

Atendiendo al nuevo perfil de estudiante universitario del siglo XXI.

Experiencias y prácticas universitarias con las que dar respuesta a las demandas, intereses y motivaciones de nuestro alumnado, sus especificidades y expectativas, a la vez que se potencia el logro de los objetivos de aprendizaje.

XXI. mendeko unibertsitateko ikaslearen profil berria.

Gure ikasleen eskaera, interes eta motibazioei, beren berezitasun eta itxaropenei erantzuteko unibertsitateko esperientziak eta praktikak, aldi berean ikaskuntzako helburuak lortzeko asmoz.



Este libro recoge buenas prácticas académicas y de gestión implementadas por el profesorado de la
Universidad de Deusto.

© Unidad de Innovación Docente. Universidad de Deusto, 2020
Edita: Grupo de Comunicación Loyola-Bilbao
ISBN: 978-84-271-4469-9

BUENAS PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN Y CALIDAD

IX Jornada Universitaria de Innovación y Calidad:
“Atendiendo a un nuevo perfil de estudiante”

Título: Prácticas de CAFyD y Aprendizaje y Servicio.

Profesorado: Fernando Asenjo Dávila y Eneko Sánchez Mencía



DATOS GENERALES

Nombre de la titulación y asignatura: Facultad de Psicología y Educación. Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Asignatura de Prácticas.

Destinatarios: Estudiantes del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de 4º curso.



**DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS Y DESARROLLO
METODOLÓGICO DE LA PRÁCTICA INNOVADORA**

Desde el equipo de preparación de las prácticas para la primera promoción de CAFyD se planteó el reto de ofrecer prácticas de actividad física y deportes vinculadas a diferentes sectores sociales con el objetivo de que los estudiantes experimentasen la realidad de unos colectivos con unas necesidades especiales.

Durante el curso 2016-2017 se contactó con asociaciones del ámbito de la discapacidad intelectual; física; drogadicción; personas privadas de libertad; personas en riesgo de exclusión social, etc. Se tuvieron reuniones en las que se les explicaba qué podrían aportar los estudiantes de CAFyD a su entidad. Durante ese curso se firmaron 13 convenios de prácticas educativas y se trabajó juntamente con las organizaciones diseñando programas de prácticas que mejor les vendría a ellos y a los estudiantes. Estos programas se concretaron en una oferta de 31 plazas de prácticas. El curso 2017-2018 de un total de 128 estudiantes que tenían que realizar la asignatura de prácticas de CAFyD, hubo 19 personas que escogieron realizar sus prácticas curriculares en una de las entidades del sector social.

El siguiente curso 2018-2019 participaron 17 entidades del ámbito social, ofreciendo 33 plazas de prácticas y hubo 20 estudiantes que optaron por sus propuestas.

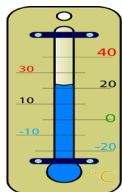
Finalmente, el presente curso académico 2019-2020 se han ofertado 42 plazas de prácticas de 16 entidades del sector social y las han elegido 26 estudiantes. Todo ello de un total de 139 convenios de prácticas firmados con diferentes entidades que se

concretan en una oferta de 224 plazas de prácticas que las tienen que elegir 126 estudiantes.



RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Los dos autores de esta presentación hemos sido los que hemos comenzado esta experiencia, pero luego se han unido otros cuatro profesores de CAFyD que también han ejercido de tutores académicos.



REFLEXIÓN Y VALORACIÓN

Evaluación de la Buena Práctica y lecciones aprendidas

Algunos datos ya hemos comentado, pero ahora vamos a presentar algunas de las valoraciones que han realizado los propios estudiantes que han vivido estas prácticas y las entidades que les han acogido. Se ha recogido esta información mediante un formulario evaluativo que se envió tanto a los estudiantes como a los tutores de las entidades. Posteriormente haremos una valoración desde el equipo de profesores tutores.

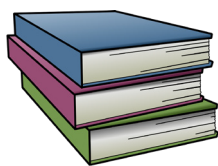
Los datos más recientes que tenemos son de las prácticas del curso 2018-2019.

De la evaluación que realizan los estudiantes podemos destacar que valoran con un 4,5 sobre 5 de media las entidades en las que han realizado las prácticas. La atención que han recibido en la entidad ha sido de un 4,6. El grado de satisfacción con la atención y apoyo recibidos por parte del/ de la profesional-tutor/a de la entidad de prácticas lo han valorado en un 4,7. La utilidad profesional de las prácticas realizadas ha sido de un 4,5. También se les preguntó que valorarán si recomendarían sus prácticas a otro estudiante de CAFyD, respondiendo con una nota media de 4,4.

Los tutores de las entidades de prácticas vinculadas al sector social han evaluado la estancia de los estudiantes en diferentes apartados como vamos a comentar a continuación. La actitud en la entidad ha sido de ayuda y colaboración con el tutor ha sido valorada en un 4,7. La integración del estudiante en la entidad tiene una valoración de 4,7. El estudiante ha demostrado capacidad de adaptación ante las situaciones planteadas 4,4. El estudiante ha aportado ideas, conocimientos y/o habilidades a la entidad 4,4. El estudiante tiene el perfil adecuado para el desempeño de la profesión 4,6. El estudiante ha tenido iniciativa y motivación en el trabajo 4,4. El estudiante ha demostrado capacidad para conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional 4,7. La satisfacción global con el estudiante de prácticas ha sido de un 4,7.

Conclusiones:

- Los estudiantes han realizado sus prácticas curriculares en ámbitos del sector social de manera muy satisfactoria para ellos y para las entidades.
- Hay un nicho laboral en el sector social para los graduados en CAFyD.
- Debemos seguir ofreciendo prácticas en estas y en otras entidades del sector social.



REFERENCIAS

Marco conceptual y Referencia bibliográficas que apoyan esta buena práctica

La Universidad de Deusto comenzó el Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte el curso 2013-2014. En su programa formativo aparece que en el último año de carrera los estudiantes deben realizar 12 ECTS de la asignatura de prácticas. Además de los ámbitos habituales para realizar las prácticas profesionales: rendimiento, ocio y recreación, gestión y salud. El equipo que organiza esta asignatura decidió realizar convenios de colaboración con entidades vinculadas al sector social en los que no había ninguno o muy pocos licenciados/graduados en su organización.

El objeto de ofrecer prácticas vinculadas al sector social responde a un interés de que los estudiantes sean conscientes de otras realidades humanas y sociales en su entorno buscando “una transformación de las estructuras sociales que a su vez generarán un cambio en las condiciones de vida” tal como nos incida Álvarez (2018).

Entendemos que algunos de los colectivos a los que hay que atender de manera especial para su inclusión social son: personas con discapacidad psíquica, física y/o sensorial; emigrantes; etnias marginadas; drogadictos; personas privadas de libertad; personas en vías de reinserción social; algunos colectivos de menores, jóvenes, mujeres y ancianos; entre otros. La Comisión Europea (2007) destaca que “las actividades deportivas sin ánimo de lucro que contribuyen a la cohesión social y a la inclusión social de los grupos vulnerables pueden considerarse servicios sociales de interés general”. Por otra parte, Fernández Gavira (2007) aboga por la lucha por la igualdad de oportunidades a través de la práctica deportiva para que la sociedad cambie la forma de pensar y de valores, buscando ciudadanos críticos que se atrevan a actuar. También nos indica Torralba (2005) que se debe utilizar el deporte como un medio de integración social y de trabajo en equipo. La idea de relacionar deporte y aprendizaje y servicio en las prácticas de CAFyD se refuerza con Puig et al (2007) que nos indica que “El aprendizaje servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo”

Aunque las prácticas son obligatorias es voluntario para los estudiantes realizarlas en ámbitos de inclusión social. Por ello, las vinculamos al Aprendizaje y Servicio, por la intencionalidad pedagógica y solidaria que tiene la propuesta.

Referencias bibliográficas:

Álvarez de los Mozos, P. (2018). *Servir a los pobres*. Promover la justicia. Editorial Mensajero: Bilbao.

Consejo de Europa. (2007). *Libro Blanco sobre el Deporte*. Comunidad Europea.

Fernández Gavira, J. (2007). *La inclusión social a través del deporte*. Escuela abierta.

Torralba, M.A. (2005). *El deporte como medio de inclusión social en Educar a través del Deporte*. Universidad de Huelva: Huelva.

Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C. y Palos, J. (2007) *Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía*. Editorial Octaedro: Barcelona.