



Espacios de aprendizaje en el ámbito universitario actual: oportunidades para el desarrollo de competencias e implementación de buenas prácticas docentes innovadoras.

Ikasteko espazioak gaurko unibertsitate esparruan: gaitasunak garatzeko eta ikasteko praktika berritzaile hobeak garatzeko aukerak.



Este libro recoge buenas prácticas académicas y de gestión implementadas por el profesorado de la
Universidad de Deusto.

© Unidad de Innovación Docente. Universidad de Deusto, 2018
Edita: Grupo de Comunicación Loyola-Bilbao

ISBN: 978-84-271-4244-2

BUENAS PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN Y CALIDAD

VIII Jornada Universitaria de Innovación y Calidad:
“Los espacios (físicos y virtuales) al servicio del aprendizaje”

Materiales adaptados que cobran vida

Profesora: Lirio Gissela Flores Moncada



DATOS GENERALES

Nombre de la titulación y asignatura: Facultad de Psicología y Educación. Doble Mención de Pedagogía Terapéutica Asignatura: Educación de Alumnado con Limitaciones en su Movilidad o con Discapacidad Sensorial (Campus Bilbao)

Destinatarios: Está práctica está pensada para el alumnado de Educación Primaria que cursa una segunda mención en este caso en Pedagogía Terapéutica (Campus Bilbao) de la Universidad de Deusto.



DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS Y DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA PRÁCTICA INNOVADORA

La práctica que se detalla a continuación se ha llevado a cabo durante los años académicos 2015-2016, 2016-2017 y 2017-2018 en la mención de Doble Grado de Pedagogía Terapéutica.

Dentro de los contenidos de la asignatura Alumnado con Limitaciones en su Movilidad o con Discapacidad Sensorial se trata el tema: Los recursos materiales en la respuesta educativa de los alumnos y alumnas con discapacidad sensorial es así que surge la idea de que el alumnado por equipos diseñe materiales adaptados pensados en una discapacidad ya sea auditiva, de movilidad, visual y /o cognitiva y que además puedan ser utilizados en un contexto real. Para llevar a cabo esta actividad se han realizado los siguientes pasos:

1. Se brindó por parte de la profesora una guía o dossier a manera de ejemplificación de algunos materiales adaptados según tipo de discapacidad y también se expuso casos reales en donde la adaptación de recursos cobra importancia.

2. Por equipos se reflexionó, discutió, acordó y se eligió el recurso a adaptar según el caso que puedan tener en mente. Este proceso se recoge en una ficha (ver Anexo 1). Es de aclarar que este proceso se lleva a cabo en horas dentro y fuera del aula. Ya que en la mayoría de los casos se hace necesario visitas y reuniones externas para concluir el proyecto.
3. Se presentó el material adaptado en clase y se recibió feedback por parte de la profesora y el resto del alumnado para mejora del material.
4. Un vez que se ha adaptado se hace visible el recurso a través del blog del equipo, fotos en redes sociales y o contactos con los centros escolares y o familias (ver anexo 2).
5. Una vez que el recurso adaptado se entrega a la persona, centro, asociación que lo ha requerido se toma una foto como evidencia que luego es colgada en el blog del equipo.
6. Finalmente, se realizó una puesta en común por equipos en donde se comentó el momento, sentimientos, impresiones, sensaciones y o reflexiones de haber participado en esta actividad. También se les pregunta en qué consideran que han mejorado, cuestión que se hace objeto de debate entre todos y todas.

Anexo 1

FICHA SOBRE MATERIAL ADAPTADO

Instrucciones:

La siguiente ficha recoge información relevante acerca del material adaptado que se llevará a cabo por equipos. Se sugiere que su cumplimentado se haga en conjunto y en común acuerdo de todos los miembros. ¡Recordad que el material que se va a diseñar tiene que cobrar vida!

Nombre del equipo que diseña:

Nombre elegido para el recurso:

¿Con qué objetivo/s se elabora este recurso?:

¿Cuáles son los materiales necesarios para poder diseñarlo?:

¿A quién va dirigido o en quien hemos pensado este recurso?:

¿Qué nos ha motivado hacer esta selección?:

Anexo 2
Ejemplos de materiales adaptados



Figura 1. Silla adaptada para un niño con espina Bífida
<http://andreadarpon.wixsite.com/loslimiteslosponestu/copia-de-accesibility-scan>



Figura 2. Una cuchara adaptada



Figura 3. Un flotador adaptado



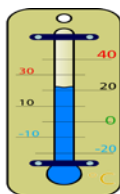
Figura 4. Guantes con velcro



RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Las personas involucradas en esta práctica han sido el alumnado de Pedagogía Terapéutica en los años académicos 2015-2016, 2016-2017 y 2017-2018.

Profesora de la asignatura: Lirio Flores y así como centros escolares (aulas estables + profesores/as de Pt), familias, asociaciones y /o entidades relacionadas a las discapacidades que han recibido los materiales adaptados.



REFLEXIÓN Y VALORACIÓN

Evaluación de la Buena Práctica y lecciones aprendidas

A lo largo de estos tres cursos las experiencias académicas, profesionales y personales han sido muchísimas y las lecciones aprendidas de los participantes es difícil de cuantificar.

Desde el punto de vista como profesora de la clase es de reconocer la implicación del alumnado en este proyecto, el alumnado acogió el proyecto con una actitud interés y disposición positiva. Desde un principio las ideas fluían en torno al tema.

En cuanto al punto de vista del alumnado este ha expresado que es consciente de que la práctica contribuye a la formación del profesorado de PT de modo específico al trabajo de acción coordinada entre las familias, asociaciones y resto de docentes implicados así como también valoran el hecho que esta práctica potencia la cohesión y trabajo en equipo.

Algunos argumentos que avalan esta posición son:

“Hemos aprendido a identificar y valorar las nees y saber cómo dar una respuesta adecuada [...]”(Equipo 4, 2016-17)

“ Llegar a las familias no ha sido fácil al principio pero al mostrar interés por su hijo/a nos ha facilitado el proceso” (Equipo 1, 2017-18)

“ La asociación ha confiado en nuestro trabajo[...]” (Equipo 6, 2016-17)

Es de hacer notar que está practica aporta cuantiosamente a la parte personal del alumnado.

Se refuerzan acciones como ser la sensibilidad y la aceptación a la diversidad, el valorar la diferencia y que todos y todas tenemos derecho a recursos que faciliten nuestro aprendizaje.

A continuación se recogen algunos comentarios:

“ Ha sido emotivo ver al niño x usando la silla en el aula de clase” (Equipo 3, 2016-17)

“ Me sentí feliz cuando entregué el cuento adaptado [...]” (Equipo 7, 2017-18)

“ No sé si pueda decirlo con palabras lo que vivimos en ese momento [...] solo sé que me gustaría repetirlo” (Equipo 4, 2015-16)

Y finalmente, se apuesta y se volara positivamente realizar actividades que vinculen la formación teórica recibida dentro del aula con acciones formativas fuera de esta.



REFERENCIAS

Marco conceptual y Referencia bibliográficas que apoyan esta buena práctica

Para el logro de un sistema educativo inclusivo la figura del docente con formación en Pedagogía Terapéutica (PT) es imprescindible. Salas (2016) nos aporta que la formación complementaria del PT abarca una serie de conocimientos y estrategias que le permitan colaborar con los docentes en las distintas etapas educativas para facilitar así el logro de objetivos educativos del alumnado de un aula. Por otro lado también es de reconocer que el PT de un centro planifica la adecuación de recursos de manera específica es decir diseña materiales ad hoc para que todo el alumnado pueda realizar la actividad de la forma más autónoma posible. Cabe señalar también que el PT crea vínculos de trabajo y cooperación con el resto de docentes del centro, familias, asociaciones entre otros.

Es así que considerando los aspectos mencionados se hace conveniente plantear prácticas que estimulen y potencien retos reales para el profesorado en formación de PT.

Referencias bibliográficas:

Salas. (2016). Reflexiones en torno a los maestros de pedagogía terapéutica. Revista Padres y Maestros (365), 6-11.