



Espacios de aprendizaje en el ámbito universitario actual: oportunidades para el desarrollo de competencias e implementación de buenas prácticas docentes innovadoras.

Ikasteko espazioak gaurko unibertsitate esparruan: gaitasunak garatzeko eta ikasteko praktika berritzaile hobeak garatzeko aukerak.



Este libro recoge buenas prácticas académicas y de gestión implementadas por el profesorado de la
Universidad de Deusto.

© Unidad de Innovación Docente. Universidad de Deusto, 2018
Edita: Grupo de Comunicación Loyola-Bilbao

ISBN: 978-84-271-4244-2

BUENAS PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN Y CALIDAD

VIII Jornada Universitaria de Innovación y Calidad:
“Los espacios (físicos y virtuales) al servicio del aprendizaje”

Salir del aula: las experiencias vitales al servicio del aprendizaje: la observación participante

Profesorado: Cinta Guinot Viciano y Ane Ferran Zubillaga



DATOS GENERALES

Nombre de la titulación y asignatura: Grado en Trabajo Social. PCEO Educación Social + Trabajo Social. Asignatura: Procesos y técnicas de intervención social.

Destinatarios: Estudiantes de la asignatura de 3º de grado de Trabajo Social y a 3º de PCEO Educación Social y Trabajo Social: procesos y técnicas de intervención social.



DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS Y DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA PRÁCTICA INNOVADORA

Las y los estudiantes de la asignatura deben acudir a dos sesiones grupales de los grupos de autoayuda de Alcohólicos Anónimos. A través de la observación participante, esta experiencia vital les acerca al conocimiento de la problemática asociada al abuso del alcohol, a la experiencia de los grupos de autoayuda como método de superación y a la experimentación de formar parte de una dinámica grupal de ayuda.

Los objetivos vinculados a esta tarea son los siguientes:

- Vincular teoría y práctica respecto a los procesos grupales
- Aproximación a la realidad de los grupos de autoayuda de alcohólicos anónimos, compartiendo experiencias y testimonios reales
- Aproximación a una experiencia práctica de observación participante in situ, para conocer el funcionamiento de un grupo de autoayuda e interiorizar los procesos relacionales grupales como elementos de cambio

Para ello, las profesoras contactan con la asociación, elaboran el calendario de asistencia, preparan un guion que sirva de soporte de observación que se presenta previamente a las y los estudiantes, vinculado a contenidos trabajados en el aula.

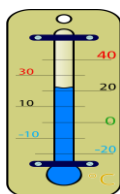


RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Las personas implicadas en esta buena práctica son las siguientes:

- Las profesoras que la diseñan
- Las responsables de la Asociación Alcohólicos Anónimos
- Las personas que acuden a las sesiones de autoayuda
- Las y los estudiantes

No se requieren de recursos materiales, más allá de las utilizadas para la realización de los grupos de autoayuda



REFLEXIÓN Y VALORACIÓN

Evaluación de la Buena Práctica y lecciones aprendidas

Para las y los estudiantes (referidos en las memorias de la observación).

La experiencia es una Buena Práctica porque permite:

- El acercamiento a la realidad de un grupo de autoayuda
- La reflexión crítica sobre los procesos de rehabilitación del alcoholismo desde el punto de vista experiencial y grupal
- La relación contextualizada de la teoría y praxis

Para su aplicación como práctica docente:

Las lecciones aprendidas por las docentes hacen hincapié en:

- La necesidad de preparar previamente a los y las estudiantes en su rol de participantes
- La importancia de trabajar previamente habilidades de escucha y de observación
- Como siempre, es clave identificar y concretar el objetivo de la experiencia
- La idoneidad del seguimiento de la experiencia participativa en aula
- Es clave cuidar el contacto con la organización
- Es indispensable el feedback con las y los estudiantes después de la observación participante. Valoración de la experiencia de aprendizaje desde lo conceptual y emocional



REFERENCIAS

Marco conceptual y Referencia bibliográficas que apoyan esta buena práctica

Qué entendemos por observación participante:

Forma de observación en la que el observador se introduce en el suceso, es decir el hecho observado se experimenta directamente permitiendo un acercamiento a una realidad concreta de la que el observador también forma parte (Heinemann, K. 2003).

Esta metodología se vincula a la investigación etnográfica de la Antropología; (Iacono, Brown y Holtham, 2009 Kawulic, B. 2005), y se centra en compartir con las personas observadas sus prácticas y relaciones.

En la observación participante el observador no es miembro del grupo y su rol se centra en la recogida de la información más que en la actividad interactiva, siendo conscientes las personas observadas de esta circunstancia (Fàbregues y Paré, 2011).

La observación participante requiere acercarse al objeto observado con una actitud abierta, exenta de juicios, puesto que parte de un interés del observador por aprender más sobre el objeto de observación, y así poder realizar un relato de lo observado (DeWalt, DeWalt y Wayland, 1998).

Referencias bibliográficas:

DeWalt, K.M., DeWalt, B.R. & Wayland, C.B. (1998). Participant observation. En H.R. Bernard: Handbook of methods in cultural anthropology, 259-299. Walnut Creek (CA) Altamira Press.

Fàbregues F., S. & Paré, M.H. (2011). El grupo de discusión y la observación participante en Psicología. Barcelona: UOC.

Heinemann, K. 2003. Introducción a la metodología de la investigación empírica. Editorial Paidotribo Barcelona

Iacono, J., Brown, A. & Holtham, C. (2009). Research Methods: A case of participant observation. The Electronic Journal of Business Research Methods, 7(1), 39-46.

Kawulic, B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. Forum Qualitative Social Research, 6(2)