Santander
6 y 7 julio
#CIMIE23
Las evidencias científicas
que mejoran los resultados educativos

Las alarmas en el inicio de las relaciones de pareja

Autoras/es: Elena Rosales Reguera. Universidad de Deusto. María Sarrionandia Jayo. Universidad de Deusto. Jesús Marauri Ceballos. Universidad de Deusto. Patricia Peña Guinea. Universidad de Deusto.

Título (15 palabras): Las alarmas en el inicio de las relaciones de pareja

Resumen (120 palabras)

A través de esta investigación se han analizado las relaciones de pareja y su calidad. Con ello se ha llegado a la conclusión de que somos capaces de identificar la calidad de la relación desde el inicio de la misma, y, por lo tanto, podemos decidir iniciarla o no. Además, se observa que el discurso coercitivo aparece al inicio de la relación. Sin embargo, los resultados apuntan a la posibilidad de decidir y elegir esa relación.

Para llevar a cabo esta investigación hemos realizado más de cuarenta entrevistas. Además, en las entrevistas realizadas se han respetado los principios éticos que garantizan la confidencialidad de los datos de las personas entrevistadas.

Propuesta / Investigación / Preguntas de investigación y marco teórico (200 palabras)

El amor es un sentimiento que se da entre dos personas (nos centramos en las relaciones de pareja). Pero es un sentimiento social y racional Duque (2006), porque se necesita la implicación de toda sociedad. Esta implicación debe ser dialogada, consensuada y basada en valores positivos y respetuosos (Flecha-García & López de Aguileta, 2021). Según Gómez (2004), en las relaciones de pareja hay dos modelos: el modelo tradicional y el modelo alternativo. En el primero se considera el amor como una pulsión incontrolable y en el mismo se asocia el amor con la violencia y relacionado con masculinidades opresoras u oprimidas (Duque, 2015) y siempre tiene consecuencias negativas para las mujeres (Caro-García & Monreal-Gimeno, 2017). El modelo alternativo, asociado a masculinidades alternativas (Racionero et al., 2021), relaciona el amor con la bondad y el diálogo (Duque, 2015). La fuerza de un modelo u otro se relaciona con los procesos de socialización en el que puede aparecer el discurso coercitivo (Flecha-García & López de Aguileta, 2021) que es una forma de presionar a las personas para que elijan relaciones supuestamente atractivas, pero con componentes violentos y con graves consecuencias para las personas (Racionero-Plaza et al., 2021 & Villarejo-Carballido et al., 2022).

Metodología (200 palabras)

La pregunta de investigación que nos planteamos es si al inicio de la relación aparecen esos avisos sobre la calidad de la misma y, si tenemos posibilidad de elegir continuar. Estos avisos, (red flag, Arscott et al., 2020), se refieren a señales, intuiciones, alarmas, consejos, acciones, comentarios, insinuaciones, detalles… que ponen sobre aviso de la calidad de esa relación.

La investigación cualitativa desarrolla una metodología comunicativa crítica (Gómez et al., 2006). Por otro lado, se ha utilizado el método biográfico narrativo para recoger las experiencias de las personas (Landín-Miranda et al., 2019) por medio de sus relatos. La técnica utilizada ha sido la entrevista (Kvale, 2014) semiestructurada con protocolo semiestructurado.

Para llevar a cabo esta investigación se han tenido en cuenta las condiciones éticas del Marco Ético Europeo de Investigación y las de la Universidad de Deusto para garantizar la libre participación de las personas y preservar su intimidad.

Las personas entrevistadas han tenido que cumplir tres condiciones: que la relación esté terminada, que la pareja haya permanecido al menos unos meses junta, y que permita la realización de la entrevista. En esta investigación han participado 43 personas.

Resultados y Conclusiones, Relevancia científica (250 palabras)

En todas las entrevistas realizadas (100%) las personas señalan que al inicio de la relación aparecieron alarmas variadas: personalidad, toxicidad, problemas de comunicación, presiones: “Desde el principio no sentía lo mismo que él” (E10).

Sobre las razones de continuar a pesar de las alarmas, una mayoría manifiesta que en esos momentos no se fue consciente de las alarmas (70%). El 30% restante muestra que sentía la necesidad de arriesgarse y dar oportunidades: “Quien no arriesga no gana y era un buen chico, no dar una oportunidad me parecía mal” (E36).

Un 73% percibe influencia de otras personas, tanto en el inicio como en el final de la relación: “Sí, éramos muy influenciables en aquella época. Me decían que era muy guay, y eso influyó en mi decisión” (E12); “Me hablaban de él, pero me hablaban de otras personas, y cuando me hablan de alguien a mí me interesa él. Al ver que empezamos a hablar, empezó la presión y cada vez te gusta más” (E14).

Estos datos se ajustan a porcentajes de relaciones tóxicas (OMS, 2003) o a los problemas de comunicación (Gómez, 2004). También se habla de la importancia de poner fin a estas relaciones con factores como la educación o la amistad (Racionero-Plaza et al., 2021; Calvo, 2021). En definitiva, la conciencia sobre las alarmas permite elegir las relaciones que contribuyan a su felicidad y desarrollo personal, así como evitar situaciones de violencia (Puigvert et al., 2019).

Referencias (7th Edition APA Style)

Arscott, J., Humphreys, J., Merwin, E. & Relf, M. (2020) “That Guy is Gay and Black. That’s a Red Flag.” How HIV Stigma and Racism Affect Perception of Risk Among Young Black Men Who Have Sex with Men. *AIDS and Behavior, 24*, 173-184. https://doi.org/10.1007/s10461-019-02607-4.

Aubert Simon, A.; Melgar Alcantud, P. & Padrós Cuxart, M. (2010): Modelos de atracción de los y las adolescentes. Contribuciones desde la socialización preventiva de la violencia de género. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 17*, 73-82.

Calvo, S. (2021). Educación sexual con enfoque de género en el currículo de la educación obligatoria en España: avances y situación actual. *Educatio Siglo XXI, 39*(1), 281-304 281. http://dx.doi.org/10.6018/educatio.469281.

Caro-García, C. & Monreal-Gimeno, M. C. (2017). Creencias del amor romántico y violencia de género. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2*(1), 47-56. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.917.

Duque, E. (2006). *Aprendiendo para el amor o para la violencia. Las relaciones en las discotecas.* El Roure.

Duque, E. (coord.). (2015). *IDEALOVE & - AM Socialización preventiva de la violencia de género.* Ministerio de Cultura, Educación y Deporte. ISBN 978-84-369-5642-9.

Flecha-García, R. & López de Aguileta, G. (2021). Aportaciones de la investigación sobre actos comunicativos a la superación de la violencia de género. *El Guiniguada, 30*, 63-71. http://doi.org/10.20420/ElGuiniguada.2021.404.

Gómez, J. (2004). *El amor en la sociedad del riesgo: una tentativa educativa. El Roure.*

Gómez, J., Latorre, A., Sánchez, M. & Flecha, R. (2006). *Metodología comunicativa crítica.* El Roure.

Kvale, S. (2014). *Las entrevistas en investigación cualitativa.* Ediciones Morata, S. L.

Landín-Miranda, M., Rosario, D., & Sánchez-Trejo, S. I. (2019). El método biográfico narrativo: una herramienta para la investigación educativa. *Educación*, *28*(54), 227-242. https://doi.org/10.18800/educacion.201901.011.

Organización Mundial de la Salud. (2003). *Informe mundial de la violencia y la salud.* OMS.

Padrós-Cuxart, M., Aubert-Simón, A. & Melgar-Alcantud, P. (2010). Modelos de atracción de los y las adolescentes. Contribuciones desde la socialización preventiva de la violencia de género. *SIPS-Revista interuniversitaria de pedagogía social, 17*, 73-82. https://doi.org/10.7179/PSRI_2010.17.06.

Puigvert, L., Gelsthorpe, L., Soler-Gallart, M. & Flecha, R. (2019). Girls 'perceptions of boys with violent attitudes and behaviours and of sexual attraction. *Nature, Palgrave Communications*, 5(56). https://doi.org/10.1057/s41599-019-0262-5.

Racionero-Plaza, S., Tellado, I., Aguilera, A. & Prados, M. (2021). Gender violence among youth: an effective program of preventive socialization to address a public health problem. *AIMS, Public Health, 8*(1), 66-80. https://doi: 10.3934/publichealth.2021005.

Vázquez, N & Estébanez, I. (2016). *Manual para prevenir la violencia de género en los centros escolares*. Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura. Gobierno Vasco.

Villarejo-Carballido, B., Pulido, C. M., Zubiri-Esnaola, H. & Oliver, E. (2022). Young People's Voices and Science for Overcoming Toxic Relationships Represented in Sex Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 19*(6) 3316; https://doi.org/10.3390/ijerph19063316.