



El desarrollo de la formación integral del estudiantado en la Universidad de Deusto a través de la innovación docente

Deustuko Unibertsitateko ikasleen prestakuntza integrala garatzea irakaskuntzaren berrikuntzaren bidez



Este libro recoge buenas prácticas académicas y de gestión implementadas por el profesorado de la Universidad de Deusto.

© Unidad de Innovación Docente. Universidad de Deusto, 2022
Edita: Grupo de Comunicación Loyola, Bilbao
ISBN: 978-84-271-4509-2

BUENAS PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN Y CALIDAD

X Jornada Universitaria de Innovación y Calidad:

“El desarrollo de la formación integral del alumnado a través de la innovación docente”

Aprendizaje cooperativo entre iguales con inversión de roles

Casas, A., Flores-Moncada, L., Villaescusa, M. y Yurrebaso, G.



DATOS GENERALES

Nombre de la/s titulación/es implicada/s: Grado en Educación Primaria y Diploma de Extensión Universitaria para la capacitación laboral en entornos de empleo con apoyo.

Asignatura/s implicada/s: Currículo y diversidad y Trabajo personal, tutoría personal y grupal.

Destinatarios: Alumnado de 3º curso del Grado en Educación Primaria Mención Pedagogía Terapéutica y alumnado de primer curso del Diploma de Extensión Universitaria para la capacitación laboral en entornos de empleo con apoyo.



DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS Y DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA PRÁCTICA INNOVADORA

Descripción:

Las prácticas innovadoras que se caracterizan por estimular situaciones de aprendizaje cooperativo, y en las que los objetivos de los y las participantes se hallan estrechamente vinculados con un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre el conjunto de personas que participan en el mismo, favorecen el desarrollo y la construcción de conocimientos compartidos de manera respetuosa y en igualdad de condiciones, permitiendo además, conocer la realidad y las necesidades de apoyo y educativas de todos y todas.

Por todo ello, se considera relevante establecer contextos de capacitación y formativos basados en la ayuda y el apoyo mutuo, en donde se propicie un entorno favorable a la promoción de aprendizaje de todas las personas, tengan o no necesidades de apoyo educativo, tengan o no discapacidad.

En el caso del alumnado que participa en el proyecto, les va a permitir principalmente, conocer y aprender de personas de su misma edad y condición, con oportunidades, realidades, experiencias, capacidades intelectuales y competencias diferentes. De forma que esto favorezca la inclusión, el conocimiento y el respeto mutuo.

Desde el curso académico 2019-2020, la Facultad de Educación y Deporte, oferta e imparte el primer título propio Universitario de la Comunidad Autónoma Vasca, dirigido a personas con Discapacidad Intelectual (DI) de entre 18 y 30 años, denominado Diploma de Extensión Universitaria para la capacitación laboral en entornos de empleo con apoyo (Diploma).

El objetivo principal del Diploma es ofrecer una formación integral para el empleo, la inclusión social y universitaria de jóvenes con DI que desean continuar con su formación académica y vocacional para la búsqueda, en un futuro, de un empleo en contexto laboral ordinario y con apoyo, que favorezca su Tránsito a la Vida Adulta, les empodere y mejore su calidad de vida.

Uno de los principios básicos en el que se sustenta la acción formativa es aquel que entiende que las universidades deben favorecer y ejercer como agentes de cambio decisivos en la inclusión social, brindando posibilidades para compartir espacios de formación, capacitación, socialización, aprendizaje y crecimiento mutuo entre alumnado con y sin discapacidad.

El desarrollo conjunto entre personas con y sin discapacidad favorece, sin duda alguna, el enriquecimiento mutuo. La consideración de que el alumnado con DI del Diploma tiene derecho a tener la oportunidad de formarse en un entorno enriquecedor con otros y otras jóvenes sin discapacidad, disfrutando de la vida universitaria con personas de su misma edad, compartiendo tiempos de descanso, servicios, actividades académicas, sociales, culturales y deportivas en situación de igualdad, nos lleva a pensar en la idoneidad de desarrollar este tipo de proyectos de innovación.

Las docentes que desarrollan el proyecto entienden que abrir las aulas, los servicios y los espacios del contexto universitario a alumnado con DI también es dar la oportunidad al resto del alumnado y a la comunidad universitaria, oportunidad para conocer, escuchar y comprender al colectivo, descubriendo sus intereses, vivencias, experiencias, expectativas de futuro y capacidades, conviviendo, compartiendo, trabajando y aprendiendo de y con ellos y ellas.

Simultáneamente, el Grado de Educación Primaria, mención de Pedagogía Terapéutica, forma a futuros y futuras profesionales del ámbito educativo en la respuesta a la atención a la diversidad del alumnado escolarizado en la etapa de Educación Primaria pueda presentar. De este modo, reciben formación específica que persigue su capacitación para el diseño de estrategias de intervención, la adaptación y elaboración de metodologías de enseñanza – aprendizaje y material didáctico ajustado a las necesidades de apoyo de cada niño y niña que requiera de una atención educativa especializada. Además, se les prepara para su ejercicio profesional en servicios como las Aulas de Apoyo existentes y necesarias en todo centro educativo inclusivo y en servicios específicos como son Aulas Estables y los programas para la Transición a la Vida Adulta. Espacios en los que ha estado escolarizado previamente el alumnado del Diploma desarrollando y adquiriendo capacidades y actitudes orientadas al Tránsito exitoso a la Vida Adulta.

El alumnado del Diploma como expertos y expertas por experiencia al haber cursado la escolarización obligatoria en centros educativos contando con el apoyo de profesionales que dieron respuesta en su día a sus necesidades de apoyo, pueden ayudar al alumnado de Grado, a conocer la ejemplificación en primera persona del tipo de necesidades que personas con DI pueden presentar a lo largo de su desarrollo, formación y capacitación y a las que deberán hacer frente en su futuro desempeño profesional.

Se subraya que el desarrollo conjunto de actividades de enseñanza – aprendizaje permitirá al alumnado del Grado utilizar y poner en marcha principios y estrategias de intervención y detección de necesidades de apoyo y educativas previamente trabajadas a nivel teórico en las distintas asignaturas del grado y, concretamente, en las áreas curriculares de la mención específica que están cursando. Además, podrán comprobar, apoyados por jóvenes con DI, la funcionalidad de estrategias de intervención y de recursos didácticos y metodológicos trabajados previamente a nivel teórico.

A su vez, el alumnado del Diploma podrá relacionarse, interactuar, compartir y aprender de y con personas de su misma edad y condición (estudiante), conocimientos, experiencias, vivencias y estrategias de enseñanza y aprendizaje funcionales en la respuesta a necesidades de apoyo y educativas, y para la resolución de situaciones propias del ámbito universitario como puede ser el estudio y la preparación de exámenes.

Las dinámicas y actividades a realizar tendrán como base fundamental, y entre otras, aquellas estrategias que persiguen el aprendizaje cooperativo con inversión de roles, en las que ambos colectivos deberán aportar conocimiento y recibir apoyo y orientación o guía en igualdad de condiciones.

Para ello, se propone un conjunto de actividades y dinámicas formativas a desarrollar con el alumnado de Grado y del Diploma que participa en el proyecto, apoyado con material didáctico adaptado a lectura fácil para asegurar la accesibilidad cognitiva del mismo. Dichas propuestas prácticas estarían relacionadas con la adquisición y el aprendizaje de técnicas y hábitos de estudio funcionales y significativos para la preparación del contenido académico objeto de evaluación durante el primer semestre del curso académico 2021-2022, por parte del alumnado que cursa primer año del Diploma.

Objetivos de la práctica:

La práctica académica y pedagógica propuesta persigue favorecer la interacción y relación de enseñanza-aprendizaje y de apoyo respetuosa e inclusiva entre alumnado universitario con y sin DI, mediante la planificación y el desarrollo de actividades formativas compartidas con inversión de roles entre alumnado con DI que cursa primero de título propio Diploma de Extensión Universitaria para la capacitación laboral en entornos de empleo con apoyo y alumnado de tercer curso del Grado de Educación Primaria Mención Pedagogía Terapéutica.

La propuesta pretende la consecución de un conjunto de objetivos específicos para con cada grupo de alumnos/as. En primer lugar, los objetivos específicos establecidos para con el alumnado con discapacidad intelectual del primer curso del Diploma de Extensión Universitaria para la capacitación laboral en entornos de empleo con apoyo serían los siguientes:

- Compartir conocimiento, experiencias de aprendizaje y reflexiones con compañeras universitarias sin DI.
- Informar a los y las compañeras universitarias que cursan tercer curso del Grado de Educación Primaria Mención Pedagogía Terapéutica, sobre el tipo de necesidades de apoyo y educativas que personas con DI presentar en procesos formativos y de capacitación, ejemplificándoles estrategias, herramientas y recursos de apoyo significativa y funcionales para la respuesta a las mismas.
- Adquirir y aprender hábitos y técnicas de estudio favorecedoras del aprendizaje y el desarrollo y la adquisición del conjunto competencias específicas definidas en el conjunto de asignaturas del primer curso, primer semestre del título propio que cursan.

En segundo lugar, los objetivos específicos establecidos para con el alumnado de tercer curso del Grado de Educación Primaria Mención Pedagogía Terapéutica serían los siguientes:

- Compartir conocimiento, experiencias de aprendizaje y reflexiones con compañeros y compañeras universitarias con DI.
- Conocer y aprender de las necesidades específicas de apoyo educativo de compañeros y compañeras con DI que cursan el primer curso del Diploma de Extensión Universitaria para la capacitación laboral en entornos de empleo con apoyo.
- Puesta en práctica de conocimientos teórico – prácticos específicos trabajados y adquiridos en distintas asignaturas del Grado de Educación Primaria y específicas de la Mención de Pedagogía Terapéutica, para la detección, definición y respuesta a necesidades específicas de apoyo educativo que puedan presentar personas con DI en procesos formativos y de capacitación.

Metodología (fases, actividades y cronograma):

El conjunto de dinámicas y actividades que integran la práctica académica fueron desarrolladas de manera conjunta con el alumnado de ambas titulaciones todos los viernes en horario de mañana, durante los meses de noviembre y diciembre de 2021.

Además, el alumnado del Grado de Educación Primaria asistió a encuentros semanales previos al desarrollo de los encuentros grupales, planificados todos los miércoles mientras fue desarrollado el proyecto, para que el profesorado responsable del proceso facilitase las orientaciones necesarias que favorecieran el posterior desarrollo de las dinámicas grupales propuestas y a desarrollar con sus compañeros y compañeras del Diploma, en un intento de ajustar sus respuestas, manera de hacer, de actuar y de interactuar, a las necesidades de apoyo y educativas que sus compañeros y compañeras pudieran presentar o mostrar largo de las distintas sesiones de aprendizaje conjunto.

Cabe destacar que la buena práctica cuenta con el dictamen favorable del Comité de Ética en la Investigación de la Universidad de Deusto Ref.: etk-9/21-22.

Fases y actividades:

El proyecto se divide en tres fases, fases en las cuales se desarrollan distintas actividades de orientación, aprendizaje y capacitación con cada grupo de alumnos y alumnas, por separado y de manera conjunta.

Una primera fase sería la que el equipo docente denominó *fase de sensibilización, información y definición*, en la que se trabajó con el alumnado de ambos grupos por separado para la definición del fin general del proyecto, y los objetivos específicos a conseguir con el mismo. En esta fase inicial, el equipo docente detalla y explica, el sentido, la funcionalidad, y los contenidos a trabajar mediante el conjunto de actividades a desarrollar propias de la tercera fase del proyecto, realizando además un análisis inicial de las ideas previas del alumnado del Grado en Educación Primaria respecto a las necesidades de apoyo y educativas de personas en proceso de capacitación con DI y los conocimientos previos respecto a técnicas y hábitos del estudios funcionales del alumnado del Diploma. Finalmente, en esta primera fase, se explica y especifica, el compromiso y la actitud que todo el alumnado participe del proyecto debe mostrar y adoptar ante sus compañeros y compañeras de trabajo, se definen y consensuan el conjunto de normas individuales y grupales a cumplir y a respetar por todos y todas incluidas las profesoras responsables del proyecto y los derechos de cada uno a renunciar a la propuesta, concluyendo la misma, con la firma de documentos de guarda

de confidencialidad y de cesión y consentimiento de uso de las imágenes obtenidas durante el desarrollo del proyecto.

La segunda fase es la denominada *fase de formación, capacitación y orientación*. En esta fase, únicamente participa el alumnado del Grado en Educación Primaria, y al que el equipo de profesoras responsables del proyecto forma, informa, capacita y orienta para el posterior desarrollo de las actividades a realizar de manera conjunta con sus compañeros y compañeras del Diploma (y que corresponden a la tercera fase del proyecto), dotando al alumnado de conocimientos, estrategias y recursos para establecer relaciones respetuosas y ajustadas a las características y necesidades de apoyo y educativas de los y las mismas.

La tercera y última fase del proyecto es la denominada *fase de desarrollo*, fase en la que el alumnado del Grado en Educación Primaria y del Diploma de Extensión Universitaria para la capacitación laboral en entornos de empleo con apoyo, realizan y desarrollan de manera conjunta, actividades para la definición, aprendizaje, clarificación y ejemplificación de hábitos y técnicas de estudio funcionales y significativas para la obtención de unos resultados positivos en los procesos de evaluación en convocatoria ordinaria o en su caso, en convocatoria extraordinaria del conjunto de contenidos teórico – prácticos trabajados y adquiridos en cada una de las asignaturas cursadas durante el primer semestre del curso académico 2021-2022 en el título propio.

Cronograma:

La siguiente tabla recoge y resume la distribución y el cronograma de las distintas fases y sesiones en las que se concreta el proyecto.

Tabla 1.

Cronograma.

Calendario y fases	Participantes y objetivo/s de la sesión
<p>Fase de sensibilización, información y definición Primera sesión 03/11/2021</p>	<p>Participantes: Alumnado de tercer curso del Grado de Educación Primaria Mención PT Objetivos de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación proyecto de innovación docente (contextualización, fines, objetivos, sentido, significado y funcionalidad) ● Presentación del calendario y sesiones de trabajo individual y conjunto ● Establecimiento, definición y consenso del conjunto de normas a seguir y actitudes a mostrar durante el desarrollo del proyecto y en la relación con los y las compañeras de estudio. ● Firma de documentos de confidencialidad y de cesión de imagen ● Análisis del conjunto de ideas y percepciones previas del alumnado respecto a las necesidades de apoyo y educativas de personas con discapacidad intelectual y sobre estrategias metodológicas para la respuesta a las mismas
<p>Fase de sensibilización,</p>	<p>Participantes: Alumnado del Diploma de Extensión Universitaria para la capacitación laboral en entornos de empleo con apoyo. Objetivos de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación proyecto de innovación docente (contextualización, fines, objetivos, sentido, significado y funcionalidad)

<p>información y definición Segunda sesión 05/11/2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del calendario y sesiones de trabajo individual y conjunto ● Establecimiento, definición y consenso del conjunto de normas a seguir y actitudes a mostrar durante el desarrollo del proyecto y en la relación con los y las compañeras de estudio. ● Firma de documentos de confidencialidad y de cesión de imagen ● Análisis y definición de los conocimientos previos del alumnado en relación a distintos hábitos y técnicas de estudio.
<p>Fase de formación, capacitación y orientación Tercera sesión 10/11/2021</p>	<p>Participantes: Alumnado de tercer curso del Grado de Educación Primaria Mención PT. Objetivos de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del conjunto de hábitos y técnicas de estudio a compartir con el alumnado del Diploma. ● Descripción de las características, competencias y necesidades de apoyo del alumnado del Diploma. ● Definición de estrategias metodológicas generales y tipo de dinámicas a utilizar y desarrollar con el alumnado del Diploma para el trabajo de hábitos y técnicas de estudio teniendo en cuenta sus características y necesidades de apoyo. ● Planificación de las dinámicas a desarrollar durante la cuarta sesión del PID en la que compartirán y trabajarán sobre hábitos de estudio.
<p>Fase de desarrollo Cuarta sesión 12/11/2021</p>	<p>Participantes: Alumnado del Diploma de Extensión Universitaria para la capacitación laboral en entornos de empleo con apoyo y alumnado de tercer curso del Grado de Educación Primaria Mención PT Objetivos de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento mutuo alumnado participante en el PID ● Compartir, analizar, especificar, definir y ejemplificar distintos hábitos de estudio funcionales para el conjunto del alumnado.
<p>Fase de formación, capacitación y orientación Quinta sesión 17/11/2021</p>	<p>Participantes: Alumnado de tercer curso del Grado de Educación Primaria Mención PT Objetivos de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resolver las posibles dudas que hayan podido surgir tras la primera sesión de trabajo conjunto con el alumnado del Diploma. ● Presentación de la estrategia metodológica de Lectura Fácil que permite el diseño de material didáctico, escrito y de consulta cognitivamente accesible para personas con discapacidad intelectual. ● Redacción de la primera parte de un documento final resumen relativa a los hábitos de estudio trabados y compartidos durante la cuarta sesión del proyecto. ● Planificación y definición de las dinámicas a desarrollar durante la sexta sesión del PID donde trabajarán y compartirán técnicas de estudio funcionales. ● Presentación y explicación del contenido a compartir y trabajar durante la próxima sesión de trabajo conjunto, sexta del proyecto.
<p>Fase de desarrollo Sexta sesión</p>	<p>Participantes: Alumnado del Diploma de Extensión Universitaria para la capacitación laboral en entornos de empleo con apoyo y alumnado de tercer curso del Grado de Educación Primaria Mención PT Objetivos de la sesión:</p>

19/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> ● Repaso de la información compartida en la cuarta sesión del proyecto sobre hábitos de estudio ● Compartir, analizar, especificar, definir y ejemplificar distintas técnicas de estudio funcionales para el conjunto del alumnado.
<p>Fase de formación, capacitación y orientación Séptima sesión 24/11/2021</p>	<p>Participantes: Alumnado de tercer curso del Grado de Educación Primaria Mención PT Objetivos de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Resolver las posibles dudas que hayan podido surgir tras la segunda sesión de trabajo conjunto con el alumnado del Diploma. ● Redacción de la segunda parte del documento final resumen relativa a las técnicas de estudio trabajadas y compartidas con los y las compañeras durante la sexta sesión del proyecto. ● Planificación del tipo de dinámicas a desarrollar durante la octava sesión del proyecto. ● Clarificación del contenido a trabajar y de estudio por parte del alumnado del Diploma durante la octava sesión del proyecto. ● Definición de las necesidades de apoyo de los y las compañeras que cursan el Diploma en relación al conjunto de contenidos teórico – prácticos objeto de estudio.
<p>Fase de desarrollo Octava sesión 26/11/2021</p>	<p>Participantes: Alumnado del Diploma de Extensión Universitaria para la capacitación laboral en entornos de empleo con apoyo y alumnado de tercer curso del Grado de Educación Primaria Mención PT Objetivo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar de manera conjunta y por parejas sobre el contenido objeto de estudio y evaluación para el alumnado del Diploma aplicando el conjunto de hábitos y técnicas de estudio trabajadas, analizadas y ejemplificadas en sesiones de trabajo conjunto anteriores.
<p>Fase de formación, capacitación y orientación Novena sesión 01/12/2021</p>	<p>Participantes: Alumnado de tercer curso del Grado de Educación Primaria Mención PT Objetivos de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Clarificar las posibles dudas que hayan podido surgir tras la primera sesión de trabajo por parejas con el alumnado del Diploma (octava sesión del proyecto). ● Clarificar y definir el contenido a trabajar y de estudio por parte del alumnado del Diploma durante la décima y decimoprimera sesión del del proyecto.
<p>Fase de desarrollo Décima sesión 03/12/2021</p>	<p>Participantes: Alumnado del Diploma de Extensión Universitaria para la capacitación laboral en entornos de empleo con apoyo y alumnado de tercer curso del Grado de Educación Primaria Mención PT Objetivo de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajar de manera conjunta y por parejas sobre el contenido objeto de estudio y evaluación para el alumnado del Diploma aplicando el conjunto de hábitos y técnicas de estudio trabajadas, analizadas y ejemplificadas en sesiones de trabajo conjunto anteriores.

<p>Fase de desarrollo Decimoprimer sesión 10/12/2021</p>	<p>Participantes: Alumnado del Diploma de Extensión Universitaria para la capacitación laboral en entornos de empleo con apoyo y alumnado de tercer curso del Grado de Educación Primaria Mención PT</p> <p>Objetivos de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar de manera conjunta y por parejas sobre el contenido objeto de estudio y evaluación para el alumnado del Diploma aplicando el conjunto de hábitos y técnicas de estudio trabajadas, analizadas y ejemplificadas en sesiones de trabajo conjunto anteriores. • Recoger información sobre aprendizajes producidos en el conjunto del alumnado tras el desarrollo del proyecto y la evaluación que realizan de la propuesta.
--	--

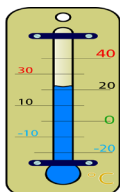
Nota: Elaboración propia.



RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Recursos Humanos: Equipo de profesoras implicadas en el diseño y desarrollo de la buena práctica.

Recursos Materiales: Material didáctico que recoge y resume contenido relacionado con hábitos y técnicas de estudio, adaptado a lectura fácil para favorecer la accesibilidad cognitiva del mismo, y cámara de vídeo para la grabación de las sesiones de aprendizaje cooperativo desarrolladas cada viernes durante los dos meses en los que se desarrolló la propuesta académica y pedagógica.



REFLEXIÓN Y VALORACIÓN

Evaluación de la Buena Práctica y lecciones aprendidas

Evaluación de la buena práctica:

Para la evaluación se solicitó la cumplimentación de un cuestionario online (Post-test) tanto por parte del alumnado del Diploma como del Grado. Se registraron un total de 23 respuestas en ambos cuestionarios. 14 por parte del alumnado del Diploma y 09 respuestas por parte del alumnado del Grado. La valoración de la práctica ha sido muy positiva.

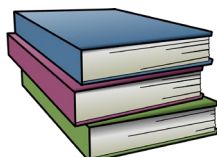
- En cuanto a los contenidos, el 92,9% del alumnado del Diploma responde que ha aprendido técnicas para estudiar mejor y el alumnado del Grado reconoce que ha fortalecido sus conocimientos en relación a la Lectura Fácil para la elaboración de textos cognitivamente accesibles, afirmando (el 100% del alumnado) que, una vez realizado el proyecto, conocen la estrategia metodológica de adaptación de textos a lectura fácil. Los resultados muestran que son conscientes de la importancia y necesidad de adquirir conocimientos y estrategias, y que el proyecto les ha permitido conocer recursos para ello.
- En referencia a cómo se han sentido durante los encuentros, ambos grupos concuerdan en que se han estado cómodos: “*Me he sentido a gusto.*” (AD7), “*Me he sentido muy a gusto en todo momento [...]*” (GP2), Respecto a las

emociones parte del alumnado del Grado reconoce que al inicio del proyecto estaban desconcertados: *“Sinceramente al principio estaba un poco nerviosa, sobre todo la primera clase,”* (GP5), pero que a medida que avanzaba las relaciones entre las parejas se reforzaban: *“[...]hemos estrechado lazo muy rápido y hemos encontrado toda esa conexión para trabajar”* (GP5); además, comparten que, a medida que se avanzaba se mejoraba en la gestión de emociones: *“[...] he sabido gestionar mis emociones adecuadamente en situaciones diferentes que se han dado.”* (GP2).

- En cuanto a volver a participar en una experiencia similar al 100 % del alumnado del título propio como del grado le gustaría formar parte de una actividad de esta índole. El alumnado destaca lo positiva que ha resultado la experiencia *“Creo que este proyecto es la mejor oportunidad y la mejor experiencia que he tenido”* (GP1) así como el desarrollo de habilidades personales como profesionales desde una situación práctica *“He aprendido mucho con ello y quiero seguir aprendiendo para mi ámbito personal como profesional”* (GP3) o el compartir estrategias *“...he podido compartir estrategias y aprender otras muchas[...]”* (GP6). En relación a repetir la experiencia donde se comparte con compañeras y compañeros de otros cursos de la universidad, se destaca la unanimidad afirmativa en las respuestas por parte del alumnado del Diploma. Asimismo, el alumnado del Diploma destaca que lo que más le ha gustado de la actividad es el aprender estrategias que les ayuden a estudiar: *“Aprender las técnicas de estudio.”* (AD1) e interactuar con las compañeras del grado de Primaria y conocer otras personas: *“Conocer más gente nueva en la uni”* (AD9).
- El alumnado de Grado se muestra satisfecho, destacando la organización *“Me ha parecido que estaba todo bien adecuado para el poco tiempo que teníamos y la organización ha sido excelente.”* (GP4), y en cuanto a la formación y apoyo recibidos para ambos grupos de estudiantes, se sienten complacidos: *“Esta práctica educativa está muy bien organizada, ya que los alumnos tienen cubiertas todas las necesidades de apoyo tanto académicas como personales. Por lo tanto, los recursos y la formación recibida son extraordinarios.”* (GP2).
- En relación a la implicación del profesorado, el alumnado de Grado, consideran que ha sido completa y real: *“Creo que el profesorado está implicado al 100% en esta práctica, [...]”* (GP2). Respecto a los principales inconvenientes que el alumnado del Grado percibe que ha tenido que enfrentar al compartir con compañeros y compañeras con discapacidad intelectual, las respuestas señalan, por un lado, barreras unidas a la socialización y relaciones personales. Por otro, barreras relacionadas con la comunicación *“A mi compañero le costaba comunicarse y mantener el contacto visual, y eso a veces me creaba dudas sobre si tenía todo lo necesario para preparar sus exámenes. Sin embargo, creo que tanto él como yo supimos dar lo mejor de nosotros y sacar adelante todo eso”* (GP6). Cabe destacar que, en todas sus respuestas, se observa la explicitación de una evolución en la eliminación de las mismas. En relación a las aportaciones profesionales y personales que el proyecto les ha brindado, el alumnado de Grado valora positivamente la experiencia. Respecto a las aportaciones profesionales, se destaca la oportunidad que el proyecto brinda para acercar la teoría a la práctica y observar la utilidad real de los distintos aprendizajes realizados *“[...]Me ha ayudado a verle el sentido a lo aprendido en clase y a darle utilidad a la teoría llevándola a la práctica.”* (GP1);
- En cuanto a las aportaciones recibidas a nivel personal, el enriquecimiento que la experiencia ha supuesto, junto con la reafirmación de su vocación profesional *“Considero que esta experiencia me ha fortalecido como persona. Tengo claro que estudio lo que me gusta y que quiero entregar mi vida profesional a ello”* (GP1).

Lecciones aprendidas:

Los resultados confirman que el Aprendizaje Cooperativo entre iguales con inversión de roles en el ámbito universitario es una práctica educativa inclusiva real. Por un lado, demuestra que es posible trabajar con grupos donde interactúen alumnado con y sin DI, y, por lo tanto, vaya más allá de la mera inclusión física. Y, por otro lado, este tipo de prácticas son enriquecedoras y beneficiosas para los y las participantes ya que les da la oportunidad de desarrollar sus propios aprendizajes, favorecer las habilidades de relación social y fortalecer los valores como compañerismo, respeto, comprensión, empatía entre otros. En este sentido, es una práctica funcional, significativa y enriquecedora para todos y todas.



REFERENCIAS

Marco conceptual y Referencia bibliográficas que apoyan esta buena práctica

Marco conceptual:

El establecimiento de contextos formativos basados en la ayuda y el apoyo mutuo en contextos de aprendizaje y capacitación universitaria, en los que se propicie un entorno favorable a la promoción de la capacitación de todas las personas, tengan o no discapacidad, resulta ser un elemento crucial para favorecer el desarrollo y aprendizaje de personas inmersas en procesos formativos y de capacitación (Echeita y Martín, 1990; Ferreiro y Calderón, 2004).

La práctica que se presenta se caracteriza por estimular situaciones de aprendizaje cooperativo, en las que los objetivos de los y las participantes se hallan estrechamente vinculados con un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre el conjunto de alumnos y alumnas que participan en la misma (Duran y Vidal, 2004).

Echeita y Martín (1990) y Sánchez (2015) sugieren diseñar actividades que incluyan propuestas de aprendizaje cooperativo con inversión de roles entre alumnado universitario con y sin DI ya que, por un lado, favorece el desarrollo y la construcción de conocimientos compartidos de manera respetuosa y en igualdad de condiciones, y por otro, permite el conocimiento de la realidad y las necesidades de apoyo de todos y todas en contextos de capacitación y de aprendizaje.

En esta línea, ShawarzAguayo (2011) afirma que la interacción social entre personas con necesidades de apoyo, intereses, motivaciones, realidades y vivencias diferentes, permite el desarrollo de estructuras intelectuales superiores como pueden ser la atención voluntaria y conjunta basada en el respeto a la diversidad de los y las demás.

La práctica propuesta ha favorecido el desarrollo las competencias transversales comunes a todo el alumnado de la Universidad de Deusto (UD), concretamente, nos referimos a la primera: *autoconocimiento, ética, responsabilidad social y medioambiental y apertura a la trascendencia*, y la cuarta: *comunicación oral y escrita en entornos multiculturales*.

La primera, entendida como la manera de actuar ética, igualitaria, inclusiva, responsable y sostenible, con uno mismo, con los otros, con la sociedad y con el planeta en su conjunto planteándose preguntas de la vida (Bezanilla et al., 2018, 2020a, 2020b). Esta competencia tiene un doble enfoque, por un lado, sentirse y hacerse responsable de la inclusión de las comunidades humanas y personas vulnerables, desde las perspectivas

y procedimientos propios de la propia disciplina y por otro, proteger los bienes naturales y la naturaleza en su conjunto (Bezanilla et al., 2020a). La práctica ha favorecido el desarrollo del primer enfoque, al permitir que el alumnado participe de la misma, conozca y aprenda a relacionarse con compañeros y compañeras de manera ética, igualitaria, responsable y respetuosa con la diversidad de capacidades y necesidades de apoyo de los demás. Por igual, ha favorecido el autoconocimiento, el conocimiento y el reconocimiento en otros y otras, de necesidades de apoyo y educativas y de realidades académicas o educativas que pueden surgir en procesos formativos y de capacitación.

La segunda, se define como la capacidad de comunicar de manera oral y escrita para interactuar efectivamente con los demás; escuchando, expresando y transmitiendo sentimientos, conocimientos, ideas y argumentos de manera clara, rigurosa y convincente; utilizando recursos expresivos; tanto de forma oral como escrita; utilizando los recursos lingüísticos y formatos apropiados y adaptándose a las circunstancias, tipo de audiencia y diversos contextos culturales, utilizando para ello diversas lenguas (Bezanilla et al., 2018, 2020a, 2020b). Ciertamente es que el alumnado que ha participado se ha comunicado en un mismo idioma, pero no debemos olvidar que las necesidades de apoyo y de comprensión de la información oral y escrita que definen a las personas con DI que han participado, ha requerido del uso de estrategias para la comunicación oral y escrita variadas, múltiples y cognitivamente comprensibles y accesibles, y como no, el desarrollo de una escucha atenta y activa de las ideas, propuestas, contenidos, experiencias y reflexiones compartidas por todo el alumnado en cada sesión, expresados todos ellos y en todo momento, de manera clara, ejemplificada, ordenada, muy estructurada, comprensible y rigurosa.

Por último, la práctica presentada, favorece la consecución del cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible denominado *educación de calidad* parte de la Agenda para el Desarrollo Sostenible 2030, y más concretamente la tercera meta en la que se concreta el mismo, es decir, *asegurar el acceso igualitario a la formación superior* (Fundación Corresponsables, 2019 y Voluntarios ONU, 2021). La visión y misión de la UD propuesta para el próximo quinquenio, persigue como finalidad asegurar el adecuado desarrollo de estrategias de responsabilidad social universitaria, diseñando planes de trabajo enmarcados en sus cuatro líneas estratégicas como son formación académica, investigación, presencia en la comunidad e internacionalización. El proyecto desarrollado con alumnado del Grado de Educación Primaria y alumnado del Diploma, favorece sin duda alguna, la inclusión en el contexto universitario de personas con competencias y aptitudes cognitivas diversas y, por tanto, con necesidades de apoyo y educativas múltiples, favoreciendo la interacción académica y formativa respetuosa y entre las mismas.

Referencias bibliográficas:

- Bezanilla, M., Eizaguirre, A. y Paños, J. (2018). Repensando el desarrollo de competencias transversales en la Universidad de Deusto. En A. Villa Sánchez (Ed.), *Tendencias actuales de las transformaciones de las universidades en una nueva sociedad digital* (pp. 73-78). Foro Internacional de Innovación Universitaria (FIIU).
- Bezanilla, M., Guibert, J.M., Álvarez de los Mozos, P., Etxebarria, J., Auzmendi, E. Eizaguirre, A., Quevedo, E., Pena, C., Villardón - Gallego, L., Amillano, A., Baniandrés, J., Arruti, A., Henry, G., Lambarri, M., Balerdi, E., Fernández, A., Segú, M., Gómez, N., Caro, J., [...] Eguíluz, A. (2020). *Competencias transversales en la Universidad de Deusto* [Documento Inédito]. Vicerrectorado de Ordenación Académica, Innovación y Calidad, Universidad de Deusto.

- Bezanilla, M., Guibert, J. M., Álvarez de los Mozos, P., Etxebarria, J., Auzmendi, E., Eizaguirre, A., Quevedo, E., Pena, C., Villardón - Gallego, L., Amillano, A., Baniandrés, J., Arruti, A., Henry, G., Lambarri, M., Balerdi, E., Fernández, A., Segú, M., Gómez, N., Caro, J., [...] Eguíluz, A. (2020). *Guía de competencias transversales CT1. Autoconocimiento, ética, responsabilidad social y medioambiental y apertura a la trascendencia* [Documento Inédito]. Universidad de Deusto.
- Durán, D. y Vidal, V. (2004). *Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica*. Graó.
- Ferreiro, R. y Calderón, M. (2001). *El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para enseñar y aprender*. Trillas.
- Fundación Corresponsables (2019). *Los (ODS) o cómo aterrizar la utopía de un mundo mejor. Dossier Corresponsables*. Recuperado de: https://www.corresponsables.com/download/DOSSIER_ODS_IBERO.pdf
- Sánchez, G. (2015). Aprendizaje entre iguales y aprendizaje cooperativo: principios psicopedagógicos y métodos de enseñanza. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 10 (1). <https://doi.org/10.15359/rep.10-1.5>.
- SchwarzAguayo, L. (2011). Ventajas del aprendizaje cooperativo para el logro de conductas adaptativas de las personas con discapacidad intelectual. *Educación: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 17. <https://doi.org/10.33539/educacion.2011.n17.1449>
- Voluntarios ONU (2021). *Objetivos de Desarrollo Sostenible: Información y guía para las organizaciones de voluntariado*. Recuperado de: <https://www.unv.org/es/el-voluntariado-y-los-objetivos-mundiales>