

Atendiendo al nuevo perfil de estudiante universitario del siglo XXI.

Experiencias y prácticas universitarias con las que dar respuesta a las demandas, intereses y motivaciones de nuestro alumnado, sus especificidades y expectativas, a la vez que se potencia el logro de los objetivos de aprendizaje.

XXI. mendeko unibertsitateko ikaslearen profil berria.

Gure ikasleen eskaera, interes eta motibazioei, beren berezitasun eta itzaropenei erantzuteko unibertsitateko esperientziak eta praktikak, aldi berean ikaskuntzako helburuak lortzeko asmoz.



Este libro recoge buenas prácticas académicas y de gestión implementadas por el profesorado de la
Universidad de Deusto.

© Unidad de Innovación Docente. Universidad de Deusto, 2020
Edita: Grupo de Comunicación Loyola-Bilbao
ISBN: 978-84-271-4469-9

BUENAS PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN Y CALIDAD

IX Jornada Universitaria de Innovación y Calidad:
“Atendiendo a un nuevo perfil de estudiante”

Título: El proceso de admisión al Máster de Secundaria: Dinámica grupal para evaluar las competencias básicas docentes.

Profesorado: Zoe Martínez de la Hidalga de la Torriente, Oihane Korres Alonso, Lirio Flores Moncada y Lara Yáñez Marquina



DATOS GENERALES

Nombre de la titulación y asignatura: Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.

Destinatarios: Candidatos y candidatas en el proceso de admisión al MFPS para el curso 2019-2020.



DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS Y DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA PRÁCTICA INNOVADORA

La buena práctica que se presenta se desarrolla en el MFPS, concretamente, en el proceso de admisión del alumnado que ha solicitado plaza para el año académico 2019-2020. Cabe destacar que se lleva a cabo paralelamente y de manera coordinada en los campus de Bilbao y Donostia, con la participación de profesorado de diferentes especialidades y asignaturas del Máster.

Así, esta buena práctica tiene un doble objetivo. Por un lado, generar unas rúbricas que faciliten el proceso de selección de candidatos y candidatas al MFPS teniendo en cuenta el perfil competencial docente. Y, por otro lado, aplicar dichas rúbricas en el proceso de selección cuando, por grupos, los candidatos y candidatas son convocados a participar en una dinámica para valorar su perfil de entrada en el MFPS para su formación inicial como futuros docentes de Secundaria.

Para dar respuesta a estos objetivos, la buena práctica se temporaliza en dos fases, como se describe a continuación:

Fase 1. Elaboración de rúbricas (septiembre 2018 a enero 2019)

- a. Como primer paso para la elaboración de las rúbricas se ha realizado un proceso de revisión y selección de competencias, tomando como referencia la definición, los niveles e indicadores de las Competencias Genéricas UD propuestas por la Universidad de Deusto.
- b. A continuación, se han contrastado estas competencias con las que se definen en la memoria de verificación de MFPS enfocadas al desempeño docente, de modo que se puedan unificar los indicadores observables a incluir en las rúbricas.
- c. Ambos procesos se han visto acompañados en todo momento de la reflexión del equipo interdisciplinar de admisiones del Máster, cuya experiencia y participación previa en procesos de selección de candidatos y candidatas al MFPS resulta fundamental para la selección final de las competencias esperables (ver anexo 1).

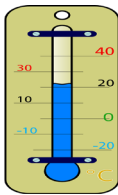
Fase 2. Proceso de selección a través de la dinámica grupal (febrero 2019 a julio 2019)

- a. En el proceso de admisión al MFPS para el curso académico 2019-2020, se forman y convocan grupos entre 8-10 candidatos y candidatas con perfiles heterogéneos (diferentes estudios de acceso, sexo, universidades de procedencia, competencias lingüísticas).
- b. A cada grupo se le plantea la siguiente situación-problema a la que dar una respuesta conjunta como equipo de trabajo: seleccionar los 10 “ingredientes educativos” de un total de 25 que consideren más relevantes para hacer una buena “tarta” que represente su aula ideal de Secundaria (ver anexo 2).
- c. Los y las participantes debaten, argumentan y consensuan las respuestas con objeto de elaborar entre todos y todas el aula ideal.
- d. Una vez finalizada la “tarta” proceden a su presentación al equipo interdisciplinar del MFPS que supervisa la dinámica.
- e. Esta dinámica, tanto en su desarrollo como en su presentación final, permite, por una parte, evaluar las concepciones que tienen los candidatos y candidatas en torno a lo que entienden por aula ideal; y, por otra, observar el proceso de selección y priorización de los elementos que finalmente conforman su “tarta”.
- f. En este proceso de interacción entre los y las participantes, el equipo interdisciplinar del MFPS presente en su desarrollo, realiza una valoración de las competencias básicas esperadas en el perfil del docente en formación, de acuerdo a los indicadores de logro recogidos en las rúbricas, para así poder seleccionar aquellos perfiles más acordes con el docente del siglo XXI.



RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

- Recursos humanos:
 - Dirección del Máster
 - Equipo de apoyo a la dirección del Máster
 - Candidatos y candidatas en el proceso de admisión al Máster
- Recursos materiales:
 - Caja con 25 tarjetas y bases de papel plastificadas para los “ingredientes” y la “tarta”
 - Rúbricas



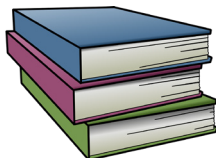
REFLEXIÓN Y VALORACIÓN

Evaluación de la Buena Práctica y lecciones aprendidas

Como resultado, el uso de la dinámica grupal en el proceso de admisión ha llevado a la configuración del grupo de estudiantes que conforma la promoción del curso académico 2019-2020 del MFPS en la Universidad de Deusto, tanto en campus Bilbao como en campus Donostia.

Así, la potencialidad de esta buena práctica se fundamenta en los siguientes aspectos:

- La dinámica grupal facilita información competencial relevante sobre los candidatos y candidatas para su selección.
- La situación-problema educativa planteada aporta a los candidatos y candidatas una visión integrada de las características del aula de Secundaria que se trabajan desde los diferentes módulos y materias que componen el plan de estudios del MFPS.
- Las rúbricas facilitan la valoración de las competencias docentes básicas de los estudiantes que acceden al MFPS durante el desarrollo de la dinámica grupal.
- La dinámica grupal y las rúbricas generadas pueden ser de utilidad para los procesos de admisión en otros estudios de formación inicial de profesorado.



REFERENCIAS

Marco conceptual y Referencia bibliográficas que apoyan esta buena práctica

La formación del profesorado de Educación Secundaria ha experimentado numerosas transformaciones en los últimos años, tanto a nivel estatal como europeo. En España, tras casi 40 años de vigencia del Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP), el proceso formativo se modificó con la aprobación de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación (LOE), y, un año después, con la Orden Ministerial ECI/3858/2007, de 27 de diciembre de 2007, estableciéndose que, para ejercer la profesión docente en enseñanzas

relativas a Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Artísticas, Idiomas y Deportivas, es necesario cursar, además de un grado universitario en cualquier ámbito disciplinar, un plan de estudios de postgrado de 60 créditos europeos. Dicho postgrado es el denominado Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MFPS) (Manso y Martín, 2014; Molina, Ibáñez-Etxeberria, Arribas y Jaureguizar, 2018). La finalidad de estos estudios es, por un lado, adecuarse al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y, por otro, garantizar la adquisición de la formación didáctico-pedagógica necesaria para el desempeño de la profesión docente (Tiana, 2009).

Perrenoud (2004) destaca que las competencias docentes no son sólo las vinculadas con la didáctica de los conocimientos disciplinares, sino también, y especialmente, con sus capacidades para organizar y animar situaciones de aprendizaje, implicar al alumnado en su aprendizaje y en su trabajo, trabajar en equipo, participar en la gestión de la escuela, informar e implicar a las familias, afrontar los deberes y los dilemas éticos, entre otros. Es decir, el perfil docente implica un amplio abanico competencial, que es deseable vislumbrar en los candidatos y candidatas a la profesión docente, para desarrollarlo y fortalecerlo de cara a su futuro desempeño profesional, a través del plan de estudios de la formación inicial del profesorado.

Como señalan Nieve y Jukku-Sihvonen (2009, citado en González, Jiménez y Pérez, 2011), tomando como referencia a Finlandia, país que ocupa las primeras posiciones en el informe PISA en relación a la calidad de la enseñanza, se lleva a cabo un sistema de admisión de los futuros profesores y profesoras muy exigente y selectivo, donde seleccionan un 15% del total de solicitudes. Dicho proceso de selección, basado, entre otros, en la valoración de actitudes y destrezas personales de los candidatos y candidatas, favorece la calidad de la enseñanza, y, en consecuencia, el prestigio de la profesión docente (Ferrer, 2007). En efecto, en esta misma línea, Martínez-de-la-Hidalga y Villardón-Gallego (2018) señalan que los procesos de admisión que cuentan con un número elevado de candidatos y candidatas permiten una selección más acorde con el perfil buscado, repercutiendo así positivamente en el prestigio social de la profesión.

Considerando lo anterior, la admisión de los candidatos y candidatas al MFPS es un proceso orientado a la calidad, que requiere reflexión y exhaustividad. Y, por tanto, deben desarrollarse también estrategias innovadoras en torno a los procesos de selección del alumnado que solicita cursar estos estudios de postgrado, con el objetivo de admitir a aquellos alumnos y alumnas que puedan adaptarse mejor al contexto del máster y devolver a la sociedad, mediante su labor docente, la formación y competencias adquiridas.

En esta línea, hoy en día los procesos de admisión y selección tienden a combinar la tradicional entrevista individual con otros medios que permiten conocer a los candidatos y candidatas en todas sus dimensiones. Entre estas pruebas destacan las dinámicas grupales, ya que, como señalan González, Monroy y Kupferman (1994), las necesidades y características de la sociedad actual hacen que el trabajo en grupo cada vez sea más común y necesario. Además, las dinámicas grupales permiten evaluar, entre otros aspectos, las habilidades sociales, la capacidad de argumentación o la escucha de los y las aspirantes.

Siguiendo a García, Hierro y Jiménez (2001), en los ejercicios de discusión grupal se presenta una situación que, sin tener una solución única, mueva a discusión a los participantes. Estos mismos autores indican que, la discusión surge no porque el tema planteado sea delicado, sino por la tendencia natural de las personas a tener diferencia de opiniones, y hay que dejar que transcurra libremente durante un tiempo

previamente señalado a los participantes. Durante este tiempo “[...] el seleccionador debe actuar como observador – acompañado, si es posible de otros observadores- e ir anotando en una plantilla las características de comportamiento de cada uno de los participantes [...]” (García, Hierro y Jiménez, 2001, p. 164), para, posteriormente, poder valorar cuál de ellos o ellas encaja mejor en el perfil deseado. Con todo esto, se considera relevante el uso de la dinámica grupal en el proceso de admisión de los candidatos y candidatas al MFPS, ya que permite conocer las competencias y capacidades de los y las aspirantes en la interacción que se produce dentro de los grupos.

Referencias bibliográficas:

García, M., Hierro, E., y Jiménez, J.J. (2001). *Selección de personal. Sistema integrado*. Madrid: ESIC Editorial.

González, J.C., Jiménez, J.R., y Pérez, H.M. (2011). El nuevo modelo del profesorado de educación secundaria y su proceso de implantación en las universidades andaluzas. *Revista Fuentes*, 11, 65-85. Recuperado de: <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2480/2445>

González, J.J., Monroy, A., y Kupferman, E. (1994). *Dinámica de Grupos: Técnicas y Tácticas*. México D.F: Editorial Pax México

Manso, J., y Martín, E. (2014). Valoración del Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria: estudio de caso en dos universidades. *Revista de Educación*, 364, 145-169. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2014-364-258

Martínez-de-la-Hidalga, Z. y Villardón-Gallego, L. (2018). El prestigio social de la profesión según los futuros docentes de Educación Primaria y Secundaria. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 22(2), 245-264. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/66374>

Molina, P.G., Etxeberria, A.I., Galarraga, S.A., y Alboniga-Mayor, J.J. (2018). El practicum del máster de formación del profesorado de secundaria: Valoraciones del alumnado y del profesorado-tutor. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 22(1), 369-392. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/63649/39910>

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.

Tiana, A. (2009). *¿Por qué hicimos la LOE?* Madrid: Wolters Kluwer.