



El desarrollo de la formación integral del estudiantado en la Universidad de Deusto a través de la innovación docente

Deustuko Unibertsitateko ikasleen prestakuntza integrala garatzea irakaskuntzaren berrikuntzaren bidez



Este libro recoge buenas prácticas académicas y de gestión implementadas por el profesorado de la
Universidad de Deusto.

© Unidad de Innovación Docente. Universidad de Deusto, 2022
Edita: Grupo de Comunicación Loyola, Bilbao
ISBN: 978-84-271-4509-2

BUENAS PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN Y CALIDAD

X Jornada Universitaria de Innovación y Calidad:

“El desarrollo de la formación integral del alumnado a través de la innovación docente”

Educando la mirada del maestro en formación para la transformación educativa y social. Una práctica desde los ODS

Arruti, A. y Pena, M.C.



DATOS GENERALES

Nombre de la/s titulación/es implicada/s: Grado en Educación Primaria (Facultad de Educación y Deporte).

Asignatura/s implicada/s: Didáctica de las Ciencias Sociales y El Mensaje cristiano.

Destinatarios: Alumnado de 3º curso.



DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS Y DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA PRÁCTICA INNOVADORA

Descripción:

En los cursos 20-21 y 21-22 las profesoras de las asignaturas de tercero del grado de Educación Primaria, “Didáctica de las Ciencias Sociales” y “El Mensaje cristiano”, con la colaboración de Deusto Campus - Solidaridad, han implementado un proyecto conjunto denominado “Hacia un futuro más sostenible (pacífico, igualitario e inclusivo) de la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV)”, enfocado en los siguientes ODS, que han sido tomados como clave de análisis de la realidad social circundante:

- ODS 5 - Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.
- ODS 11 - Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
- ODS 16 - Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.

Ambas asignaturas, pese a la diversidad de sus contenidos, coinciden en su enfoque de transformación personal y social. En este sentido:

- la materia “Ciencias Sociales y su Didáctica” ayuda al alumnado a comprenderse mejor como personas únicas pero que conviven con otras en la sociedad y en diferentes grupos, que se organizan según distintas variables contextuales, políticas, económicas, etc.),
- la materia “El mensaje cristiano” aporta al futuro profesor de religión una visión panorámica de los aspectos esenciales del cristianismo, entre ellos la visión de

la persona y su acción en el mundo según la presenta la Biblia, y la actuación y el mensaje de Jesucristo,

- las dos materias contribuyen a potenciar una ciudadanía activa y comprometida en la mejora del entorno y de las condiciones de vida para todas las personas.

Así, el diseño del Proyecto se ha tomado como oportunidad de desarrollo de algunas de las macrocompetencias del Grado orientadas a la formación ciudadana

Objetivos de la práctica:

El objetivo principal del proyecto en el curso 2020-2021, en el que se inició, fue visibilizar a través de la elaboración de recursos educativos para alumnado del nivel de educación primaria el camino ya recorrido en Euskadi para avanzar en la consecución de una sociedad más igualitaria, inclusiva y pacífica; los retos que quedan por delante; y generar actitudes e ideas en el alumnado universitario (futuros maestro/as) para avanzar en ese camino. Esto supuso, además, el desarrollo de las competencias genéricas comunicación oral y pensamiento crítico y las específicas de las asignaturas previamente mencionadas, si bien hay una serie de objetivos comunes a ambas asignaturas implicadas:

- O1. Interesarse sobre la evolución de la sociedad vasca en materia de paz, igualdad e inclusión durante el último siglo y analizar sus puntos de inflexión.
- O2. Reflexionar sobre cómo las condiciones sociales han influido en materia de paz, igualdad e inclusión a través de testimonios de primera mano.
- O3. Identificar el trabajo que realizan distintas organizaciones en favor de la paz, la inclusión y la igualdad en la CAPV.
- O4. Crear (diseñar y desarrollar prototipos de) recursos educativos para el nivel de educación primaria, con el fin de concienciar sobre la paz, la inclusión y la igualdad en la CAPV.
- O5. Relacionar la promoción de la igualdad, la erradicación de la exclusión y la atención a los más desfavorecidos con el mensaje de Jesús (Obligatorio para el alumnado que estaba cursando la asignatura “El mensaje cristiano”)

Metodología (fases, actividades y cronograma):

Fases y actividades:

En el curso académico 2020-2021 se siguió el siguiente plan de acción:

Entre el profesorado del proyecto

- Junio: presentación propuesta a la convocatoria de proyectos de innovación docente a la Unidad de Innovación Docente.
- Julio: planificación definitiva de las actividades y contacto con asociaciones.
- Noviembre: invitación al profesorado de la UD a la presentación final de los recursos realizados.

Con el alumnado (primer semestre)

Fase inicial (septiembre):

- Presentación del proyecto por parte del profesorado.
- Diagnóstico inicial sobre la paz, igualdad e inclusión en la CAPV.

Fase de desarrollo (septiembre-noviembre)

- Participación en las *Master Class* online para atender testimonios de personas que trabajan en instituciones -con carácter religioso o laico- comprometidas en la promoción de la igualdad, la inclusión y la paz en la sociedad vasca.
- Selección de temáticas sobre las cuáles trabajar.
- Realización de entrevistas a personas mayores para conocer la evolución de la sociedad, y de entrevistas a maestros de Educación Primaria para conocer cómo se trabaja la promoción de la igualdad, la inclusión y la paz en la sociedad vasca en el aula.
- Análisis de resultados (Reflexión personal respecto a motivaciones, frutos obtenidos y retos futuros).
- Creación del mapa y de la línea del tiempo a través de un soporte colaborativo *online* (Realización de un mapa de asociaciones que estén trabajando sobre igualdad, inclusión y reconciliación en Euskadi).
- Diseño y desarrollo de los recursos educativos que incorporen la promoción de la igualdad, la inclusión y la paz en la sociedad vasca.

Fase de comunicación (noviembre)

- Presentación de los recursos ante un jurado (siguiendo las normas adaptadas de la competición: 8ª y 9ª Edición de la Competición: Exponiendo nuestro trabajo a través de un póster de investigación).
- Exposición de los recursos a través de un póster de investigación adaptado en la Universidad de Deusto.

En el curso académico 2021-2022 se ha mantenido en sus líneas fundamentales el mismo plan de acción con las adaptaciones necesarias en función de los comentarios realizados por el alumnado, las mejoras propuestas por el mismo y el análisis de la experiencia realizado por las profesoras.

Resultado de esta revisión, para el curso 2021-2022 se han eliminado algunas actividades que no ayudaron a la consecución de los objetivos.

Cronograma:

Figura 1.

Cronograma.





RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Personas implicadas

Arantza Arruti (Departamento de Educación - Facultad de Educación y Deporte)
Cristina Pena (Facultad de Teología y Departamento de Educación - Facultad de Educación y Deporte)

Aitor Arbaiza y Jaime Balaguer (Deusto Campus - Solidaridad)

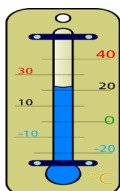
Personas de diversas asociaciones (entre 4 y 6 personas por año) para las *Máster Class*.

Profesorado de centros escolares de las asignaturas de Religión y Ciencias Sociales.

Personas mayores.

Plataforma ALUD de la Universidad de Deusto.

Recursos de Google Drive.



REFLEXIÓN Y VALORACIÓN

Evaluación de la Buena Práctica y lecciones aprendidas

Evaluación de la buena práctica:

Con la finalidad de presentar los resultados obtenidos y logros alcanzados, en la Tabla 1 se muestran los indicadores de éxito por objetivo y si estos han sido logrados y en qué nivel:

Tabla 1.

Objetivos, indicadores de éxito, tarea y nivel de logro en cursos 20-21 y 21-22

			20-21	21-22
			Nivel de logro de los objetivos	
Objetivo	Indicador	Tarea	Alto/Medio/bajo	
O1 y O2	I.1.1.	A2	Alto	Indicador eliminado
	I.1.2.	A1, A2	Alto	Medio
	I.1.3.	A1, A5	Medio	Indicador eliminado
O3	I.3.1.	A1, A6	Medio	Indicador eliminado

O4	I.4.1	A3, A7	Medio-Alto	Medio-Alto
	I.4.2.	A7	Medio-Alto	Medio-Alto
O5	I.5.1	A1	Medio	Medio-Alto
	I5.2.	A7	Medio	Alto

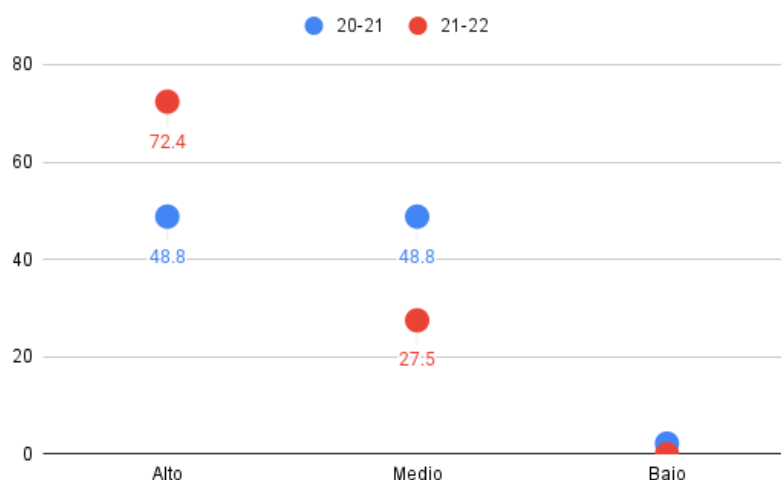
Nota. Elaboración propia. I.1.1. Realizar una entrevista a una persona mayor de 70 años para recabar información sobre las condiciones de vida en su niñez y juventud, en relación con el tema que estén trabajando; I.1.2. Identificar una persona experta sobre el tema a la que poder entrevistar y realizar la entrevista; I.1.3. Plasmar en un padlet *ad hoc* una línea de tiempo reflejando los principales elementos de la situación de la sociedad vasca desde 1950 hasta la actualidad; I.3.1. Presentar un mapa con, al menos, 15 asociaciones que trabajan en la CAPV en favor de la paz, la inclusión y la igualdad; I.4.1. Diseñar y desarrollar en grupos de trabajo un recurso educativo; I.4.2. Presentar el recurso educativo a través de un póster de investigación; I.5.1. Reflexión acerca de las motivaciones cristianas de algunas de las personas que trabajan en favor de la igualdad, la inclusión y la paz y reconciliación; I.5.2. Exposición de la relación entre el tema trabajado y el mensaje de Jesús.

A continuación, se presentan varias gráficas que recogen la valoración del Proyecto por parte del alumnado -a través de una encuesta anónima y voluntaria- durante los cursos 2020-2021 y 2021-2022.

Como se puede apreciar en la Figura 2, el grado de satisfacción del alumnado respecto a las actividades llevadas a cabo en el proyecto ha mejorado considerablemente de un curso académico a otro. En el curso 21-22 el porcentaje de personas que lo valoran como bajo es cero y las que lo valoran como alto aumenta a un 72,4% frente al 48,8% del curso anterior. Este dato complementa al aumento de 3.48 a 3.93 sobre 5 puntos en lo que se refiere a la valoración general de la realización del proyecto interdisciplinar.

Figura 2.

Grado de satisfacción cursos 20-21 y 21-22

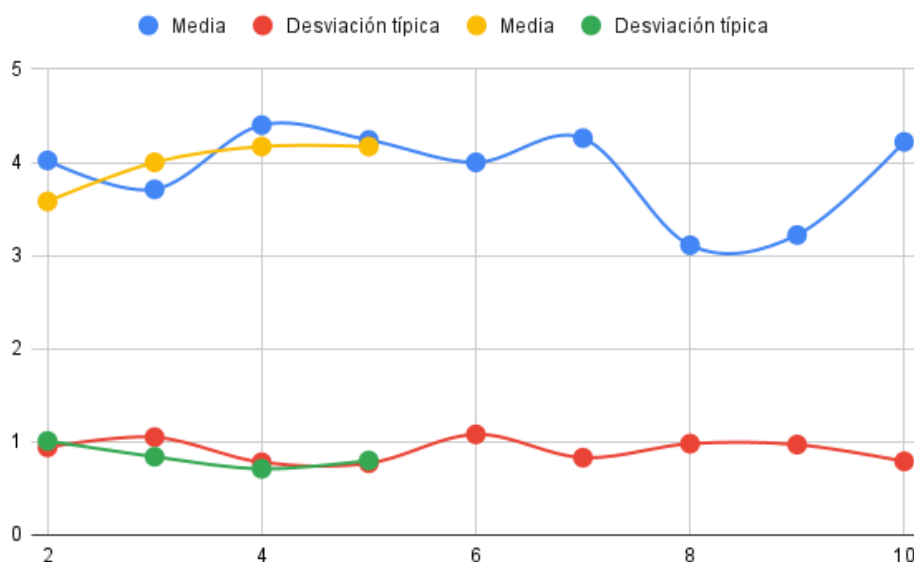


Nota. Elaboración propia

En la Figura 3 se muestran las medias obtenidas en una escala de Likert de 1 a 5 respecto a las distintas actividades llevadas a cabo con el alumnado (A1.Master-class, A2.Entrevista a profesores, A3.Realización del recurso, A4.Realización del póster, A5.Entrevistas personas mayores, A6.Entrevista a personas que trabajan en una asociación. A7.Realización de la línea del tiempo, A8.Realización del mapa de asociaciones y A9. Realización del vídeo). Es preciso señalar que durante el curso 21-22, a diferencia del curso anterior, no se llevaron a cabo las actividades A5 a A9, como propuesta y mejora del proyecto. Las medias, por lo general son altas, excepto las correspondientes a las actividades A2."Entrevista a profesores", A7."Realización de la línea del tiempo" y A8."Realización del mapa de asociaciones". Todas las demás son valoradas con una puntuación mayor a 3.10. En todos los casos la desviación típica es muy cercana a 1.

Figura 3.

Media y desviación de resultados de tareas de cursos 20-21 y 21-22

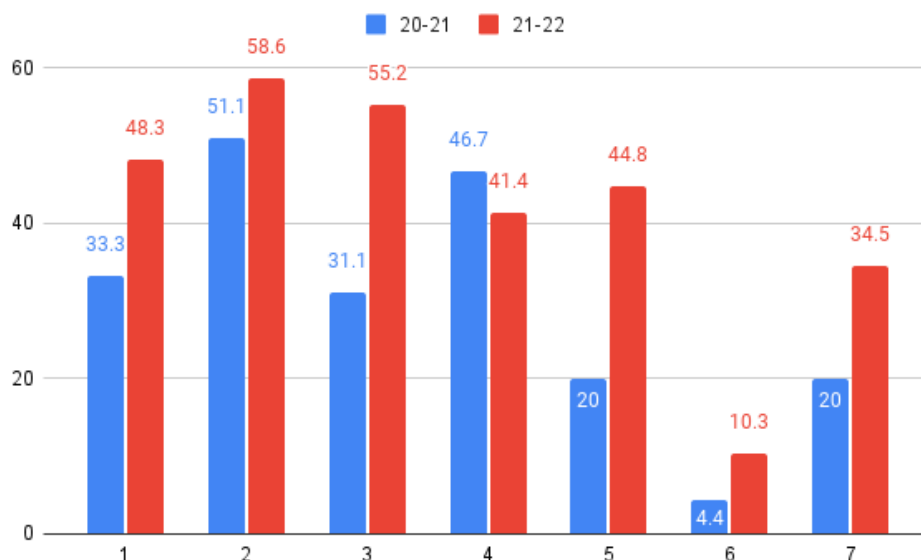


Nota. Elaboración propia

En relación al impacto del proyecto en la formación personal y profesional del alumnado, los resultados han mejorado considerablemente durante el curso 21-22 (Figura 4). Así, más del 55% cree que el proyecto le ha permitido valorar el trabajo de las personas comprometidas en asociaciones que promueven la paz, la igualdad y la inclusión, y plantearse cómo contribuir, personalmente, a trabajar por una sociedad mejor; alrededor del 50% (48.3%) considera que el proyecto le ha permitido conocer mejor la evolución de la sociedad vasca en materia de paz, igualdad e inclusión; más del 44% cree que le ha posibilitado profundizar en cómo la religión aporta elementos positivos a la vida personal y social, así como en identificar estrategias para promover una evolución positiva en estos aspectos a través de la educación; el 34.5% considera que el proyecto le ha permitido encontrar modos de trabajar de modo interdisciplinar la asignatura de religión con otras asignaturas; y, por último, un 10.3% cree que este proyecto le ha posibilitado relacionar los valores propuestos por Jesús con actitudes concretas de personas de la comunidad cristiana. Además, en el curso 20-21, el 31.1% subrayó que el proyecto le había permitido reflexionar sobre la sociedad a partir de las experiencias narradas en las entrevistas a personas mayores. En el curso 21-22 no hay datos de esta variable ya que no se pone en marcha ninguna actividad asociada a ella.

Figura 4.

Aportaciones a la formación. Cursos 20-21 y 21-22



Nota. Elaboración propia. 1. Conocer mejor la evolución de la sociedad vasca en materia de paz, igualdad e inclusión; 2. Valorar el trabajo de las personas comprometidas en asociaciones que promueven la paz, la igualdad y la inclusión; 3. Plantearme cómo contribuir, personalmente, a trabajar por una sociedad mejor; 4. Identificar estrategias para promover una evolución positiva en estos aspectos a través de la educación; 5. Profundizar en cómo la religión aporta elementos positivos a la vida personal y social; 6. Relacionar los valores propuestos por Jesús con actitudes concretas de personas de la comunidad cristiana; 7. Encontrar modos de trabajar de modo interdisciplinar la asignatura de religión con otras asignaturas.

Lecciones aprendidas:

La implementación de este proyecto interdisciplinar y el análisis de su idoneidad, así como de sus posibilidades de desarrollo se encuentra en estado germinal puesto que solo se ha desarrollado durante dos cursos académicos y en las condiciones exigidas por la situación de pandemia causada por la COVID-19. Por tanto, el alcance del mismo, y, sobre todo, los resultados son todavía limitados. No obstante, los datos presentados permiten concluir que prácticamente todos los objetivos del proyecto se han alcanzado con un nivel de satisfacción alto por parte del alumnado, aunque un poco menor por parte del profesorado que aspiraba a una mayor profundización en algunos contenidos.

El enfoque interdisciplinar y abierto a otras realidades ha sido un elemento beneficioso para la formación del futuro profesorado tanto respecto al conocimiento de la realidad social y aprecio de las personas, como en lo que a la generación de cambios personales y de compromiso social se refiere. También se ha comprobado que ha impactado en su modo de concebir la tarea educadora y su desarrollo personal y profesional, al menos, según lo expresa el alumnado participante.

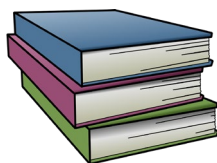
Los aportes formativos que reconoce el alumnado en cada una de las asignaturas tienen relación con el tiempo invertido en el Proyecto y la interrelación con los objetivos propios de cada una de ellas, siendo superiores en la asignatura "Las Ciencias Sociales y su

Didáctica" que en "El mensaje cristiano". Esta circunstancia está prevista en el propio diseño del Proyecto. No obstante, en el curso 21-22, el alumnado ha reconocido un mayor aporte del Proyecto a su formación también en esta última asignatura, que coincide con los cambios introducidos.

Estas modificaciones han sido fruto de la reflexión docente atendiendo, por una parte, al nivel de logro alcanzado por el alumnado en el curso 20-21 (más bajo de lo esperado), y, por otra, a los obstáculos que la situación de pandemia causada por la COVID-19 trajo consigo para la correcta y efectiva realización de determinadas entrevistas, así como la exposición en un centro educativo de los recursos educativos generados. Tras analizar la situación y debatir sobre el número de tareas que el alumnado debía llevar a cabo en orden a la consecución de los objetivos, se tomaron las siguientes decisiones:

- No llevar a cabo algunas actividades: mapa de asociaciones, línea del tiempo y entrevistas a personas mayores y a expertos de asociaciones. Y, consecuentemente,
- Eliminar los siguientes indicadores de éxito: I.1.1. Realizar una entrevista a una persona mayor de 70 años para recabar información sobre las condiciones de vida en su niñez y juventud, e incidiendo en el tema que estén trabajando; 1.3. En base a las entrevistas anteriormente realizadas, plasmar en un padlet *ad hoc* una línea de tiempo reflejando los principales elementos de la situación de la sociedad vasca desde 1950 hasta la actualidad; y I.3.1. Presentar un mapa con al menos 15 asociaciones que trabajan en la CAPV en favor de la paz, la inclusión y la igualdad.

Adicionalmente, durante el curso académico 21-22 el alumnado realizó entrevistas a profesorado de Religión y de Ciencias Sociales que imparten en el nivel de educación primaria.



REFERENCIAS

Marco conceptual y Referencia bibliográficas que apoyan esta buena práctica

Marco conceptual:

Como se recoge en la Estrategia de Educación para la Sostenibilidad de la Comunidad Autónoma del País Vasco 2023,

La educación para la sostenibilidad (ES) ha de ser un proceso de formación continua de una ciudadanía informada e implicada, que disponga de herramientas creativas para la resolución de los problemas, una cultura científica y social, y el compromiso de protagonizar actuaciones responsables, tanto individuales como colectivas (Departamento de medio ambiente, planificación territorial y vivienda del Gobierno Vasco, 2018, p.9).

Esta educación para la sostenibilidad considera todos los ejes de la sostenibilidad: social, económica y ambiental y, para ser eficaz, requiere ser incluida en todos los niveles de enseñanza y en el mayor número de áreas disciplinares. Así mismo, se recomienda su trabajo en proyectos interdisciplinares para el desarrollo de un conocimiento sistémico.

Además, con la finalidad de conseguir una sociedad vasca más justa y sostenible, en la Estrategia se propone entre sus metas el fortalecimiento de la capacidad de las personas educadoras, formadoras y otros agentes de cambio y la capacitación y

empoderamiento de la juventud. Porque, como afirman Escámez Marsilla y López Luján (2019), la formación del profesorado debe reorientarse hacia la Educación para el Desarrollo Sostenible, y como lo hiciera en su momento Filho (2009), incluirse en más áreas curriculares y en todos los niveles de la enseñanza.

En ese sentido, según la investigación llevada a cabo por Solís-Espallargas et al. (2019), la sostenibilidad no está muy presente en los grados de Educación, si bien el futuro profesorado del nivel de Educación Primaria parece estar comprometido en iniciativas sostenibles, tienen interés en los modelos éticos y expresan un alto grado de interés en recibir formación en temas relacionados con la sostenibilidad.

De hecho, como señalan Escámez Marsilla y López Luján (2019), la Educación para el Desarrollo Sostenible integra contenidos como el cambio climático, la pobreza y el consumo, crea contextos de enseñanza y aprendizaje interactivos y centrados en el alumno, y promueve capacidades clave como las siguientes: pensamiento sistémico, anticipación, normativa, estrategia, colaboración, pensamiento crítico, autoconciencia e integración de resolución de problemas.

Ello supone, entre otros, la participación y la colaboración, la orientación hacia los problemas, la inter y transdisciplinariedad y la creación de vínculos entre el aprendizaje formal e informal” (Escámez Marsilla y López Luján, 2019, p.56). Al fin y al cabo, “los objetivos específicos de aprendizaje para los Objetivos de Desarrollo Sostenible están referidos a los dominios cognitivo, socioemocional y conductual” (Escámez Marsilla y López Luján, 2019, p.57).

No cabe duda de que la adopción de la Agenda 2030 por parte de los gobiernos e instituciones y el interés actual en la educación para la sostenibilidad supone un paso estratégico importante. Ahora bien, para que los planes de acción tengan repercusión profunda y proyección duradera, es necesario que se asiente en una concepción antropológica consciente del profundo vínculo y de las relaciones entre todas las personas y de estas con el medio natural. A ello apunta, por ejemplo, el Pacto Educativo Global al que el Papa Francisco invitaba en septiembre de 2019: «una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna». La llamada del Papa a la fraternidad se inscribe en el magisterio eclesial y en su trayectoria personal. Así, en *Evangelii Gaudium*, invita a «descubrir y transmitir la “mística” de vivir juntos, de mezclarnos, de encontrarnos, de tomarnos de los brazos, de apoyarnos» (n. 87), y en la encíclica *Laudato sí* recordaba que «la educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no procura también difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza» (n. 215). Recientemente, en *Fratelli tutti*, Bergoglio ha abundado en la idea de que «la tarea educativa, el desarrollo de hábitos solidarios, la capacidad de pensar la vida humana más integralmente, la hondura espiritual, hacen falta para dar calidad a las relaciones humanas, de tal modo que sea la misma sociedad la que reaccione ante sus inequidades, sus desviaciones, los abusos de los poderes económicos, tecnológicos, políticos o mediáticos» (n. 167). Este marco antropológico resulta pertinente para orientar los esfuerzos educativos y, por ende, la formación del profesorado, hacia la transformación personal como base de la construcción social. Un esfuerzo que requiere superar la fragmentación de las competencias para avanzar hacia proyectos que superen la compartimentación de asignaturas y se orienten a la formación humana integral (Tobón, 2010:26).

Del mismo modo, el documento de trabajo sobre el Pacto Educativo Global (Francisco, 2019) apunta algunas urgencias educativas de interés para que la educación pueda contribuir a la formación de una “ciudadanía ecológica”: restaurar la fractura de la

solidaridad intergeneracional, estableciendo un diálogo entre mayores y jóvenes; hacer de la globalización, internet y las redes sociales una oportunidad de aprendizaje; educar las preguntas de los jóvenes, y priorizar la reflexión frente a las respuestas; reconstruir la identidad dotándola de memoria y de perspectiva y poner la relación en el centro.

Referencias bibliográficas:

- Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (2018). *El compromiso de las Universidades españolas con la Agenda 2030*. Disponible en <https://bit.ly/3yGwCa5>
- Departamento de medio ambiente, planificación territorial y vivienda del Gobierno Vasco. (2018). *Estrategia de Educación para la Sostenibilidad de la Comunidad Autónoma del País Vasco 2023*, Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Escámez Marsilla, J. I., y López Luján, E. (2019). La formación del profesorado universitario para la educación en la gestión de la sostenibilidad. *Publicaciones*, 49(1), 53-62. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i1.9852>
- Filho, W.L. (2009). La educación para la sostenibilidad: Iniciativas internacionales. *Revista de Educación*, 263-277.
- Francisco (2013) *Evangelii gaudium. Exhortación apostólica sobre el anuncio del evangelio en el mundo actual*. Disponible en <https://bit.ly/3LqAajv>
- Francisco (2015). *Laudato si'. Carta encíclica sobre el medioambiente y el desarrollo sostenible*. Disponible en <https://bit.ly/3LEtDC1>
- Francisco (2019). *Mensaje del Santo Padre para el lanzamiento del Pacto educativo* (12 de septiembre de 2019). Disponible en <https://bit.ly/3lpbQEa>
- Francisco (2020). *Fratelli tutti. Carta encíclica sobre la fraternidad y la amistad social*. Disponible en <https://bit.ly/3wp6heW>
- Naciones Unidas, Informe del Secretario General A/69/700 (2014). El camino hacia la dignidad para 2030. Disponible en <https://bit.ly/3yKx6fe>
- Solís-Espallargas, C., Ruiz-Morales J., Limón-Domínguez, D., Valderrama-Hernández, R. (2019). Sustainability in the university: A study of its presence in curricula, teachers and students of education, *Sustainability*, 11(231), 1-14
- Tobón, Sergio (2010). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (Tercera edición ed.) Bogotá: Ecoe Ediciones.