



Espacios de aprendizaje en el ámbito universitario actual: oportunidades para el desarrollo de competencias e implementación de buenas prácticas docentes innovadoras.

Ikasteko espazioak gaurko unibertsitate esparruan: gaitasunak garatzeko eta ikasteko praktika berritzaile hobeak garatzeko aukerak.



Este libro recoge buenas prácticas académicas y de gestión implementadas por el profesorado de la
Universidad de Deusto.

© Unidad de Innovación Docente. Universidad de Deusto, 2018
Edita: Grupo de Comunicación Loyola-Bilbao

ISBN: 978-84-271-4244-2

BUENAS PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN Y CALIDAD

VIII Jornada Universitaria de Innovación y Calidad:
“Los espacios (físicos y virtuales) al servicio del aprendizaje”

Desarrollando la Identidad Profesional en la Formación Inicial del Profesorado mediante una experiencia de trabajo entre iguales.

Profesorado: Zoe Martínez de la Hidalga y Lourdes Villardón



DATOS GENERALES

Nombre de la titulación y asignatura: Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MFPS).

Las asignaturas implicadas son: La investigación e Innovación Educativa y la Gestión del Cambio. La identidad del orientador. Innovación e iniciación a la investigación educativa. La identidad del profesor.

Destinatarios: Estudiantes de la especialidad de Orientación Educativa (OE) del MFPS y alumnos/as de las otras especialidades del Máster: Idioma Moderno (IM), Lengua y Literatura Castellana (LLC), Lengua y Literatura Vasca (LLV), Científico-tecnológica (CT), Formación y Orientación Laboral (FOL) y Humanidades (Hum) de la promoción 2016-2017.



DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS Y DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA PRÁCTICA INNOVADORA

Esta práctica educativa se ha llevado a cabo durante el curso 2016/2017, en el MFPS, implicando a todas las especialidades del mismo.

Los estudiantes de la especialidad de Orientación Educativa, (en adelante *orientadores*), diseñaron y planificaron 6 sesiones de trabajo de 2 horas cada una de ellas dirigidas a sus compañeros del Máster del resto de las especialidades, En adelante, *profesores*).

Se informó a los estudiantes de la especialidad de Orientación Educativa del Proyecto “Identidad del Profesor”. Los *orientadores* tenían que planificar el trabajo durante el primer semestre, en el marco de dos de sus asignaturas para llevarse a cabo con el resto de compañeros *profesores* durante el segundo semestre.

Contexto y Objetivos:

Basándose en las diferentes funciones de los orientadores y de los profesores, se ha articulado una estrategia para favorecer el desarrollo de la identidad de ambos.

Siendo una de las funciones del orientador en el centro apoyar la labor docente, mediante esta experiencia acercamos la realidad de los centros al aula universitaria, permitiendo aprender a través de la propia práctica. Además, esta experiencia fomenta el aprendizaje mediante la experiencia de otra función importante del perfil del orientador, Planificar y Evaluar una Innovación Educativa.

Por su parte, una de las metas fundamentales de la formación del profesorado es el desarrollo de la identidad, ya que es un aspecto que condiciona la práctica docente. El hecho de que los profesores realicen este aprendizaje junto a los orientadores les permite aprender de sus iguales, a la vez que experimentar la importancia de la Orientación Educativa en el desempeño docente.

Además de estos objetivos principales, la tutoría entre iguales y las actividades desarrolladas han pretendido otros objetivos de aprendizaje fundamentales para ejercicio profesional tanto del profesor como del orientador:

- Trabajo en equipo y colaboración.
- Concienciación de la importancia de la interdisciplinariedad.
- Identificación del perfil profesional.
- Autoconocimiento como profesional.

Con esta experiencia se pretende favorecer el aprendizaje tanto de los estudiantes de OE como de los estudiantes de las otras especialidades porque el alumnado aprende a través de un proceso de asistencia en construcción proporcionado por sus compañeros (Duran y Vidal, 2004). Se considera que, para el desarrollo de la identidad profesional, los compañeros son un recurso fundamental, entre otras razones por la cercanía y coincidencia de circunstancias entre ellos, lo que favorece la interacción y la reflexión colectiva.

Procedimiento en el desarrollo de la buena práctica:

La primera parte de la práctica consistió en preparar con los estudiantes de la especialidad de OE durante el primer semestre, el trabajo que se llevaría a cabo con sus compañeros de las otras especialidades durante el segundo semestre:

1. Las profesoras de las asignaturas implicadas plantearon el Proyecto que aquí se describe, formaron los grupos de *orientadores* y les asignaron una estrategia para trabajar la Identidad profesional del profesor con sus compañeros. Dichas estrategias cumplían una serie de criterios: trabajo en colaboración, participación activa de los estudiantes y reflexión colectiva (Beauchamp & Thomas, 2009). Se seleccionaron las siguientes estrategias:
 - Metáfora
 - Aprendizaje basado en la Investigación a través del Cine
 - Diario de Prácticas
 - Tertulia Dialógica Pedagógica
2. Se formaron 4 grupos de 3 *orientadores* cada uno. Cada grupo trabajó la identidad profesional con una de las estrategias mencionadas de la manera en

que lo habían planificado con un grupo de estudiantes *profesores* asignados de forma aleatoria.

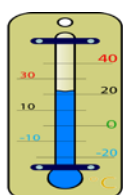
3. A partir de ese momento, las profesoras del Master y los *orientadores* comenzaron a planificar y organizar el trabajo a realizar con los compañeros.
4. Posteriormente, durante el segundo semestre, los *orientadores* llevaron a cabo las sesiones con sus compañeros según las habían planificado.
5. Cada grupo llevó a cabo 5 sesiones de 2 horas con un grupo de estudiantes para desarrollar la identidad profesional a través de la estrategia adjudicada.
6. La 6ª sesión consistió en un seminario conjunto donde todos los grupos de estudiantes, tanto *orientadores* como *profesores*, compartieron el trabajo, los resultados y conclusiones respecto de la identidad y de los aprendizajes desarrollados con cada estrategia.



RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Recursos Humanos: 2 Profesoras del Master y Estudiantes del MFPS

Recursos Materiales: Guiones de trabajo, Presentaciones para explicar la experiencia, Plataforma alud, Lecturas, Películas, Materiales de oficina para realización de murales, cámaras de video.



REFLEXIÓN Y VALORACIÓN

Evaluación de la Buena Práctica y lecciones aprendidas

- La evaluación de la Buena Práctica se realizó de dos formas, cuantitativa y cualitativa, la primera a través del rendimiento de los estudiantes en las asignaturas implicadas y la segunda a través de una reflexión final de ambos colectivos de estudiantes. Las calificaciones de los *orientadores* en la asignatura de Investigación e Innovación educativa en base el proceso llevado a cabo y en base al informe de evaluación de la experiencia-innovación presentado fueron muy altas, siendo el rango de puntuaciones de 8,5 a 9,5. Lo mismo ocurrió con las calificaciones de los *profesores* en la asignatura de Identidad del Profesor, con una nota media un 8,8.
- El análisis de contenido de las reflexiones indican que los *profesores* valoran la labor realizada por sus compañeros *orientadores*, reconocen la excelente preparación de las sesiones, la cercanía, y el dinamismo. Por su parte, los *orientadores*, fueron sintiéndose cada vez más seguros a medida que iba desarrollándose la actividad. Valoraron muy positivamente la motivación de los *profesores* y su implicación en las tareas.

Lecciones aprendidas:

La puesta en práctica de esta experiencia fue un gran éxito y supuso un enriquecimiento para el alumnado del Master y para las profesoras que participamos

en la experiencia. Una vez realizada la práctica y evaluada la experiencia, se destacan las siguientes conclusiones o lecciones aprendidas:

- Los propios compañeros son un recurso de aprendizaje muy valioso
- Se requiere una gran coordinación y colaboración entre las profesoras de las asignaturas implicadas
- Es importante que los alumnos tutores *orientadores* tengan una guía muy detallada de las tareas a realizar, a la vez que autonomía suficiente para diseñar y desarrollar su plan de actividades
- Es necesario un seguimiento, supervisión u apoyo continuo por parte de las profesoras
- Dado que el estilo de los tutores *orientadores* afecta al proceso y al resultado de la experiencia (carisma, personalidad, dinamismo...), se considera conveniente que las profesoras del Master formen los grupos de forma heterogénea considerando variable tales como intereses, capacidad de comunicación, iniciativa, etc.
- El éxito de la experiencia depende en gran medida de la implicación y motivación de los estudiantes tutores (*orientadores*) y de los tutorandos (*profesores*). Por tanto, es muy importante hacer un trabajo previo de motivación y sensibilización positiva hacia la experiencia presentando su potencial formativo a ambos colectivos.



REFERENCIAS

Marco conceptual y Referencia bibliográficas que apoyan esta buena práctica

Se trata de una práctica basada en la Tutoría entre iguales (Duran y Vidal, 2004)) en la que los tutores son los estudiantes de la especialidad de Orientación Educativa del Máster de Educación Secundaria (*orientadores*) y los tutorandos son los estudiantes del resto de las especialidades de dicho Máster (*profesores*).

Investigaciones previas han demostrado beneficios para el aprendizaje y el desarrollo tanto de los tutores como de los tutorizados (Dioso-Henson, 2012).

La experiencia se fundamenta en la teoría sociocultural derivada de las ideas de Vygotsky (1978), el cual defiende que el aprendizaje se da cuando la persona está en interacción con las personas que le rodean y en cooperación con alguien que se le parece. El alumnado crea su propio conocimiento a partir de un proceso interactivo. En ese proceso, los estudiantes pueden aprender de sus iguales y desarrollar un papel mediador de ese conocimiento que se está construyendo (Menéndez, 2010).

Bajo la supervisión y guión de las profesoras implicadas en la innovación presentada, los *orientadores* diseñan, desarrollan y evalúan actividades para el desarrollo de la identidad profesional de los *profesores*.

Referencias bibliográficas:

Beauchamp, C. and Thomas, L. (2011). New teachers' identity shifts at the boundary of teacher education and initial practice. *International Journal of Educational Research* 50, 6-13.

Dioso-Henson, L. (2012). The effect of reciprocal peer tutoring and non- reciprocal peer tutoring on the performance of students in college physics. *Peer Reviewed*, 87 (1), 34-49. doi:10.7227/RIE.87.1.3

Duran, D., & Vidal, V. (2004). *Tutoría entre iguales : De la teoría a la práctica : Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria*. Barcelona: Graó.

Menéndez, J. L. (2010). El problema terminológico de la tutoría entre iguales y la afirmación de su especificidad didáctica. *Observatorio sobre la Didáctica de les Arts*, 4, 66-94. Recuperado de <http://hdl.handle.net/2445/43896>

Vygotsky, L. (1978). *Mind and society: The development of higher mental processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.