

**Atendiendo al nuevo perfil de estudiante universitario del siglo XXI.**

**Experiencias y prácticas universitarias con las que dar respuesta a las demandas, intereses y motivaciones de nuestro alumnado, sus especificidades y expectativas, a la vez que se potencia el logro de los objetivos de aprendizaje.**

**XXI. mendeko unibertsitateko ikaslearen profil berria.**

**Gure ikasleen eskaera, interes eta motibazioei, beren berezitasun eta itzaropenei erantzuteko unibertsitateko esperientziak eta praktikak, aldi berean ikaskuntzako helburuak lortzeko asmoz.**



Este libro recoge buenas prácticas académicas y de gestión implementadas por el profesorado de la  
Universidad de Deusto.

© Unidad de Innovación Docente. Universidad de Deusto, 2020  
Edita: Grupo de Comunicación Loyola-Bilbao  
**ISBN: 978-84-271-4469-9**

**BUENAS PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN Y CALIDAD**

**IX Jornada Universitaria de Innovación y Calidad:**  
“Atendiendo a un nuevo perfil de estudiante”

**Título: Aprendizaje Servicio en la Intervención Socioeducativa en  
Drogodependencias en el Grado de Educación Social.**

**Profesorado: Marta Ruiz-Narezo y Marta Pastor**



### DATOS GENERALES

**Nombre de la titulación y asignatura:** Grado Educación Social. Intervención socioeducativa en drogodependencias y otras adicciones

**Destinatarios:** Alumnado participante de la asignatura optativa de 3º y 4º en el Grado de Educación Social y alumnado de 5º en el Doble Grado de Educación Social y Trabajo Social.



### DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS Y DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA PRÁCTICA INNOVADORA

La práctica consta de tres partes.

En un primer momento, acude al aula un representante de cada una de las dos entidades participantes (Hontza-Cáritas y Comisión Ciudadana Antisida de Bizkaia) para mostrar los proyectos de reducción de riesgos y daños que llevan a cabo en sus entidades.

Posteriormente, se planifica un espacio en el que los alumnos/as van a conocer el espacio “in situ” (cuando los centros están cerrados para los usuarios/as) para poder ofrecer posteriormente un proyecto de intervención adaptado y ajustado a las necesidades reales tanto del centro como del colectivo.

En última instancia elaboran un proyecto de intervención fundamentado en la prevención determinada o reducción de riesgos y daños con el colectivo que se ubica en ambos centros del tercer sector. Se establece la necesidad de la creación de un proyecto de interés para los centros, que tenga visos de innovación y creatividad pero que responda a objetivos claros y concretos.

<b>CRONOGRAMA</b>	
SEPTIEMBRE	Aproximación teórica
OCTUBRE (1 y 2 semana)	En el aula: -Visita representante Hontza (Cáritas) -Visita representante Comisión Ciudadana Antisida de Bizkaia
OCTUBRE (2 y 3 semana)	Visitas a los centros implicados
NOVIEMBRE-DICIEMBRE	Elaboración del proyecto por parte de los grupos de alumnado, con posibilidad de feedback por parte de la profesora y de las personas responsables de los centros del tercer sector participantes en la propuesta educativa
DICIEMBRE	Exposición de los proyectos de intervención educativa por parte del alumnado frente a su clase (resto de alumnado) profesora, y personas responsables de los centros del tercer sector (en función de sus agendas).

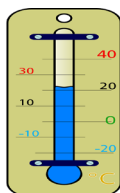
Considero que la práctica, consta de diversas metodologías y procedimientos, al contar con un aprendizaje más teórico y de exposición, para posteriormente fundamentarse en un aprendizaje basado en la observación y la colaboración, siendo ambos ejes muy relevantes para su futuro desempeño profesional como educadores/as sociales.



## RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Recursos Humanos: Se requiere la participación de diferentes agentes de aprendizaje implicados: profesorado, alumnado y por supuesto, personal de los centros del tercer sector implicados en el proyecto.

Recursos materiales: El alumnado utiliza y desarrolla los recursos materiales necesarios para cada uno de sus proyectos propuestos. Así mismo, se utilizan los materiales habituales para impartir la docencia tales como ordenador, proyector, tizas, etc.



## REFLEXIÓN Y VALORACIÓN

### Evaluación de la Buena Práctica y lecciones aprendidas

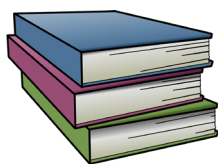
Se considera que este proyecto puede ser de utilidad ya que acerca al alumnado a una situación en la que podrán ubicarse posteriormente como educadores sociales. Además, se ajusta a la realidad y al contexto en el que se sitúan los usuarios y usuarias con las que trabajarán próximamente. No podemos olvidar la relevancia de

que conozcan el verdadero funcionamiento y puesta en marcha de los proyectos de intervención educativa, al estar en contacto directo con entidades del tercer sector. Se han realizado procesos de evaluación en los dos años anteriores en los que está propuesta se ha llevado a cabo, mediante:

-Conversaciones con las personas que han acompañado el proceso del alumnado, tanto de Hontza como de la Comisión Ciudadana Antisida de Bizkaia, para 1) consulta y adecuar anualmente la exposición con el alumnado a la realidad 2) entablar conversaciones sobre la idoneidad del proyecto (habiéndose mostrado conformes e indicando futuras colaboraciones) y 3) presentando los proyectos finales realizados por el alumnado.

-Feedback del alumnado presentado de forma verbal al finalizar su exposición del trabajo final, así como por escrito en la evaluación final cualitativa, realizada por la profesora, en la última semana de impartición de la asignatura, donde se consulta por los aprendizajes recibidos y el interés suscitado en relación a este trabajo grupal. Los resultados de años anteriores han sido muy positivos.

Por todo ello, considero que este proyecto titulado “APRENDIZAJE SERVICIO EN LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN DROGODEPENDENCIAS EN EL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL” resulta de interés para los centros del tercer sector con los que colaboramos y para el alumnado al tener la posibilidad de realizar un trabajo que puede ajustarse a criterios de realidad y acercarse por tanto al contexto en el que posteriormente desempeñarán su profesión: la educación social.



## REFERENCIAS

### **Marco conceptual y Referencia bibliográficas que apoyan esta buena práctica**

La práctica llevada a cabo en la asignatura Intervención socioeducativa en drogodependencias y otras adicciones, se encuentra enmarcada en el aprendizaje servicio, comprendido como un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el alumnado identifica, en su entorno más próximo, una situación concreta con cuya mejora se compromete social y educativamente, desarrollando un proyecto de intervención socioeducativa que pueda mejorar la calidad de vida de las personas usuarias a las que se dirige así como el desarrollo comunitario (Red española de aprendizaje servicio, 2019), siendo una práctica pedagógica de especial interés (Zerbikas Fundazioa, 2019).

El aprendizaje servicio hace referencia a un aprendizaje centrado en la persona, que combina el aprendizaje individual y grupal con el servicio a la comunidad en un mismo proyecto (Zerbikas Fundazioa, 2019) y que promueve competencias básicas, al activar el ejercicio de las competencias curriculares y académicas, además de favorecer la activación de las competencias sociales y de autonomía personal del alumnado implicado, el alumnado del grado de educación social, con la clara intencionalidad de abordar una problemática social observada y la intención de mejorarla y realizar propuestas de intervención. Así pues, contempla la necesidad de ahondar en los valores y actitudes prosociales, al promover la responsabilidad, el compromiso social y las habilidades obtenidas, tanto para su desarrollo personal como profesional (Red española de aprendizaje servicio, 2019), al ofrecer la posibilidad de conocer recursos socioeducativos en los que podría trabajar al finalizar sus estudios de Grado y Doble

Grado en la Universidad de Deusto (Caritas Bizkaia, 2019 y Bizkaisida, Comisión Ciudadana Antisida de Bizkaia, 2019), siendo un proceso pedagógico de gran utilidad social.

Se muestra, por tanto, la interacción entre lo individual y lo social, lo personal y lo comunitario, resultando este uno de los ejes principales para los y las futuros/as educadores/as sociales, al convertirse de este modo no solo en ciudadanos activos sino en promotores socio-comunitarios de dicha ciudadanía activa. ASEDES (2004, p.37) citado en ASEDES & CGCEES (2007) indicaba que la educación social debía ser “Derecho de la ciudadanía que se concreta en el reconocimiento de una profesión de carácter pedagógico, generadora de contextos educativos y acciones mediadoras y formativas, que son ámbito de competencia profesional del Educador Social (...)”.

Bizkaisida (2019) y Caritas Bizkaia (2019) fundamenta su intervención en la atención a drogodependencias enmarcada en una filosofía de reducción de daños, comprendida como la intervención dirigida a reducir o limitar los daños ocasionados a la salud de las personas que consumen drogas y, en general, los efectos socio sanitarios indeseables relacionados con su uso (Plan Nacional Sobre Drogas, 2019). El objetivo principal es lograr la mejora de las condiciones de vida de las personas usuarias de drogas respetando la situación de la persona así como su capacidad para tomar decisiones, y favoreciendo medidas que eviten su marginación social y sanitaria. Tal y como se indica desde Caritas (2019) las personas que se sitúan en exclusión social precisan diversas intervenciones adaptadas al grado de deterioro, las capacidades y las potencialidades o expectativas e interés que pueda tener. En función de estas consignas, el alumnado crea diversos proyectos de intervención educativa adaptados a sus necesidades.

En definitiva, consideramos que esta propuesta educativa muestra una estrategia pedagógica innovadora, basada en el concepto de aprendizaje servicio, estrechamente ligada a la profesión de la educación social y a la atención a las necesidades sociales concretas observadas en el colectivo de las personas consumidoras de sustancias, proporcionando este proceso de adquisición de conocimiento, habilidades personales y profesionales para el alumnado, y aportes novedosos e innovadores para las entidades del tercer sector implicadas, resultando por tanto un método pedagógico activo y reflexivo beneficioso para todas las partes implicadas, con un claro impacto formativo y transformador, creando nuevos espacios y contextos colaborativos y de trabajo en red (ASEDES y CGCEES, 2007).

### **Referencias bibliográficas:**

ASEDES & CGCEES. (2007). Documentos profesionalizadores de la Educación Social. Barcelona: Asociación Estatal de Educación Social.

Cáritas Bizkaia. (30 de mayo de 2019). Hontza. Obtenido de <https://www.caritasbi.org/cas/tag/hontza/>

Cáritas. (30 de mayo de 2019). Cáritas. Obtenido de <https://www.caritas.es/>

Comisión Ciudadana Antisida de Bizkaia - Bizkaisida. (30 de mayo de 2019). Comisión Ciudadana Antisida de Bizkaia - Bizkaisida. Obtenido de <http://www.bizkaisida.com/>

Plan Nacional sobre Drogas. (30 de mayo de 2019). Disminución del riesgo y reducción del daño. Obtenido de <http://www.pnsd.mscbs.gob.es/profesionales/disminucionRiesgo/home.htm>

REDAPS. (30 de mayo de 2019). Red española de aprendizaje-servicio. Obtenido de <https://aprendizajeservicio.net/que-es-el-aps/>

Zerbikas Fundazioa. (30 de mayo de 2019). Aprendizaje y Servicio Solidario en Euskadi. Obtenido de <http://www.zerbikas.es/>