



H O R I Z O N T E A C A D É M I C O

Docencia del futuro: Inteligencia Artificial como motor de innovación, Inclusión y sostenibilidad educativa

**Libro de actas del I Congreso Internacional
sobre docencia innovadora,
sostenible e inclusiva en la era
de la Inteligencia Artificial**

Coords.
**Carlos Hervás-Gómez
María Dolores Díaz-Noguera
Gloria Morales-Pérez
Fulgencio Sánchez Vera
María de los Ángeles Domínguez-González**



EGREGIUS
ediciones

DOCENCIA DEL FUTURO:
INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO MOTOR
DE INNOVACIÓN, INCLUSIÓN
Y SOSTENIBILIDAD EDUCATIVA

LIBRO DE ACTAS DEL I CONGRESO INTERNACIONAL
SOBRE DOCENCIA INNOVADORA, SOSTENIBLE E INCLUSIVA
EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Coords.

Carlos Hervás-Gómez

Gloria Morales-Pérez

Fulgencio Sánchez Vera

María Dolores Díaz-Noguera

María de los Ángeles Domínguez-González





Esta obra que distribuye bajo licencia

Creative Commons Atribución NoCommercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)

Egregius editorial autoriza a incluir esta obra em repositórios institucionales de acceso abierto para facilitar su difusión

DOCENCIA DEL FUTURO: INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO MOTOR DE INNOVACIÓN,
INCLUSIÓN Y SOSTENIBILIDAD EDUCATIVA

LIBRO DE ACTAS DEL I CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE DOCENCIA INNOVADORA,
SOSTENIBLE E INCLUSIVA EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Ilustración de la cubierta: Víctor Jesús Izquierdo Fernández

Maquetación: Francisco Anaya Benítez

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Egregius editorial

Primera edición, 2025

ISBN: 978-84-1177-107-8

NOTA EDITORIAL: Los puntos de vista, opiniones y contenidos expresados en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus respectivos autores. Dichas posturas y contenidos no reflejan necesariamente los puntos de vista de Egregius editorial, ni de los editores o coordinadores de la obra. Los autores asumen la responsabilidad total y absoluta de garantizar que todo el contenido que contribuyen a la obra es original, no ha sido plagiado y no infringe los derechos de autor de terceros. Es responsabilidad de los autores obtener los permisos adecuados para incluir material previamente publicado en otro lugar. Egregius editorial no asume ninguna responsabilidad por posibles infracciones a los derechos de autor, actos de plagio u otras formas de responsabilidad relacionadas con los contenidos de la obra. En caso de disputas legales que surjan debido a dichas infracciones, los autores serán los únicos responsables.

universitarios. Método: La muestra está constituida por 284 estudiantes, de los cuales 53,9% son mujeres y 46,1% hombres. En cuanto a la titulación que están cursando el 62,3% pertenecen al grado de Administración y Dirección de Empresas, el 27,5% pertenecen al grado de Psicología, y el 10,2% al grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Los datos se han recogido mediante un cuestionario ad hoc que consta de preguntas abiertas.

Resultados: Actualmente los datos están siendo analizados. **Discusión y Conclusión:** Los estudiantes universitarios tienen el reto y la oportunidad de desarrollar la atención plena y la regulación emocional a lo largo de la experiencia vivida en la universidad. Las herramientas de contacto con la respiración y la calma puede ser una herramienta que posibilite una mejor atención plena. La aplicación de estas prácticas puede mejorar el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera del aula.

PALABRAS CLAVE

BENEFICIOS, DESAFÍOS, MINDFULNESS, PERCEPCIÓN ESTUDIANTIL, PRÁCTICAS DE MEDITACIÓN

FOSTERING TRUST AND HUMANITY IN THE CLASSROOM THROUGH MINDFULNESS

FERNANDO DÍEZ RUIZ

University Of deusto

ELENA QUEVEDO TORRIENTES

Facultad de Educación Y deporte. Universidad de deusto

ELENE IGOA IRAOLA

Universidad de Deusto

Introduction. In recent years, educational institutions have increasingly recognized the importance of nurturing not only academic skills but also

emotional intelligence and well-being among students. This communication explores how mindfulness can be integrated into the classroom to foster the dimensions of Fides (faith/trust) and Humanitas (humanity). Our study evaluates the impact of mindfulness practices on student reflection, emotional management, and engagement.

Objectives. The main objective of this study is to analyze the impact of mindfulness on the development of students' inner lives, particularly their compassion, awareness, and capacity to care for themselves and others. This investigation examines whether mindfulness can enhance the dimensions of Fides and Humanitas by promoting emotional balance and focused attention in students.

Method. Data was collected through a survey of 284 students from various disciplines, including Business Administration, Psychology, and Sports Sciences. Participants responded to questions about their experience with mindfulness practices in the classroom, including the frequency of their participation and their perceived benefits. The survey also assessed emotional awareness and stress levels using standardized scales.

Results. The survey yielded several important findings regarding the role of mindfulness in fostering key emotional and reflective skills: 1. Emotional Regulation: A significant percentage of students reported that mindfulness helped them manage stress and anxiety, particularly before exams or high-pressure situations. Over 60% of respondents indicated that they felt more relaxed and focused after mindfulness sessions. 2. Increased Self-awareness: More than half of the participants noted an improvement in their ability to reflect on their thoughts and emotions, aligning with the Fides and Humanitas dimensions that encourage deeper self-reflection and compassion for others. 3. Enhanced Classroom Engagement: Many students expressed that mindfulness helped them become more engaged in the learning process. Approximately 70% of students felt that they were more focused during class after mindfulness exercises, improving their ability to absorb and reflect on complex material.

Discussion: The findings highlight the potential of mindfulness as a tool to cultivate emotional intelligence and reflective thinking, which are critical for fostering Fides and Humanitas in educational settings.

Several strategies can be recommended to maximize the benefits of mindfulness in the classroom: Regular Integration, Personal Reflection Opportunities, and Holistic Approach.

Conclusion. Mindfulness has proven to be an effective practice for fostering the dimensions of Fides and Humanitas in the classroom. By encouraging self-awareness, emotional regulation, and classroom engagement, mindfulness offers a pathway to a more balanced and compassionate educational experience. Integrating mindfulness into the curriculum can not only enhance academic outcomes but also promote the personal and emotional growth of students.

PALABRAS CLAVE

MINDFULNESS; EMOTIONAL REGULATION; SELF-AWARENESS; CLASSROOM ENGAGEMENT; COMPASSION

LA SALUD MENTAL EN ALUMNADO UNIVERSITARIO. UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE FACULTADES

ELENA QUEVEDO TORRIENTES

Facultad de Educación Y deporte. Universidad de deusto

FERNANDO DÍEZ RUIZ

University Of deusto

ELENE IGOA IRAOLA

Universidad de Deusto

Introducción: En la actualidad, los estudiantes universitarios enfrentan una serie de desafíos relacionados con su salud mental y el estrés. La presión académica, las altas expectativas con las que vienen a la universidad a las que son enfrentados por parte del profesorado, familia y amistades, la falta de tiempo junto con las nuevas inquietudes hacia lo que