



El desarrollo de la formación integral del estudiantado en la Universidad de Deusto a través de la innovación docente

Deustuko Unibertsitateko ikasleen prestakuntza integrala garatzea irakaskuntzaren berrikuntzaren bidez



Este libro recoge buenas prácticas académicas y de gestión implementadas por el profesorado de la
Universidad de Deusto.

© Unidad de Innovación Docente. Universidad de Deusto, 2022
Edita: Grupo de Comunicación Loyola, Bilbao
ISBN: 978-84-271-4509-2

BUENAS PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN Y CALIDAD

X Jornada Universitaria de Innovación y Calidad:

“El desarrollo de la formación integral del alumnado a través de la innovación docente”

Trabajando la autorregulación, la motivación y el trabajo en equipo en los proyectos interdisciplinares del Grado en Educación Primaria a través de Google Sites.

Paños-Castro, J., Espinosa, P. y Etxeberria, B.



DATOS GENERALES

Nombre de la/s titulación/es implicada/s: Grado de Educación Primaria.

Asignatura/s implicada/s: Todas las asignaturas del Grado de Educación Primaria de 1º y 2º curso.

Destinatarios: Alumnado y profesorado implicado en el Aprendizaje Basado en Proyectos. Concretamente, alumnos/as y profesores de 1º y 2º curso del Grado de Educación Primaria.



DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS Y DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA PRÁCTICA INNOVADORA

Descripción:

En el curso 2020-2021 en el Grado de Educación Primaria de la Universidad de Deusto, en ambos campus, se empezó a emplear el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP en adelante) de modo interdisciplinar impulsado por la Facultad de Educación y Deporte. Dicho en otras palabras, los alumnos tenían que resolver un proyecto en equipos al final de cada semestre interrelacionando las asignaturas implicadas. En el curso 2021-2022 con el alumnado de nuevo ingreso se ha vuelto a emplear la misma metodología docente, y la tendencia es que todo el alumnado de nuevo ingreso trabaje con esta metodología durante los 4 años del grado.

Al final de la primera experiencia del ABP se recogieron por escrito las opiniones del alumnado. Principalmente los alumnos señalaron la dificultad de trabajar en equipo: “la comunicación con mi grupo era pésima”; “en el grupo solo trabajábamos 2-3 personas y las otras dos no hacían casi nada, por lo que era el doble de esfuerzo”; “no creo que el grupo que se nos estableció fuera muy productivo/positivo para un buen desarrollo del trabajo”. Por ello, se hace necesario fomentar la autorregulación, la motivación y el trabajo en equipo para que no surjan problemas de este tipo en los próximos cursos académicos.

Objetivos de la práctica:

El objetivo general de esta buena práctica es diseñar un Google Sites con diferentes materiales para que el alumnado y el profesorado de manera autónoma, colaborativa y asincrónica pueda trabajar las competencias de autorregulación, motivación y trabajo en equipo durante el desarrollo del ABP. Los objetivos específicos son dos. Por un lado, actualizar el Google Sites de manera periódica en base a las necesidades que se vayan detectando en el aula. Y, por otro lado, ofertar talleres de formación continua que ayuden al desempeño de la autorregulación, la motivación y el trabajo en equipo.

Metodología (fases, actividades y cronograma):

A continuación, se describen las fases, actividades y el cronograma que se ha seguido hasta llegar al producto y objetivo final, esto es, la creación de un Sites en abierto con materiales para trabajar en el ABP sobre la autorregulación, el trabajo en equipo y la motivación del alumnado:

Fases y actividades:

Durante el curso 2020-21 se recogió la opinión del alumnado de 1º sobre el ABP ya que fue la primera experiencia en la que tanto el profesorado como el alumnado participaba. Viendo la necesidad de estos alumnos/as de trabajar la autorregulación, la motivación y el trabajo en equipo, se diseñó un Google Sites. Este cuenta con una descripción general, y tres apartados: autorregulación, motivación y trabajo en equipo. En cada uno de estos apartados se incluyen materiales a modo de fichas y ejercicios prácticos para que el alumnado de manera autónoma los pueda llevar a cabo.

Figura 1.

Diseño del Google Sites



Cronograma:

Primeramente, durante todo el curso 2020-2021 se recogieron las percepciones del alumnado participante en el ABP. A través de estas opiniones, se evidenció la necesidad de profundizar en las competencias de autorregulación emocional, trabajo en equipo y motivación. Durante el curso 2021-22 han sido dos las principales actividades que se han realizado. Por un lado, el diseño de un Sites con materiales, ejercicios y fichas para trabajar la autorregulación emocional, el trabajo en equipo y la motivación durante el ABP. Y, por otro lado, una masterclass ofertada por el experto Rafael Bisquerra sobre la educación emocional que sirvió para ahondar en las habilidades sociales, la autonomía emocional y el bienestar para la gestión de equipos, entre otros.

A continuación, se señala el cronograma que se ha seguido para el diseño e implementación de la buena práctica:

Tabla 1.

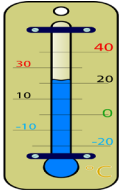
Cronograma empleado para el diseño e implementación

Tareas/fechas	Curso 2020-21	Curso 2021-22	Septiembre 2021-junio 2022	23 de marzo 2022	Diciembre 2021-junio 2022
Recogida y análisis de datos cualitativos sobre el ABP (Primera experiencia)	X				
Recogida y análisis de datos cualitativos sobre el ABP (Segunda experiencia)		X			
Diseño del Google Sites con los materiales			X		
Masterclass con Rafael Bisquerra				X	
Recogida y análisis de datos sobre los materiales					X



RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Los recursos materiales son Google Sites y la conexión a Internet. El recurso humano es el profesorado implicado.



REFLEXIÓN Y VALORACIÓN

Evaluación de la Buena Práctica y lecciones aprendidas

Evaluación de la buena práctica:

El alumnado se ha mostrado activo para el empleo de los materiales del Google Sites. Al existir una variedad de materiales, en base a las necesidades detectadas en el grupo del ABP, cada uno de ellos ha hecho uso de aquellos que consideraba preciso.

En relación al taller con Rafael Bisquerra que se ha ofertado en el curso 21-22, la participación del alumnado de 1º ha sido del 95%.

Dado que Google Sites permite trabajar de modo colaborativo, a corto plazo, sería interesante que otros docentes implicados en el ABP puedan ir actualizando los materiales.

Por lo tanto, los indicadores de evaluación para el alumnado son los siguientes:

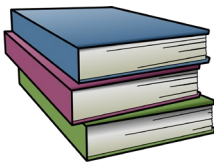
- Asiste a los talleres de formación
- Accede al menos 2 veces durante el empleo de cada ABP al Google Sites

El indicador de evaluación para el profesorado es el siguiente:

- Diseña al menos un material sobre la autorregulación, la motivación o el trabajo en equipo para incluirlo en el Google Sites

Lecciones aprendidas:

Los estudiantes de 2º al tener las prácticas en el segundo semestre, no han podido asistir al taller que se ha ofertado sobre la autorregulación emocional que impartió Rafael Bisquerra. Por lo tanto, para los próximos años convendría ofertar este tipo de talleres en el primer semestre.



REFERENCIAS

Marco conceptual y Referencia bibliográficas que apoyan esta buena práctica

Marco conceptual:

Las universidades europeas han ido experimentando grandes cambios desde la Declaración de Bolonia en 1999, llevando consigo innovaciones educativas entre las que destaca la adquisición de competencias para afrontar los retos del nuevo milenio: creación de oportunidades para los jóvenes, crecimiento sostenible y aprovechar las oportunidades que nos brindan las tecnologías, entre otros. Para que las competencias sean una realidad, es necesario un cambio de perspectiva y, sobre todo, metodologías docentes más activas donde el alumnado sea el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje y el profesor el facilitador.

La innovación educativa suele confundirse con términos como renovación, reforma, y planes y proyectos de mejora (Juárez, 2011). Siguiendo a Carbonell (2001), la

innovación es una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas. Sin duda, el uso de metodologías activas es considerada una innovación. Tal y como afirman Rekalde y García (2015), “la lección magistral, el libro de texto o el encerado eran prácticas y elementos esenciales en las aulas medievales, pero en la actualidad sólo pueden ser considerados apoyos circunstanciales en la vida escolar” (p.220). En este sentido, deberíamos distanciarnos de las clases magistrales para adentrarnos en modelos de aprendizaje más activos (Ahumada, 2018).

Una innovación puede darse en 4 niveles diferentes. El primer nivel se corresponde con los poderes políticos a través de las legislaciones y/o normativas. El segundo nivel es en la universidad. En el tercer nivel, en cambio, la toma de decisiones se da en los centros académicos (facultades y escuelas técnicas). Y el último nivel es el docente (Zabalza, 2011). La práctica que se explica más adelante se corresponde con el tercer nivel dado que viene impulsado por la Facultad de Educación y Deporte.

Dentro de las metodologías docentes destaca el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP en adelante). El ABP fue propuesto por Kilpatrick en su opúsculo “The Project Method” (1918) en el que incluyó 4 categorías de proyectos según el propósito, y que se resumen en: elaborar un producto, resolver un problema, disfrutar de una experiencia estética y obtener un conocimiento. En el ABP los estudiantes trabajan de manera activa, planean, implementan y evalúan proyectos (Martí et al., 2010).

Entre las características principales del ABP destacan la motivación intrínseca, estimular el aprendizaje colaborativo y cooperativo, y desarrollar las competencias (Martí et al., 2010). Por otra parte, las desventajas se corresponden con las diferencias entre culturas que pueden generar malentendidos no intencionales, la gestión de horarios para comunicarse entre los miembros del equipo; la confianza y el esfuerzo conjunto, y la toma de decisiones importantes en el menor tiempo (Galeana, 2006).

El ABP promueve habilidades no solo ejecutivas, sino también afectivas (Culclasure et al., 2019). Tal y como señalan Botella y Ramos (2020), “la utilización de una de estas metodologías no asegura, per se, el desarrollo de la motivación intrínseca en el alumnado” (p. 298). Para que el alumno llegue a estar motivado intrínsecamente debe sentirse competente, percibir cierto grado de autonomía y desarrollar una buena relación con las personas asociadas al proceso educativo (compañeros, profesores y familia) (Botella y Ramos, 2020).

El alumnado inmerso en el ABP en la Universidad de Deusto ha evidenciado la necesidad de trabajar la autorregulación, motivación y trabajo en equipo para ponerlo en práctica en sus proyectos. Así las cosas, se ha diseñado un Google Sites donde se adjuntan diferentes materiales para que el alumnado de forma autónoma trabaje estas competencias.

Google Sites es una página web que alberga contenido multimedia de manera sencilla y rápida sin necesidad de conocimientos de informática, con posibilidad de colaboración y edición entre los participantes (Tolosa y García, 2011). Dicho en otras palabras, Google Sites es una wiki, aplicación Web 2.0 y una herramienta de colaboración asincrónica.

Tal y como sostienen Flores-Cueto et al. (2020), la wiki permite generar y publicar contenido fácilmente, el cual puede ser actualizado on-line por cualquier miembro, en cualquier momento, desde cualquier lugar con acceso a Internet, donde todos se encargarían de la vigilancia y control del contenido publicado. Dado que nuestros

estudiantes son nativos digitales, y las herramientas de la Información y Comunicación han venido para quedarse en las prácticas de enseñanza y aprendizaje (Ahumada, 2018) y se ha sustituido en buena medida el material docente que el alumno recogía en la fotocopidora por el documento disponible en Internet (Tolosa y García, 2011), resulta sumamente interesante este tipo de recursos educativos para trabajar la autonomía y la iniciativa del alumnado, así como la necesidad de formar competencias socioemocionales para obtener un mayor rendimiento académico (Solís-Pinilla, 2021).

Referencias bibliográficas:

- Ahumada, M. (2018). Las TIC en educación superior. Una experiencia de aprendizaje usando Google Sites. *INNOEDUCA. International Journal of Technology and Educational innovation*, 4(2), 127-137. <http://dx.doi.org/10.24310/innoeduca.2018.v4i2.4923>
- Botella, A. M. y Ramos, P. (2020). Motivación y Aprendizaje Basado en Proyectos: una Investigación-Acción en Educación Secundaria. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 10(3), 295- 320. <http://dx.doi.org/10.4471/remie.2020.4493>
- Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Morata.
- Culclasure, B., Longest, K. y Terry, T. (2019). Project-Based Learning (Pjbl) in Three Southeastern Public Schools: Academic, Behavioral, and Social-Emotional Outcomes. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 13(2). <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1842>
- Declaración de Bolonia (1999). *Declaración conjunta de los Ministros Europeos de Educación*. Recuperado de <https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/boloniaeees/documentos/02que/declaracionbolonia.pdf?documentId=0901e72b8004aa6a>
- Flores-Cueto, J.J., Garay, R. y Hernández, R.M. (2020). El uso de la wiki y la mejora en el aprendizaje colaborativo. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e447. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.447>
- Galeana, L. (2006) El aprendizaje basado en proyectos. *Revista Ceupromed*. <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/12835>
- Juárez, H. M. (2011). *Marco teórico, profesional y legal. En Estudio sobre la innovación educativa en España*. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones. Ministerio de Educación.
- Kilpatrick, W.E. (1918). *The Project Method: the use of the purposeful act in the educative process*. Teachers college, Columbia University.
- Martí, J., Heydrich, M., Rojas, M. y Hernández, A. (2010). Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente. *Revista Universidad EAFIT*, 46(158), 11-21.
- Rekalde, I. y García, J. (2015). El aprendizaje basado en proyectos: un constante desafío. *Innovación educativa*, 25, 219-234.
- Solís-Pinilla, J. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: una propuesta didáctica para el desarrollo socioemocional. *Revista saberes educativos*, 6, 76-94.
- Tolosa, M.C. y García, J.R. (junio 2011). "Google sites" como herramienta educativa. [Presentación de paper]. IX JORNADAS REDES DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA 2011, Alicante, España.
- Zabalza, M.Á. (2011). Metodología docente. *Revista de Docencia Universitaria*, 9(3), 75-98.