



## **Retos actuales para la experiencia y entornos de enseñanza/aprendizaje en educación superior**

**Goi-mailako (unibertsitateko) hezkuntzako esperientziarako eta irakaskuntza-ikaskuntza inguruko egungo erronkak**



Este libro recoge buenas prácticas académicas y de gestión implementadas por el profesorado de la Universidad de Deusto y otras Universidades Jesuitas (UNIJES).

© Unidad de Innovación Docente. Universidad de Deusto, 2024  
Edita: Grupo de Comunicación Loyola-Bilbao  
ISBN: 978-84-271-4902-1

**BUENAS PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN Y CALIDAD**

**XI Jornada Universitaria de Innovación y Calidad:**  
“Retos en la transformación de los entornos de Enseñanza-Aprendizaje  
en educación superior”

**Hands-on accessible English: poniendo en marcha el Diseño Universal para el  
Aprendizaje (DUA)**

Flores-Moncada, L., Martínez-de-la-Hidalga, Z. y Tuparevska, E.  
(lirioflores@deusto.es)

**Resumen:**

El profesorado de inglés desempeña un papel vital en la formación comunicativa del alumnado. Sin embargo, la educación inclusiva les presenta grandes desafíos, ya que se espera que enseñen a todos y todas, independientemente de su género, origen étnico, situación socioeconómica o necesidad educativa. Puspitasari (2019) subraya que, en muchas ocasiones, el profesorado que imparte un segundo idioma no está suficientemente formado para enseñar al alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEEs). Es imperativo ofrecerles una formación adecuada. Además, hay que considerar que el aprendizaje integral es responsabilidad de todo el equipo docente, sea profesorado tutor o profesorado de materias específicas, como es el inglés.

Partiendo de esta idea, se propone una buena práctica orientada al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) destinada específicamente al profesorado en formación en la enseñanza del inglés. Ante la creciente diversidad en las aulas y la necesidad de adaptarse a distintas capacidades, esta formación busca proveer al futuro docente con herramientas y estrategias ancladas en el DUA. Este programa, dividido en tres etapas, se integra en la asignatura "Didactic of the Foreign Language II" y se complementa con instrumentos evaluativos que miden su impacto. Se aspira a formar profesorado inclusivo de inglés y, además, a fortalecer una pedagogía y enseñanza del inglés más inclusiva, sustentada en una comprensión y aplicación efectiva del DUA.

**1.Contexto de aplicación:**

Titulación implicada: Grado en Educación Primaria, mención Lengua Extranjera

Asignatura implicada: Didactic of the Foreign Language II

Destinatarios: Alumnado de 4º curso

**2.Justificación y marco conceptual:**

La inclusión educativa es un pilar central del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4 de la ONU, promoviendo una educación equitativa y de calidad para todos y todas, concepto respaldado por la UNESCO (2008), que propone una participación integral del alumnado en sus procesos de aprendizaje. En este contexto, surge el DUA como un marco de trabajo que responde y que se está implementando para fomentar la participación e inclusión de todo el alumnado, adaptando constantemente los métodos de enseñanza para satisfacer las diversidades en los procesos de aprendizaje (CAST, 2018). Diseñado para atender la diversidad del alumnado, el DUA ofrece múltiples métodos, recursos y soportes, adecuándose a las necesidades y capacidades de todos y todas, incluyendo a quienes presentan NEEs. De esta manera, los métodos de enseñanza y aprendizaje se alinean con las distintas capacidades y requerimientos del alumnado, asegurando una educación verdaderamente inclusiva y equitativa (Alba Pastor, 2019).

Para Unluol et al. (2022), la universidad es un pilar fundamental en la construcción de ambientes educativos inclusivos mediante el DUA, proporcionando accesibilidad y formación docente inclusiva. La implementación DUA en la formación inicial del

profesorado de inglés es esencial, especialmente en un campo aún emergente, para promover la educación inclusiva. La equidad en la enseñanza del inglés como segunda lengua es crucial, y el DUA permite la inclusión efectiva de alumnado con diversas capacidades y necesidades en aulas convencionales (Aslonova, et al., 2023). Además, es imperativo que las y los futuros educadores de una segunda lengua, reciban formación y comprendan las diversas necesidades y características del alumnado con discapacidades para aplicar estrategias de enseñanza más inclusivas.

Dado este contexto, es crucial implementar buenas prácticas y proyectos educativos que permitan al futuro profesorado, especialmente aquellos enfocados en la enseñanza del inglés, adquirir métodos y recursos adecuados para atender la diversidad del alumnado. La incorporación del DUA en la formación docente es, por lo tanto, no solo relevante sino fundamental. Una formación que integre los principios de la educación inclusiva y DUA equipará al futuro profesorado con las herramientas y conocimientos necesarios para crear entornos de aprendizaje accesibles y equitativos, beneficiando así a todo el alumnado, independientemente de sus necesidades y capacidades.

### **3. Objetivos:**

Para el éxito de esta práctica docente, se establecen los siguientes objetivos:

- Diseñar un programa formativo centrado en el DUA, empleando recursos de alta calidad específicamente adaptados para este enfoque pedagógico.
- Incorporar en la asignatura "Didactic of the Foreign Language II" un módulo formativo sobre el DUA que facilite al alumnado la adquisición y comprensión de sus principios, potenciando su capacidad para aplicarlos en futuras situaciones pedagógicas.
- Elaborar instrumentos de evaluación que, por un lado, permitan identificar las percepciones y conocimientos previos del alumnado sobre el DUA, y, por otro lado, evalúen la adquisición de nuevos conocimientos y la eficacia del programa impartido.

### **4. Indicadores de evaluación:**

#### **Diseñar un programa formativo centrado en el DUA:**

Indicador: Generar una base de datos que recoja el análisis de recursos de alta calidad sobre DUA, evaluados por su relevancia, contenidos, metodología y resultados.

**Incorporar en la asignatura "Didactic of the Foreign Language II" un módulo formativo sobre el DUA:** Porcentaje de participación del alumnado que, tras completar el módulo formativo sobre el DUA, demuestran competencia en la comprensión y aplicación de sus principios, evidenciado a través de exposiciones, proyectos prácticos o actividades de clase relacionadas con el DUA.

**Elaborar instrumentos de evaluación:** Indicador: Promedio entre las puntuaciones medias del alumnado en el instrumento de evaluación inicial (pre-test) y el instrumento de evaluación final (post-test), reflejando la adquisición de nuevos conocimientos y la eficacia de la formación.

### **5. Metodología:**

En la tabla 1, se presentan las tres fases principales, cada una con actividades, responsables y fechas específicas.

Tabla 1. Metodología de la formación "Hands-on Accessible English"			
Fase	Actividades	Responsables	Fechas
A	1. Diseño de formación sobre UDL	Profesora de la asignatura + profesoras invitadas	Enero-febrero 2022
	2. Desarrollo de un formulario en Google Forms (Pre-test) destinado a conocer las percepciones y conocimientos iniciales acerca del DUA.		
	3. Diseño de un Post-test para la evaluar los conocimientos aprendidos y evaluar la calidad de la formación		
B	1. Aplicación del Pre-test	Profesora de la asignatura + alumnado	Abril 2022
	2. Análisis del Pre-test	Profesora de la asignatura + profesoras invitadas	Abril 2022
	3. Integración del módulo centrado en el DUA. Durante esta formación, se cubrieron diversos temas, incluyendo: "What is UDL?", "UDL at a Glance", "UDL Roots", "Three Fundamental Principles of UDL", "UDL Guidelines and Implementation", "UDL Lesson Plans", "UDL Case Studies"	Profesora de la asignatura + alumnado	Abril- mayo 2022
	4. Aplicación del Post- test	Profesora de la asignatura + alumnado	Mayo 2022
C	1. Análisis del Post- test	Profesora de la asignatura + profesoras invitadas	Junio 2022

## 6. Resultados tras la aplicación de la buena práctica.

Sobre la formación, todo el alumnado afirmó que implementarían en un futuro próximo lecciones usando el DUA en sus clases, resaltando razones como la promoción de la inclusión y la eliminación de barreras educativas. Asimismo, el alumnado ve el DUA como un medio para adaptar recursos según las necesidades del alumnado y valoran su potencial en ofrecer una educación inclusiva y adaptativa.

En cuanto a los conocimientos adquiridos, la mayoría expresó haber aprendido significativamente sobre el DUA y mostraron interés en aplicarlo en su práctica (presentaron actividades que incorporaban los principios del DUA). El alumnado indicó que no habían estudiado sobre el DUA durante su trayectoria académica y que consideraban la formación necesaria, útil y actual.

## 7. Transferencia de resultados.

Dado que la mayoría del alumnado evaluó de manera favorable la formación y manifestó interés en su aplicación, se anticipa que, en entornos educativos, transmitirán los

principios fundamentales del DUA no solo al próximo alumnado, sino también a otros educadores. Esta transferencia podría fortalecer la inclusión y adaptabilidad en diversas aulas y contextos.

## 8. Conclusiones:

La creciente diversidad en las aulas demanda una formación específica para el profesorado de inglés, centrada en abordar las NEEs. Esta formación es esencial para garantizar una educación inclusiva, adaptada a todo el alumnado independientemente de su origen, género, situación socioeconómica y necesidad educativa.

El DUA se presenta como un marco pedagógico clave para adaptar la enseñanza de idiomas a la diversidad del alumnado. Integrar un módulo sobre el DUA en la asignatura de la didáctica, no solo potencia el conocimiento teórico, sino que también fortalece las capacidades prácticas del futuro profesorado para aplicar estos principios.

A pesar de la relevancia del DUA en el contexto educativo contemporáneo, se detecta una carencia en la formación tradicional sobre este enfoque. Esto subraya la importancia de integrar y consolidar la formación sobre el DUA en los programas de formación inicial y continua para docentes, garantizando así una preparación adecuada para enfrentar los retos de la educación real.

## Referencias bibliográficas:

- Alba Pastor, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación Educativa*, 55-66. <https://bit.ly/3ZChAh7>
- Aslonova, Y., Sherqo'ziyvae, S., Abdumalikova, S., & Abduraxmanova, Z. (2023). Teaching English to children with special needs. *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences*, 2(10), 53-57. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7878719>
- CAST. (2018). Universal design for learning guidelines version 2.2. <https://bit.ly/45o9sCc>
- Puspitasari, D. (2019). English Language Teaching in Inclusive Class: A Challenge. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 11(1), 37-46. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3559221>
- UNESCO (2008). «La Educación Inclusiva: El camino hacia el futuro». 48.a Conferencia Internacional De Educación. <https://bit.ly/3F2QWVe>
- Unluol Unal, N.; Kara, M. A.I & Tan, S. (2022) Developing Accessible Lesson Plans with Universal Design for Learning (UDL), *International Journal of Disability, Development and Education*, 69(4), 1442-1456. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2020.1812539>