
LA RELACIÓN ENTRE LAS COMPETENCIAS PATERNA Y MATERNA Y EL AJUSTE SOCIOEMOCIONAL DE BEBÉS DE 0 A 2 AÑOS DE LA CAV*

THE RELATIONSHIP BETWEEN PATERNAL AND MATERNAL COMPETENCES AND THE SOCIO-EMOTIONAL ADJUSTMENT OF BABIES FROM 0 TO 2 YEARS OF THE BASQUE COUNTRY

Leire Gordo, Ana Martínez Pampliega y Leire Iriarte**

RESUMEN

La relación que se establece entre el bebé y sus figuras de apego durante sus primeros años de vida es fundamental de cara al desarrollo socioemocional de los/las menores. El objetivo principal del presente estudio fue analizar la relación entre las competencias parentales del padre y de la madre y el desarrollo socioemocional de menores entre 0 a 2 años de la CAV. Como objetivo secundario, se analizó si existen diferencias significativas en competencias parentales según el desarrollo socioemocional de los/las menores. La muestra estuvo compuesta por 676 padres y madres (192 hombres y 485 mujeres) de menores entre 0 y 2 años pertenecientes al consorcio de Haurreskolak del País Vasco. Los resultados muestran que la figura materna ejerce una influencia

fundamental en el desarrollo socioemocional del menor en su primer año de vida y la figura paterna tiene un papel fundamental sobre todo a partir de los 9 meses de edad contribuyendo al óptimo ajuste socioemocional de los/las menores.

Palabras claves: Familia, Parentalidad, Función Materna, Función Paterna, Desarrollo Socioemocional.

ABSTRACT

The relationship that is established between the baby and their attachment figures during their first years of life is essential for the socioemotional development of the child. The main goal of this research was to analyze the relationship between the parenting skills of the father and mother, and the socio-emotional development of infants

* Este trabajo se ha desarrollado gracias al apoyo y colaboración del consorcio de Haurreskolak del País Vasco y la Dirección de Política Familiar y Desarrollo Comunitario, Departamento de Empleo y Políticas Sociales de Gobierno Vasco.

** Psicólogas. Facultad de Psicología y Educación, Universidad de Deusto. Bilbao. E-mail: l.gordo@deusto.es

between 0 to 2 years from CAV. As a secondary goal, it was analyzed whether there were significant differences in parenting skills by socioemotional development of the child. The sample consisted of 676 parents (192 men and 485 women) of infants between 0 and 2 years of age who were enrolled at Haurreskolak Consortium from the Basque Country. The results showed that the mother figure exerts a fundamental influence on the socio-emotional development of infants in their first year of life, and the father figure exerts an essential role, especially from 9 months of age, by contributing to the optimal socio-emotional adjustment of the infant.

Keywords: Family, Parenting, Maternal Role, Parental Role, Socio-emotional Development.

INTRODUCCIÓN

Existe consenso en la literatura, desde múltiples orientaciones, acerca de que los primeros años de vida del menor son cruciales para su futuro desarrollo. Desde el nacimiento hasta los 18 meses de edad se siguen desarrollando conexiones cerebrales, por lo que durante este periodo el cerebro del bebé se encuentra en pleno desarrollo. Asimismo, la evidencia científica apunta a que las experiencias tempranas tienen un impacto en la salud mental y emocional del menor y van moldeando el cerebro del bebé.

Las experiencias tempranas a las que hacemos referencia son fundamentalmente experiencias relacionales. Desde hace ya años el Dr. Manzano (2009) defiende, basándose en los avances en neurociencia sobre plasticidad cerebral, así como en los hallazgos de circuitos de la memoria de Kandel y de las Neuronas Espejo de Rizzolatti, que el niño es un organismo programado para entrar en relación y reprogramarse en función de la experiencia de esta relación. En los últimos años, la mayor parte de las investigaciones relativas a la relación entre padres e hijos se han aglutinado en torno al concepto de parentalidad, entendiendo ésta como la realización de actividades desarrolladas por parte de los padres y madres para cuidar, educar y promover la socialización de sus hijos/as (Sallés y Ger, 2011).

La parentalidad positiva abarcaría conceptos fundamentales como son la calidez, la capacidad de vincularse, de adaptación y la sensibilidad por parte de los progenitores (Schofield, Conger y Nepl, 2014). Dentro del concepto de parentalidad positiva, uno de los componentes fundamentales son las competencias parentales. Para Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne (2008), las competencias parentales serían “el conjunto

de capacidades que permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos/as” (p. 29). Barudy y Dantagnan (2010), señalan que se ejerce una parentalidad competente cuando se cubren las necesidades nutritivas, de cuidado, afecto y estimulación, necesidades educativas, de resiliencia, de protección y de socialización de los/las menores.

Una de las variables que más se ha relacionado con la adaptación y ajuste de los/las menores es la capacidad de vincularse entre progenitores e hijos/as. El desarrollo de un adecuado vínculo entre progenitores y sus hijos/as durante sus primeros años de vida se considera fundamental ya que dará lugar al patrón de relación que los/las menores van a establecer consigo mismos y con su entorno a lo largo de su vida (Mesa y Gómez, 2010; Sallés y Ger, 2011).

Algunos autores dan un paso más y apuntan a que lo que realmente es importante para un ejercicio adecuado de la parentalidad es la autopercepción que cada uno de los padres/madres tiene a cerca de sus propias competencias parentales (Farkas-Klein, 2008). En el campo de la parentalidad cuando aludimos a la percepción de la autoeficacia parental nos referimos a las creencias que los padres/madres tienen a cerca de sus capacidades para llegar a ser un “buen padre o madre” (Kendall y Bloomfield, 2005).

Numerosos estudios sugieren que la autoeficacia parental percibida va a inferir en la calidad de la parentalidad ejercida por los progenitores (Cutrona y Troutman, 1986; Teti y Gelfand, 1991; Coleman y Karraker, 1997). Los padres/madres que se sienten más capaces y más efectivos tienen menos dificultades para enfrentar situaciones estresantes o problemáticas relacionadas con el bebé (Bouma y Schweitzer, 1990; Hastings y Brown, 2002). Zurdo (2013) apunta a que la autoeficacia materna es clave para la interacción que se establece entre madre e hijo/a. Los sentimientos de eficacia parental que las madres tienen, están asociados con un amplio número de consecuencias positivas para la crianza de los hijos/as. Entre estas consecuencias positivas se encuentran la mayor facilidad en la transición a la maternidad, una menor tendencia a la depresión en las madres, menor tendencia a percibir que su hijo/a tiene un difícil temperamento y una mayor satisfacción en relación al apoyo social percibido (Hess, Teti y Hussey-Gadner, 2004).

Aunque se ha reconocido la importancia que las competencias parentales tienen en el bienestar de los/las

menores, son escasos los estudios que se han centrado en abordar la percepción de las competencias parentales y el desarrollo socioemocional en bebés de 0 a 2 años. Además, dichos estudios en su mayoría, se han centrado en la función materna sin tener en cuenta el papel que ejerce el padre.

Por tanto, asumiendo la relevancia de la comprensión de esta relación en esta edad por sus importantes implicaciones en el ajuste infantil, el presente estudio pretende analizar la relación entre las competencias parentales desde la percepción de los progenitores y el ajuste socioemocional de bebés entre 0 a 2 años y explorar las diferencias en competencias parentales según el desarrollo socioemocional de los/las menores.

Se espera encontrar que la competencia parental y sus respectivas dimensiones tanto maternas como paternas se relacionarán con un mejor ajuste socioemocional en los/las menores de 0 a 2 años y que habrá diferencias en competencias parentales según el desarrollo socioemocional de los/las menores.

MÉTODO

Diseño

Este estudio correlacional transversal se desarrolló con la participación del consorcio de Haurreskolak del País Vasco y la colaboración de la Dirección de Política Familiar y Desarrollo Comunitario, Departamento de Empleo y Políticas Sociales de Gobierno Vasco.

Participantes

La muestra está compuesta por 676 personas mayores de edad (192 hombres y 484 mujeres) de un rango de edad comprendido entre 23-48 años y una media de 36.11 (DT = 3.91). Son padres y madres con hijos/as de entre 0 y 2 años, (3-8 meses (10.57%), 9-14 meses (31.71%), 15-20 meses (30.84%) y 21-26 meses (26.86%) pertenecientes al consorcio de Haurreskolak del País Vasco. El 50.4% de la muestra pertenece a Vizcaya, el 30.6% a Guipúzcoa y el 17.5% a Álava. En total, el número de participantes constituyó el 10% del total de la población.

Más de la mitad de la muestra (N = 676) están casados/as en primer matrimonio (67.8%), mientras que el número de padres/madres separados/as o divorciados/as y viudos/as disminuye considerablemente (0.7% y 0.1% respectivamente).

Respecto al nivel de estudios, la mayoría de los

progenitores, tanto en el caso de los hombres (66.7%) como en el de las mujeres (78.3%), cuentan con estudios universitarios. Le sigue un 28.6% de hombres y un 20.7% de mujeres con estudios secundarios.

En cuanto a la situación laboral, la mayoría de los padres (91.7%) y madres (89.0%) se encuentran en activo en estos momentos. Mientras que el 6.3% de los padres y el 7.4% de las madres se encuentra en situación de desempleo.

Instrumentos

Escala de Competencia Parental Percibida (versión para padres/madres) (ECP-p) (Bayot, Hernández y De Julián, 2005). Evalúa la percepción de competencia parental a través de cinco factores: Implicación escolar parental, Dedicación personal, Ocio compartido, Asesoramiento y orientación proporcionado por los/las padres/madres a sus hijos/as y Asunción del rol parental.

ASQ:SE (Ages & Stages Questionnaires) (Squires, Bricker y Twombly, 2002). Se trata de una herramienta de evaluación que persigue identificar a aquellos menores que pueden tener dificultades en su desarrollo tanto social como emocional; no se trata de una herramienta diagnóstica.

RESULTADOS

En la tabla 1 se observa la relación entre las puntuaciones en la escala total de competencia parental con el desarrollo socioemocional total y por franjas de edades. Esta relación se ha estudiado a través de los coeficientes de correlación (r) de Pearson. Los resultados indican que la competencia parental se relaciona de forma positiva y significativa con el desarrollo socioemocional de los/las menores. Por lo que a más competencia parental, mayores serán las puntuaciones en desarrollo socioemocional.

Tabla 1. Relación entre competencias parentales y desarrollo socioemocional.

	Desarrollo socioemocional	D.S. (3 a 8 meses)	D.S. (9 a 14 meses)	D.S. (15 a 20 meses)	D.S. (21 a 26 meses)
Competencia parental	.23**	.30*	.33**	.38**	.29**

*p < .05, **p ≤ .01 Nota. D.S. = Desarrollo socioemocional.

Relación entre competencias parentales y desarrollo socioemocional/ Relationship between the parenting skills and the socio-emotional development of infants.

Para comprobar las diferencias en competencia parental de los progenitores en función del desarrollo socioemocional del menor en las diferentes franjas de edad, se llevó a cabo la prueba no paramétrica de Mann-Whitney que confirmó que los padres/madres de menores con ajuste socioemocional en el intervalo de edad 9-14 meses y 15-20 meses tienden a puntuar significativamente más alto que los progenitores del grupo desajuste socioemocional en competencia parental. La diferencia no alcanza significatividad en el intervalo de edad de 21 a 26 meses (Véase tabla 2). Se debe indicar que no se ha podido calcular la diferencia entre grupos en el intervalo de edad de 3 a 8 meses ya que la mayor parte de la muestra se encontraba en el grupo de ajuste socioemocional (N = 59) y en el grupo de desajuste socioemocional únicamente se contaba con dos casos

Tabla 2. Diferencias en las competencias parentales según desarrollo socioemocional hijos/as.

Escala	N1	N2	M	DT	U Mann-Whitney	p (dos colas)
Competencia parental (9-14 meses)	164	19	51.46	8.14	1109.00	.04*
Competencia parental (15-20 meses)	144	34	51.46	8.14	1501.50	.00**
Competencia parental (21-26 meses)	1341	24	51.46	8.14	1225.500	.09ns

Notas. N1 = ajuste socioemocional; N2 = desajuste socioemocional. M = Media; DT = Desviación típica. *p < .05, **p ≤ .001, ns = no significativo

Diferencias en las competencias parentales según desarrollo socioemocional hijos/as/ Differences in parenting skills by socioemotional development of the child.

Tabla 3. Relación entre competencias parentales maternas y desarrollo socioemocional.

	Desarrollo socioemocional	D.S. (3 a 8 meses)	D.S. (9 a 14 meses)	D.S. (15 a 20 meses)	D.S. (21 a 26 meses)
Competencia parental	.32**	.39*	.35**	.44*	.31**
Implicación escolar	.26**	.35*	.25**	.29**	.22*
Dedicación personal	.30**	.21	.31**	.45**	.27**
Ocio compartido	.25**	.25	.18*	.40**	.32**
Asesoramiento	.21**	.11	.36**	.26**	.17
Asunción rol	.15**	.28	.26**	.19*	.04

*p < .05**p ≤ .01 Nota. D.S. = Desarrollo socioemocional.

En la tabla 3 se muestran los resultados de la relación entre las competencias parentales maternas y el desarrollo socioemocional en los/las menores. Los datos revelan una asociación positiva y significativa entre la competencia parental materna y el desarrollo socioemocional tanto global como en diferentes rangos de edad (valores entre $r = .31$ y $r = .35$ para $p \leq .01$ y entre $r = .39$ y $r = .44$ para $p \leq .05$).

Las puntuaciones en las diversas escalas de competencia parental materna correlacionan de forma positiva y significativa con el desarrollo socioemocional global (valores entre $r = .15$ y $r = .32$ para $p \leq .01$). Si analizamos esta relación por intervalos de edad, se observa que de 3 a 8 meses únicamente mostraría una correlación positiva y significativa la Implicación escolar materna. Todas las dimensiones de la competencia parental correlacionan con el desarrollo socioemocional tanto en el rango de

edad de 9 a 14 meses como de 15 a 20 meses. A los 9-14 meses destacaría el valor de la dimensión Asesoramiento materno, mientras que en el intervalo de 15 a 20 meses la puntuación más alta se observa en Dedicación personal materna. En el caso de 21 a 26 meses, el desarrollo socioemocional correlaciona significativamente con la Implicación escolar, Dedicación personal y el Ocio compartido (valor $r = .22$ para $p \leq .05$ y valores entre $r = .27$ y $r = .32$ para $p \leq .01$). Todas las asociaciones son medias, salvo en el caso del Ocio compartido y desarrollo socioemocional de 9 a 14 meses, y la Asunción del rol materno y el desarrollo socioemocional de 15 a 20 meses en los que las asociaciones son bajas.

Relación entre competencias parentales maternas y desarrollo socioemocional/ Relationship between the parenting skills of the mother and the socio-emotional development of infants.

Respecto a la figura paterna, en la tabla 4 se puede observar que la competencia parental global

paterna únicamente correlaciona de forma positiva y significativa con el desarrollo socioemocional del menor de 9 a 14 meses. Respecto a las diversas dimensiones de la competencia parental se observa una relación significativa y positiva entre la Asunción del rol paterno y el desarrollo socioemocional de 9 a 14 meses ($r = .28$, $p \leq .05$), entre el Ocio compartido y el desarrollo socioemocional en el intervalo de 15 a 20 meses ($r = .30$, $p \leq .05$) y entre la Dedicación personal y el desarrollo socioemocional entre los 21 y 26 meses de edad ($r = .34$, $p \leq .05$). Lo que significaría que a mayores puntuaciones en competencia parental paterna y en sus dimensiones, el ajuste socioemocional es mayor. Todas las asociaciones observadas son moderadas.

de este tipo de instrumentos deja necesariamente fuera cuestiones fundamentales que se dan a nivel afectivo e inconsciente, y que entendemos que son fundamentales para la comprensión de estos procesos. Para profundizar en estas cuestiones sería necesario optar por otros diseños y metodologías que son más costosas, en tiempo y esfuerzo, pero no por ello debemos renunciar a ellas.

Los resultados del estudio apoyan la importante contribución de los padres y madres en el ajuste socioemocional de los niños de 0 a 2 años. Estos resultados avalan, por tanto, la llamada a la reflexión que muchos profesionales de la salud mental hacemos acerca de la socialización precoz de los bebés. Siendo las experiencias relacionales con los padres fundamentales

para el desarrollo del bebé en los dos primeros años, ¿no merece la pena que, como sociedad, apoyemos a las familias, a distintos niveles, para que puedan ofrecer a sus hijos la continuidad relacional que necesitan?

La relación entre las competencias de padres y madres y el ajuste socioemocional de los hijos deben ser analizadas con cautela tal y como ya hemos mencionado. No obstante, los datos de esta muestra

vienen a apoyar la preponderancia del papel de la madre durante los primeros dos años de vida. Sabemos que en estos tiempos hay muchos sectores en los que estas afirmaciones no son tolerables, sin embargo, estos datos revalorizan la función materna. Esto no nos puede hacer olvidar que la función paterna cumple un papel esencial en la constitución de instancias estructurantes para el psiquismo. Es necesario seguir investigando en este sentido de forma que obtengamos evidencias, tan demandadas estos días, para apoyar ambas funciones y reivindicar la importancia de la continuidad relacional y de cuidados durante la infancia.

Tabla 4. Relación entre competencias parentales paternas y desarrollo socioemocional.

	Desarrollo socioemocional	D.S. (3 a 8 meses)	D.S. (9 a 14 meses)	D.S. (15 a 20 meses)	D.S. (21 a 26 meses)
Competencia parental	.05	.35	.29*	.18	.24
Implicación escolar	-.17	-.34	.11	-.16	-.20
Dedicación personal	.04	.41	.23	.14	.34*
Ocio compartido	.08	.24	.18	.30*	.07
Asesoramiento	.05	.27	.27	.24	.23
Asunción rol	.01	.18	.28*	.80	.29

* $p < .05$ ** $p \leq .01$ Nota. D.S. = Desarrollo socioemocional.

Relación entre competencias parentales paternas y desarrollo socioemocional/ Relationship between the parenting skills of the father and the socio-emotional development of infants

DISCUSIÓN

Centrándonos en las hipótesis que guían el trabajo de investigación, en primer lugar quisiéramos destacar algunas cuestiones a tener en cuenta para la lectura de los resultados. En primer lugar, en la muestra el número de mujeres supera ampliamente al de hombres. De manera que los resultados relativos a los coeficientes de correlación por género de los progenitores deberán interpretarse con cautela.

Por otro lado, en aras de obtener una muestra amplia, se ha optado por el uso de instrumentos psicométricos de autoinforme con las limitaciones que esto conlleva. Tratando de medir algo tan complejo como la parentalidad y las relaciones entre padres e hijos, el uso

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barudy, J. & Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre. *Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Barcelona: Gedisa.
- Bayot, A., Hernández, J. V., & De Julián, L. F. (2005).

- Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida*. Versión para padres/madres (ECPP-P). *RELIEVE*, 11 (002), 113-126.
- Bouma, R. & Schweitzer, R. (1990). The impact of chronic childhood illness on family stress. A comparison between autism and cystic fibrosis. *Journal of Clinical Psychology*, 46 (6), 722-7230.
- Coleman, P. K. & Karraker, K. H. (1977). Self-efficacy and parenting quality: findings and future applications. *Developmental Review*, 18, 47-85.
- Cutrona, C. E. & Troutman, B. R. (1986). Social support, infant temperament and parenting self-efficacy. A mediational model of postpartum depression. *Child Development*, 57, 1507-1518.
- Farkas-Klein, C. (2008). Escala de Evaluación Parental (EEP): desarrollo, propiedades psicométricas y aplicaciones. *Univ. Psychol.*, 2 (7), 457-467.
- Hastings, R. P. & Brown, T. (2002). Behaviour problems of children with autism, parental self-efficacy and mental health. *American Journal of Mental Retardation*, 107 (3), 22-232.
- Hess, C. R., Teti, D. M., & Hussey-Gardner, B. (2004). Self-efficacy and parenting of high-risk infants: The moderating role of parent knowledge of infant development. *Applied Developmental Psychology*, 25, 423-437.
- Kendall, S. & Bloomfield, L. (2005). Developing and validating a tool to measure parenting self-efficacy. *Journal of Advanced Nursing*, 51 (2), 174-181.
- Manzano, J. (2009). Procreación y crianza en los tiempos actuales: introducción general. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*, 48(2), 7-20.
- Mesa, A. M. & Gómez, A. C. (2010). La mentalización como estrategia para promover la salud mental en bebés prematuros. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8 (2), 835-848.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C., & Byrne, S. (2008). *Preservación familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.
- Sallés, C. & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social: Revista De Intervención Socioeducativa*, 49, 25-47.
- Schofield, T. J., Conger, R. D., & Neppl, T. K. (2014). Positive parenting, beliefs about parental efficacy, and active coping: Three sources of intergenerational resilience. *Journal of Family Psychology*, 28 (6), 973-978.
- Squires, J., Bricker, D., & Twombly, E. (2002). *The ASQ: SE user's guide: For the Ages & Stages Questionnaires: Social-emotional*. Paul H Brookes Publishing.
- Teti, D. M. & Gelfand, D. M. (1991). Behavioral competence among mothers of infants in the first year. The mediational role of maternal self-efficacy. *Child Development*, 62, 918-929.
- Zurdo, M. (2013). Autoeficacia materna percibida y actitud de soporte en la interacción madre-hijo. *Concepto, medición y relaciones entre sí. Miscelanea Comillas*, 71 (139), 419-444.