

CONFERENCE PROCEEDINGS

CIVINEDU 2020

4th International Virtual Conference on
Educational Research and Innovation

September 23 - 24, 2020

CONFERENCE PROCEEDINGS

CIVINEDU 2020

4th International Virtual Conference on
Educational Research and Innovation

September 23-24, 2020

Publisher: Adaya Press
www.adayapress.com

Editor: REDINE, Red de Investigación e Innovación Educativa, Madrid, Spain
redine.investigacion@gmail.com
Text © The Editor and the Authors 2020
Cover design: REDINE
Cover image: Pixabay.com (CC0 Public Domain)
www.civinedu.org

ISBN 978-84-09-22966-6

DOI [10.58909/adc20330777](https://doi.org/10.58909/adc20330777)

Languages: English, Spanish and Portuguese.

The Organizing Committee of CIVINEDU 2020, 4th International Virtual Conference on Educational Research and Innovation as well as the editor of this publication are not responsible for the opinions and ideas expressed in the works included in this Conference Proceedings.

Special thanks are due to Adaya Press for the contribution and support in the editing process of this Conference Proceedings.

This work is published under a Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>). This license allows duplication, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format for non-commercial purposes and giving credit to the original author(s) and the source, providing a link to the Creative Commons license and indicating if changes were made

License: CC BY-NC 4.0



Suggested citation:

REDINE (Ed.). (2020). *Conference Proceedings CIVINEDU 2020*. Madrid, Spain: Adaya Press.
<https://doi.org/10.58909/adc20330777>

El perfil de ingreso recomendado de los futuros maestros según las universidades españolas

Héctor Galindo-Domínguez
Universidad de Deusto, España

Introducción

Por los cambios producidos por el crecimiento económico las universidades se han visto obligadas a reflexionar sobre los mecanismos de selección del futuro alumnado universitario, con el fin de asegurar una formación de egresados de la mayor calidad académica posible (Esparza y López, 2011).

Existe una literatura escasa sobre el estudio del perfil de ingreso de universitarios, lo cual dificulta el proceso de comparación entre los diferentes hallazgos (Torres-Zapata, Acuña-Lara, Acevedo-Olvera y Villanueva, 2019), a pesar de ser conscientes de la importancia y la necesidad de conocerlo e investigar diversas problemáticas sobre esta temática con el fin de dar respuesta a la pregunta ¿quiénes son nuestros alumnos? (Ducoing, 2005; Gúzman y Saucedo, 2005). Centrándose en el ámbito educativo, una de las características que se le pide al futuro profesorado es poseer una capacidad favorable tanto de comunicación, como de socialización. Tal vez esta particularidad sea debida a la necesidad innata en el rol del docente de conseguir en el alumnado el pleno desarrollo de la personalidad humana, lo que incluye el respeto por los derechos humanos, así como la aceptación de normas democráticas y el respeto de diferentes puntos de vista a través del proceso de socialización (Prieto, 2001). Autores como López y Sola (1995), indican que el perfil del maestro debe poseer, entre otros rasgos, los siguientes puntos básicos: Alto índice de humanidad, amistad, ser comprensivo y flexible, ser observador, alto nivel de exigencia, mentalidad abierta, firmeza, seguridad en sí mismo, espíritu crítico, humildad, así como pensamiento ordenado y coherente.

Respecto a las cualidades personales destacan su especial vocación en comparación con futuros estudiantes de otros grados, su gusto por y aptitud para trabajar con niños (destacando incluso gran parte de estudiantes con experiencia previa en la educación de niños) y su interés por conocer más en lo referente

al mundo de la docencia (Fernández-Molina, González y Del Molino, 2011). Es de destacar en esta línea también, como el perfil del futuro estudiante de grado destaca por una buena preparación en las técnicas de estudio, regulación y organización de los tiempos y los recursos (Fernández-Molina et al., 2011).

En esta línea, el presente estudio busca estudiar cuál es el perfil de ingreso recomendado del alumnado y futuro profesorado, que quiere optar a ingresar a los grados relacionados con la educación básica, según las universidades españolas.

Metodología

Participantes

Se investigaron las páginas web de 76 universidades españolas. Al haber 17 universidades que no proporcionaban grados relacionados con la educación se excluyeron. Se estudian en total 88 perfiles de ingreso recomendados a los grados de Educación Infantil y Educación Primaria.

Análisis de datos

Una vez seleccionadas las universidades que disponían del texto del perfil de ingreso a los dos grados estudiados en sus páginas web (web en sí, o documentos dentro de su web), se procedió a copiar toda esta información en una tabla en Word. Posteriormente, en un primer momento, se leyeron en profundidad los diferentes perfiles de ingreso y se establecieron las posibles categorías, para que en un segundo momento, se encontrasen similitudes entre todas las categorías y poder agrupar aquellas que fuesen de índoles análogas. Tras este proceso inductivo, en Excel, se creó la base de datos definitiva, ya lista para ser aplicada y exportada a SPSS Statistics 24, programa estadístico con el que se han realizado los análisis principales del presente trabajo.

Resultados y discusión

Se agruparon todos los requerimientos en 4 grandes grupos: Requerimientos instrumentales, interpersonales, sistémicos y personales.

En primer lugar, dentro de los requisitos instrumentales, las universidades españolas, principalmente piden un perfil de estudiante con una competencia lingüística avanzada en su lengua oficial y/o cooficial, que le permita tanto, comprender como expresarse con facilidad; así como poseer un pensamiento crítico y reflexivo ante cualquier acontecimiento, en aras de acercarse a la verdad basándose en evidencias a través de procedimientos y estrategias propias del campo científico (establecimiento de hipótesis, análisis de pros y contras...).

En segundo lugar, dentro de los requisitos interpersonales, las universidades españolas piden principalmente un perfil de estudiante con una alta capacidad de trabajo en equipo y al trato con personas, así como caracterizarse por una serie de valores sociales propios de cualquier sociedad democrática, en la que existe tolerancia, interés y respeto hacia la diversidad de personas y opiniones en diferentes entornos sociales, artísticos y (multi)culturales, dotándole de las cualidades necesarias para ser una persona de mentalidad abierta.

En tercer lugar, dentro de los requisitos sistémicos, las universidades españolas piden especialmente un perfil de estudiante con alta creatividad en la resolución de tareas y problemas complejos. Aparentemente, esta creatividad se ve estrechamente relacionada con la importancia que también le dan las universidades a que el alumnado tenga unas determinadas cualidades por la investigación científica básica (ser buen observador, tener curiosidad científica, etc.), así como la capacidad e iniciativa positiva hacia la innovación y el emprendimiento de proyectos y quehaceres educativos.

Finalmente, en cuarto lugar, dentro de los requisitos personales, las universidades españolas piden especialmente un perfil de estudiante con alta vocación e ilusión por la enseñanza que le permita aprender progresivamente más sobre los diferentes procesos psicológicos y educativos que subyacen a cualquier

proceso de enseñanza-aprendizaje en la infancia.

No se hallaron diferencias significativas en función del tipo de universidad, ni en función del grado en educación.

Conclusión

En vista de la revisión de la literatura realizada y los resultados obtenidos, se aprecia como existe un alto grado de concordancia entre el perfil académico y personal que piensan que tienen los futuros aspirantes a los grados de educación, y los resultados obtenidos en el presente estudios basándonos en aquello que piden las universidades.

Estos resultados permiten conocer mejor el perfil de acceso esperado del futuro profesorado de los grados de educación y permite la construcción de modelos teóricos sobre los diferentes perfiles de acceso del alumnado en función de las variables estudiadas. También permite dar pie a la construcción de instrumentos específicos para la evaluación de los perfiles de los distintos estudiantes que deseen cursar estudios relacionados con la educación.

Palabras clave: Perfil de Ingreso, Educación Primaria, Educación Infantil, Profesorado, Universidad.

Referencias

- Esparza, M. D., López, R. (2011). Perfil de ingreso de alumnos con buen desempeño académico en el primer año de estudios. El caso de la escuela de Diseño de la Universidad de la Salle Bajío. *Nova Scientia*, 3(6), 95-120.
- Torres-Zapata, A. E., Acuña-Lara, J. P., Acevedo-Olvera, G. E., Villanueva, J. R. (2019). Caracterización del perfil de ingreso a la universidad. Consideraciones para la toma de decisiones. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 9(18), 1-18.
- Ducoing, P. (2005). *Sujetos, Actores y Procesos de Formación*. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México: Grupo Ideograma Editores.
- López, N., Sola, T. (1995). *La orientación educativa en la práctica escolar*. Granada, España: Adhara.
- Fernández-Molina, M., González, V., Del Molino, G. (2011). Perfil del alumnado universitario de Educación Infantil. Un estudio descriptivo desde los inicios del Espacio Europeo de Educación Superior hasta los estudios de Grado (2006-2010). *Revista de Investigación Educativa*, 29(1), 187-203.