



El desarrollo de la formación integral del estudiantado en la Universidad de Deusto a través de la innovación docente

Deustuko Unibertsitateko ikasleen prestakuntza integrala garatzea irakaskuntzaren berrikuntzaren bidez



Este libro recoge buenas prácticas académicas y de gestión implementadas por el profesorado de la
Universidad de Deusto.

© Unidad de Innovación Docente. Universidad de Deusto, 2022
Edita: Grupo de Comunicación Loyola, Bilbao
ISBN: 978-84-271-4509-2

BUENAS PRÁCTICAS DE INNOVACIÓN Y CALIDAD

X Jornada Universitaria de Innovación y Calidad:

“El desarrollo de la formación integral del alumnado a través de la innovación docente”

Guía para la introducción de la perspectiva de género en la docencia y la investigación

Silvestre, M., Pando, MJ, Rodríguez, P., López, M. y García, I.



DATOS GENERALES

Nombre de la/s titulación/es implicada/s: Grados de las Facultades de CCSSHH, Derecho, Psicología y Educación, DBS, Ingeniería y Teología.

Asignatura/s implicada/s: Numerosas asignaturas de diferentes grados universitarios.

Destinatarios: Todo el personal docente e investigador de la Universidad de Deusto y de otras universidades.



DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS Y DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA PRÁCTICA INNOVADORA

Descripción:

En los últimos años se ha promovido una política institucional de responsabilidad social universitaria (RSU) cuyo objetivo es articular institucionalmente esfuerzos de nuestras facultades y áreas en cuestiones especialmente relevantes para la justicia social, como es el caso de la igualdad entre mujeres y hombres.

El último plan estratégico ha llevado a una articulación de nuestra identidad como universidad jesuita y de nuestros planes de responsabilidad social con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Los ODS buscan una mejora sustancial en las condiciones de vida de las personas, muy especialmente en los países en desarrollo y en colectivos especialmente vulnerables, como las niñas y las mujeres.

Atendiendo a nuestra identidad y al recorrido en cuestiones de responsabilidad social en los últimos años, Deusto ha identificado algunos ODS en los que trabajar transversal y colectivamente como institución. Son objetivos que precisan cambios sociales y culturales a los que desde nuestra actividad universitaria tenemos la capacidad y la responsabilidad de aportar. El objetivo 5, que persigue la igualdad de género entre mujeres y hombres, es uno de ellos.

La convocatoria de proyectos de innovación docente nos pareció una muy buena oportunidad para promover un proyecto piloto de incorporación de perspectivas de transformación social en nuestra docencia universitaria. El piloto se ha centrado en cuestiones de género, pero sus aprendizajes nos serán útiles para abordar otras cuestiones como la discapacidad, la justicia social o la ecología.

A lo largo del curso 2020-21, y recogiendo el buen hacer y la experiencia de PDI de todas nuestras facultades, hemos trabajado en la guía de incorporación de perspectiva de género en docencia e investigación. El documento es el resultado de un proceso de aprendizaje colectivo, en el que también hemos aprendido con y de otras organizaciones. Ha sido un primer esfuerzo para conocer y reconocer lo que hacemos y para encontrar vías de transformación de nuestros procesos de aprendizaje y de generación de conocimiento.

Este documento es el resultado de este proceso. Han participado 31 personas de las cinco Facultades de la UD. Durante el primer semestre recibieron formación en perspectiva de género impartida por agentes externos (Yellow Window y Universitat Politècnica de Catalunya) Durante el segundo semestre se convocaron varias sesiones de trabajo, se distribuyeron tareas y se consensuó el documento final.

Objetivos de la práctica:

- Introducir la perspectiva de género en la educación formando al profesorado en el diseño y desarrollo de contenidos y competencias relacionadas con el género e integrando la perspectiva de género en los planes de estudio de grado, postgrado y doctorado en todas las disciplinas académicas.
- Promover la incorporación de la perspectiva de género en la investigación, incluyendo la perspectiva de género en los programas y metodologías de investigación y fomentando la producción científica en relación con los estudios de género y feministas.
- Reforzar el compromiso de la comunidad en la promoción de la diversidad y la inclusión fuera de las aulas y entre los diferentes miembros del campus.

Metodología (fases, actividades y cronograma):

La elaboración de esta guía ha sido posible gracias al trabajo colaborativo y la contribución de un equipo de docentes y personal investigador de todas las Facultades de la Universidad de Deusto.

Fases y actividades:

Durante el primer semestre se constituyeron los grupos y se impartió la formación especializada sobre la introducción de la perspectiva de género en docencia e investigación. En el segundo semestre se constituyeron los grupos de trabajo que se reunieron periódicamente hasta consensuar el contenido de la guía.

Cronograma:

La Guía se desarrolló en el curso 2020/2021, de septiembre a julio.



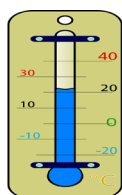
RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES

Esta práctica es el resultado de un proyecto de innovación pedagógica que se otorgó en el curso 2020-2021. El proceso de elaboración de estas guías se inserta en el contexto de la implementación del proyecto europeo H2020 GEARING Roles y el tercer plan de igualdad de la Universidad de Deusto, diseñado, aprobado e implementado con el impulso del equipo del proyecto en colaboración con otros órganos y agentes institucionales como RSU-Igualdad, la Comisión Paritaria de Igualdad, el Vicerrectorado de Comunidad Universitaria o el Vicerrectorado de Innovación docente.

La elaboración de esta guía ha sido posible gracias al trabajo colaborativo y la contribución de un equipo de docentes y personal investigador de todas las Facultades de la Universidad de Deusto: Vega María Arnáez Arce, Elisabete Arostegui Santamaria, Naiara Arriola Echaniz, Demelsa Benito Sanchez , Antonia Caro González, M^a Cristina de la Cruz Ayuso, Marta Enciso Santocildes, Iratxe Esnaola Arribillaga, Ana Isabel Estévez Gutiérrez, Lorena Fernández Álvarez, Pablo Garaizar Sagarmínaga, Rocío García Carrión, Leire Gartzia Fernández, de Artaza , Felipe Gomez Isa, Aitor Goti Elordi, Itziar Gandarias Goikoetxea, M^a Cinta Guinot Viciano, , Jose Ramon Intxaurre Vitorica, Jon Paul Laka Mugarza, María López Beloso , Diego López de Ipiña Gonzalez, Cecilia Martínez Arellano, Dolores Morondo Taramundi, Mila Pérez, Lidia Rodríguez Fernández, Izaskun Sáez de la Fuente Aldama, Borja Sanz Urquijo, Mabel Segú Odriozola y María Silvestre Cabrera,.

El proceso ha sido coordinado, liderado y revisado por María Pilar Rodríguez Pérez y María Jesús Pando Canteli. Han contado con el apoyo de Irene García Muñoz, MSCA Fellow.

La ideación última del proyecto y su dirección general ha correspondido a María Silvestre Cabrera, Responsable de Igualdad e IP del Equipo Deusto Valores Sociales, con el apoyo de María López Beloso, Investigadora y Coordinadora del proyecto GEARING-Roles.



REFLEXIÓN Y VALORACIÓN

Evaluación de la Buena Práctica y lecciones aprendidas

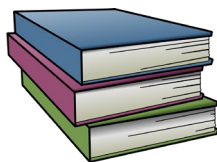
Evaluación de la buena práctica:

La Guía para la Introducción de la Perspectiva de Género en la Docencia y la Investigación será socializada en la Universidad de Deusto y también con agentes externos. El principal objetivo es que se generalice su uso en la docencia impartida y la investigación realizada en la Universidad de Deusto.

Ya se han llevado a cabo algunas presentaciones de la guía y del proceso de creación de la misma en diferentes encuentros científicos.

Lecciones aprendidas:

La principal lección aprendida es que existiendo compromiso, voluntad y apoyo institucional el trabajo colaborativo de co-creación de carácter interdisciplinar, aun siendo complejo, es factible y permite obtener buenos e interesantes resultados, como esta guía.



REFERENCIAS

Marco conceptual y Referencia bibliográficas que apoyan esta buena práctica

Marco conceptual:

Para la elaboración de esta Guía se han revisado varios trabajos previos, guías y manuales de otras instituciones académicas que exploran la incorporación de la perspectiva de género en la investigación y la docencia. Mientras que la mayor parte de la literatura incide en la aplicación de la perspectiva de género en la investigación, la perspectiva de género aplicada a la docencia ha recibido mucha menos atención, por lo que la guía que aquí se presenta tiene un valor añadido, al proponer un modelo de aplicación práctica en entornos diversos.

Referentes en Investigación

La mayoría de las obras revisadas tienen una estructura similar y se organizan en torno a tres bloques principales, que son 1) la introducción y justificación de la importancia de la incorporación de la perspectiva de género en la investigación, 2) la composición de equipos y la participación igualitaria de mujeres y hombres en los mismos, y 3) lo referente al proceso y al desarrollo de la actividad investigadora. Se reseñan a continuación dos de las obras que de modo más útil ha servido como modelo y referente para la elaboración de esta Guía. Por un lado, la guía y documentación generado por AQU (https://www.aqu.cat/doc/doc_25276332_1.pdf) y, por otro lado, la obra publicada por Yellow Window y titulada Manual. El género en la investigación (2011) que proporcionan indicaciones prácticas a quienes se acercan a la docencia y a la investigación, respectivamente, con interés en la incorporación de la perspectiva de género.

Referencias bibliográficas:

- AQU (2019). *Marco general para la incorporación de la perspectiva de género en la docencia universitaria*. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya.
- Bäck, H. y Debus, M. (2019). When do women speak? A comparative analysis of the role of gender in legislative debates. *Political Studies*, 67(3), 576-596.
- Cassese, E.C. y Bos, A.L. (2013). A hidden curriculum? examining the gender content in introductory-level political science textbooks. *Politics and Gender*, 9(2), 214-223. <https://doi.org/10.1017/S1743923X13000068>
- Gil Coria, E. (ed.) (1999). *La pedagogía de los jesuitas ayer y hoy*. Editorial Universidad de Comillas.
- Intermon Oxfam. (2017). *Ejemplos de desigualdad de género en el trabajo | Ingredientes que Suman*. <https://blog.oxfamintermon.org/ejemplos-de-desigualdad-de-genero-en-el-trabajo/>
- Karakowsky, L. y Siegel, Jacob P. (1999). The effects of proportional representation and gender orientation of the task on emergent leadership

- behavior in mixed-gender work groups. *Journal of Applied Psychology*, 84(4), 620-631.
- Kolb, David A. (1976). Management and the Learning Process. *California Management Review*, 18(3), 21-31. <https://doi.org/10.2307/41164649>
 - Macho, M. (2021, February 5). #NoMoreMatildas | *Ciencia y más* | *Mujeres con ciencia*. <https://mujeresconciencia.com/2021/02/05/nomorematisaldas/>
 - Margolis, E. (2001). *The Hidden Curriculum in Higher Education*. Taylor & Francis.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=zBijANICUDQC&oi=fnd&pg=PP15&dq=Margolis,+2001&ots=hQVRvQfld7&sig=XErF7m4tnKHUBC92sj3sZhamalE&redir_esc=y#v=onepage&q=Margolis%2C2001&f=false
 - Moss-Racusin, C.A., Dovidio, J.F.; Brescoll, V.L., Graham, M.J. y Handelsman, J. (2012). *Science faculty's subtle gender biases favor male students*. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 109(41), 16474-16479. <https://doi.org/10.1073/pnas.1211286109>
 - Myaskovsky, L., Unikel, E. y Dew, M.A. (2005). Effects of gender diversity on performance and interpersonal behavior in small work groups. *Sex Roles*, 52(9), 645-657.
 - Prates, M.O., Avelar, P.H. y Lamb, L.C. (2019). Assessing gender bias in machine translation: a case study with google translate. *Neural Computing and Applications*, 1-19.
 - Puy, A., Pascual Pérez, M. y Forson, A.I (2016). Manuals with guidelines on the integration of sex and gender analysis into research contents, recommendations for curricula development and indicators. <http://www.gender-net.eu>
 - Rangvid, B.S. (2019). Gender Discrimination in Exam Grading? Double Evidence from a Natural Experiment and a Field Experiment. *The B.E. Journal of Economic Analysis and Policy*, 19(2). <https://doi.org/10.1515/bejeap-2018-0084>
 - Rodríguez, M. (2016). *Desarrollo de las funciones ejecutivas a través de videojuegos en la atención a la diversidad* [Tesis doctoral, Universidad de Extremadura]
 - Schindler Rangvid, B. (2019). Gender Discrimination in Exam Grading? Double Evidence from a Natural Experiment and a Field Experiment. *The B.E. Journal of Economic Analysis & Policy*, 2, March 2019
 - United Nations (2010), *Commission on the Status of Women-CSW. Access and participation of women and girls in education, training, science and technology, including for the promotion of women's equal access to full employment and decent work*.
https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=E/2011/27&referer=http://www.un.org/womenwatch/daw/csw/csw55/documentation.htm&Lang=E
 - UNESCO (2020). *Gender biases in AI and emerging technologies* <https://en.unesco.org/news/gender-biases-ai-and-emerging-technologies>
 - Universidad de Deusto (2021). *Manual Deusto de Lenguaje Inclusivo y no sexista. Está en RSU (Igualdad)*: <https://www.deusto.es/cs/Satellite/deusto/es/responsabilidad-social-universitaria/igualdad/diagnostico> (fecha de consulta, 17/06/2021)
 - Universidad de Deusto (2016). *El modelo de Formación de la Universidad de Deusto*. Unidad de innovación docente. <https://www.deusto.eus>