posibles respuestas= 400%).

señaladas están agrupadas en esas cinco publicaciones, hay que destacar que el 66.9% está suscrito a otras revistas distintas³⁷

Los hombres (89.4%) -normalmente mejor establecidos profesionalmente- reciben en mayor medida *Otras* revistas que las mujeres (54.2%). También los casados (100%) -de nuevo de mayor edad y más consolidados profesionalmente- señalan más estas revistas que los solteros (50%), aunque a diferencia con el sexo del encuestado, hay otras diferencias que nos apuntan en la misma dirección, ya que los solteros reciben en mayor medida revistas más generales como la *Revista del Colegio de Psicólogos* (35.5%) y los *Papeles del Psicólogo* (30.3%) que los casados.

³⁷ Pese a que el dato es correcto hay que tener en cuenta que al estar calculados los porcentajes sobre el número de encuestados, si una misma persona ha señalado dos veces "otras" revistas, en el cómputo del porcentaje aparecera como dos personas. Por lo tanto ese porcentaje del 66.9% no está formado necesariamente por el 66.9% de los encuestados, puede estar formado por un número considerablemente menor entre los cuales hay personas que ha señalado varias veces esta posibilidad.

Por esta misma razón se puede dar el caso de que el porcentaje de "Otras" revistas sume más del 100%.

PUBLICACIONES PERIODICAS Y ESTADO CIVIL³⁸

	(en %)	SOLTERO	CASADO
REVISTA COLEGIO PSICOLOGOS		35.5	25.0
PAPELES DEL PSICOLOGO		30.3	22.9
GUIA DEL PSICOLOGO		15.8	14.6
REV. PSIC. GENERAL Y APLICADA		5.3	16.7
MODIFICACION DE CONDUCTA		3.9	16.7
OTRAS		50.0	100.0

Los mayores de 30 años (88.7%) leen más otro tipo de publicaciones. Los más jóvenes reciben más revistas como los Papeles del Psicólogo (31.8%), Guía del Psicólogo (19.7%) y Modificación de Conducta (2.1%).

³⁸ No hemos tenido en cuenta el grupo de psicólogos agrupados en Otros (divorciados, viudos...) ya que son solo 6 personas.

PUBLICACIONES PERIODICAS Y EDAD

	HASTA 30	MAS 30
REVISTA COLEGIO PSICOLOGOS	33.3	28.3
PAPELES DEL PSICOLOGO	31.8	18.9
GUIA DEL PSICOLOGO	19.7	7.5
REV. PSIC. GENERAL Y APLICADA	7.6	11.3
MODIFICACION DE CONDUCTA	12.1	5.7
OTRAS	56.1	88.7

Al igual que ocurre con la edad, el año de ingreso en la facultad nos permite diferenciar un tipo de publicaciones más generales que son leídas sobre todo por los más jóvenes y licenciados más recientemente -también por los solteros-, se trata de la Revista del Colegio y los Papeles del Psicólogo. A medida que el psicólogo está más asentado profesional y económicamente recibe un tipo de lectura más especializada, esto se deduce cuando vemos que a medida que el psicólogo entró antes en la facultad, está suscrito más a *Otras* revistas.

PUBLICACIONES PERIODICAS Y AÑO INGRESO FACULTAD

	1963-75	1976-80	1981-85
REV. COLEGIO PSICOLOGOS	27.6	33.9	32.3
PAPELES DEL PSICOLOGO	24.1	24.2	35.5
GUIA DEL PSICOLOGO	3.4	19.4	19.4
REV. PSIC. GENERAL Y APLIC.	20.7	6.5	3.2
MODIFICACION DE CONDUCTA	3.4	12.9	6.5
OTRAS	106.9	62.9	32.3

Este criterio -estar más o menos asentado profesionalmente- como diferenciador del tipo de publicaciones a las que está suscrito el psicólogo se mantiene cuando observamos la incidencia de otras variables como la situación laboral, el haber realizado una especialidad, poseer otras carreras, etc. Así si tratamos de hacer un perfil de los suscriptores de cada una de las publicaciones -con especial interés de las *Otras*, obtenemos los siguientes rasgos:

Revista del Colegio de Psicólogos: psicólogos trabajando como psicoterapeuta (41.2%) o psicólogo infantil/escolar (36.4%), sin sentimiento de psicólogo (43.3%), no perteneciente a una sociedad científica (34.2%).

Papeles del psicólogo: psicólogos que no trabajan en psicología (37.8%), psicólogos trabajando en Gabinetes Privados (31.3%), sin otra carrera además de psicología (30.9%), psicólogos que si volverían a hacer psicología (31%), con especialidad psicológica (34.1%), no ha realizado ninguna investigación (28.6%).

Guía del Psicólogo: se trata de una publicación con reducido número de suscriptores pero su lectura es muy estable en todo los grupos de psicólogos.

Revista de Psicología General y Aplicada: psicólogos trabajando como tales (11.8%), trabajando como psicoterapeuta (17.6%) o en educación (14.8%), con otra carrera realizada además de psicología (13%), con sentimiento de psicólogos (10.1%), socio de alguna sociedad científica (17.6%).

Modificación de conducta: al igual que ocurría con la Guía del Psicólogo su lectura es bastante homogénea entre el colectivo de psicólogos colegiados vascos.

Otras: psicólogos trabajando como tales (77.4%), trabajando como psicólogo industrial (11.8%), han realizado otra carrera además de psicología (72.8%), con sentimiento de psicólogo (67.1%), volverían a empezar de nuevo (69%), han cursado alguna especialidad psicológica (80.5%), pertenecen a

alguna sociedad científica (182.4%), han realizado alguna investigación (82.1%).

Finalizando, encontrarse más o menos establecido profesionalmente es decisivo en la suscripción a un determinado tipo de publicaciones periódicas agrupadas en torno al ítem *Otros*. Además habrá que analizar el significado que tenga el recibir un tipo de revista u otra por ser de una escuela en concreto o estar más o menos especializada, etc.,

5,2,

BLOQUE II: TRABAJO

5,2.1.

PSICOLOGOS Y TRABAJO

A.- SITUACION ACTUAL DEL COLECTIVO DE PSICOLOGOS

TRABAJOS ACTUALES EN PSICOLOGIA

En el colectivo de psicólogos colegiados en el País Vasco existe un alto porcentaje de personas (71.5%) dedicadas a las tareas propias del psicólogo, es decir ejercen su profesión³⁹, mientras el 28.5% o bien se dedican a otras actividades laborales o en el peor de los casos no trabajan.

³⁹ Como veremos con posterioridad la actividad laboral como psicólogo no tiene por qué ser el *modus vivendi* de éste, ya que algunos compaginan la dedicación psicológica con otro tipo de actividad laboral.

 DEDICACION A LA PSICOLOGIA

NO TRABAJA DE PSICOLOGO	_____	28.5
TRABAJA DE PSICOLOGO	_____	71.5

100%

En las características de cada uno de estos grupos de colegiados tenemos:

NO TRABAJA PSICOLOGO	TRABAJA DE PSICOLOGO ⁴⁰
* 39.4% 30 años o menos	* 86.8% 31 años o más
* 34.9% Mujer	* 83.0% Hombre
* 35.5% Soltero	* 85.4% Casado
* 46.3% Promociones 1981-85	* 94.9% Prom. 1963-75

Analizando los psicólogos que no trabajan destaca la edad de estos: el sector más joven es en el que existen menos psicólogos en ejercicio. Las mujeres también se ven especialmente afectadas

⁴⁰No debemos olvidar que el colectivo estudiado se circunscribe estrictamente a los miembros del Colegio de Psicólogos. Al pasar el tiempo es más probable que aquellos que hayan desistido de trabajar como psicólogos hayan abandonado el Colegio quedando en el los que han logrado asentarse como profesionales.

por esta falta de trabajo en psicología, es así que casi el 35% no trabaja como profesional de la psicología⁴¹.

Entre los que trabajan, se observa que una vez superada la barrera de los treinta años, donde se supone alcanzada una cierta experiencia y madurez profesional, la ocupación en tareas psicológicas es muy alta, llegando a ser de un 87% entre los mayores de 31 años. También, es alto el porcentaje de psicólogos en activo entre los hombres (83%) y entre aquellos profesionales con responsabilidades familiares (85.4%).

La promoción a la que pertenece el psicólogo refleja fielmente lo que ocurre en el mercado laboral:

TRABAJOS PSIC. ACTUALES Y AÑO DE INGRESO EN LA FACULTAD

	1963-75	1976-80	1981-85
NO TRABAJA PSIC.	5.1	35.7	46.3
TRABAJA PSIC.	94.9	64.3	53.7
	100%	100%	100%

⁴¹Detrás de esta relación mujer/falta de trabajo psicológico se esconde la variable edad. Es decir, coincide que las mujeres componen el grupo más joven del colectivo y a su vez es el más desempleado.

Como se observa en la tabla a medida que el licenciado pertenece a promociones más antiguas tiende a trabajar más en psicología llegando hasta casi la plena ocupación entre los psicólogos de promociones anteriores a 1975 (94.9%). Por el contrario, entre las promociones más recientes la proporción cambia encontrándose el 46.3% de los psicólogos fuera del mercado laboral.

Quienes trabajaron durante la carrera como psicólogos en el 88.4% de los casos trabajan en la actualidad, mientras entre quienes no tuvieron contactos profesionales hasta finalizar la carrera ejercen el 63.4%. Este 25% de diferencia en el empleo apoya nuestra tesis sobre la importancia de potenciar los contactos entre universidad y mundo profesional. Esta conclusión es importante en la medida que la época de estudiante parece estar relacionada con quedarse al margen o integrarse en el mercado laboral psicológico.

El 82.6% de los que tienen alguna otra carrera, a parte de la psicología, se encuentran en la actualidad trabajando como psicólogos, esta empleabilidad se reduce considerablemente cuando sólo se ha estudiado psicología (65.4%).

Ciñéndonos exclusivamente al grupo de psicólogos que trabaja como tal aparecen las siguientes áreas de ocupación:

TRABAJO PSICOLOGICO EJERCIDO	
EDUCACION	29.0
PSICOLOGO INFANTIL	23.7
PSICOTERAPEUTA	18.3
GABINETE PRIVADO	17.2
PSICOLOGO INDUSTRIAL	11.8
	100%

Principalmente los psicólogos en activo se dedican al campo de la Educación (29%) y de la Psicología Infantil (23.7%). La Psicología Industrial presenta la cara contraria de la moneda ocupando tan sólo a un 11.8% de los psicólogos.

Mujeres y hombres presentan diferencias ocupacionales en algunos campos, así la mujer trabaja en mayor medida que el hombre en el campo de la *Educación* (35.2%) y en el *Gabinete Privado* (20.4%), por el contrario el 25.6% de los hombres se dedica a la *Psicoterapia*, actividad que sólo ocupa al 13% de las mujeres.

TRABAJO PSICOLOGICO EJERCIDO DIF. POR SEXO

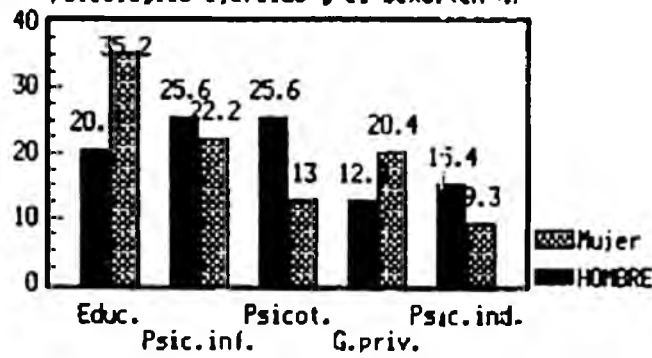
	HOMBRE	MUJER
EDUCACION	20.5	35.2
PSICOLOGO INFANTIL	25.6	22.2
PSICOTERAPEUTA	25.6	13.0
GABINETE PRIVADO	12.8	20.4
PSICOLOGO INDUSTRIAL	15.4	9.3
	100%	100%

ESPECIFICACIONES SOBRE EL TIPO DE TRABAJO PSICOLOGICO

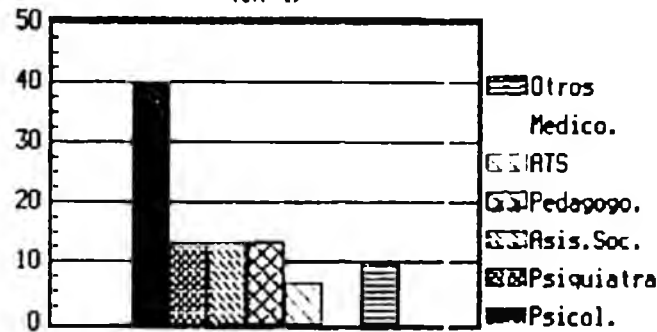
Una vez vistas las áreas de trabajo a las que se dedican los psicólogos vascos me falta analizar la tareas que desempeñan en dichas áreas. Con todo ello, área y tareas, quedará delimitada la realidad ocupacional de los colegiados en psicología.

La tarea educativa *El tratamiento y diagnóstico infantil es*

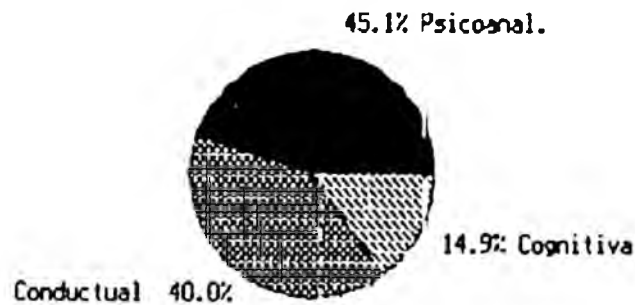
Graf.48
Profesionales: Relación entre el trabajo psicológico ejercido y el sexo. (en %)



Graf.49
Profesionales: Otros profesionales con los cuales trabajan los psicólogos. (en %)



Graf.50
Profesionales: Orientación teórica de los psicólogos que practican psicoterapia en práctica privada.



la tarea a la que se dedican 31.2% de psicólogos. El mundo infantil adquiere una gran importancia respecto a otro tipo de ocupaciones que aparecen con porcentajes muy inferiores: *Selección de Personal* (15.1%), *Psicoterapia de adultos* (15.1%), *Dar clases* (6.5%), *Investigación* (4.3%).

Entre las mujeres prima la dedicación al mundo infantil (35.2%) lo que sólo ocurre con el 25.6% de los hombres, por el contrario, éstos predominan en tareas de selección de personal (25.6%), actividad que sólo ejercen el 7.4% de las psicólogas.

GRADO DE OCUPACION

Una vez analizado el área y la tarea en qué se ocupan los psicólogos vascos colegiados falta por estudiar en que medida la psicología es una forma de ganarse el pan de cada día.

El campo de la Educación y el de la Psicología Infantil son los que muestran mayor número de psicólogos con dedicación exclusiva, mientras el trabajo en el Gabinete Privado tiende a ser compatible con otras ocupaciones sean psicológicas o no.

El 33.3% restante, lo que supone 1 de cada 3 psicólogos colegiados tienen *más de un trabajo*, hipotéticamente pueden encontrarse en dicha situación:

1.- Un grupo de psicólogos que se dediquen a más de una ocupación dentro de la psicología, es decir que las dos a las que se dedican sean psicológicas, con lo cual se encontrarían en una situación SOBRELABORAL.

2.- Un grupo que haga compatible su dedicación a la psicología con otras labores ajenas a ella por diferentes motivos (necesidades económicas, dedicación parcial o temporal a la psicología, tener dos profesiones...). Por lo tanto, consideramos que la compatibilidad laboral (psicología -otro trabajo) les coloca en una situación de demanda INFRALABORAL con respecto a la psicología, al no dedicarse con exclusividad a esta actividad.

GRADO DE OCUPACION Y TRABAJO PSICOLOGICO REALIZADO

	UN TRABJ.	MAS DE UN TRABJ.	
EDUCACION	81.5	18.5	100%
PSI. INFANTIL	72.7	27.3	100%
PSI. INDUSTRI.	63.6	36.4	100%
GAB. PRIVADO	43.8	56.3	100%
PSICOTERAPEUTA	58.8	41.2	100%

El tener uno o más trabajos es independiente de la edad y del tiempo que lleve el psicólogo en el mercado laboral, es decir, los psicólogos más antiguos no se diferencian de los jóvenes en el número de trabajos. Tampoco el tener alguna otra carrera a parte de la psicología se relaciona con tener uno o más trabajos.

TRABAJO AJENO PSICOLOGIA

Ya he mencionado en variables anteriores la existencia de un grupo de Colegiados que trabajan fuera de la psicología; esta situación afecta al 30.0% del colectivo analizado. Esto no quiere decir que ese porcentaje esté alejado por completo del trabajo

psicológico ya que algunos (que ya analizaremos más adelante) compatibilizan dicho trabajo ajeno a la psicología con otro psicológico, conformando una situación que he denominado con anterioridad como de INFRALABORAL.

TRABAJO AJENO PSICOLOGIA

SI	30.0
NO	70.0

100%

Si estudiamos el trabajo ajeno por el año de inicio de la carrera vemos que son los licenciados más recientes quienes en mayor porcentaje tienen trabajos no psicológicos (41.5%), mientras que sólo trabajan fuera de la psicología el 20.5% de aquellos que comenzaron su carrera entre 1963-1975, es decir los más antiguos.

Si analizamos esta variable junto con la *Trabajos psicológicos actuales (X111B)* tendremos la situación laboral de los colegiados en psicología de las tres provincias vascas:

SITUACION LABORAL PSICOLOGOS

	NO TRABJ. PSIC.	TRABJ. PSIC.
TRABJ AJENO PSIC.	45.9	23.7
TAMPOCO TRAB.AJENO PSIC.	54.1	76.3
	100%	100%

De ésta tabla podemos deducir las siguientes cuatro situaciones laborales:

- SITUACION A: Psicólogos con dedicación completa, se corresponden con un 54.5% (71 personas) de los psicólogos colegiados en el País Vasco. Psicólogos que ejercen como tales en un sólo trabajo.

- SITUACION B: Psicólogos con dos dedicaciones, responde a un 17% (22 personas), son aquellos que trabajando en psicología lo compaginan con algún otro tipo de trabajo. Este otro trabajo puede ser tanto psicológico como no psicológico, como ya explicamos con anterioridad (X129) pueden estar en una situación:

* SOBRELABORAL: dos dedicaciones ambas psicológicas, lo

que supone un 7% del colectivo en estudio (9 personas). Al dedicarse este 7% en ambos trabajos a la psicología podemos clasificarlos de DEDICACION COMPLETA (Situación A), con lo cual los psicólogos a tiempo completo serían un 61.5%, de los cuales un 7% tiene dos ocupaciones.

* INFRALABORAL: dos dedicaciones una psicológica y otra no, lo que supone un 10% de los colegiados (13 personas).

- SITUACION C: Psicólogos con trabajo no psicológico, suponen un 13.1% (17 personas) que no se dedican a la psicología y su situación laboral les lleva al desempeño de otro tipo de trabajos.

- SITUACION D: Psicólogos no trabajadores, suponiendo un 15.4% (20 personas) que no trabajan en psicología pero que tampoco lo hacen en nada ajeno a ella.

A modo de esquema tenemos que aquellos colegiados que se encuentran en las situaciones A y en la SOBRELABORAL_B trabajan exclusivamente en psicología (61.5%). Los del grupo A tienen una sola dedicación (54.5%) mientras que los del SOBRELABORAL_B trabajan además en alguna otra cosa (7% dos dedicaciones).

El porcentaje restante del grupo B (10%), estaría en situación INFRALABORAL (con respecto a la psicología) compartiendo

el desempeño de esta con otro trabajo no psicológico.

Con todo los de la SITUACION A y SITUACION B trabajan en psicología lo que supone un 71.5% de los colegiados.

Un 28.5% de los colegiados no trabajan en psicología, correspondiendo a las SITUACIONES C y D. La diferencia entre ambas categorías está en que los del grupo C tienen trabajo aunque no es psicológico (13%), mientras los del grupo D (15.4%) se encuentran fuera del mercado laboral sea del tipo que sea.

MOTIVO DE TRABAJO AJENO A LA PSICOLOGIA

Los motivos que alejan a un profesional del ejercicio de las labores para las que fue formado pueden ser múltiples, no obstante entre los psicólogos colegiados hemos encontrado las siguientes:

MOTIVO TRABAJO AJENO PSICOLOGIA	
NO CONTESTA	12.8
DINERO	33.3
UNICO QUE ENCONTRE	20.5
VOCACION	5.6
OTROS	7.7

100%

Los colegiados cuya actividad laboral está fuera del campo de la psicología, bien en su totalidad bien en una parte, afirman tener este trabajo principalmente por resolver su situación laboral buscando el sustento: *dinero* (33.3%) o por obligación, por ser lo *único que encontró* (20.5%). Sin embargo, un 5.6% tiene este tipo de trabajos por *vocación*, es decir, por iniciativa personal.

Entre hombres y mujeres hay divergencias a la hora de explicar el por qué trabajan en algo ajeno a la psicología, así:

MOTIVO TRABAJO AJENO PSICOLOGIA DIF. POR SEXOS

	HOMBRE	MUJER
NO CONTESTA	15.4	11.5
DINERO	7.7	46.2
UNICO QUE ENCONTRE	38.5	11.5
VOCACION	38.5	19.2
OTROS	—	11.5
	100%	100%

El dinero es el principal motivo dado por las mujeres para trabajar fuera del campo psicológico llegando a alcanzar al 46.2%. Justo lo contrario ocurre entre los hombres que apenas lo hacen por dinero (7.7%) y aducen otros motivos como son la vocación (38.5%) o haber sido lo único que encontró (38.5%). El que sea tan alto el porcentaje de hombres que trabajan fuera de la psicología por motivos vocacionales nos indica que la *necesidad de encontrar un trabajo* es más bien aplicable a las mujeres, cuya situación en el mercado laboral de la psicología -recordemos que la mayoría de quienes carecen de trabajo psicológico son mujeres- parecen empujarlas a otros mercados laborales.

B.- ACCESO LABORAL

TRABAJO MIENTRAS ESTUDIO

Si intentamos recomponer los inicios laborales del psicólogo vemos que el 59.2% de los actuales psicólogos comenzó su contacto con el mundo laboral durante su época estudiantil mientras un 37% se dedicó en este periodo con exclusividad a la carrera.

Los mayores de 31 años son quienes en mayor número han compatibilizado carrera y trabajo, situación en la que ha estado el 66% de los actuales colegiados vascos. Entre los menores de 31 años este porcentaje desciende notablemente hasta el 50%, es decir, de cada dos de los actuales psicólogos uno hizo de su carrera su principal ocupación.

Desbrozando la edad por intervalos tenemos que la tendencia a trabajar durante la época de estudios es inversamente proporcional a la edad, así, los psicólogos más jóvenes son quienes en menor medida han compatibilizado trabajo con estudios. Así, entre los psicólogos colegiados vascos mayores de 40 años el 90% estudió y trabajó lo que sólo hizo el 43% de los titulados más recientes.

TRABAJAR-ESTUDIAR SEGUN LAS DIFERENTES EDADES

	>25	26-30	31-35	36-40	40>
NC	—	3.4	6.7	7.7	—
TRAB-EST	42.9	50.8	53.3	76.9	90.0
ESTUDIO	57.1	45.8	40.0	15.4	10.0
	100%	100%	100%	100%	100%

Esta idea se enmarca dentro de un cambio temporal, incluso podríamos decir generacional, que también se observa al analizar las promociones. De los licenciados que empezaron la carrera entre 1963-1975 el 64.1% trabajaron mientras la realizaban, descendiendo dicho porcentaje al 53.7% entre quienes la comenzaron de 1981 a 1985. De una situación en la cual la carrera de psicología se acompañaba con el desempeño de alguna actividad laboral, se ha pasado a una situación más reciente en la que gran parte de los alumnos tienen dedicación plena a la carrera.

Aunque tanto hombres como mujeres trabajaron durante su periodo de estudios se observan algunas diferencias siendo los hombres (68.1%) quienes en mayor porcentaje trabajaron, habiéndolo hecho un 54.2% de las mujeres.

El 70% de los psicólogos casados trabajaron en su época de estudios, de los solteros lo hizo el 50%. Debemos matizar que los casados son también aquellos de mayor edad por lo que la promoción pasa a ser lo más importante para analizar la doble tarea trabajo-estudio.

TRABAJO PSICOLOGICO DURANTE EL PERIODO DE ESTUDIO.

Afinando en el estudio del campo laboral anterior a la licenciatura en psicología, preguntamos a los actuales psicólogos vascos *si comenzaron a trabajar en psicología durante la carrera* obteniendo una respuesta afirmativa en uno de cada tres encuestados. Es decir, si en la anterior variable veíamos que el 59% de los psicólogos colegiados había trabajado durante sus estudios ahora tenemos que el 33% lo hizo en tareas relacionadas con la psicología, lo que supone sin duda un alto porcentaje.

En el caso específico del trabajo psicológico, el paso de los años no ha incrementado la posibilidad de integrarse en el mundo de la psicología profesional durante la carrera. Por el contrario, los licenciados más recientes han trabajado en menor medida en cosas psicológicas en su periodo universitario.

Las diferencias por edad muestran que el 37.7% de los psicólogos de más de 31 años trabajaron en psicología durante sus estudios mientras que entre los menores de 31 años lo hicieron en un 28.8%. Se observa, pues, que las diferencias son mucho menores que en el caso anterior -donde medimos el trabajo durante la carrera independientemente de que fuese psicológico o no.

FORMA DE ACCESO AL PRINCIPAL TRABAJO ACTUAL DE PSICOLOGO

De las respuestas obtenidas observamos que no hay una vía demasiado definida de acceso al trabajo de psicólogo:

FORMAS DE ACCESO TRABAJO PSICOLOGO

NC	7.5
OPOSICION	17.2
CONCURSO	19.4
OFREC. INSTITUCION	17.2
OFREC. AMIGO	8.6
OTROS	30.1
	100%

Si dividimos las formas de acceso destacan 2 grupos:

- En un primer grupo un ACCESO REGLADO, dentro de la Administración pública, obteniéndose el puesto de trabajo tanto por *oposición* (17.2%) como por *concurso* (19.4%), entre ambos incluyen al 36.6% de los colegiados vascos.

- En un segundo, aquellos que recibieron el trabajo a través del OFRECIMIENTO (25.8%) de una *institución* (17.2%)

o de un *amigo* (8.6%), en los que entran criterios de carácter personal como pueden ser la valía del candidato, la amistad, los contactos...

Resta un 30% de psicólogos que encontraron su actual puesto de trabajo por medios variados (selección de personal, prensa, búsqueda en empresas...). No obstante, sabemos que el 36.6% de los psicólogos colegiados en el País Vasco trabaja dentro de la Administración, lo que supone acceder a ésta por los canales establecidos con tal fin.

Analizando por edades 1 de cada 4 psicólogos mayores de 31 años ha accedido a su actual puesto de trabajo por *oposición* (26.1%). Los jóvenes en escasas ocasiones se han colocado por *oposición* (7.5%) habiendo llegado la mayoría al mundo profesional de la psicología por *otras vías* (42.5%).

ACCESO TRABAJO PSICOLOGO SEGUN LA EDAD

	HASTA 30	30 ó MAS
NC	5.0	8.7
OPOSICION	7.5	26.1
CONCURSO	25.0	17.4
OFREC. INSTITUCION	12.5	21.7
OFREC. AMIGO	7.5	6.5
OTROS	42.5	19.6
	100%	100%

Por sexos no hay grandes diferencias en cuanto al modo de acceso laboral, sólo destacaremos:

- Que los hombres tienden a colocarse en mayor porcentaje que las mujeres por Acceso Reglado, es decir, por *oposición* se colocan el 23.1% hombres y 13% de las mujeres; a su vez por *concurso* lo hacen el 25.6% de los hombres y el 14.8% de las mujeres.

- El Ofrecimiento es la forma mayoritaria de acceso de las psicólogas, lo que se traduce en que el 13% de ellas (frente a un 2.6% de los hombres) se coloquen a través de un amigo.

De todo ello deducimos que casi la mitad de los hombres se han colocado a través de Accesos Reglados (48.9%), las mujeres llegan menos por este acceso pero se diferencian por llegar más por Ofrecimiento.

El estado civil del psicólogo muestra una relación con su estabilidad laboral, alrededor de 1 de cada 2 casados ha accedido por *Acceso Reglado*. Los solteros 1 de cada 3 lo ha hecho por *Ofrecimiento* y un 40% por *Otros medios*.

ACCESO TRABAJO PSICOLOGO SEGUN EL ESTADO CIVIL

	SOLTERO	CASADO
NC	6.1	9.8
OPOSICION	6.1	31.7
CONCURSO	16.3	22.0
OFREC. INSTITUCION	22.4	12.2
OFREC. AMIGO	10.2	4.9
OTROS	38.8	19.5
	100%	100%

TRABAJO PSICOLOGICO ANTERIOR

El 60% de los colegiados que actualmente trabajan ha tenido anteriormente al menos dos trabajos relacionados con la psicología. Este hecho muestra el asentamiento existente dentro del mercado laboral, una vez accedido a éste la tendencia es a continuar en él, por lo tanto, la dificultad parece estar en la entrada más que en la permanencia dentro del mercado laboral.

Los psicólogos menos jóvenes (67.4%) han tenido en mayor porcentaje que los jóvenes (55%) algún trabajo anterior al que actualmente tienen como psicólogos, lo que sin duda en cierta forma es ley de vida. También los hombres (66.7%) han tenido en mayores porcentaje que las mujeres (55.6%) trabajo psicológico anterior al actual.

POR QUE DEJO ESTE TRABAJO

Entre quienes trabajan en la actualidad y además tuvieron un trabajo anterior al actual, los motivos de cambio de este trabajo anterior son los siguientes:

MOTIVOS CAMBIO TRABAJO	
NC	19.6
FINAL CONTRATO	10.7
OFERTA MEJOR	16.1
INSATISFACCION	23.2
OTROS	30.4

100%

En primer lugar destacaremos que hay un 30.4% de psicólogos que aducen motivos "otros" menos comunes. El motivo más común es la *Insatisfacción* (23.2%), pocos son los psicólogos que han cambiado por una *Oferta Mejor* (16.1%). Ambas categorías -Insatisfacción y Oferta Mejor- implican una búsqueda de mejores condiciones en el próximo empleo, ya sea sintiéndose más a gusto o ganando más dinero, no obstante, un 10.7% cambiaron involuntariamente de trabajo una vez terminado su contrato lo que no implica necesariamente una mejora en el siguiente trabajo.

5,2,2

VALORACION LABORAL

SATISFACCION CON EL TRABAJO PRINCIPAL

Uno de cada dos psicólogos colegiados que trabajan en la actualidad afirma sentirse *Satisfecho* con su labor, un 24.7% afirma estar *Muy Satisfecho*; por el contrario sólo un 12% se siente *Insatisfecho*:

SATISFACCION CON EL TRABAJO	
NC	3.2
MUY SATISFECHO	24.7
SATISFECHO	49.5
INDECISO	10.8
INSATISFECHO	11.8
	100%

Con respecto a la satisfacción con su trabajo principal, los hombres extreman sus posturas y, aunque están en término medio satisfechos, los porcentajes tanto de los que se encuentran *Muy Satisfechos* (28.2%) como de *Insatisfechos* (17.9%) son mayores que

en el caso de las mujeres.

SATISFACCION CON EL TRABAJO Y SEXO

	HOMBRE	MUJER
NC	—	5.6
MUY SATISFECHO	28.2	22.2
SATISFECHO	43.6	53.7
INDECISO	10.3	11.1
INSATISFECHO	17.9	7.4
	100%	100%

En cuanto al Estado Civil encontramos diferencias en el grado de satisfacción, así, los casados son quienes en mayor número afirman estar Muy Satisfechos (39%) mientras los solteros sólo se sienten Satisfechos (59.2%), no diferenciándose en el resto de las categorías.

Tener más de un trabajo psicológico parece ir unido a una mayor satisfacción con el trabajo, así un 64.5% de quienes están en esta situación pluriempleada se sienten *Satisfechos* con su tarea. Entre quienes sólo tienen un trabajo se dan las dos situaciones extremas: un 27.4% se sienten *Muy Satisfechos* mientras un 16.1%

están *Insatisfechos*.

SATISFACCION CON EL TRABAJO Y SITUACION LABORAL

	UN TRABJ.	+UN TRABJ.
NC	4.8	—
MUY SATISFECHO	27.4	19.4
SATISFECHO	41.9	64.5
INDECISO	9.7	12.9
INSATISFECHO	16.1	3.2
	100%	100%

Realizar el trabajo ideal está en relación con la satisfacción, así tenemos:

SATISFACCION TRABAJO PSICOLOGO Y REALIZAR TAREA IDEAL

	SI T. IDEAL	NO T. IDEAL
NC	—	—
MUY SATISFECHO	33.3	—
SATISFECHO	59.6	27.3
INDECISO	3.5	31.8
INSATISFECHO	3.5... 7%	40.9
	100%	100%

Analizando estos datos encontramos que entre quienes realizan su tarea ideal sólo el 7% *no se encuentra satisfecho*, justo al contrario ocurre entre quienes no realizan su tarea ideal donde la no satisfacción alcanza el 73%. Es decir, sentirse bien con la tarca realizada está unido con realizar los ideales laborales de cada profesional.

Sentirse satisfecho también se relaciona con trabajar en el sector deseado, así el 55.6% de estos están satisfechos con su trabajo mientras de los que no trabajan en el sector deseado en un 38.5% se sienten insatisfechos con su empleo.

TRABAJO EN TAREA IDEAL

Una parte importante de los psicólogos colegiados (61.3%) consideran que trabajan en su tarea ideal, por el contrario un 23.7% afirman que su trabajo está alejado de lo que pudiera ser ésta, estos son:

- Los solteros (28.6%) son frente a los casados (14.6%) quienes se alejan de esta tarea laboral ideal.

- El 36.4% de los que no trabajan en el campo de la psicología no considera su trabajo como ideal mientras que esto ocurre en menor medida (19.7%) entre quienes sí trabajan en psicología. Es decir, no trabajar de psicólogo va unido a un alejamiento del modelo ideal de trabajo.

TRABAJO SECTOR DESEADO

Siguiendo con la satisfacción laboral comprobamos que el 67.7% de los colegiados que ejercen como psicólogos afirman trabajar en el sector que desean, lo que no les ocurre a un 14% de estos profesionales en activo.

Las diferencias las hallamos en el *Estado Civil* donde el porcentaje de casados (73.2%) trabajando en el sector deseado supera significativamente al de solteros (65.3%), sin embargo, también influye en el *Area Psicológica* elegida donde tenemos:

TRABAJO SECTOR DESEADO Y AREA TRABAJO PSICOLOGICO

	EDUC	PSICOLOG. INFANTIL	PSICOLOG. INDUSTR.	GABIN. PRIVAD.	PSICO TERAPEUTA
NC	18.5	13.6	36.4	—	29.4
SI DESEADO	70.4	72.7	36.4	75.0	70.6
NO DESEADO	11.1	13.6	27.3	25.0	—
	100%	100%	100%	100%	100%

Los psicólogos que trabajan en la rama industrial afirman en mayor medida (36.4%) que no ejercen en el sector deseado.

TAREA SATISFACCION

Fuera de sus ingresos los psicólogos que trabajan como tales afirman que encuentran satisfacción al realizar las siguientes tareas:

TAREAS LABORALES SATISFACCION	
NC	3.5%
TERAPIAS DIVERSAS	49.5%
TAREAS EDUCATIVAS	40.9%
PSIC. INDUSTRIAL	10.8%
INVESTIGACION	3.2%
OTRAS	26.9%

Las tareas que aparecen en mayor número de respuestas como causas de satisfacción son las de realizar: *Terapias Diversas* (49.5%) y *Tareas Educativas* (40.9%). El porcentaje desciende notablemente en cuanto al resto de respuestas, llamando la atención el escaso porcentaje de respuestas (3.2%) que consideran gratificante dedicarse a la *Investigación*.

Las diferencias entre hombres y mujeres se observan en que:

- Los hombres afirman en un mayor número de respuestas sentirse satisfechos realizando las tareas propias de la psicología industrial (20.5% frente a un 3.7% de las mujeres).

- Las mujeres, en un 59.3% de respuestas, afirman que el desarrollo de terapias les produce satisfacción en su trabajo lo que sólo ocurre con el 36% de los hombres.

También ser más o menos joven marca diferencias a la hora de evaluar la satisfacción con la tarea:

TAREAS LABORALES SATISFACCION Y EDAD

	HASTA 30	30 ó MAS
TERAPIAS DIVERSAS	60.0%	45.7%
TAREAS EDUCATIVAS	35.0%	47.8%
PSIC. INDUSTRIAL	15.0%	8.7%
INVESTIGACION	5.0%	----
OTROS	32.5%	26.1%

A diferencia de los psicólogos maduros los más jóvenes se sienten satisfechos realizando Terapias (60%) y Tareas propias de la Psicología Industrial (15%). Los mayores de 30 años se sienten satisfechos en Tareas Educativas (47.8%).

El estado civil del psicólogo ratifica las conclusiones obtenidas con la edad: los solteros -que son también los más jóvenes- responden que las tareas más satisfactorias, son: realizar *Terapias Diversas* (57%) y *Tareas de Psicología Industrial* (14.3%). Atendiendo a las respuestas, los casados muestran su satisfacción por las *Tareas Educativas* (41.5%).

LE HUBIESE GUSTADO SER MEDICO

El que la medicina sea una de las carreras que más realizan los psicólogos con dos carreras no significa que se pueda extraer una especial atracción hacia esta profesión por parte del colectivo.

En un intento de ver la atracción ejercida en ellos por dicha profesión y despejar dudas se preguntó a los colegiados si les hubiese gustado ser médicos. La respuesta fue negativa en un 67.7% de los psicólogos colegiados y sólo positiva en un 9.2%

Mientras no hay diferencias entre quienes les gustaría ser médicos si las hay entre quienes rechazan la idea. Así el 77.4% mayores de 31 años rechazan la idea, siendo el rechazo menor entre los más jóvenes (63.6%).

Por sexos, al 74.5% de los hombres no les hubiese gustado ser médicos mientras esto ocurre en menor porcentaje entre las mujeres (64%) que son quienes menos se posicionan (27.7% no contesta).

Entre los que no trabajan en psicología también es alto el porcentaje de los que no contestan (48.6%), en cambio, de los que trabajan en psicología el 77.4% no les gustaría haber sido médicos.

GUSTARIA SER MEDICO Y TRABAJO ACTUAL EN PSICOLOGIA

	NO TRAB. PSI	SI TRAB. PSI
NC	48.6	12.9
SI SER MEDICO	8.1	9.7
NO SER MEDICO	43.2	77.4
	100%	100%

El rechazo a ser médico está generalizado en todas las áreas laborales psicológicas, especialmente entre quienes trabajan en *Educación* (81.3%).

La excepción a las diferencias aparece en relación a la tarea ideal. No trabajar en la tarea considerada ideal va unido con un mayor deseo de haber sido médico (18.2%) aunque no disminuye el rechazo a esta idea (82%):

GUSTARIA SER MEDICO Y TRABAJAR EN TAREA IDEAL

	SI T. IDEAL	NO T. IDEAL
NC	12.3	—
SI SER MEDICO	3.8	18.2
NO SER MEDICO	78.9	81.8
	100%	100%

5,2,3,

RELACIONES LABORALES

COMPANIA DE TRABAJO

OTROS PROFESIONALES

REL.PROFESIONALES CON PSIQUIATRAS

A pesar de la tendencia del psicólogo a trabajar en solitario uno de cada tres colegiados (32.3%) trabaja en compañía de otros profesionales formando equipo. Los profesionales con los que trabaja son los siguientes:

PROFESIONALES COMPANIA DE TRABAJO	
PSICOLOGOS	40.0
PSIQUIATRAS	13.3
ASIST. SOCIALES	13.3
PEDAGOGOS	13.3
ATS	6.7
MEDICOS	3.3
OTROS	10.0
	100%

Es de destacar que el psicólogo trabaje principalmente con otros psicólogos (40%) en el ejercicio de su profesión. Cuando lo hace con otros profesionales distintos, éstos pertenecen a los siguientes campos de trabajo: campo médico, es decir psiquiatras, médicos, ATS (23.3%), campo educativo, con pedagogos (13.3%) y en el asistencial con asistentes sociales (13.3%).

Deducimos que en el resto de los campos la colaboración del psicólogo con otros profesionales es poco importante, incluso nula.

Analizando más en profundidad las relaciones profesionales con los psiquiatras, éstas incrementan cuando la colaboración no implica trabajar en equipo con ellos. O sea, si el 13.3% decíamos que colaboraba en equipo (X178), esta cifra alcanza el 27% cuando se les pregunta si mantienen buenas relaciones laborales (sin colaborar), por lo tanto, deducimos que un 13.7% de los psicólogos califican como *buena* su relación con el psiquiatra sin necesidad de trabajar conjuntamente con este.

FUENTE DE PACIENTES

Sólo el 36.6% de los psicólogos afirman recibir pacientes de fuentes externas, estas podríamos concretarlas:

 FUENTE DE PACIENTES DEL PSICOLOGO

NO RECIBE PACIENTES DE OTRAS FUENTES	63.4
RECIBE PACIENTES DE OTRAS FUENTES	36.6
	100%
- OTROS PSICOLOGOS	17.2
- OTROS PACIENTES	8.6
- PSIQUIATRAS	4.3
- PUBLICIDAD	2.2
- MEDICOS GENERALES	1.1
- OTROS	3.2
	36.6%

El que sólo el 36.6% reciba pacientes de otras fuentes es el primer indicador de la falta de comunicación interprofesional con la que desempeña su labor el psicólogo. Este hecho se refuerza cuando observamos que la principal fuente de pacientes son *otros psicólogos* (17.2%) u *otros pacientes* (8.6%); el resto apenas canaliza pacientes.

Campos que podemos considerar un tanto afines como la medicina o la psiquiatría en muy pocos casos sirven como fuente de pacientes al psicólogo. Este es el indicador más claro de la falta de comunicación interprofesional entre los distintos gremios que se

dedican a la salud y bienestar del individuo.

DERIVACION DE ENFERMOS OTROS PROFESIONALES /
NUMERO DE CASOS DERIVADOS
TIPO DE CASOS
PROFESIONAL DERIVADO

Cuando se trata del intercambio de pacientes éste se produce a poca escala y en caso de hacerse normalmente se hace a otro psicólogo. Concretando la situación tenemos los siguientes datos:

- Sólo el 30% del total de psicólogos del colegio vasco deriva pacientes a otros profesionales,

- en caso de hacerlo 3 de cada 4 (74.4%) de los que derivan afirman que lo hacen en pocas ocasiones y tan sólo el 12.8% en muchas,

- el motivo más común son *los diagnósticos complicados* (25.6%), el resto de causas se sitúa en un plano secundario,

estos otros casos son: *psicóticos* (12.8%), *problemas infantiles* (12.8%), *problemas con medicamentos* (10.3%) y *terapias individuales o grupales* no realizadas por el psicólogo (10.3%).

- Entre quienes derivan, el 51.3% lo hace a *otro psicólogo*, el 20.5% a un *psiquiatra* y sólo el 15.4% a *otro profesional*.

De todo lo antedicho se concluye que la colaboración laboral es muy pobre y realizándose principalmente con casos muy restringidos y entre los propios psicólogos.

5.2.4.

PSICOTERAPEUTAS.

En este bloque se van a estudiar los colegiados vascos que trabajan en el campo de la psicoterapia bien como ocupación completa u ocupación parcial. Así, en la pregunta de trabajos actuales (X111B) el 18.3% afirmaba trabajar actualmente como psicoterapeuta, este porcentaje se incrementa al 32.3% cuando se

trata de realizar labores relacionadas con dicha área (sin por ello tener que dedicarse exclusivamente a esta labor).

IGUAL ORIENTACION TEORICA

De aquellos que se dedican a la psicoterapia el 47.6% trabaja sólo en este sector, de lo cual se deduce que una gran parte de los profesionales que se dedica a la psicoterapia está especializado en ella no siendo una ocupación compartida o casual.

Sin embargo, un 52.4% de los que trabajan en este campo trabajan también en algún otro sector:

- El 38.1% trabaja en dos sectores con la misma orientación teórica (siendo uno de ellos la psicoterapia), lo que no indica especialización psicoterapéutica sino el seguimiento de una línea teórica.

- El 14.3% que trabaja dos sectores lo hace con distinta orientación en ambos:

PSICOTERAPEUTAS: ORIENTACION TEORICA

TRABAJA EN UN SECTOR	47.6
TRABAJA 2 SECTORES IGUAL ORIENT.	38.1
TRABAJA 2 SECTORES DISTINTA ORIENT.	14.3

100%

PSICOTERAPIA EN CONSULTA PRIVADA

Entre los psicólogos dedicados a la psicoterapia, las orientaciones teóricas son las siguientes:

 ORIENT. PSICOTERAPIA CONSULTA PRIVADA

PSICOANALITICA	22.5
CONDUCTUAL	17.5
COGNITIVA	7.5
NO CONSULTA PRIVADA	52.5

100%

Lo primero a destacar es que más de la mitad de los practicantes de psicoterapia (52.4%) no realizan psicoterapia en una consulta privada.

Quienes hacen psicoterapia en la consulta privada se sitúan principalmente dentro de dos corrientes: la *psicoanalítica* (21.4%), la *conductual* (19%) sobrepasando estas dos con mucho a la *cognitiva* (7.1%).

SUPERVISION

En cuanto al tratamiento de casos bajo supervisión las fuerzas están bastante repartidas dedicándose el 50% de los psicólogos a tratar este tipo de casos mientras el resto (47.6%) no lo hace.

PSICOTERAPIA DE GRUPO

En esta variable cabe destacar que: sólo el 31% de los psicólogos dedicados a la psicoterapia realiza psicoterapia de grupo.

5,2,5,

TIEMPO LIBRE

TRABAJA FIN DE SEMANA

La mayoría de los psicólogos vascos (65.4%) no ocupan el fin de semana con actividades laborales, lo que bien puede ser síntoma de un cierto asentamiento u orden laboral. No obstante, aún hay un 26.2% que afirma ocupar este tiempo en actividades laborales. Se trataría de valorar si éstos se corresponden con el mito del profesional liberal o, por contra, se trata de un grupo que se esfuerza para abrirse camino dentro del mundo laboral.

Con el fin de comprobar ambos supuestos he estudiado características asociadas tanto a los psicólogos que trabajan como los que no lo hacen en el fin semana:

 TRABAJAN FIN DE SEMANA

 NO TRABAJAN FIN DE SEMANA

* 36.4% menos de 31 años

* 81% 31 años ó más

* 30% son mujeres

* 76.6% son hombres

* 54% trabaja de psicólogo

* 70% trabaja de psicólogo

* 31% prom. posterior 1975

* 74.4% prom. anterior 1976

Las características de aquellos que *Trabajan en fin de semana* se corresponden a las de los psicólogos menos asentados, los más jóvenes, los licenciados más recientes, las mujeres -que como vimos anteriormente soportan en mayor medida una situación de paro- y, entre quienes desciende notablemente el número de psicólogos que trabajan como tales. Por el contrario, tener una edad más madura, pertenecer a promociones más antiguas, ser hombre y trabajar de psicólogo se corresponde con una situación más asentada en el mundo laboral que supuestamente permite el tan merecido descanso laboral.

Con lo visto me decanto por pensar que trabajar en fin de semana estaría asociado con criterios de precariedad laboral más que con un ejercicio libre de la profesión. Ya que como se demuestra a través de la promoción a la que se pertenece, a medida que ésta es más antigua menos se tiende a trabajar el fin de semana, justo lo contrario que lo que ocurre con las promociones más recientes.

Para corroborar esta situación de precariedad laboral analizamos el trabajo en el fin de semana entre quienes tienen alguna otra carrera además de psicología:

TRABAJA FIN DE SEMANA Y CARRERA ADEMAS PSICOLOGIA

	SI OTRA CARRERA	NO OTRA CARRERA
NC	2.2	11.1
SI FIN DE S	17.4	32.1
NO FIN DE S	80.4	56.8
	100%	100%

Como vemos en la tabla anterior el 80.4% de los que tienen otra carrera -con anterioridad señalamos que estos trabajan en mayor porcentaje que el resto como psicólogos- no trabajan el fin de semana; por el contrario, quienes no tienen más carrera que psicología en un 32.1% si trabajan en este tiempo.

ESTUDIA FIN DE SEMANA

Hoy en día se ha convertido en dogma de fe el reciclaje o la formación continuada de cualquier profesional. El psicólogo en

cuanto su trabajo se relaciona estrechamente con los cambios de la sociedad y la evolución del individuo debe estar constantemente al "pie del cañón", de esta capacidad por aprender y del ahondar en el estudio de su trabajo dependerá en parte su preparación para el mundo laboral.

Sólo 1 de cada 3 psicólogos (33.8%) no dedica al menos una parte de su fin de semana a estudiar. En mayor porcentaje son los psicólogos jóvenes quienes estudian los fines de semana (65.2%), mientras que de los menos jóvenes estudian en el 45.3%. Esta diferencia de 20 puntos nos muestra que el planteamiento es más fuerte en los más jóvenes que entre los psicólogos mayores

Este planteamiento formativo es mayor entre las mujeres (59% *estudia* en fines de semana) frente a los hombres (45% *no estudia* fines de semana).

ESTUDIA FIN DE SEMANA Y TRABAJOS PSICOLOG ACTUALES

	NO TBJ. PSIC.	TBJ. PSIC.
NC	16.2	7.5
SI ESTUDIA F DE S	56.8	55.9
NO ESTUDIA F DE S	27.0	36.2
	100%	100%

Trabajar o no en el mundo psicológico no plantea diferencias a la hora de estudiar el fin de semana, esto puede tener su lógica si pensamos que el psicólogo que se mantiene colegiado a pesar de no trabajar pretende seguir en contacto con este mundo y seguir formándose.

No ocurre lo mismo entre quienes no estudian. Entre éstos, si plantean diferencias cuando trabajan en psicología o cuando trabajan en otra cosa, así, de los que *trabajan en psicología* es mayor el porcentaje de los que *no estudian* (36.6%) que entre quienes *no trabajan en psicología* (27%), con lo cual observamos que trabajar en psicología se relaciona en mayor medida con no estudiar en fines de semana, quizás por lo que ya comentamos anteriormente de encontrarse con un cierto asentamiento laboral.

HOBBIES 1/2

Los hobbies de los psicólogos son los siguientes:

HOBBIES PRACTICADOS	
NC	10.0%
LECTURA	58.5%
CINE	24.6%
DEPORTES	21.5%
MUSICA	16.9%
PASEAR	12.3%
SALIDAS	10.8%
MONTE	8.5%
FAMILIA	6.2%
VIAJAR	3.8%

Entre los hobbies de los psicólogos destaca su aficción a la *Lectura* (58.5%). Para el resto de los hobbies desciende

notablemente el número de practicantes, con todo un 24.6% es aficionado al *Cine* y un 21.5% a los *Deportes*.

Las mujeres (64%) frente a los hombres (49%) son las más aficionadas a la lectura. Al igual ocurre con pasear, hobby que afirman tener el 15.7% de las mujeres frente al 6.4% de los hombres. En los hombres destaca su aficción por el deporte que practican un 32%, lo que sólo hacen el 15.7% de las mujeres.

Estudiar o trabajar el fin de semana se relaciona con la práctica de algunos hobbies:

HOBBIES PRACTICADOS Y ESTUDIAR FIN DE SEMANA

	SI F.DE S.	NO F.DE S.
LECTURA	74.0%	36.4%
CINE	30.1%	20.5%
DEPORTES	23.3%	22.7%
MUSICA	15.1%	20.5%
PASEAR	13.7%	13.6%
SALIDAS	6.8%	18.2%
MONTE	6.8%	11.4%
FAMILIA	1.4%	9.1%
VIAJAR	2.9%	2.4%

HOBBIES PRACTICADOS Y TRABAJAR FIN DE SEMANA

	SI F.DE S.	NO F.DE S.
LECTURA	70.6%	54.1%
CINE	32.4%	22.4%
DEPORTES	26.5%	22.4%
MUSICA	8.8%	22.4%
PASEAR	17.6%	10.6%
SALIDAS	8.8%	12.9%
MONTE	5.9%	10.6%
FAMILIA	5.9%	5.9%
VIAJAR	2.9%	2.4%

Ocupar el fin de semana ya sea en estudiar o trabajar conlleva un mayor gusto por la lectura, el cine y los paseos, lo que se traduce en un tipo de ocio tranquilo. Por el contrario, no ocupar el fin de semana con estudios o trabajo se relaciona en ambos casos con un mayor gusto por la música, y exclusivamente en el caso de quienes no estudian el fin de semana con las salidas (18.2%).

El tener *más de un trabajo* implica un mayor gusto por la lectura (64.5% frente al 53.2% con un sólo trabajo) y por los paseos (19.4% frente a un 11.3% con un sólo trabajo).

De todo ello deducimos que quienes parecen tener más actividad tanto por ocupar el fin de semana en trabajar o estudiar como por tener más de un trabajo conlleva gustos en el ocio más bien tranquilos como la lectura o los paseos.

PERTENECER A UNA SOCIEDAD CIENTIFICA

Muy pocos psicólogos colegiados pertenecen a una Sociedad Científica (13.1%). Este 13% de psicólogos asociados tiene las siguientes características:

- entre los que tienen más de 30 años el 21% pertenece (frente al 7.6% entre los menores de 31 años).

- entre los hombres el 19% pertenece (frente al 9% mujeres).

- entre los que trabajan en psicología pertenece el 17.2% (frente al 2.7% de los que no trabajan en este campo).

Nos encontramos con características de un colectivo

asentado, alejado de los rasgos de precariedad laboral anteriormente comentados en otras variables.

5.3,

BLOQUE III:LOS PSICOLOGOS COMO GRUPO PROFESIONAL

5.3.1,

RELACIONES INTERPROFESINALES

PSICOLOGOS COMO GRUPO

Los psicólogos del País Vasco ven su colectivo como...

 IMAGEN DE LOS PSICOLOGOS COMO GRUPO

COLECT NO CONSOLIDADO	29.5	
COLECT CON FALTA DE FORMACION	16.5	
COLECT CON PROBLEMAS INTERNOS	12.0	Suma=58.0%
BUENOS PROFESIONALES	7.4	
EN MEJORA DE IMAGEN Y FORMACION	4.5	Suma=11.9%
PROFESIONALES POCO VALORADOS	17.0	
OTRAS RESPUESTAS	13.1	
		100%

En general la imagen sobre el colectivo no es excesivamente buena: las DEFICIENCIAS INTERNAS existentes en el colectivo ocupan el 58% de las respuestas mientras un 17% se centra en IMAGEN EXTERNA NEGATIVA. Sin embargo, un tercer grupo de respuestas se centran en una IMAGEN POSITIVA del conjunto de psicólogos.

1.- La DEFICIENCIA INTERNA más señalada es *ser un colectivo no consolidado (29.5%)*, a lo que se une una *autocritica a la falta de formación* entre los psicólogos (16.5%) y en un 12% de las respuestas se señala *los problemas internos del colectivo*, traducción de críticas y desconfianzas entre los propios psicólogos.

2.- Un 17% de las respuestas hacen referencia a que de cara al exterior los *psicólogos sean profesionales poco valorados*, lo que es lo mismo que tengan una IMAGEN EXTERNA NEGATIVA, quedando muy alejado en cuanto a porcentaje de las deficiencias internas.

3.- En porcentajes inferiores, casi un 12% de las respuestas, hace referencia a la IMAGEN POSITIVA del colectivo, tales como *la profesionalidad (7%)* o *la mejora de imagen y formación que se está produciendo entre los profesionales (4.5%)*.

RELACION PERSONAL CON COMPANEROS

El 81% de los psicólogos mantienen contacto a nivel personal con otros colegas. Sin embargo, este contacto podemos calificarlo como restringido, es decir el 45.4% no tiene relación con más de tres psicólogos, el 22.3% la mantiene con seis ó menos y sólo el 13% se relaciona habitualmente con más de seis psicólogos

RELACION PERSONAL CON PSICOLOGOS

NC	7.7
NO RELACION	11.5
SI RELACION	80.8

100%

NIVEL RELACION PERSONAL CON PSICOLOGOS

- 1 a 3 PSICOLOGOS	45.4
- 4 a 6 PSICOLOGOS	22.3
- Más de 6 PSICOL.	13.1

80.8%

- Por edad: son los mayores de 30 años quienes en mayor número (17%) afirman no mantener relación personal con psicólogos, mientras esto sólo ocurre con un 6% de los menores de 31 años.

- Por sexo: las mujeres mantienen más contactos, buena muestra de ello, es que sólo un 8.4% ha perdido sus contactos entre psicólogos frente al 17% de los hombres que sí los ha perdido.

- Por estado civil: los solteros también mantienen más la relación -que no han mantenido en un 8% de los casos- frente a los casados (que la han perdido en un 14.6%).

- Paradójicamente quienes trabajan en psicología pierden en mayor medida la relación personal con otros psicólogos (14%) que quienes no trabajan en este campo (5.4%).

RELACION PROFESIONAL CON COMPANEROS

Los psicólogos mantienen relaciones profesionales con otros psicólogos en menor medida que relaciones personales, así el 64.5% de los psicólogos colegiados en el País Vasco que trabajan mantienen algún tipo de relación a nivel profesional, no existiendo

ésta entre el 26.9%.

Además, la relación se mantiene a pequeña escala: el 35.5% concreta estos contactos en un máximo de dos colegas.

RELACION PROFESIONAL CON PSICOLOGOS

NC	8.6
NO RELACION	26.9
SI RELACION	64.5

100%

NIVEL RELACION PROFESIONAL PSICOLOGOS

- 1 a 2 PSICOLOGOS	35.5
- 3 a 4 PSICOLOGOS	16.1
- Más de 5 PSICOL.	12.9

64.5%

- La juventud va unida a la existencia de contactos, ya que 3 de cada 4 psicólogos en activo (75%) menores de 31 años mantienen

relaciones profesionales con otros psicólogos. Entre los mayores de 30 años éste porcentaje es del 54.3%.

- Por sexo: el 29.6% de las mujeres en activo como psicólogas permanece aislada profesionalmente hecho que se da menos entre los hombres, al reducirse esta falta de contacto al 23%

- El *profesional de la educación* (37%) y el *psicoterapeuta* son quienes afirman trabajar más aislados de otros psicólogos. En cambio el *psicólogo industrial* (100%) y el *psicólogo de gabinete privado* (81.3%) se presentan como los más relacionados con otros psicólogos.

REL. PROFESIONAL Y AREA DE TRABAJO PSICOLOGICO

	EDUC	PSICOL. INFANTIL	PSICOL. INDUST.	GABINETE PRIVADO	PSICO TERAPEUTA
NC	—	31.8	—	—	5.9
NINGUNA REL.	37.0	27.3	—	18.8	35.3
ALGUNA REL.	63.0	40.9	100	81.3	58.8
	100%	100%	100%	100%	100%

PROFESION DEL MEJOR AMIGO DEL PSICOLOGO

El 47% de los psicólogos tienen como mejor amigo a otro psicólogo, este alto porcentaje puede servirnos como botón de muestra de la buena relación personal existente entre los colegiados. El resto (33.8%) destaca como profesión de su mejor amigo otras alejadas de la psicología, quedando resumidas del modo siguiente:

PROFESION MEJOR AMIGO NO PSICOLOGO

- MEDICO	9.2
- ECONOMISTA	6.2
- PEDAGOGO	6.2
- ADMINISTRATIVO	4.6
- INGENIERO	3.8
- OTRAS	14.6

44.6 %

OPINION SOBRE LOS COLEGIOS DE PSICOLOGOS

Otro indicador de la comunicación existente dentro del colectivo de psicólogos es la opinión sobre el colegio de psicólogos en cuanto que éste les proporciona un vínculo de unión profesional.

Así la opinión existente entre los psicólogos colegiados respecto a los colegios de psicólogos es la siguiente:

OPINION LOS COLEGIOS DE PSICOLOGOS

- NC	15.4	
- INEFICACES	31.5	
- EFICACES	13.1	
- NECESARIOS	10.0	23.1%
- MEJOR EN UN FUTURO	14.6	
- OTROS	15.4	
	100%	

El porcentaje más alto (31.5%) se corresponde a los psicólogos que afirman que en general los colegios son *ineficaces*,

además un 14.6% creen que *mejorarán en el futuro* (lo que da una cierta idea de no funcionamiento ideal en el presente)

Sin embargo, un 23.1% mantienen una buena imagen que incluye la idea de *eficacia* (13.1%) y de la *necesidad operativa* de estos (10%).

En torno a la idea de ineficacia de los colegios se inscribe un perfil entre el grupo de colegiados, con los siguientes rasgos:

- menores de 31 años (44%)
- mujeres (38.6%)
- solteros (41%)

Estas tres características se corresponden claramente a lo que pudieramos llamar el sector marginal de la psicología, es decir, los profesionales más jóvenes y menos introducidos en el mercado laboral.

Por el contrario, la idea de eficacia no cumple unos rasgos tan definidos. A destacar que esta idea es apoyada sobre todo por los mayores de 30 años, de los cuales: el 19% cree que los colegios son eficaces y el 17% que mejorarán en el futuro.

FUTURO DE LA PROFESION

Respecto a su profesión el psicólogo aparece optimista, de tal forma que casi el 61% de los psicólogos opinan que habrá una mejora en su profesión. El porcentaje de psicólogos que creen que empeorará la situación profesional del colectivo es casi nulo (2.3%).

OPINION DOBRE EL FUTURO DE LA PROFESION

NC	10.0
MEJOR FUTURO	60.8
IGUAL FUTURO	16.2
PEOR FUTURO	2.3
INDECISO	10.8

100%

En general, los psicólogos tienen una visión optimista sobre el futuro de su profesión. Este optimismo está más acentuado entre los jóvenes.

Por una parte, ningún joven ha optado por considerar un empeoramiento de la situación del colectivo y, por otra, son muy

pocos los que se muestran indecisos sobre el futuro (4.5%). Eso sí, los psicólogos jóvenes opinan que la situación se mantendrá (22.7%) como en las circunstancias actuales y no mejorando estas.

OPINION DOBRE EL FUTURO DE LA PROFESION Y EDAD

	HASTA 30	30 ó MAS
NC	10.6	7.5
MEJOR FUTURO	62.1	60.4
IGUAL FUTURO	22.7	9.4
PEOR FUTURO	—	5.7
INDECISO	4.5	17.0
	100%	100%

Los psicólogos de más de 30 años (9.4%) son quienes optan por no saber (17%) o por ver empeorar (5.7%) sobre el futuro de su profesión.

Analizando la visión de futuro por el estado civil son los casados quienes mejor ven el futuro (66.7% cree que mejorará), los solteros observan menos cambios en la situación (22.4% dicen que se quedará igual frente a el 8.3% de los casados).

Quienes no trabajan como psicólogos no son los que creen que empeorará la situación sino que opinan en una proporción menor que mejorará (48.6%), lo que denota gran dosis de optimismo, mientras el resto o bien no se posiciona (21.6% no contesta) o considera que seguirá igual (18.9%). Entre quienes trabajan actualmente como psicólogos el 65.6% cree que la situación mejorará.

El desencanto producido por la profesión está en clara relación con la visión de futuro de la misma. De aquellos psicólogos que volverían a serlo si empezasen de nuevo 3 de cada 4 (77.4%) creen que mejorará la situación profesional, por el contrario, quienes no volverían a ser psicólogos de empezar de nuevo el 32% cree que no habrá cambios y el 13.6% que la situación empeorará:

FUTURO DE LA CARRERA Y VOLVER A SER PSICOLOGO

	SI SERIA PSIC.	NO SERIA PSIC.
NC	3.6	4.5
MEJOR	77.4	45.5
IGUAL	10.7	31.8
PEOR	—	13.6
INDECISO	8.3	4.5
	100%	100%

5,3,2,

OPINION SOBRE OTROS COLECTIVOS PROFESIONALES.

PEDAGOGOS COMO GRUPO

PSICOANALISTAS COMO GRUPO

SOCIOLOGOS COMO GRUPO

La opinión que los psicólogos tienen de los Pedagogos se resume en los siguientes afirmaciones:

OPINION SOBRE LOS PEDAGOGOS	
NC	44.6
GRUPO COMPLEMENTARIO	21.5
DISCRIMINADOS	14.6
BUENOS PROFESIONALES	13.8
CARECEN DE IDENTIDAD	5.4
100%	

Aunque casi la mitad de los psicólogos no se posicionan, un 21.5% coincide en la *complementariedad* de estas dos grupos profesionales, siendo ésta la visión más común entre quienes no trabajan en el campo de la psicología -es decir, quienes menos

experiencia laboral tienen- y quienes pertenecen a promociones más recientes (a partir de 1976).

Otras ideas asociadas con los pedagogos son las de: *profesionales discriminados* (14.5%) que es la idea predominante entre los psicólogos mayores de 30 años (22.6%) y aquellos cuya promoción es anterior a 1975 (28.5%), no manteniéndose en psicólogos de promociones posteriores.

Un 13.8% opina que son *buenos profesionales*, y un pequeño porcentaje de psicólogos les achacan de *carencia de identidad* (5.4%).

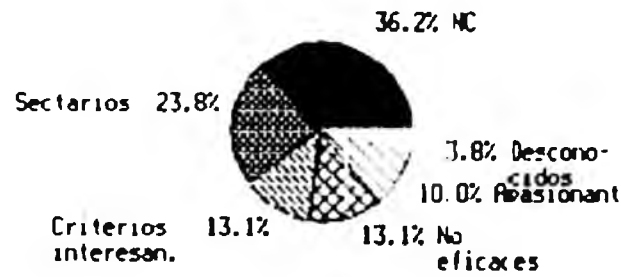
La opinión sobre los Psicoanalistas aparece expresada por los psicólogos en los siguientes términos:

OPINION SOBRE LOS PSICOANALISTAS

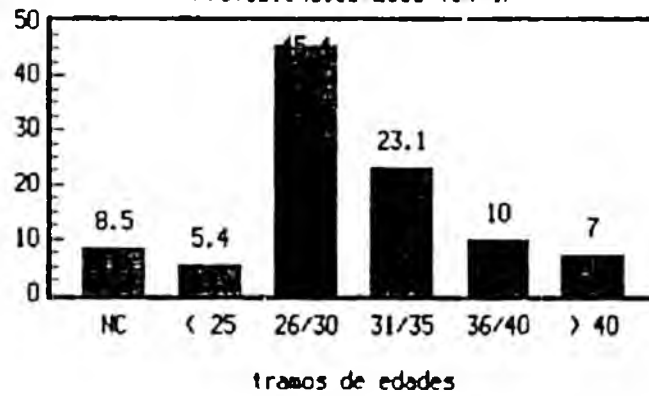
NC	36.2
SECTARIOS	23.8
CRITERIOS INTERESANTES	13.1
NO EFICACES	13.1
APASIONANTE	10.0
DESCONOCIDOS	3.8

100%

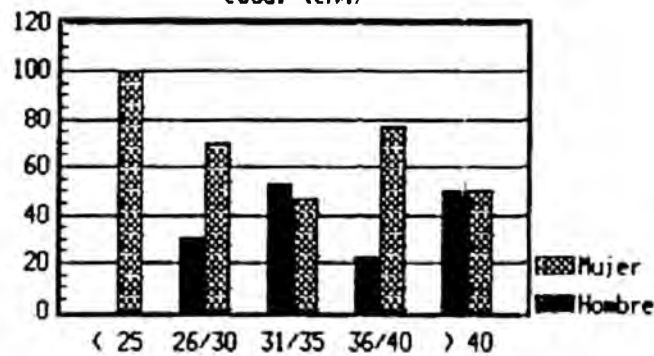
Graf.51
Profesionales Opinión sobre los psicoanalistas



Graf.52
Profesionales Edad (en %)



Graf.53
Profesionales Relación entre sexo y edad. (en%)



1.- Para casi el 24% de los psicólogos los psicoanalistas son profesionales *Sectarios*. Así los califican los hombres (27.7%), los solteros (29%), los que trabajan dentro de la psicología (27%), y (lo que puede resultar más revelador) los que mantienen relaciones profesionales con psiquiatras (28%), por ser ellos quienes tienen una mayor oportunidad de contactar en el mundo laboral con este tipo de profesionales.

2.- Más críticos aún son los que los califican de profesionales *Ineficaces* (13.1%), afirmación sostenida por el 37% de aquellos que no mantienen contactos con psiquiatras.

3.- Sin embargo, hay un bloque formado por el 23.1% de los profesionales que mantiene una opinión positiva de ellos: bien calificando su profesión de *Apasionante* (10%), bien calificándola de *criterios interesantes* (13.1%).

4.- Por último, el 3.8% afirma que los psicoanalistas son para ellos profesionales *Desconocidos*.

El conjunto de psicólogos sitúan a los Sociólogos dentro de los siguientes rasgos:

 OPINION SOBRE LOS SOCIOLOGOS

NC	46.2
BUENOS	15.4
GRAN AYUDA	16.2
MUY TEORICOS	4.6
MENOS UTILES	6.9
DESCONOCIDOS	10.8

100%

1.- Para un 31.6% de los psicólogos el sociólogo tiene una buena imagen, es decir, son *Buenos profesionales* (15.4%) y sirven de *Gran Ayuda* (16.2%). A esta idea de buenos profesionales se adscriben principalmente los más jóvenes (21.2%), las mujeres (18%) y los solteros (17%).

2.- El reverso de la moneda, o sea, la imagen negativa es expresada por un 11.5% de los psicólogos, bien porque son *Menos Utiles* (6.9%), bien porque son *Muy Teóricos* (4.6%)

3.- A destacar es que casi el 11% afirme *Desconocer* a un profesional que por el tipo de actividad que desempeña afin a lo humano y a lo social, y que en múltiples ocasiones tiene que trabajar conjuntamente con el psicólogo

5,3,3,

PSICOLOGO COMO OPCION PERSONAL

METAS PROFESIONALES

Las metas a alcanzar por los psicólogos inscritos en el colegio presentan una visión positiva del futuro, constructiva, ccntrándose principalmente en lograr un *Desarrollo Permanente* (26.2%), en porcentajes más bajos pretenden *Seguir con la tarea actual* (10%) o *Ejercer desde las instituciones* (7.7%) que supondrian las posturas más conservadoras. Con todo las metas siguen sin estar muy claras y es por ello que un 26.2% de psicólogos quedan incluidos en el apartado de *Otras respuestas* sumándose éstos al alto porcentaje que no contesta (19%). El resto (10.8%) muestra una postura desilusionada afirmando que no tienen *Ninguna Meta*.

 METAS PROFESIONALES

NC	19.2
NINGUNA	10.8
DESARROLLO PERMANENTE	26.2
EJERCER INSTITUCIONES	7.7
SEGUIR TAREA	10.0
OTROS	26.2

 100%

Son las mujeres quienes más les atrae el trabajo en la institución (11%) mientras que el porcentaje de hombres que persiguen esta meta profesional es nulo o casi nulo (2.1%), en el resto de aspecto ambos sexos no presentan diferencias.

Los psicólogos casados apuestan por metas más conservadoras: el desarrollo permanente (31.3%) y la continuidad (14.6%). Por su parte los solteros en un 31.6% quedan incluidos en la categoría de Otros lo que nos muestra la variedad de planes de estos.

Trabajar o no en psicología en la actualidad marca diferencias con respecto a la metas futuras, así tenemos:

METAS Y TRABAJO ACTUAL PSICOLOGIA

	NO TRABJ.	TRABJ. PSIC.
NC	29.7	15.1
NINGUNO	10.8	10.8
DESARROLLO PERMANENTE	13.5	31.2
EJERCER INSTITUCIONES	2.7	9.7
SEGUIR TAREA	8.1	10.8
OTROS	35.1	22.6
	100%	100%

Las diferencias entre los que actualmente ejercen la profesión y aquellos que no la ejercen dejan entrever que los primeros persiguen metas más en línea de un futuro desarrollo de su actual labor, así casi 1 de cada 3 de estos psicólogos opta por el *Desarrollo Permanente* (31.2%) o aspiran a diferencia del otro grupo, por *Ejercer desde las instituciones* (9.7%). Por su parte, los planes de los psicólogos que no trabajan se presentan como variados y dispersos (35% *Otros*).

Esta meta de desarrollo permanente es la aspiración máxima para 38.6% de los profesionales que en la actualidad ejercen en su

trabajo ideal. De lo que deducimos que estos son los profesionales con mayor nivel de estabilidad en su ámbito laboral.

LOGROS PROFESIONALES

La incursión del psicólogo en el mundo laboral le proporciona una serie de logros profesionales. Los señalados por los psicólogos colegiados en el País Vasco son los siguientes:

LOGROS PROFESIONALES	
NC.....	12.9
EXPERIENCIA.....	38.7
SATISFACCION.....	19.4
AYUDA PACIENTES.....	7.5
OTROS.....	21.5
	100 %

Tras el análisis de estas respuestas encontramos que el 38.7% de los psicólogos consideran como un logro de su trabajo la experiencia que éste les ha proporcionado. Un 19.4% de los psicólogos ha señalado la satisfacción que proporciona su profesión y ya en porcentajes mucho menores un 7.5% destacaron la ayuda que pueden ofrecer a sus pacientes. No obstante, no podemos olvidar que un 21.5% destacaron otro tipo de motivos.

La importancia de la experiencia se encuentra en que actúa como factor integrador dentro del mundo de la psicología profesional. Al acabar sus estudios la falta de experiencia supone para la mayoría de los licenciados la primera traba para acceder al mundo laboral.

La edad no diferencia los logros profesionales, sí divergen según sea uno a otro sexo aunque no en gran medida, así, casi la mitad de las mujeres (48%) valoran la experiencia recibida como lo más importante mientras que los hombres destacan más la satisfacción que les produce la tarea (23%), no habiendo diferencias en el resto de las categorías.

La definición que da el psicólogo del logro profesional se relaciona con que el psicólogo esté realizando o no lo que él considera su tarea laboral ideal, tal como lo demuestra la siguiente tabla:

LOGROS PROFESIONALES Y TRABAJAR EN TAREA IDEAL

	TRABJ. IDEAL	NO TRABJ. IDEAL
NC	7.0	22.7
EXPERIENCIA	36.8	40.9
SATISFACCION	26.3	9.1
AYUDA PACIENTES	10.5	—
OTROS	19.3	27.3
	100%	100%

Cuando no se trabaja en la tarea ideal la experiencia fruto de su trabajo (41%) es lo que más valoran los psicólogos. Para quienes trabajan en su tarea ideal el logro de la experiencia (36.3%) se comparte con otros como el de la satisfacción por la tarea (26.3%) o la ayuda a los pacientes (10.5%).

SENTIMIENTO DE PSICOLOGO

Los colegiados vascos están bastante identificados con su rol de psicólogo, así un 61% de los psicólogos se sienten como tales.

El que un 23% de los psicólogos no asuma el rol de psicólogo no es un problema generacional, tener una u otra edad no marca diferencias en cuanto a la aceptación del rol. Las diferencias más bien proceden por ser hombre/mujer o por el estado civil en el que se encuentre el psicólogo. En el primer caso, son las mujeres quienes en mayor porcentaje carecen de este sentimiento (25.3%), al igual que ocurre con los solteros (27.6%).

En cuanto a la situación laboral el 37.8% de los que no trabajan en el campo de la psicología permanecen ajenos al sentimiento de psicólogo, por el contrario, casi un 69% de los que trabajan como psicólogos se sienten como tales:

TRABAJO ACTUAL EN PSICOLOGIA Y SENTIRSE PSICOLOGO

	NO TRABAJO PSIC.	TRABAJO PSIC.
NC	21.6	14.0
SIENTO PSIC.	40.5	68.8
NO SIENTO PSIC.	37.8	17.2
	100%	100%

Analizando exclusivamente los colegiados que trabajan como

psicólogos, si tomamos el grado de satisfacción en el trabajo éste aparece relacionado con la asunción posterior del rol profesional del psicólogo. Así, el 82.6% de los actuales profesionales de la psicología que se encuentran Muy Satisfechos con su trabajo se sienten psicólogos, mientras que el 36.4% de los que afirman estar Insatisfechos no se sienten psicólogos.

SENTIMIENTO DE PSICOLOGO Y SATISFACCION LABORAL

	MUY SATISF.	SATISF.	INDECISO	INSATISF.
NC	8.7	10.9	40.0	9.1
SIENTO PSIC.	82.6	71.7	40.0	54.5
NO SIENTO PSIC.	8.7	17.4	20.0	36.4
	100%	100%	100%	100%

Resultados similares se obtienen al analizar la asunción del rol de psicólogo cuando lo analizamos desde quienes ejercen o no en su ideal laboral. 3 de cada 4 (77.2%) de quienes afirman trabajar en la tarea ideal dentro del campo de la psicología afirman sentirse psicólogos, entre estos un 14% no se siente tal. El no desempeñar la tarea ideal laboral reduce al 50% el porcentaje de aceptación del rol. Esta menor aceptación del rol se confirma al

comprobar que el 27.3% de los que no desempeñan su tarea ideal no se sienten psicólogos.

SENTIMIENTO PSICOLOGICO Y TRABAJO TAREA IDEAL

	SI T. IDEA	NO T. IDEAL
NO	6.8	22.7
SI ENTO PSIC.	77.2	56.0
NO SI ENTO PSIC.	14.0	27.3
	100%	100%

Mantener relaciones profesionales con otros psicólogos incrementa el número de profesionales que asumen su rol, si bien, no disminuye el número de los que no lo asumen. Es decir, el psicólogo relacionado dentro del mundo profesional con otros psicólogos en el 86.8% de los casos se siente como tal profesional lo que sólo ocurre entre el 56% de los que no tienen dichos contactos profesionales.

LO QUE LOS PSICOLOGOS HARIAN CASO DE QUE PUDIESEN VOLVER A LA EDAD EN QUE EMPEZARON LA CARRERA.

Sólo un 17% de los psicólogos colegiados en el caso de volver a empezar renunciaría a dicha profesión. El interrogante está en saber quiénes y por qué estos psicólogos no volverían a serlo. Tras un pormenorizado análisis de los datos nos encontramos que volver a ser psicólogo no está relacionado con unas determinadas características personales: ni el sexo, ni la edad, ni el estado civil marcan diferencias significativas para volver o no a ser psicólogo.

El mundo laboral sí marca diferencias relevantes mostrando detrás del rechazo a optar de nuevo por la psicología un cierto desencanto laboral. Así, entre quienes *Trabajan en psicología* el 71% sí volvería a empezar; porcentaje que desciende de modo importante hasta el 48.6% entre quienes *No trabajan en psicología*.

Este desencanto no se produce sólo entre los licenciados que permanecen ajenos al mundo laboral de la psicología. A medida que la satisfacción con el trabajo es mayor también lo es el porcentaje de psicólogos que repetirían la experiencia, exactamente al contrario de los que están más insatisfechos, que no volverían a repetir.

VOLVER A EMPEZAR Y SATISFACCION EN EL TRABAJO

	MUY SAT	SATI	INDECISO	INSATIS
NC	13.0	10.9	20.0	9.1
SI VOLVER PSIC.	82.6	71.7	60.0	54.4
NO VOLVER PSIC.	4.3	17.4	20.0	36.4
	100%	100%	100%	100%

A un nivel más personal, el 77.2% de quienes han asumido el rol de psicólogo repetirían dicha carrera, quienes no se sienten psicólogos repetirían en un 50% aunque hay un 27.3% que no repetiría como tal, indicador del desencanto por su carrera.

VOLVER A EMPEZAR Y SENTIMIENTO DE PSICOLOGO

	PSIC	NO PSIC
NC	8.8	22.7
SI VOLVER PSIC.	77.2	50.0
NO VOLVER PSIC.	14.0	27.3
	100%	100%

5,4.

FILIACION DEL PSICOLOGO

El presente estudio está realizado, mediante un muestreo, sobre el total de psicólogos colegiados vascos. En este capítulo pretendemos realizar una breve descripción de este colectivo en base a una serie de variables que hacen referencia a datos de filiación recogidos a través del cuestionario.

5.4.1.

DESCRIPCION DEL COLECTIVO DE PSICOLOGOS 43

LUGAR DE NACIMIENTO

LUGAR DE TRABAJO

EDAD

SEXO

AÑO DE INGRESO EN LA FACULTAD

RELIGION

Los psicólogos colegiados vascos son en gran medida mujeres (63.8% frente al 36.2% de hombres). Este dato podría ir en aumento con el paso del tiempo si tenemos en cuenta que entre los

43 Los datos que aquí aparecen más que describir el colectivo de los psicólogos colegiados vascos sirven para describir el colectivo que *de hecho* hemos encuestado.

estudiantes de psicología el porcentaje de mujeres alcanza el 83.4%.

La edad de los profesionales encuestados caracteriza a este colectivo como joven ya que el 73.9% no sobrepasa los 35 años. En la tabla siguiente podemos observar la distribución de las frecuencias:

EDAD	
NO	6.5
HASTA 25	5.4%
26-30 AÑOS	45.4%
31-35 AÑOS	23.1%
36-40 AÑOS	10.0%
MÁS DE 40	7.7%
100%	

El colectivo de psicólogos no es homogéneo si tenemos en cuenta la relación entre el sexo y la edad. En la tabla siguiente observamos que las generaciones más jóvenes están formadas fundamentalmente por mujeres. Esta relación habrá que tenerla en cuenta cuando analicemos la influencia de estas variables en otros

aspectos:

SEXO Y EDAD

	HASTA 25	26-30	31-35	36-40	MAS 40
HOMBRE	----	30.5	53.3	23.1	50.0
MUJER	100%	69.5	46.7	76.9	50.0
	100%	100%	100%	100%	100%

Además de joven, los psicólogos colegiados vascos llevan en la mayoría de los casos poco tiempo licenciados y por lo tanto poco tiempo también ejerciendo. Esto se desprende cuando analizando el Año de Ingreso en la Facultad vemos que el 71.5% entro en la Facultad a partir de 1976, y concretamente el 23.8% de éstos lo hizo entre 1981 y 1985. En la siguiente tabla recogemos la distribución de frecuencias.

ANO DE INGRESO EN LA FACULTAD

NC.....	6.2
HASTA 1975.....	22.3
1976-1980.....	47.7
1981-1985.....	23.8

El grueso de los psicólogos colegiados vascos lo forman nacidos en la provincia de Vizcaya (45.4%). Guipuzcoa ocupa el 2º lugar de importancia con el 29.2% de psicólogos colegiados. El resto de colegiados proviene de otras provincias fuera del País Vasco (18.5%) a excepción del reducido grupo que forman los procedentes de Alava (3.8%) o Navarra (3.1%).

LUGAR DE NACIMIENTO

VIZCAYA	45.4%
GUIPUZCOA	29.2%
ALAVA	3.8%
NAVARRA	3.1%
OTROS	18.5%

100%

Al igual que con el lugar de nacimiento, Vizcaya es la provincia donde la mayor parte de los psicólogos desarrolla su labor profesional.

LUGAR DE TRABAJO	
VIZCAYA	51.5%
GUIPUZCOA	30.8%
ALAVA	6.5%
OTROS	3.1%
NC	6.2%

100%

Si tomamos a los que tienen algún trabajo relacionado con el campo de la psicología, observamos que hay un paralelismo casi total entre el lugar de nacimiento y el centro de trabajo que muestra un escaso movimiento laboral entre este colectivo⁴⁴.

⁴⁴ Cuando hablamos de movimiento nos referimos exclusivamente al producido dentro del ámbito territorial del Colegio de Psicólogos Vascos CAV, ya que deducimos que los que se hayan trasladado a otras provincias estarán colegiados allí.

LUGAR DE TRABAJO Y LUGAR DE NACIMIENTO

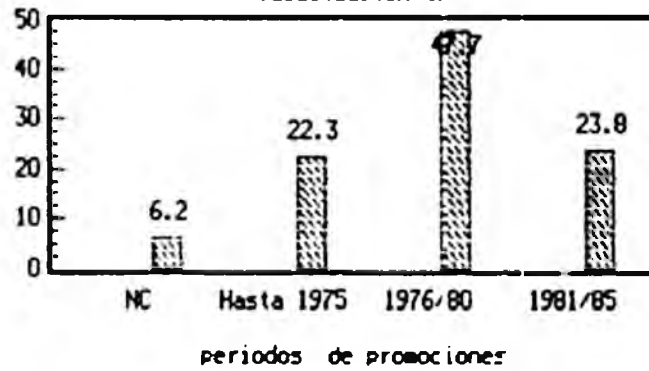
	VIZCAYA	GUIPUZ.	ALAVA	NAVARRA	OTROS*
VIZCAYA**	87.2	7.7	----	50.0	63.2
GUIPUZCOA	7.7	76.9	20.0	50.0	21.1
ALAVA	5.1	3.8	80.0	----	15.8
OTROS**	----	11.5	----	----	----
	100%	100%	100%	100%	100%

* Lugar de nacimiento

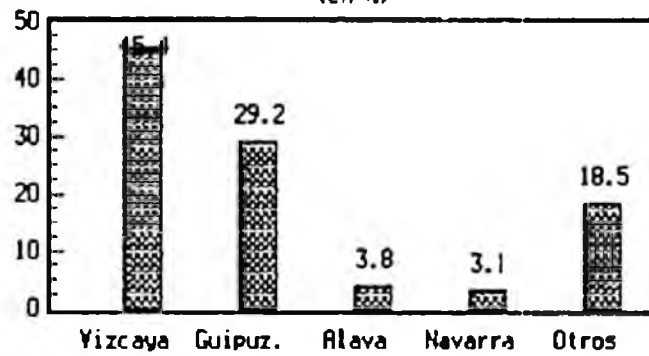
** Lugar de trabajo

Para finalizar este breve apartado descriptivo del psicólogo vasco, vamos a analizar la religiosidad de este colectivo. La mitad de los psicólogos se define como persona no religiosa (51.5%). El resto se define como religioso aunque la mayoría de éstos no es practicante (29.2%).

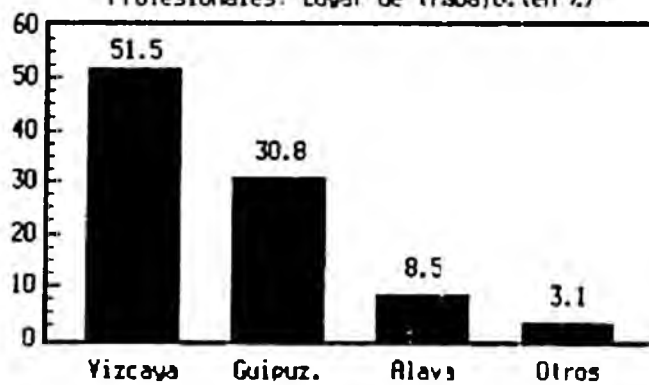
Graf.54
Profesionales: Año ingreso en la facultad. (en %)



Graf.55
Profesionales: Lugar de nacimiento (en %)



Graf.56
Profesionales: Lugar de trabajo. (en %)



RELIGIOSIDAD

NC.....	5.3
NO RELIGIOSO.....	51.5
RELIGIOSO NO PRACTICANTE.....	29.2
RELIGIOSO PRACTICANTE.....	13.8

100%

5,4,2,

SITUACION FAMILIAR

ESTADO CIVIL

CONVIVENCIA

HIJOS

ESTUDIOS CONYUGE

TRABAJO CONYUGE

PROFESION CONYUGE

Relacionado con la juventud de los profesionales de psicología encuestados, más de la mitad de éstos están solteros (58.5%), el resto están casados (36.9%) exceptuando el 4.6% que se corresponde con divorciados separados o viudos.

Estar soltero implica en la mayor parte de los casos residir en la vivienda familiar. Así lo afirma el 59.2% de los solteros. El 23.7% vive sólo, y únicamente el 11.8% vive en pareja.

 CONVIVENCIA SOLTEROS

NC.....	5.3%
CON FAMILIA.....	59.2%
VIVE SOLO.....	23.7%
EN PAREJA.....	11.8%

100%

Uno de cada cuatro encuestados tiene hijos (26.9%) siendo éstos fundamentalmente los psicólogos casados.

 TENER HIJOS Y ESTADO CIVIL

	SOLTERO	CASADO	OTROS
SI HIJOS	2.6	64.6	33.3
NO HIJOS	97.4	35.4	66.7
	100%	100%	100%

Para finalizar vamos a realizar un breve análisis de los rasgos socio-profesionales del cónyuge. El nivel de estudios de los psicólogos vascos es similar en la mayoría de los casos al de sus parejas. Así el 70% afirma que su pareja tiene también estudios

universitarios, el resto o bien afirma tener estudios secundarios o bien no responde a la pregunta, pero en todo caso el porcentaje de psicólogos cuya pareja sólo alcanza los estudios primarios es realmente reducido: 4.8%.

NIVEL DE ESTUDIOS DE LA PAREJA	
NC.....	9.5
PRIMARIOS.....	4.8
SECUNDARIOS.....	17.4
UNIVERSITARIOS.....	68.3
	100%

Observado el nivel de estudios de la pareja no estraña que el conyuge trabaje también en el 84.1% de los casos. El elevado status social que posee el profesional de la psicología -por formación y por el trabajo que en teoría ejerce- se complementa por lo tanto por la elevada formación académica de su conyuge, que trabaja en la mayoría de los casos ocupando altos cargos de la administración (46%) o de la empresa o en todo caso como funcionarios o altos empleados (30.2%).

 TRABAJA EL CONYUGE

NC.....	11.1
SI.....	84.1
NO.....	4.8

100%

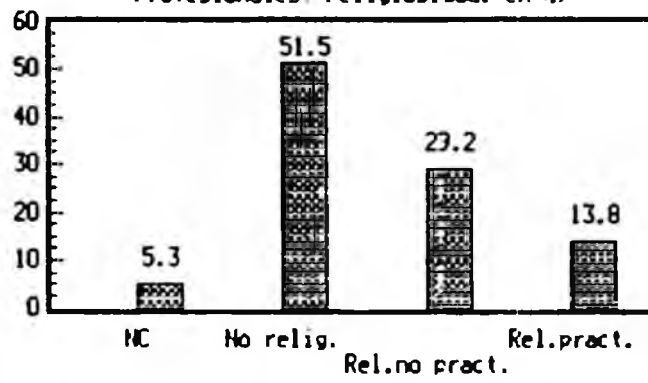
 PROFESION CONYUGE

NC.....	9.5
OBRERO ESPEC.....	1.6
PEQUEÑO COMERC.....	12.7
FUNCION/ALTO EMPLEA.....	30.2
ADMIN/DIRECCION EMPRESA.....	46.0

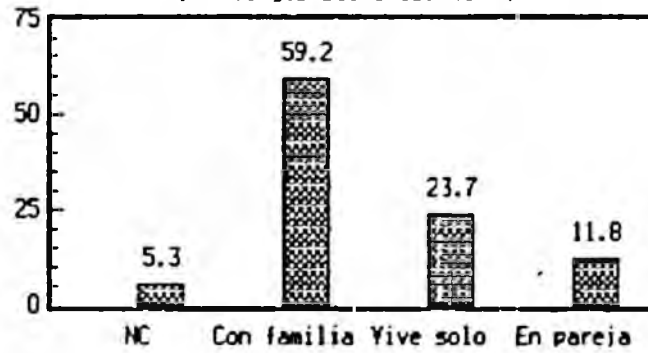
100%

El que el psicólogo sea hombre o mujer en ningún caso influye en la formación o situación laboral del conyuge.

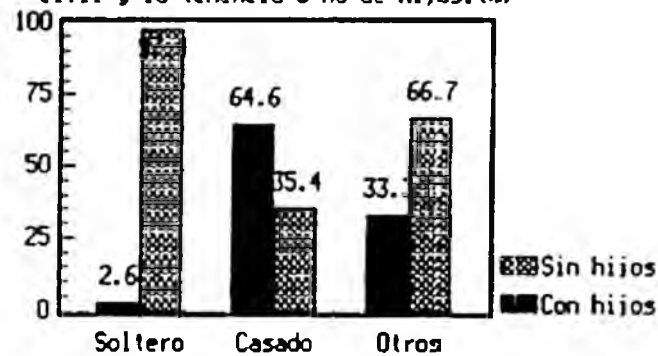
Graf.57
Profesionales: Religiosidad. (en %)



Graf.58
Profesionales: Forma de vivir los psicólogos solteros. (en %)



Graf.59
Profesionales: Relación entre su estado civil y la tenencia o no de hijos. (%)



6.

DISCUSION DE LOS RESULTADOS

6.1.

ESTUDIANTES

6.1.1.

BLOQUE I :

PSICOLOGIA COMO CARRERA ELEGIDA.

La elección de la carrera de Psicología es fruto de una marcada motivación personal. El actual alumno parece gozar de un espíritu vocacional que se desprende del alto número de alumnos que realizan la carrera porque les gusta el conocimiento psicológico. El estudiante que elige esta carrera no lo hace con fines laborales, prima más la propia satisfacción. Eso sí, debemos desechar la tan traída idea de que el estudiante de Psicología busca en la carrera un medio para conocerse a sí mismo, más bien buscaría adquirir los conocimientos que le gustan o la posibilidad de ayudar a los demás.

El futuro psicólogo sentía desde antes de comenzar la carrera inclinación por el estudio del ser humano y su entorno, es decir, quienes se decantaron por la Psicología incluían entre sus preferencias otras carreras como Pedagogía, Medicina, Derecho, Periodismo o Sociología. Este hecho junto con las ya mencionadas motivaciones muestran un perfil de preferencias entre los estudiantes donde el ser humano es el eje principal.

Pocos alumnos tuvieron contacto con psicólogos antes de empezar la carrera, principalmente el contacto se estableció a través de familiares o amigos, sobre todo entre alumnos pertenecientes a círculos sociales altos.

Sin embargo, sigue patente el espíritu vacacional cuando los alumnos que han tenido contactos afirman la pobre mella que hicieron en ellos a la hora de elegir carrera y apuntan que la elección fue por motivos propios.

Los estudiantes van ampliando su campo de conocimiento de la Psicología en la medida que van adentrándose en la carrera. A pesar de éllo todavía encontramos entre el colectivo encuestado un importante grupo que no sólo no tuvieron relaciones con psicólogos antes de empezar la carrera, sino que una vez comenzada limitan su vivencia al ámbito universitario. La importancia de este hecho puede estar en que genere tanto un falseamiento del rol del psicólogo como futuros problemas a la hora de introducirse en el mundo profesional.

6,1,2,

BLOQUE II:

PSICOLOGIA Y UNIVERSIDAD

La Universidad constituye para casi todos los alumnos analizados el primer contacto con el mundo de la psicología. Dicha experiencia podría marcar una huella importante en su futuro profesional, en su concepción de la materia y en su visión del mundo de trabajo.

Después de haber analizado la opinión de los estudiantes sobre la formación universitaria que reciben, podemos concluir en la necesidad sentida de tener una formación mejor y más completa. Esta necesidad crece a medida que vamos subiendo de curso; la buena valoración dada por los alumnos de primero cambia en segundo empezando a ver lagunas en la formación recibida. El porcentaje de gente que ve lagunas crece en cursos superiores; en quinto, los conocimientos se muestran para la mayoría de los estudiantes como escasos.

Los alumnos de Psicología poseen una visión clara y unánime de cómo les gustaría que fuese su carrera: Quieren más conocimientos psicológicos frente a otros que consideran de relleno; suprimirían algunas asignaturas concretas, y sobre todo, inciden en la necesidad de poder efectuar prácticas durante la carrera.

La valoración que se hace de la carrera es realmente importante ya que es el prisma bajo el cual el estudiante ve otros aspectos de la psicología como: lo que se quitaría o añadiría a la carrera, la realización de cursillos, la imagen de los profesionales...

Anotar que los hombres marcan algunas pequeñas diferencias en estos aspectos presentando una opinión más marginal, es decir, son quienes más se alejan de las líneas generales del conjunto de los estudiantes. Así, los hombres aparecen en mayor medida englobados en la categoría de "otras respuestas" tanto en lo que añadirían como en lo que quitarían a la carrera, lo que nos muestra la dispersión de opiniones de estos.

La preferencia por la especialidad clínica es la más importante, dejando otras convencionales en un segundo plano.

Las especialidades que parecen estar en auge hoy en día no han calado apenas entre los estudiantes. No obstante, se mantiene que los hombres son quienes más optan por cualquier otra especialidad que no sea la clínica, sobre todo por la Psicología Social.

6.1.3.

BLOQUE III

FORMACION EXTRAUNIVERSITARIA

La formación extrauniversitaria se compone del análisis de dos aspectos: Por una parte, observando la búsqueda de conocimientos psicológicos fuera de la Universidad mediante cursos, cursillos, seminarios... Por otra, viendo el nivel de conocimiento de idiomas entre los alumnos.

En la medida que el estudiante se integra en el mundo de la psicología parece despertar en él la necesidad de encontrar nuevas fuentes de conocimiento. El alumno de los primeros cursos vive inmerso en lo que podríamos llamar "limbo universitario" donde su atención no supera la frontera universitaria. Al avanzar más en la carrera empeora la opinión sobre la formación que su facultad ofrece. Antes de acabar la formación universitaria el estudiante se plantea la necesidad de empezar a buscar conocimientos a otros niveles.

Esta ruptura con el enclaustramiento universitario y la búsqueda de otras perspectivas dentro del mundo de la psicología se produce aproximadamente al fin de la carrera, generalmente desde cuarto curso. La mitad de los alumnos que realizan cursillos están empezando un tipo de formación que piensan continuar al acabar la carrera. No obstante, no hay unas líneas de búsqueda definidas o

demasiado coherentes. Así, aún no siendo muchos los estudiantes que asisten a cursillos (37,2%), al ser preguntados han enumerado una amplia gama de ellos, lo que refleja la confusa oferta formativa extrauniversitaria a la que se ve expuesto el futuro psicólogo.

Una forma de ver este caos no es sólo la gran variedad de cursillos que se realizan sino la aparición de un modelo de formación coyuntural o espontáneo. Muy pocos son los alumnos que han asistido a más de un cursillo (15,2%) y en caso de hacerlo, pocas veces repiten la temática (con excepción de los cursillos de psicología social donde uno de cada dos alumnos sí los repite). De existir un plan, el cursillo no aparecería aisladamente sino que actuaría en forma de cadena de forma que unos cursillos abocarían a apuntarse a otros de temática o especialización parecida.

Las áreas temáticas de los cursillos realizados podemos resumirlas en cuatro:

- Patologías y psicoterapias diversas
- Aprendizajes y terapias conductuales
- Dinámicas y terapias grupales
- Psicología social.

Reflejo del caos antes mencionado es que un 16% de los cursillos no se han podido clasificar debido a su diversidad.

Lo que si podemos constatar es que quienes quieren trabajar dentro del campo de la psicología y no cuentan con contactos (o no van a hacer uso de ellos) los cursillos son una forma de irse acercando a su objetivo.

El otro aspecto a considerar dentro de la preparación de los estudiantes es el conocimiento de idiomas. El inglés es el idioma más y mejor conocido entre los estudiantes. Inmediatamente después estaría el euskera, que domina uno de cada tres estudiantes. El francés queda muy relegado de estos dos, siendo sólo conocido por un 16% de los estudiantes mientras un 2% conoce otros idiomas. Por último destacar que quienes saben euskera conocen en mayor número otro idioma, especialmente inglés.

Concluyendo vemos que en los cursillos que se han hecho predominan las "terapias" de diverso tipo, lo que apunta a que ya desde la facultad se van inclinando los futuros psicólogos al trabajo clínico. Otra cosa distinta es que los que hacen cursillos de psicología social tiendan más que los otros a repetir la temática probablemente por la menor variedad de contenidos ofertados en este campo que en el de la psicología clínica.

6.1.4,

BLOQUE IV

VISION DE LA PSICOLOGIA Y DEL PSICOLOGO

Independientemente de que sea mejor o peor la imagen de la psicología actual, los alumnos señalan dos aspectos que serían necesarios mejorar. El primero de ellos se refiere a la deficiente comunicación que existe en el mundo de la psicología, y decimos mundo porque el problema en torno a la comunicación afecta a varios niveles que por orden de importancia son los siguientes:

- .- relación entre las escuelas.
- .- individualismo de los profesionales.
- .- relación entre las disciplinas.

El segundo aspecto valorado como insuficiente por los alumnos es la escasa investigación que se realiza en el campo de la Psicología, que junto a la falta de desarrollo de innovaciones en técnicas y métodos nos revela una preocupación por desarrollar los elementos más empíricos de la psicología. Este dato está acorde con las insuficiencias que se observan en la formación recibida en la Universidad, donde los alumnos pedían más prácticas y menos teoría.

En cuanto a los psicólogos, los alumnos los perciben como profesionales poco formados y capacitados para desarrollar su

trabajo, y la existencia de una minoría verdaderamente preparada no evita que la evaluación final sea negativa. Sin embargo, la opinión que los alumnos tienen de sus mayores los profesionales, está íntimamente ligada a la experiencia que viven en la facultad; de forma que una buena valoración de la formación recibida está asociada con una imagen más positiva del psicólogo.

La relación "formación recibida-imagen de los profesionales" se produce sobre todo en los primeros cursos⁴⁵. A partir de cuarto los alumnos mantienen una opinión más crítica de los psicólogos pero con independencia de la valoración que hacen de sus estudios. Esto significa que en los primeros cursos el alumno percibe el mundo de la psicología mediatizado por su experiencia académica ⁴⁶.

Entonces, la evaluación negativa que los alumnos de cursos superiores hacen de los profesionales puede considerarse más cualificada al realizarse con independencia de lo experimentado en la facultad.

Cuando decimos que los alumnos tienen en general una visión de la psicología reducida a la experiencia universitaria, no

45

En general a medida que el curso es superior empeora la imagen.

46

Experiencia que por otro lado era evaluada mas negativa a medida que el curso era mayor.

implica sin embargo que no sepan delimitar su campo o al menos su rol profesional. Así, los alumnos diferencian perfectamente el rol del psicólogo con el del psiquiatra al afirmar la mayoría que las diferencias se concretan básicamente en los medios utilizados: Farmacológicos el psiquiatra y exclusivamente psicológicos el psicólogo. Estas opiniones se mantienen en todo el colectivo aunque como es lógico el despiste es mayor entre los alumnos de primeros cursos.

6.1.5.

BLOQUE V :

FUTURO PROFESIONAL

A través de este informe he ido observando cómo del optimismo inicial de los primeros años se pasa a un talante más pesimista en el que sin duda alguna juega un papel importante el futuro profesional que le espera al psicólogo al acabar la carrera.

Los estudiantes frente a la situación del mercado laboral optan por dos salidas inmediatas al finalizar sus estudios:

1.- Alargar el periodo de formación, preferentemente con una especialización o formación selectiva como la que ofrecen los Masters o doctorados.

2.- Buscar trabajo, eso sí, sin exigencias, dispuestos a trabajar en cualquier campo que tenga que ver con la psicología y en algunos casos predispuestos a trabajar de cualquier cosa, aunque no tenga que ver con la psicología.

La clasificación "alargar formación-trabajo no selectivo" no sirve si queremos ver en qué medida influye el curso en el que se encuentra el alumno. Esta clasificación tendría que pasar a ser: Opciones selectivas - opciones no selectivas; de tal forma que los alumnos de 1º viven todavía la psicología con demasiado idealismo como para no ser selectivo al elegir un trabajo u optar por una determinada formación (masters o doctorados). Los alumnos de 5º ante la realidad laboral se decantan en mayor medida por

posibilidades menos selectivas.

Otras variables inciden también en la elección de una u otra opción. Así, pertenecer a los niveles socioeconómicos más bajos está relacionado con un mayor deseo de incorporarse al mundo del trabajo al finalizar la carrera (sea o no psicológico el trabajo) y dejar de lado otras opciones como realizar masters o cursos de doctorado.

La realidad a la que se enfrentan los alumnos al finalizar la carrera no impide que éstos se marquen como meta un centro de trabajo ideal. Pese a que un 15% de los alumnos no se decide por ningún centro de trabajo⁴⁷, en general se constata una gran diversidad a la hora de elegir estos centros, y aunque los gabinetes privados y los módulos psicosociales agrupan gran parte de las preferencias, también los hospitales psiquiátricos y empresas son centros deseados⁴⁸.

Esta dispersión de opciones responde sobre todo a la especialidad que los alumnos señalan como ideal. Cada especialidad

47

Este porcentaje es aún mayor entre los alumnos de 5º quienes en teoría deberían tener más claro este aspecto

48

En este punto sería interesante contrastar los centros de trabajo ideales señalados por los alumnos con la oferta real, sobre todo en lo que respecta a centros como módulos psicosociales de tan poca incidencia -en cuanto a oferta de trabajo-en nuestro ámbito más cercano.

tiene asignado en la mayoría de los casos un centro de trabajo:

- .- Psic. clínica: gabinete privado y hospitales
psiquiátricos.
- .- Psic. social: módulo psicosocial.
- .- Psic. industrial: empresa.
- .- Psic. pedagógica: centro educativo.

Finalmente en cuanto al ámbito de trabajo: público-privado la mayor parte de los alumnos son indiferentes a trabajar en uno u otro ámbito. Entre quienes se deciden por uno, lo hacen en mayor medida por el público. El elegir un determinado ámbito no depende únicamente de factores relacionados con la percepción del mercado laboral (búsqueda de seguridad, no riesgos económicos, reducida oferta privada). también intervienen otros aspectos relacionados con lo estrictamente académico o profesional: Especialidad, centro de trabajo ideal, etc...

En cuanto a la filiación política del estudiante y teniendo en cuenta que en general no tienen aún clara su proyección en este sentido parece que tienden a la izquierda.

6.2.

POBLACION.

6.2.1.

BLOQUE I:

CONOCIMIENTO DE LA PSICOLOGIA Y DEL PSICOLOGO.

Psicología y psicólogo han dejado de ser dos términos ajenos al conjunto de la población aunque todavía entre los de status socioeconómico más bajo y los mayores de 60 años el psicólogo no sea tan popular. A este hecho habrá que matizar si realmente se corresponde el contenido de este conocimiento con lo que el profesional o académico de este campo intenta transmitir con su trabajo a la sociedad.

La población ve el rol del psicólogo como algo vago que logra encasillar pero que no sabe las auténticas funciones de éste. Al psicólogo se le identifica como consejero, como analista de la conducta y como médico de la mente.

Tanto al trabajo como a la figura del psicólogo va unido el término "problema" (diferente de enfermedad) sobre todo entre los más jóvenes (menos de 30 años) y los niveles socioeconómicamente inferiores. Pero curiosamente se afirma que el psicólogo es quien trata a "sanos" con problemas lo que junto con el término "trata" indica que se parte de una anterior concepción médica aún no

desarraigada. El cambio que ha sufrido este rol a nivel generacional se observa en que los de la tercera edad identifican más al psicólogo con la enfermedad que con el problema dándole por tanto una perspectiva médica.

Esta evolución está presente también, al ubicar al psicólogo en su puesto de trabajo. Así los mayores consideran el centro asistencial como el más adecuado mientras que los jóvenes lo emplazan en diversos sitios desde la empresa hasta las terapias alternativas pasando por lo educativo.

Las amas de casa son las que más se inclinan por la opción asistencial lo que no ocurre con trabajadores y estudiantes. Los divorciados, viudos y demás personas incluidas en el ítem "otros" sitúan al psicólogo en el centro asistencial mientras que los solteros valoran otras posibilidades que rompen el campo médico tradicional.

La visión y el conocimiento del psicólogo se relaciona sin duda con la edad y con el status socio-económico; en éste último destacan aquellos que disfrutan de un nivel alto, entre ellos hay un claro rechazo a la utilidad de este profesional y como más adelante veremos optan por el psiquiatra como sustituto.

El trato directo con el psicólogo ya sea por haber hecho uso del profesional o por tener algún psicólogo entre sus conocidos varía la imagen que de él se tiene incidiéndose en la idea generalizada de que el trabajo de éstos con el paciente es de larga duración aunque más de la mitad de la población desconoce cual es

la duración del tratamiento.

Concluyendo: El psicólogo es conocido a nivel popular pero las funciones que se le asignan están muy restringidas aunque empiezan a despegarse en las nuevas generaciones del plano médico.

6,2,2.

BLOQUE II:

UBICACION PROFESIONAL.

La confianza profesional en el psicólogo es bastante alta en el plano poblacional. El psicólogo tiene un espacio propio sobre todo entre las personas de status bajo que recurrirían a él tanto con problemas sentimentales como depresivos al igual que las amas de casa. Por el contrario, los de status alto son los que tienen peor concepto del psicólogo y prefieren ir al psiquiatra. Los mayores (tercera edad) aunque también comparten tal concepto optan por aferrarse a soluciones más tradicionales como la médica o la sacerdotal. Estudiantes, mujeres, amas de casa y jóvenes opinan favorablemente sin embargo.

Frente al psiquiatra el psicólogo ha ganado un espacio propio pero las diferencias entre ambos aún no son todo lo claras que se quisiera. El psicólogo muestra una imagen menos dura, más cercana y más comprensible que el psiquiatra que aún no se ha desvinculado del estereotipo de trabajo con locos que tradicionalmente ha rodeado su figura.

Al psicólogo se le asignan tres tipos de problemas principalmente:

Los nerviosos.....	33%
Los problemas personales..	18%
Los emocionales.....	15%

Al psiquiatra se le relaciona con problemas médicos:

Con la locura.....52%

Con la enfermedad.....25%

Aunque hay grandes recelos todavía para ir a cualquiera de estos dos profesionales no obstante el psicólogo ha logrado ganar terreno al psiquiatra: Mientras que un 39% iría al primero sólo un 9% al segundo.

Para nosotros es obvio que todo este tema sigue muy oscuro todavía y con gran confusión porque en primer lugar ¿Qué diferencia hay entre problemas emocionales y nerviosos? Está claro que cuando la gente habla de "tener nervios" se refiere, lo sepa o no a problemas emocionales.

También, habría que preguntar que diferencia hay entre "enfermedad y locura" que asignan a los psiquiatras. Si no echamos mano de concepciones un tanto exóticas científicamente es evidente que toda locura es una enfermedad aunque no ocurra igual a la inversa.

Son dos cuestiones por lo tanto que nos gustaría seguir investigando en la población más adelante.

Haber tenido alguna experiencia con psicólogos favorece la confianza en ellos.

La diferencia entre curas y psicólogos son capaces de verla 1/3 de la población aunque no se ha roto aún la unión entre ambos quehaceres. Las diferencias son vistas mejor por los más maduros (41-60 años) y por los de status socioeconómico más alto

Las diferencias se ven en tres niveles:

- 1º, En el elemento religioso que utiliza el sacerdote... 41%.
- 2º, En el modo de trabajo..... 24%
- 3º, En la relación personal que ambos profesionales establecen en el trato..... 7%

En resumen hay que decir que aunque se sabe que hay diferencias si se ahonda llega un punto en que empiezan a confundirse quizá porque en la realidad sí que es difícil llegar a diferenciarlas cuando se aguilata.

Globalmente podemos decir que el psicólogo va ganando terreno a nivel de conocimiento general y frente a otras profesiones como las mencionadas más arriba.

También es claro que a la psicología se la centra mucho en la solución de problemas de conducta y en el consejo, olvidando otros campos en los que sin duda juega y ha de jugar a nuestro juicio un papel, v.g. en la empresa.

6,2,3,

BLOQUE III:

INTERES PERSONAL EN LA PSICOLOGIA

El interés mostrado por la psicología puede estar motivado por múltiples factores tanto personales como medio-ambientales. Hasta donde se lleve ese interés nos mostrará el conocimiento o desconocimiento sobre la realidad teórica y profesional de esta disciplina.

Por una parte analizando el medio ambiente observamos que gran parte de la población cuenta con algún psicólogo entre sus conocidos. Esta proporción desciende cuando se les pregunta si les gustaría tenerlo entre sus mejores amigos.

Son las personas de nivel alto socioeconómicamente hablando los que más conocen psicólogos como amistades aunque luego no son los que mejor opinan de él. Quienes tienen niveles bajos les gustaría contar con algún psicólogo entre sus amigos. En este sentido destacan las amas de casa.

Los de edades comprendidas entre los 31 y 40 años tienen una visión bastante negativa rechazando a veces el tener amigos entre los profesionales de que hablamos.

Por otra parte el gusto por la psicología parece ser más cosa de mujeres, especialmente de amas de casa y también de los estudiantes y del status socioeconómico más bajo.

Los motivos para la lectura de temas psicológicos se podrían clasificar en tres:

- A, Los propios temas tratados.
- B, La cultura que proporciona.
- C, La ayuda a la mejora de la conducta.

Concluyendo se puede decir como sobresaliente en este apartado que al caracter femenino le acompaña el gusto por la lectura de temas psicológicos y que además se capta un interés especial hacia la psicología entre los niveles sociales mas bajos, amas de casa y estudiantes.

6,2,4,

BLOQUE IV:

EXPERIENCIA CON PSICÓLOGOS.

En este apartado analizamos el trabajo realizado por los psicólogos a través de aquellos que han tenido que recurrir o solicitar sus servicios para él o para algún familiar.

Uno de cada cinco encuestados afirma haber tenido que recurrir al psicólogo. Sin embargo, la primera pregunta que nos hacemos es la siguiente: ¿Quiénes acuden en mayor medida al psicólogo? Los rasgos de la gente que acude son los siguientes:

Edad de 41 a 50 años

Ama de casa

Población englobada bajo el ítem "otros" (divorciados separados, viudos...).

Sin entrar a valorar los motivos que puede tener cada uno de los colectivos para ser quienes más recurren al psicólogo sí que se mantiene una constante: Se trata en todos los casos de población fundamentalmente madura.

La valoración global del trabajo realizado por el psicólogo es muy satisfactoria aunque disminuye a medida que es mayor el status, entre los solteros y los más jóvenes (16-30 años). Otro aspecto más concreto como el trato directo y la relación personal mantenida con él (recuérdese que se decía más atrás que ven al psicólogo como más "blando" en su trabajo que el psiquiatra) son

evaluados positivamente, esta vez sin que ninguna otra variable influya significativamente.

6,2,5,

BLOQUE V:

EVALUACION SOCIAL Y MORAL DE LA PSICOLOGIA Y DE LOS

PSICOLOGOS.

Dentro de este bloque hemos realizado dos apartados, en el primero se recoge una valoración de lo que es o ha de ser la psicología como disciplina y el psicólogo como profesional en una serie de aspectos.

Se constata una evaluación positiva respecto a diversos aspectos tanto de la psicología como de los psicólogos. En el cuadro siguiente podemos comprobar este hecho:

Psicología a la altura de la sociedad.....	39.2
Psicólogos a la altura de la sociedad.....	42.3
Ser psicólogo es prestigioso.....	55.8
Imagen positiva del psicólogo.....	60.8
Psicólogos son imprescindibles para sociedad.....	70.0

Esta aceptación es sólo matizable cuando se contrastan las necesidades de nuestra sociedad con el momento actual de esta disciplina y del psicólogo como profesional. En este caso la población es más crítica que cuando valora las posibilidades (el potencial) de la psicología/psicólogos respecto a algunos aspectos de la sociedad

Desde esta valoración positiva concentrada en el potencial antes citado se entiende que los psicólogos sean considerados imprescindibles en nuestra sociedad actual.

Ahora veremos como se concreta la ayuda que los psicólogos pueden ofrecer a la sociedad en general.

En este sentido gran parte de las respuestas se concentran en torno al destinatario de la ayuda que mayoritariamente son las personas en general; menor importancia tienen otras respuestas centradas en los niños y jóvenes de la sociedad. En lugar secundario están las respuestas que se centran en el cómo ha de hacer su trabajo el psicólogo: Hay que ser humanos, accesibles, no cobrando...

Desde estos datos se podría hacer un repaso de las especialidades de la psicología para a partir de ahí tratar de ver si la gente al hablar de la psicología tiene en mente una única especialidad o área de trabajo o realmente conoce el abanico de especialidades. Indirectamente es una forma de saber en qué medida la gente sabe lo que es la psicología, si se mueven por estereotipos, etc

Respecto a la imagen y el prestigio del psicólogo los datos son similares: la mayoría de la población cree que estamos ante una profesión prestigiosa y con una imagen positiva. Aunque como ya hemos señalado en otras ocasiones carecemos de los datos relativos a otras profesiones para poder comparar la magnitud de estos resultados.

Resumiendo:

Hay un importante apoyo de la población tanto a la psicología como a los psicólogos por el potencial que tienen para ayudar a la sociedad, esto puede ser un hecho más que apoye el

prestigio y la buena imagen que el psicólogo tiene. Esta alta valoración disminuye al preguntar por la situación real de la psicología y los psicólogos en estos momentos.

Ahora pasaremos a este segundo apartado en el que haremos un estudio del psicólogo no en cuanto a profesional sino como persona.

En cuanto al cómo es visto realmente el psicólogo, se han introducido algunas variables que nos pueden permitir conocer si la gente considera que el ser psicólogo va asociado con una característica especial. La población no considera que los psicólogos presenten una serie de rasgos particulares que sean visibles externamente (formas de actuar, de expresarse, de relacionarse, etc.).

Concluyendo:

El ser psicólogo con la salvedad del aspecto religioso no implica de hecho una serie de rasgos especiales; no es real ese estereotipo que señala al psicólogo como "distinto y raro."

Todas estas afirmaciones no son ajenas a las características de la población. Así, si bien el sexo no motiva diferencias de opinión, entre las amas de casa se mantiene una postura más favorable respecto a los psicólogos. Son ellas las que creen que tienen mejor imagen, aunque también son ellas las que más les exigen en el plano moral o personal al afirmar que tienen que ser personas intachables.

Por el contrario, son los trabajadores los que muestran una actitud más negativa frente a la psicología: creen menos en sus

posibilidades,evalúan más duramente el momento actual de la psicología y de los psicólogos,etc.

Críticos con los psicólogos y la psicología son también el colectivo de edad intermedia (fundamentalmente de 31 a 40 años) tanto si lo analizamos a través del prestigio como de la imagen o capacidad para resolver problemas de nuestra sociedad.

Al igual que ocurría en otros bloques el status es también un elemento a tener en cuenta en la forma de evaluar la psicología-psicólogo,produciéndose sobre todo un hecho:es el status alto el que se manifiesta de una forma mas negativa frente al mundo de la psicología.

Para finalizar ,el contacto con los psicólogos ,(ya sea personal como profesional) significa una forma de evaluarlo - valorarlo diferente.Los resultados nos confirman estos dos hechos:

- 1) Conocer-haber recurrido al psicólogo significa posicionarse en mayor medida en las preguntas.
- 2) Hay una ligera tendencia a ser mas críticos con la psicología y los psicólogos cuando se les conoce ya sea por amistad como por un contacto profesional.

6,3,

PROFESIONALES.

6,3,1.

BLOQUE 1 :

ESTUDIOS/FORMACION.

6,3,1,1.

CARRERA DE PSICOLOGIA

El acercamiento de los encuestados al mundo de la psicología se produjo en la mayoría de los casos por una fuerte motivación personal frente a otras razones que podríamos considerar ajenas a su voluntad. Así, bien sea por un anbigüo "gusto" por este tipo de conocimientos o por un interés en el conocimiento del hombre y su comportamiento, los actuales colegiados vascos aducen similares razones para cursar psicología que las de los actuales estudiantes, con la excepción de que ayudar a los demás apenas si es considerado como razón por los psicólogos colegiados vascos. Otras razones como presiones familiares, no haber podido estudiar lo que quería o conocerse a sí mismo no tienen importancia entre éstos.

El interés del psicólogo colegiado vasco por todo lo

relacionado con el hombre y su comportamiento se desprende también del análisis de las carreras entre las que dudó al optar por Psicología. Aunque cada una de ellas signifique, sin duda, una forma concreta de posicionarse y entender la Psicología, las carreras señaladas eran Medicina, Periodismo, Biológicas, Pedagogía... No obstante gran parte de las carreras podrían englobarse bajo la calificación de Letras.

El período universitario es valorado por los psicólogos colegiados vascos como deficiente por la inadecuación de la formación ofrecida a una realidad laboral distinta, así las dos lagunas que señalaban los alumnos de Psicología de la Universidad de Deusto se mantienen en el caso de los psicólogos actuales. Se trata sobre todo de la falta de formación práctica, y en un segundo plano, la escasa especialización que se recibe durante el período universitario. No obstante, entre las generaciones de psicólogos colegiados más jóvenes cada vez se valora como más importante la falta de especialización frente a la deficiente formación práctica.

Sin embargo, no todo son críticas al período universitario. Existen una serie de materias recibidas durante la carrera que los psicólogos vascos consideran que profesionalmente les han sido de gran utilidad. Estas materias son fundamentalmente psicodiagnóstico-señalada por casi la mitad de los psicólogos⁴⁹-

49

Recordemos que se trataba de una pregunta múltiple en la que cada encuestado podía señalar dos materias.

y el bloque de aprendizaje.

En un segundo plano, también son señaladas como útiles las asignaturas relacionadas con el bloque dinámico, psicología escolar/evolutiva, bloque psicosocial y psicopatología .

6,3,1,2,

FORMACION APARTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA

La formación del profesional de la psicología no se reduce a la recibida en la facultad. Los psicólogos colegiados vascos buscan otro tipo de formación muy diversa, que abarca desde otras carreras a idiomas o cursos realizados durante el periodo universitario (no incluimos en este apartado la formación de postgrado).

Así, gran parte de los psicólogos ha hecho otra carrera además de Psicología siendo ésta preferentemente Magisterio, Pedagogía o Medicina. Estamos por lo tanto, ante un grupo de psicólogos que ha optado por una formación multidisciplinar aunque planteada por unas causas y desde una forma de entender la psicología muy distinta.

El conocimiento de idiomas es bastante extendido entre estos profesionales aunque se reduce a dos idiomas: Inglés y Francés. No obstante afirmar que esté muy extendido no significa que se trate de un conocimiento de calidad (hablar y escribir) ya que éste se reduce a casi un tercio de los profesionales, tanto en

el caso del Inglés como del Francés. Otros idiomas como el Italiano o el Alemán apenas si tienen importancia dentro de este colectivo.

El nivel de euskaldunización de este colectivo es más elevado que el de cualquier otro idioma; ya casi la mitad de los psicólogos colegiados (40%) conocen perfectamente el Euskera.

Esta formación no universitaria cobra gran parte de su sentido con los cursos -relacionados con psicología- que los psicólogos realizan durante su periodo de formación. Se mantiene una compatibilidad entre la formación reglada -universidad- y la no reglada -cursos, seminarios...- buscando una especialización y un acercamiento al mundo laboral que la universidad no ofrece.

6.3.1.3.

FORMACION POSTGRADO

Hay un rasgo que caracteriza la formación de los psicólogos colegiados vascos, y éste es el de la formación permanente, sobre todo si tenemos en cuenta la realización de cursos más o menos reglados

Estos cursos no sólo se hacen durante el periodo universitario -tal y como afirmábamos anteriormente-, sino que se siguen realizando una vez acabada la carrera (80%). Esta formación la desarrollan en igual medida psicólogos asentados profesionalmente -buscando una mayor especialización- que los recién licenciados. Por lo tanto, no se trata de una formación que buscan los psicólogos en una situación precaria: jóvenes, no

trabajo como psicólogo, poco tiempo desde la licenciatura, etc.⁵⁰

La formación permanente de la que hablábamos al comienzo del apartado se refleja también, en el índice de psicólogos especializados. Ya vimos que la especialización era una de las lagunas que los psicólogos veían en su formación universitaria. Mediante una serie de estudios reglados un grupo formado por el 31,5% de los psicólogos ha decidido suplir esta laguna especializándose.

En cuanto a la especialidad realizada, casi la mitad de los psicólogos ha optado por la clínica -ya vimos que era también una de las áreas preferidas por los psicólogos-. La psicología infantil y las terapias grupales tienen menos importancia.

También las experiencias de análisis personal suponen un paso más en la "formación" de los psicólogos (23,5%) no obstante esta formación es realizada fundamentalmente por los psicólogos más jóvenes (28,8% frente al 17,0%).

6.3.1.4

INVESTIGACION

La investigación es una actividad marginal entre los

psicólogos vascos. No sólo son pocos los que investigan (30%) sino que además no suele sobrepasar una única investigación. Se trata en definitiva de una actividad marginal que en muchos de los casos no ha obtenido ni financiación oficial.

El hecho de que la mitad (48,7%) de los psicólogos "investigadores" no haya visto nunca publicada una de sus obras no sirve de indicador del reducido alcance y calidad de las investigaciones y del bajo alcance de los psicólogos vascos.

6,3,1,5,

AREAS DE INTERES PSICOLOGICAS

Otra forma de profundizar en la concepción que los profesionales tienen de la psicología es conocer sus preferencias por las distintas áreas profesionales. La psicología clínica, en concreto la referida al mundo adulto e infantil, es la preferida entre los colegiados. La cara opuesta está constituida por la psicología industrial que encuentra un importante rechazo entre estos psicólogos vascos.

No obstante, esta generalizada atracción que provoca la especialización clínica no significa que todos los psicólogos se posicionen de igual forma ante ella. A través de este estudio se plasma uno de los rasgos que caracteriza el mundo de la psicología: la diversidad de orientaciones que conviven dentro de ella y que sin duda implican una forma distinta e incluso contradictoria de

entender el comportamiento humano. Así, hay un bloque formado por cuatro orientaciones o escuelas a las cuales se siente cercano un grupo similar de psicólogos; se tratan de la ortodoxa, terapias de grupo, cognitiva y conductista. Otras escuelas apenas si tienen apoyo entre el colectivo de psicólogos.

Por lo tanto no hay una escuela concreta a la que el colectivo de psicólogos se sienta más cercano. No obstante, este no tiene por qué mantenerse en el tiempo. La influencia que provoca la edad y el año de ingreso en la facultad del psicólogo me permite afirmar que se están produciendo cambios que apuntan hacia un descenso del interés de escuelas como la ortodoxa o cognitiva. Por el contrario otras como las terapias de grupo están pasando a ocupar un lugar predominante entre las predilecciones de los psicólogos colegiados vascos.

Sería interesante valorar en qué medida esta dispersidad de orientaciones se traduce en la actualidad en una determinada oferta laboral y si los cambios en las preferencias de orientaciones podrían significar también, cambios en el ejercicio profesional de los psicólogos o si por el contrario existe una fractura entre la escuela psicológica por la que optan y el ejercicio profesional concreto.

Las áreas de interés de los psicólogos también las podemos conocer a través de los libros leídos y las publicaciones psicológicas a las que está suscrito el psicólogo. Así en cuanto a las lecturas psicológicas, Psicopedagogía y psicopatología

aglutinan de nuevo gran parte de las preferencias. También tienen importancia la lectura de los libros relacionados con la psicoterapia de grupo y la psicología evolutiva. No obstante, la elección de uno u otro tipo de lectura está determinada sobre todo por el trabajo psicológico concreto que desempeña.

Las publicaciones a las que está suscrito el psicólogo se encuentran concentradas básicamente en cinco:

- .- Revista del Colegio de Psicólogos
- .- Papeles del psicólogo
- .- Guía del psicólogo
- .- Revista psicológica general y aplicada
- .- Modificación de conducta.

Especial interés tienen entre los psicólogos la suscripción a revistas englobadas en el cuestionario bajo el calificativo de Otras. Se trata de revistas especializadas y restringidas a un pequeño número de psicólogos asentados profesionalmente y con una serie de rasgos muy definidos como haber hecho otra carrera, cursar una especialidad, pertenecer a una sociedad científica o haber realizado investigaciones. Podríamos decir que nos encontramos hablando de la élite del Colegio de psicólogos vascos.

6,3,2,

BLOQUE II

TRABAJO.

6,3,2,1,

SITUACIÓN LABORAL ACTUAL DEL COLECTIVO DE PSICOLOGOS

Como ya vimos en la interpretación de variables la situación laboral del colectivo de psicólogos queda recogida en éstas cuatro categorías:

- SITUACIÓN A: Psicólogos con dedicación completa, un 54,5% de los colegiados.

- SITUACION B: Psicólogos con dos dedicaciones, un 17% aquellos que trabajando en psicología lo compaginan con algún otro tipo de trabajo. Este otro trabajo puede ser tanto psicológico como no psicológico, pudiendo estar en una situación:
 - * SOBRELABORAL: dos dedicaciones ambas psicológicas
 - * INFRALABORAL: dos dedicaciones una psicológica y otra no, lo que supone un 10% de los colegiados.

- SITUACION C: Psicólogos con trabajo no psicológico, un 13,1% no se dedican a la psicología y su situación laboral les lleva al desempeño de otro tipo de trabajos.

- SITUACION D: Psicólogos no trabajadores, un 15,4%, no trabajan en psicología pero tampoco lo hacen en nada ajeno a ella.

A modo de esquema tenemos que aquellos colegiados que se encuentran en las situaciones A y en la SOBRELABORAL (B) trabajan exclusivamente en psicología (61,5%) . Los del grupo A tienen una sólo dedicación (54,5%) mientras que los del SOBRELABORAL (B) trabajan además en alguna otra cosa (7% dos dedicaciones).

El porcentaje restante del grupo B (10%) estaría en situación INFRALABORAL (con respecto a la psicología) compartiendo el desempeño de ésta con otro trabajo no psicológico. Con todo los de la SITUACIÓN A y SITUACION B trabajan en psicología lo que supone un 71,5% de los colegiados.

Un 28,5% de los colegiados no trabajan en Psicología correspondiendo a las situaciones C y D . La diferencia entre ambas categorías está en que los del grupo C tienen trabajo aunque no es psicológico (13%) mientras los del grupo D (15,4%) se encuentran fuera del mercado laboral sea del tipo que sea.

Estas cuatro situaciones las hemos reducido a dos más sencillas como son las de trabajar en psicología y no trabajar en

ella. A parte de otros factores el tiempo aparece como determinante en la integración/exclusión del licenciado en el mercado laboral: La mayor edad, la promoción más antigua o una situación familiar más estable (casado); todas ellas son características asociadas a quienes ejercen en la actualidad como psicólogos.

En el caso del sexo si bien las diferencias dentro del mercado laboral son mínimas, éstas se marcan en la inclusión/exclusión del mundo laboral. Las licenciadas están en menor medida colocadas como psicólogas (recordemos que es el grupo más joven del colectivo).

La necesidad de resolver la situación laboral aparece como la primera causa para trabajar fuera del campo de la psicología, aunque ello conlleve el abandono de la vocación profesional. En esta situación se encuentran principalmente mujeres, lo que muestra una exclusión involuntaria de la psicología profesional.

Dentro del mundo laboral el tratamiento y diagnóstico infantil es la tarea a la que se dedica mayor número de psicólogos tanto desde el área de la educación como desde la especialidad en psicología infantil. La psicología es vista como una ciencia humana con sentido práctico donde tareas como la investigación apenas aparecen o son obvias por completo.

6.3.2.2

ACCESO AL MUNDO LABORAL DE LOS ACTUALES PSICOLOGOS

El paso del tiempo ha cambiado la forma de afrontar los estudios de psicología, así los psicólogos más antiguos realizaron la carrera compartiéndola con otras ocupaciones laborales. Con el paso de las generaciones éste fenómeno se ha reducido de modo sobresaliente, de forma que la mayor parte de los recién licenciados se han dedicado exclusivamente a sus estudios durante la carrera.

¿ Qué significado podemos darle a dicho cambio ? . Sin duda el cambio de planteamiento de la carrera a la que ahora se prima por encima de cualquier otra ocupación adquiriendo una entidad propia, significa también el alejamiento de un mundo laboral que para generaciones anteriores aparecía más cercano - independientemente de que las tareas que se realizaban tuviesen o no que ver directamente con la psicología- donde entre el estudiante y el trabajador no había una mezcla de tareas pero sí una continuidad de papeles, llevando a aquel que estudiaba a encontrar un puesto de trabajo. Hoy en día dicha continuidad queda rota por los altos niveles de paro y propicia una red de cursos de postgrado que parecen llenar esa falta de conexión con el mundo laboral.

No obstante generaciones más antiguas y más jóvenes de psicólogos compaginaron por igual la carrera con trabajos en el campo de la psicología

Una vez acabada la carrera la integración al mundo laboral psicológico se encauza principalmente por dos vías que podríamos llamar tradicionales: Acceso reglado y ofrecimiento que son menos comunes entre los más jóvenes; éstos logran encontrar trabajo por otras vías como la prensa, el envío de curriculum... lo que supone una apertura al campo laboral al tener fuentes externas al medio ambiente del psicólogo, desplazando a los canales administrativos reglados como únicos valedores de la igualdad de medios para conseguir un empleo.

Si acabada la carrera el licenciado encuentra dificultades para integrarse en el mundo laboral como psicólogo, una vez inmerso en éste mundo lo normal es permanecer en él. Este hecho se concluye si observamos que los psicólogos más antiguos son quienes han tenido un mayor número de trabajos psicológicos. También son quienes han cambiado de trabajo por voluntad propia, en busca de satisfacción laboral o mejores condiciones laborales y no por posibles despidos o fin de contrato.

En definitiva nos encontramos con un colectivo donde la dificultad está en integrarse en el mundo laboral una vez acabados los estudios. Una vez colocado como psicólogo se suele continuar ejerciendo como tal, eso sí, no siempre constituye este trabajo el único ingreso del profesional.

6,3,2,3,

VALORACION LABORAL

En general el psicólogo aparece como un profesional satisfecho con su trabajo, logrando en gran parte de los casos realizar su tarea ideal y trabajar en el sector que dese

Al medir la satisfacción laboral observamos la importancia de los intereses personales. En la medida que el psicólogo se encuentra realizando su ideal laboral o trabajando en el sector deseado, es mayor el porcentaje de profesionales satisfechos con su trabajo. Satisfacción que también es mayor entre aquellos profesionales con un sólo trabajo frente a los que comparten dos o más.

Los profesionales dedicados a las terapias y a las tareas educativas se encuentran más satisfechos que el resto, por el contrario, quienes se dedican a la investigación están menos satisfechos.

Los (las) licenciados (as) jóvenes además de la preferencia por las terapias se muestran satisfechos con las labores propias de la Psicología Industrial⁵¹. No obstante quienes trabajan en Psicología Industrial son quienes más descontentos se muestran con el sector en el que ejercen.

51

Dada la demanda existente de este tipo de tareas en el mercado de trabajo y la inexperiencia laboral de los jóvenes habría que estudiar cual es la motivación para mostrar preferencias por estas tareas, viendo en que medida les afectaría el desconocimiento o la inexperiencia en el campo profesional.

6,3,2,4,

RELACIONES LABORALES

La conclusión al estudiar las relaciones del psicólogo con otros profesionales es la existencia de un fenómeno de Aislamiento profesional. Este aislamiento afecta a dos de cada tres psicólogos colegiados en el País Vasco en ejercicio.

Caracterizando la relación que el psicólogo mantiene con otros profesionales tenemos que si bien se relaciona profesionalmente en gran parte de los casos (40%) lo hace exclusivamente con otros psicólogos con lo cual podríamos hablar bien de una relación Restringida donde no existe una relación con el resto de grupos profesionales.

El aislamiento profesional también se observa en el intercambio de casos, siendo éste muy pobre. Si bien el psicólogo recibe pocos pacientes, él mismo deriva pocos. Normalmente es el propio psicólogo quien se gestiona sus clientes, en muy pocas ocasiones será otro profesional quien le envíe algún caso. Podría pensarse que profesionales de campos afines (Medicina, psiquiatría...) deberían tener un intercambio fluido de clientes, sin embargo esto no es así. Los escasos casos que le llegan al psicólogo por medios profesionales suelen proceder de otros colegas psicólogos.

Igual ocurre a la hora de derivar el propio psicólogo, muy pocos lo hacen (30%) en general a otros psicólogos y cuando tienen casos de diagnóstico difícil.

Fuera de este cerco de colaboración entre psicólogos, el psiquiatra aparece como el profesional con el que más se colabora. Si bien este contacto es muy restringido a nivel de equipo aumenta considerablemente cuando no implica un trabajo conjunto de ambos profesionales⁵².

De todo lo visto deducimos que el psicólogo vive en una situación aislada profesionalmente donde debe apañarse por sus propios medios en el diagnóstico y tratamiento de casos, siendo de otros colectivos profesionales el de los psiquiatras el que muestra algún grado de colaboración.

6,3,2,5,

PSICOTERAPEUTAS

Un 32,3% de los psicólogos colegiados vascos afirma dedicarse en alguna forma a la psicoterapia. Dentro de las áreas de

52

No se trata de intercambio de pacientes, ni derivación... como ya expusimos antes apenas se trata de trabajo en equipo, por lo que habría que deducir otro tipo de contactos profesionales entre ambas profesiones.

trabajo psicológicas los psicoterapeutas se muestran como un grupo con un alto grado de especialización es así que la mitad de quienes trabajan en dicha área se dedican exclusivamente a esta tarea. Sin embargo solo un 18% se autodefine como psicoterapeuta.

La especialización se sigue manteniendo si no a nivel de tarea concreta si de orientación teórica ya que un 38% de psicoterapeutas que aún dedicándose a otras tareas diferentes mantienen en ambas la misma orientación teórica.

Algunos rasgos de este colectivo son:

- Casi el 50% de los que se dedican a este campo lo hacen desde la consulta privada y casi por igual desde dos orientaciones: psicoanalítica y conductual.
- Casi el 50% realiza supervisión
- El 31% realiza psicoterapia de grupo.

6.3,2,6.

TIEMPO LIBRE

A medida que la situación profesional del psicólogo es más estable este traduce su tiempo libre en tiempo de ocio, así quienes ya asentados aparecen en el mercado laboral (jóvenes, licenciados recientes, mujeres...) continúan trabajando en su tiempo libre. La dificultad de acceso e integración en el mundo laboral conlleva una

situación de esfuerzo continuado entre quienes gozan de menor estabilidad laboral⁵³.

Estudiar el fin de semana se relaciona principalmente con la edad, siendo los psicólogos jóvenes quienes aprovechan este tiempo para estudiar en mayor porcentaje (65,2%) con independencia de que trabajen o no en psicología. Sin embargo, quienes no estudian son mayoritariamente psicólogos ya colocados que muestran un cierto asentamiento laboral. De ello deducimos que el porcentaje, la ampliación y profundización en diferentes materias suele darse entre los psicólogos más jóvenes tanto dentro como fuera del mundo laboral.

El psicólogo en general llena su tiempo de ocio con actividades tranquilas, más tranquilas cuando trabaja o estudia el fin de semana y cuando tiene más de un trabajo. Pero a pesar de todo comprobamos que los límites entre tiempo libre-ocio y trabajo-estudio parecen ir ganándose con el paso del tiempo y el asentamiento profesional más que con el merecido descanso por las tareas efectuadas.

53

Esto podría deberse a un cambio en las condiciones estructurales del mercado de trabajo, que no haya afectado a los psicólogos más antiguos, como a una situación coyuntural propia de los primeros años de licenciatura.

6,3,3,

BLOQUE III:

PSICOLOGOS COMO GRUPO PROFESIONAL

6,3,3,1,

RELACIONES INTERPROFESIONALES

Una vez acabada la Universidad la gran mayoría de los psicólogos (81%) mantiene relaciones a nivel personal con otros colegas. El tiempo de relación que se mantiene normalmente es a pequeña escala hasta un máximo de tres psicólogos, sin embargo la relación se va perdiendo a medida que se es menos joven y cada licenciado se asienta en el mundo laboral. Esta pérdida de relación no quita para que casi la mitad de los colegiados vascos afirmen que su mejor amigo es otro psicólogo, lo que dice mucho del buen entendimiento personal entre colegas.

Algo así es en el plano laboral donde como ya expusimos con anterioridad, el aislamiento es característico del colectivo. A pesar de este aislamiento el 65% de los psicólogos afirma trabajar con otros psicólogos, normalmente con uno o dos colegas.

Es de destacar que la mujer aparezca más aislada profesionalmente que el hombre cuando a nivel personal ocurre justo lo contrario. Este hecho bien puede explicarse porque el área educativa -donde trabaja un mayor número de mujeres- es también el

área donde se sufre un mayor aislamiento laboral, con lo cual el puesto de trabajo más que la propia actitud personal propicia el aislamiento profesional. Por el contrario la rama Industrial y el Gabinete Psicológico son los que cuentan con un mayor número de psicólogos que realizan contactos con otros psicólogos.

A pesar de las buenas relaciones personales, e incluso laborales, cuando se toma el colectivo en conjunto, el psicólogo muestra una mala imagen de éste. Casi el 60% de los psicólogos ven deficiencias internas, traducidas en una falta de solidez como grupo y en la escasa formación profesional de sus componentes.

Esta mala imagen del colectivo contrasta con un gran optimismo de cara al futuro, sobre todo entre los miembros más jóvenes. Los jóvenes aunque no creen que se produzcan grandes cambios en la situación esperan que ésta mejore. Por contra, los desencantados de la profesión, aquellos que no repetirían estudios de psicología, son quienes ven un deterioro de la situación profesional del colectivo.

En general observamos una doble visión interna del colectivo

- A NIVEL MICRO, donde tanto las relaciones de amistad como las profesionales son mantenidas y vistas con agrado.
- A NIVEL MACRO, donde la opinión sobre el colectivo no es buena y se le acusa de falta de consolidación y de

formación.

Lo que está claro es que la mejora de la imagen del colectivo debe pasar por extender las redes de relaciones pasando de un nivel a otro a través de organismos como puede ser el propio Colegio que potencie un conocimiento más amplio entre profesionales e inste a la colaboración profesional entre ellos.

Actualmente, la opinión más extendida sobre los Colegios de Psicólogos es de ineficacia, sobre todo en los más jóvenes y los que están menos establecidos como profesionales, lo que clarifica cuál debería ser el área de acción de éstos: los sectores más marginados, llevando la intercomunicación profesional entre las diversas generaciones y estimulando un sentimiento más amplio de mejora de futuro.

6,3,3,2,

OPINION SOBRE OTROS COLECTIVOS PROFESIONALES

La imagen de los pedagogos como grupo afín a los psicólogos pasa por dos evaluaciones: La de los psicólogos más jóvenes que los catalogan de profesionales complementarios; y la de los psicólogos más antiguos -que a su vez son quienes mejor conocen el mundo profesional- que los consideran profesionales discriminados.

A los ojos de los psicólogos los psicoanalistas son tanto admirados como rechazados, principalmente esto último. Al psicoanalista se le considera un profesional sectario, sobre todo entre aquellos que mantienen relaciones profesionales con él e ineficaz entre quienes están ajenos al mundo de la psiquiatría. No obstante hay un 23% de los psicólogos que muestran una especial admiración por estos profesionales por mantener criterios interesantes y apasionantes.

Mientras los pedagogos aparecían como un colectivo conocido por la totalidad de los psicólogos, el 3,8% de estos afirman desconocer a los psicoanalistas, incrementándose este porcentaje de desconocimiento al 10% en el caso de los sociólogos. Para los psicólogos el sociólogo muestra una imagen práctica, en la mayor parte de los casos de utilidad, y en los menos casos todo lo contrario: de falta de utilidad, pero no se dan las pasiones y odios como en el caso de los psicoanalistas.

6.3,3,3.

PSICOLOGO COMO OPCION PERSONAL

Las metas profesionales que cada colegiado en el País Vasco se marca varían en función de su situación laboral actual. Así aunque en general las metas del psicólogo son bastantes conservadoras, no proponiendo cambios radicales en la carrera sino

más bien desarrollo de lo que ya se tiene, este desarrollo se intensifica entre quienes ejercen en la actualidad como psicólogos. Por contra quienes no trabajan como tales -que se corresponde con el grupo más joven- muestran una gran dispersión en sus planes lo que puede dar idea de una falta de direccionalidad en la orientación profesional de los licenciados más jóvenes.

Entre aquellos que han desarrollado labores de psicólogo el desempeño de éstas les ha proporcionado a una gran parte de los colegiados vascos experiencia (38,7%) reduciéndose a sólo el 19% de los casos quienes obtuvieron satisfacción.

La importancia de la experiencia es que actúa como integradora en el mundo laboral, no obstante como logro de una carrera profesional es un logro muy pobre y que habla de un colectivo sin grandes motivaciones profesionales, donde quienes no trabajan en la tarea que consideran ideal buscan por medio de su trabajo la posibilidad de adquirir conocimientos suficientes para obtener otro de su agrado, no obstante el que no haya diferencias por edad en la valoración de la experiencia nos hace ser pesimistas sobre que este hecho se logre.

La satisfacción es propia de quienes se han asentado en el mundo laboral y se sienten desarrollando su tarea ideal, lo que ellos siempre desearon hacer.

El sentimiento del psicólogo está bastante generalizado (61%) aunque la precariedad laboral en la que se encuentran algunos sectores los han llevado a una situación de facto de identificación con este rol que no ejercen al no estar inmersos en el mundo profesional.

Por contra, quienes más afirman sentirse psicólogos son aquellos para los que han ido mejor las cosas: los que se sienten satisfechos con su trabajo, los que trabajan en su tarea ideal y aquellos que se mantienen dentro del mundo profesional de la psicología a través de contactos con otros psicólogos.

Por último un 17% de los psicólogos presentan una situación de desencanto, es decir, de volver a empezar este 17% no sería psicólogo. El desencanto alcanza a la mitad de quienes no trabajan como psicólogos en la actualidad. El fracaso que supone no poder ejercer la carrera de psicología lleva -como hemos apuntado con anterioridad- a sentirse desarraigado de su carrera, incluso marginal.

6,4,

FILIACION DEL PSICOLOGO VASCO.

Un 63 % son mujeres mientras que el 36 % son hombres lo que viene a confirmar el hecho ya sospechado de que hay más mujeres que hombres en esta profesión.

Como ya decimos en la parte correspondiente a la descripción de los profesionales las edades son:

nc.....	8,5 %
Hasta 25 años.....	5,4 %
26 a 30 años.....	45,4 %
31 a 35 años.....	23,1 %
36 a 40 años.....	10 %
Más de 40.....	7,7 %

lo que también viene a demostrarnos que se trata de profesionales jóvenes.

7.

CONCLUSIONES

7,1,

Conclusiones acerca de los estudiantes.

- 1--) Que abunda más el sexo femenino entre los estudiantes de Psicología de la Universidad de Deusto que el masculino.
- 2--) Que el nivel socio-económico de las familias de dichos estudiantes es fundamentalmente medio-bajo aunque uniendo las categorías de alto y medio-alto la resultante sería la mas frecuente.
- 3--) Que desde el punto de vista de las creencias religiosas abundan más los católicos, como no podía ser menos, pero sobre todo los no practicantes.
- 4--) Que sus tendencias políticas en su mayor parte están aún por definir pero de las declaradas como definidas las que más abundan son hacia el PNV, EE y HB por este orden.
- 5--) Que las motivaciones más declaradas para elegir tal profesión son las de gusto por los conocimientos psicológicos y el deseo de ayudar al prójimo.
- 6--) Que de no haber hecho tal carrera hubiesen escogido Pedagogía, Medicina, Derecho y Periodismo o Sociología por

este orden.

- 7--) Que la inmensa mayoría sienten la necesidad de una mejora de la enseñanza sobre todo en el sentido de que sea más práctica y especializada y se desperdigue menos en materias no psicológicas.
- 8--) Que la preferencia en cuanto a especialidad es sin lugar a dudas la Psicología Clínica y la Psicoterapia.
- 9--) Que sobre todo los alumnos de los últimos cursos suelen hacer cursillos ajenos a la enseñanza estandar de la Facultad siendo éstos muy variados y dispersos.
- 10--) Que los idiomas mejor conocidos por los estudiantes son el inglés y el vascuence.
- 11--) Que la imagen que tienen los estudiantes de Psicología de los psicólogos es más bien negativa y tanto peor cuanto más avanzado es el curso.
- 12--) Que la diferencia que ven entre el psicólogo y el psiquiatra se centra en los medios usados por cada uno de estos profesionales.
- 13--) Que entre los estudiantes procedentes de las clases sociales altas hay más preferencias por instalarse en un gabinete privado cuando acaben que entre los de otras clases.

14--) Que los que proyectan trabajar más en privado desde el punto de vista de la tendencia política se encuentran más en los items del PP, Otros y PSOE mientras que los que prefieren el trabajo público se hallan con más frecuencia entre HB, EA y EE.

7,2,

Conclusiones acerca de la población.

- 1--) Que la población de BILBAO tiene una noción algo confusa o indeterminada de lo que es un psicólogo pero que a todos les suena que tiene que ver algo con ayudas o tratamientos prescindiendo totalmente de otras funciones del psicólogo tales como las de la Psicología, Social, Laboral, Experimental, etc.
- 2--) Que tal idea va fundamentalmente asociada al concepto de "problemas" y la correspondiente ayuda psicológica para resolverlos.
- 3--) Que también es confusa la diferenciación que hacen entre el psiquiatra y el psicólogo.
- 4--) Que en general se confía en el psicólogo siendo esta confianza algo menor por parte de las clases sociales altas y de la población de la tercera edad quienes adjudican más parte de su confianza al psiquiatra.
- 5--) Que con aproximación también saben diferenciar entre las funciones de sacerdotes y psicólogos.

- 6--) Que los menos interesados en que los gastos del psicólogo vayan por cuenta del Estado son los de clases sociales elevadas.
- 7--) Que los menos interesados en tener amigos psicólogos son los de clases sociales altas y viceversa con los de clases bajas.
- 8--) Que a los que menos les hubiese gustado estudiar Psicología son a los de status alto.
- 9--) Que la quinta parte de la población declara haber recurrido alguna vez al psicólogo siendo éstos sobre todo amas de casa y gentes de entre 41 y 50 años.
- 10--) Que la valoración que hace la gente del psicólogo es tanto mejor cuanto más bajo es el nivel socio-económico del encuestado.
- 11--) Que las personas mas críticas con los psicólogos son las que oscilan entre 31 y 40 años.

7.3,

Conclusiones acerca de los profesionales.

- 1--) Que los psicólogos vascos son relativa y fundamentalmente jóvenes puesto que una gran mayoría no pasa los 35 años.
- 2--) Que hay casi el doble de mujeres que de hombres.
- 3--) Que los psicólogos encuestados pertenecen mayormente a las cinco promociones que van de 1976/80 siendo la cantidad correspondiente a las promociones anteriores y posteriores un 50% menor.
- 4--) Que la motivación para haber estudiado Psicología fué muy parecida a la de los estudiantes actuales pero con menos interés en ayudar al prójimo y más curiosidad o deseos de conocimiento.
- 5--) Que también las carreras con las que dudaron en la toma de decisión (o que en su caso también hicieron) tienen que ver con las llamadas letras o medicina.
- 6--) Que también valoran en forma más bien negativa el periodo universitario en cuanto a la enseñanza recibida (sea donde sea que hubiesen estudiado) echando en falta más enseñanza práctica y especialización.

- 7--) Que a parte de los estudios de la Universidad los idiomas que mejor conocen son el vascuence y el inglés y que una buena parte ha hecho una serie de cursos también bastante dispersos en cuanto a su contenido y encuadramiento.
- 8--) Que al igual que los actuales estudiantes la especialidad más elegida y de mayor dedicación es la Psicología Clínica y Psicoterapia.
- 9--) Que la investigación y las correspondientes publicaciones son la cenicienta de los quehaceres de nuestros profesionales.
- 10--)Que dentro de la Psicología Clínica y de lo que ésta abarca en cuanto a Psicoterapia lo más practicado con mucha diferencia sobre otras posibilidades es el psicoanálisis ortodoxo, la terapia de grupo, la conductista y la cognitiva.
- 11--)Que probablemente se está efectuando un cambio en el tiempo (ya que hay una relación con la edad del psicólogo)de forma tal que lo psicoanalítico y lo cognitivo disminuyen.
- 12--)Que las publicaciones profesionales leídas por nuestros psicólogos no parecen ser las de más entidad científica y mucho menos internacionales.

- 13--)Que un 15% están sin trabajo y un 13% trabajan en algo ajeno a la psicología.
- 14--)Que en general el psicólogo vasco se encuentra satisfecho con su trabajo sobre todo los que sólo tienen uno y los dedicados a las terapias siendo los menos satisfechos los que hacen investigación.
- 15--)Que 2/3 de nuestros profesionales trabajan solos sin relación laboral con otros profesionales.
- 16--)Que coherentemente con lo anterior sólo un 36% reciben pacientes de otros colegas.
- 17--)Que la opinión que tienen de los psicoanalistas es más bien negativa.
- 18--)Que tienen una opinión más bien pobre de sí mismos como gremio o colectivo.

8.

BIBLIOGRAFIA

ACKERMANN A. "Psicología Industrial", en el Manual de Psicología de D.Katz, p.571-601, Madrid, Ed. Morata, 1977

ALLEN, GEORGE, J.; NELSON, WILBUR J. and SHECKLEY, BARRY G.: "Continuing Education Activities of Connecticut Psychologists". Professional Psychology : Research and Practice. 1987. Vol.18 (1) 78-81.

ANCHOR KENNETH.: "The Psychologist as vocational expert". Clinical Psychologist, 1985 (fal), Vol. 38 (4) 80-84.

ARDILA, RUBEN. : "La profesión del Psicólogo". Ed.Trillas 1981.

ASTIN A W., "Effect of different college environments on the vocational choices of high aptitude students", J.of Conseiling Psychology, 12, 28-34, 1965

BACHRACH, A.J.: "Como investigar en Psicología", Ed.Morata. Madrid, 1982.

BASSA, F.M. SCHLEBUSCH, L. : "Practice preferences of clinical psychologists in S.A.". Dept. of Psychiatry Congella South Africa. Journal of Psychology, 1984. Dic Vol.14 (4) 118-123.

BAYES, R. : " Evolución de las preferencias de los estudiantes de psicología de Barcelona entre 1967 y 1977". Revista de Psicología General y Aplicada. 1978. 33 (154), 915-923.

BERNARD, S. and SHERIDAN, E.: "Management of bournout: Training Psychologists in professional life " Professional psychology : Researsch and practice, 1985. Dec. Vol. 16 (6) 741-752.

BETHENCODRT, J.T. y BAEZ de la FE, B.F.: "Determinantes del proceso vocacional del estudiantado de Psicología". Revista de Psicología General y Aplicada, 1991, Vol 44(1), 103-112.

BOICE, ROBERT SHAGHNESSY. : "Women and publishing in Psychology" American Psychologist. 1985, May. Vol. 40 (5) 577-578.

BOICE, R. and MYERS, P. : "¿ Which Setting is Healthier and Happier, Academe or Private Practice ?". Professional Psychology: Research and Practice. 1987, Vol. 18 (5) 526-530.

BORGES-ANDRADE, JAIRO. E.; CUNHA MARIA H. COSTA: "Descrição do psicologo de Distrito Federal: Perfil social y económico e formação profissional". Arquivos Brasileiros de Psychologi

1983, Oct-Dic. Vol.35 (4)85-117.

BRAUNSTEIN, NESTOR A. y otros. : "Psicología : Ideología y ciencia". Ed. Siglo XXI, 1975.

CARPINTERO, H.: "La psicología en España: Pasado, presente y futuro". Revista de Historia de la Psicología, 1980 58. 1

CASTANO LOPEZ-MESAS, C.: "Psicología y orientación vocacional". Ed. Marova. Madrid, 1983.

CLAY LINDGREN, E.: "Psicología". Ed. Labor. Barcelona, 1977.

CRITES, JHON O. : "Psicología vocacional". Ed. Paidós. Buenos Aires, 1974.

DANA, RICHARD H.: "Training for professional Psychology: Science, Practice and Identity". Professional Psychology : Research and Practice. 1987, Vol.18 (1) 9-17

DAVIS, RUTH M.: "Demise of the 3rd-Year Internship: The Changing Role of the Internship in Graduate Training". Professional Psychology: Research and Practice. 1987, Vol.18 (5) 481-485.

DE LA TORRE, J.M.: "¿Quiénes son los psicólogos?". Cuadernos de Pedagogía, 1985(1), 60-70.

DE MEUSE, KENNETH P.: "The Relationship Between Research Productivity and Perceptions of Doctoral Program Quality". Professional Psychology: Research and Practice. 1987, Vol.18 (1) 81-84.

DIAZ SANCHEZ, R. y QUINTANILLA PARDO, I.: Mencionado en la conferencia titulada "perfil sociodemográfico de los profesionales de la psicología: Un estudio desde la perspectiva del marketing social". Resumen a su vez de la investigación de campo hecha en marzo de 1990 por los citados autores y encargada por el Colegio Oficial de Psicólogos del Estado .

DORSCH F., "Diccionario de Psicología", Barcelona, Herder, 1985

EISENBERG, MYRON and JANSEN MARY A.: "Rehabilitation Psychologists in Medical Settings : A Unique Subspecialty or a Redundant One ?". Professional Psychology : Research and Practice .1987 Vol.18 (5) 475-479.

EMPEY LT., "Social class and occupational aspiration: A comparison of absolute and relative measurement", American Sociological Review, 21, 703-709, 1956

FELLENIOUS V. "Psicología de las profesiones y del trabajo", en el Manual de Psicología de D.Katz, p.557-571, Madrid, Ed. Morata, 1977

FESTINGER L., "A theory of cognitive dissonance", Standford Calif., Standford University Press, 1957

FRAISE, P.: "El porvenir de la Psicología". Ed. Morata. Madrid, 1985.

FREIXA I BAQUE, E.; BAYES, R.; BREDART, S.; GRANGER, L. y VARELA, J. " Etude comparative de l'image de la psychologie chez les etudiants de psychologie, belgas, espagnols, français, mexicains et quebecois". International Journal of Psychology. 1982. 17.475-499.

FRYER D., "The measurement of interests", New York, Holt, 1931

FUENTES BENOCHES, MAJOSEFA.: "Alternativas motivacionales en la elección de la carrera de Psicología". Psicología. 1984. Vol.5 (1) 63-79-290.

GOLDEMEIER, JOHN.: "Private practice and the purchas of services : Who are the practitioners ?". American Journal of Orthopsychiatry, 1986 , Jan. Vol.56 (1) 89-102.

GOTTFREDSON, GARY D.: "Employment Setting, Specialization and Patterns of Accomplishment Among Psychologists". *Professional Psychology : Research and Practice*. 1987, Vol.18 (5) 452-461.

GRISEZ, J.: "métodos de la Psicología Social". Ed. Madrid,1977.

GUIMON J.,GONZALEZ C.,VILLASANA A.,TOTRIKA JL.,YLLA L.,
"Reflexiones sobre la formación del residente en psiquiatria en nuestro ambiente",*Gac.Med. de Bilbao*.74,890-906,1977

GUIMON J.y col."Actitudes de los residentes ante algunos aspectos de los programas de formación en psiquiatria",*Actas Luso Españolas de Neurologia y Psiquiatria*.6,425-435,1978

GUIMON J.y col."Presencia en España del llamado síndrome del residente que comienza su formación en psiquiatria".
Psiquis, 8,11-19,1987

GUIMON J., "Psiquiatras: "De brujos a burócratas". Barcelona. Salvat,1990

GUTTMAN L., (1950) Citado por Lindgren HC en "Introducción a la Psicología Social", Mejico,Ed.Trillas,1976

HARRSCH, C.: "El psicólogo. ¿que hace?". Ed. Mexicana,1983

HAYNES, STEPHEN N. ;LEMSKY, CAROLYN and SEXTON RADER, ROBY.:
"Why Clinicians Infrequently Do Research ". Professional
Psychology: Research and Practice. 1987, Vol.18 (5) 515-520.

HERNANDEZ GORDILLO,A.: "La situación laboral de los
psicólogos". Papeles del Psicólogo.Madrid,1982.

HERNANDEZ GORDILLO,A.: "Criterios para los estudios
universitarios de Psicología para los años noventa".Papeles
del Psicólogo,1989. Epoca II,N.38,12-8.

HOLLINGSHEAD AB , "Elmtown's youth",New York,Wiley,1949

HYMAN, HERBERT.: "Diseño y análisis de las escuestas
sociales". Ed. Amorrortu, Buenos Aires 1955.

JARMON, HAROLD and HALGIN, RICHARD P.:The Role of the
Psychology Departement Clinic in Training Scientist-
Professionals". Professional Psychology: Research and
Practice.1987.Vol.18 (5) 509-515.

KATZ D., (1974) Capitulo del libro titulado "Teoria e
investigación en la Psicología Social actual",Cap.IV,
Ed.Instituto de la Opinión Pública,1967

KELLY, PATRICIA y ALESANDER, PAUL.: "Part-Time Private Practical and ethical considerations". Social Work. 1985 May-Jun. Vol.30 (3) 254-258.

KROPFF, H.F.J.: "Investigación de motivaciones". Ed.Rialp. Madrid,1971.

LAZARSFELD, P.F y otros.: "La Sociología en las profesiones". Ed. Paidós. Buenos Aires, 1975.

LIKERT R., Capitulo del libro: "Escalas de medición en ciencias sociales" (1932) de Weinermann, Ed. Nueva Visión, 1976.

LITVINOFF, N y GOMEZ, S.K.: "El psicólogo y su profesión". Ed. Nueva Visión. Buenos Aires, 1975.

Mc GUIRE C. and BLOCKSMA DD., "The background of vocational choice", Research paper in human development, N.10. Austin, Texas, Dp. of Educational Psychology, Univ. of Texas, 1953

MATARAZZO, JOSEPH D.: "There is only one Psychology. No specialties but many applications". American Psychologist. 1987. Vol.42 (10).

MEACHAM, M and PECKHAM, PERCY D.: "School psychologists at the-quarters century : congruence between training

practice, preferred role and competence". Journal of School Psychology, 1978. Vol.16 (3).

MERNITZ, DETLER.: "Medizinische Psychologie und Medizinische Soziologie". Mediscript-Verlag. München, 1982.

MORGAN CT., "Physiological mechanisms of motivation" (1957), citado por Cofer y Appley en Psicología de la Motivación, Trillas, 1979

NACHMANN B., "Childhood experience and vocational choice in law, dentistry and social work", J. of Counseling Psychology, 7, 243-250, 1960

NEUMAN, M. ; ELIZAR, A. ; BAWER, A.: "Changieng medical student's attitudes and professional behavior toward mental. Patients as a funtion of psychiatric clerkship. Israel Journal of Psychiatry Related Sciences. 1984 Vol.21,(4) 235-246.

NORCROSS, JOHN ; NASH JUSTIN, W. ; PROCHASKA JAMES.: "Psychologist in part time independent practice. Descripción and comparison. Professional Psychology Research and Practice. Aug.1985. Vol.16 (4) 565-575.

- NULLLY, ELIZABETH M. ; KELLY, ROSEMARY A. ; WERRING, A. :**
"Where do psychology honours graduates ?". Australian
Psychologist. 1985. Vol.20(1), 51-60.
- PARSONS T., SHILS E.,** "Toward a general theory of
action", Cambridge: Harvard U. Press, 25, 1951
- PRUITT, JULIE A. ; SMITH, MARINE ; THELEN, MARK.:** "Attitudes
of academic clinical Psychologists Toward Projective
Techniques: 1968-1983". Professional Psychology: Research
and Practice. 1985. Vol. 16 (6) 781-788.
- RADFÓRD, J. y ROSE, D. :** Enseñanza de la Psicología". Ed.
Limusa. Mexico, 1984.
- RAY, CATHY ANNE.:** "Holistic stress management training: A
burnout strategy for mental health workers". North Texas
State University. 1981. Dissertation Abstracts
International. January 1982. Vol.42 (7).
- REM, RICHARD J. ; OREN, EHUD M and CHILDREY, GARY.:**
"Selection of Graduate Students in Clinical Psychology:
Use of Cutoff Scores and Interviews". Professional
Psychology: Research and Practice. 1987. Vol.18(5) 485-489

RIBES, E y otros. : "Enseñanza, ejercicio e investigación de la Psicología.Un modelo integral". México,1980.

RICHERT, ALPHONS J. and FULKERSON FRANK E.: "Marter's Level Training and Employment in Community Mental Health". Professional Psychology: Research and Practice. 1987. Vol. 18(5) 479-481.

ROBERTS, MICHAEL C.: "Public Health and Health Psychology: Two Cats of Kilkenny ?". Professional Psychology: Research and Practice. 1987. Vol.18 (2) 145-150.

ROBERTS, JAMES KEITH.: " The Life Management Model: an integrated systems approach to professional mental health worker burnout". Dissertation Abstracts International. Vol.43 (5). November,1982.

ROE A., "The making of a scientist",New York,Dodd,Mead,1953

ROJAS MARCOS L., "Ponencia sobre Desinstitucionalización Psiquiátrica;Symposium sobre Psiquiatria de Comunidad" (en prensa su publicación) Zaragoza 1989

ROLING, ALAN et al. : "Participation by women in behavior analysis". Behavior Analyst 1983. Vol.6 . 145-152.

ROSENZWEIG, MARK A.: "U.S. Psychology and World Psychology"
American Psychologist . Aug. 1984. Vol.39. 844-877.

ROSS WF y ROSS G., "Backgrounds of vocational choice:An apache
study",Personnel and Guidance Journal,35,270-275,1957

RUBIO SANCHEZ J.L. CONDE LOPEZ V. "Estudio de las actitudes de
los médicos de la provincia de Valladolid ante la
Psiquiatria";Anales de Psiquiatria,1989, 5 (4)147-153.

SALVADOR, A. y PEIRO, J.M.: "La madurez vocacional". Ed.
Alhambra. Madrid,1986.

SARBIN T R , "Role theory",En G.Lindzey "Handbook of social
psychology",vol I,Cambridge,Mass.223-258.1954

SASS, EDMUND J.: "Motivación in the college classroom: What
students tell us". Teaching of Psychology. 1989 Apr. Vol 16
(2) 86-88.

SCHINDLER, FRED ; BERREN, MICHAEL R. ; HANNAH, M.THERESE;
BEIGAL, ALLAN and SANTIAGO, JOSE M.:" How the Public
Perceives Psychiatrists,Psychologists, Nonpsychiatric
Physicians, and Members of the Clergy".Professional
Psychology:Research and Practice.1987,Vol.18(4) 371-377

SCHKOLNIK, PAUL DALE : "Career sustaining behaviors, burnout and job satisfaction in mental health workers". Dissertation Abstracts International. 1985, May. Vol.45 (11).

SIGUAN, M. "La enseñanza universitaria de la psicología en España. Notas para su historia". Anuario de psicología 1978 (19), 125-137.

STORKVIS B. "Los efectos psicológicos de los grandes medios de influencia sobre las masas", en el Manual de Psicología de D.Katz, p.601-617, Madrid, Ed. Morata, 1977

STOLL, FRANÇOIS. : "Arbait und Beruf". Kindleres "Psychologie des 20 Jahrhunderts". Beltz Verlag. Weinheim und Basel, 1983 Bd.1.

STOUT, CHRIS E. and MILLON, LINDA A. : "Longitudinan Examination of Doctor of Psychology Interns: 1982- 1985". Professional Psychology : Research and Practice. 1987. Vol.18 (4) 405-407.

SUPER DE Y CRITES JO ET AL. "Appraising vocational fitness", New York, Harper & Row, 1962

THURSTONE LL., Citado por Triandis (1927). Ver más abajo.

TRIANDIS HC., "Actitudes y cambios de actitudes",
Barcelona, Toray, 1974

TYLER, JOHN D and CLARK, JAMES A.: "Clinical Psychologists
Reflect on the Usefulness of Various Components of
Graduate Training". Professional Psychology: Research and
Practice. 1987. Vol.18 (4) 381-385.

VERNON J. NORDBY y CALVIN S.HALL. : "Vida y conceptos de los
psicólogos más importantes". Ed. Trillas. México, 1979.

WATTS, RODERICH J.: "Development of Professional Identity in
Black Clinical Psychology Students". Professional
Psychology : Research and Practice. 1987. Vol.18 (1) 28-36.

WEBB, ANITA R and SPEER, JAMES, R.: "The Public Image of
Psychologists". American Psychologist. 1985, Sep. Vol.40
(9) 1063-1064.

WEISSMAN, SIDNEY H.; BASHOOK, PHILIP G. : "The
characteristics of tomorrow's psychiatrists". Human
Sciences Press. 1984.

WENGER, RALPH D. and PRYZWANSKY, WALTER B.: "Implementation
Status of the APA Guidelines for Delivery of Services by

School Psychologists". Professional Psychology: Research and Practice. 1987.Vol.18 (5) 461-468.

WILLIAM, S SHAKIAN: "Historia y Sistemas de la Psicología". Ed.Tecnos ,1982.

YELA,M.: "La psicología española:ayer,hoy y mañana ". Rev.Psicol.Gral. y Aplicada,1976(31),585-590.

YELA,M. "Psicología del trabajo" en el Manual de Psicología de D.Katz,p.617-679, Madrid,Ed. Morata,1977

YOUNG K., "Psicología de las actitudes", Buenos Aires,Ed.Paidós 1967