

XIII

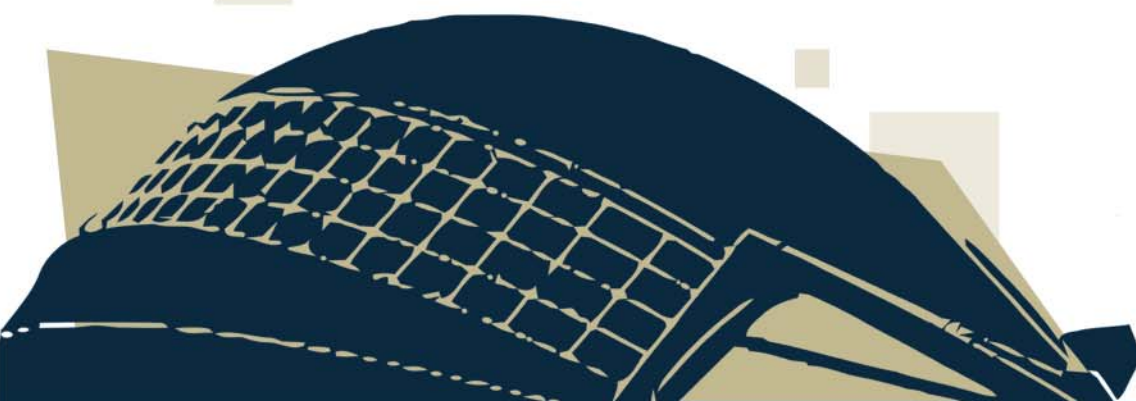
VNIVERSITAT
D' VALÈNCIA

ENCUENTRO ESTATAL

de

PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES

del 19 al 21 de Junio de 2013



NUEVOS TIEMPOS,
NUEVOS RETOS PARA LOS PROGRAMAS UNIVERSITARIOS PARA MAYORES



Asociación Estatal de Programas
Universitarios para Personas Mayores



Servei d'Extensió
Universitària

Más Información:
<http://aepum13.uv.es>

XIII Encuentro Estatal de Programas Universitarios para Mayores, 2013

Nuevos tiempos, Nuevos retos para los
Programas Universitarios para Mayores

Los trabajos incluidos en este volumen forman parte de los trabajos seleccionados por el Comité Científico para su presentación en el XIII Encuentro Estatal de Programas Universitarios para Mayores, 2013. Con el lema "Nuevos tiempos, Nuevos retos para los Programas Universitarios para Mayores", celebrado en Valencia del 19 al 21 de junio de 2013.

Comité científico e investigador

Isabel Vázquez Navarro, Vicerectora d'Estudis i
Política Lingüística de la Universitat de València
Cristina Civera Mollá, Universitat de València
Amparo Ayuso Moya, Universitat de València
Cristina Crespo Soler, Universitat de València
M^a Angeles Tortosa Chuliá, Universitat de València
Concepción Bru Ronda, Universidad de Alicante
Carmen Palmero Cámara, Universidad de Burgos
Xavier Lorente i Guerrero, Universidad Ramón Llull
Pilar García de la Torre, Universidad de A Coruña
Salvador Cabedo Manuel, Universidad Jaume I
Josep Torrellas Vendrell, Universidad de Girona
Concepción Argente del Castillo, Universidad de Granada
Fidel Molina Luque, Universidad de Lleida
Marcos Roca Sierra, Universidad Complutense de Madrid

Coordinación general: Cristina Civera Mollá

Coordinación de textos: M^a Angeles Tortosa Chuliá,
Amparo Ayuso Moya y Cristina Crespo Soler

Maquetación: M^a Dolores Tortajada Ballester

Portada: Ramón Pérez-Aineto

© de esta edición: Servei d'Extensió Universitària. Universitat de València

© de los textos: Los propios responsables autores de cada ponencia y comunicación

ISBN-13: 978-84-695-7743-1

Editor: Servei d'Extensió Universitària. Universitat de València.

C/ Amadeo de Saboya, n^o 4

46010 Valencia (España)

VNIVERSITAT
DE VALÈNCIA



Los programas de formación permanente del Instituto de Estudios de Ocio de la Universidad de Deusto en relación con el Espacio Europeo de Educación Superior y la Formación a lo largo de la vida

I. Rubio Florido³⁶ *

Y. Lázaro Fernández³⁷

Universidad de Deusto

Resumen

La formación a lo largo de la vida ha sido un referente de primer orden desde la configuración del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Por primera vez se cuenta con una serie de cambios que pueden ayudar a la organización de la formación permanente en las universidades, como lo es el informe de la Comisión de Formación Continua del Consejo de Universidades. Ante este escenario, ha de valorarse que desde el Instituto de Estudios de Ocio de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Deusto, desde 1993 se viene impartiendo una oferta consolidada y adaptada a las necesidades y demandas sociales de los adultos. Esta oferta se compone de cinco programas formativos de diferentes características que se ofrecen a personas mayores, sin requisito de formación previa, y que tiene como objetivo reunir a adultos que quieren aprender a través de su tiempo de ocio y que persiguen favorecer la creación de nuevos intereses, el desarrollo de habilidades que faciliten el encuentro e intercambio con otras personas y el disfrute de la realidad sociocultural. Teniendo en cuenta todos estos elementos con esta comunicación se analiza el programa de formación en relación al Espacio Europeo de Educación Superior.

Palabras clave: Espacio Europeo de Educación Superior; Formación Permanente; Adultos; Ocio

Abstract

Life Long Learning has been a major reference configuration from the European Higher Education Area (EHEA). For the first time has a number of changes that can help the organization of lifelong learning in universities, such as the report of the Committee on Continuing Education of the University Council. Given this scenario, it must be assessed from the Institute of Leisure Studies, Faculty of Social and Human

36 irubio@deusto.es

37 yolanda.lazaro@deusto.es

Sciences at the University of Deusto, since 1993 has been taught an offer consolidated and adapted to the needs and social demands of adults. This offer consists of five different features training programs offered to seniors, without prior training requirement, which aims to bring together adults who want to learn through their leisure time pursuing and promoting the creation of new interests, the development of skills that facilitate the meeting and exchange with others and enjoyment of cultural reality. Considering all these elements with this communication we analyze the training program in relation to the European Higher Education Area.

Keywords: European Higher Education Area; Permanent Training; Adults; Leisure

Introducción

La idea de la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se plantea por primera vez en la Declaración de la Sorbona en 1998, pero es en la Declaración de Bolonia en 1999 cuando recibe el impulso decisivo mediante la firma de Ministros con competencias en Educación Superior de veintinueve países europeos. Allí se fija como meta el establecimiento del EEES para el año 2010, como un proyecto de carácter intergubernamental en el que participarán universidades, estudiantes, la Comisión Europea y otras organizaciones.

De este modo se llega a lo que se conoce como el principal objetivo del EEES, aumentar la compatibilidad y comparabilidad de la educación superior de los distintos países miembros respetando su diversidad. Es decir, potenciar una Europa del conocimiento, en la que la extensión y calidad de la educación superior sean factores decisivos en el incremento de la calidad de vida de los ciudadanos y en la mejora de la cohesión social, a través de la construcción de un espacio en el que no haya obstáculos para la movilidad de estudiantes, titulados, profesores y personal de administración.

Para materializar este objetivo general se especificaron una serie de líneas de acción entre las que se encuentra una concreta en relación al tema que nos ocupa. Se trata del desarrollo del aprendizaje permanente de adultos en el sentido de la enseñanza a lo largo de toda la vida.

En general, y en relación a esta línea de actuación en particular, a las universidades se les asigna un papel fundamental para que a través de la formación, oficial o propia impartida, puedan contribuir de forma significativa a la formación continua de los ciudadanos, al reciclaje de los profesionales, a la formación complementaria de sus propios alumnos y, en general, a la difusión de la cultura y la ciencia en la sociedad.

A partir de este momento la formación a lo largo de la vida o formación permanente se convierte en un referente y se hace necesario trabajar para su organización en las universidades. Razón por la que surge el informe denominado "La formación permanente y las universidades españolas", de la Comisión de Formación Continua del Consejo de Universidades, cuyo fin es poner en valor el papel de las universidades

en la formación a lo largo de la vida y servir de guía para la organización de formación permanente.

En este informe se acuña el concepto de formación permanente, desvinculándola de la denominada formación continua que está más cercana a la formación ocupacional, y vinculando la primera a la acepción de formación para la utilización del ocio y del tiempo libre, la mejora de la calidad de vida, la participación social o la mejora de la empleabilidad. Definiéndola como una actividad de aprendizaje a lo largo de la vida para mejorar los conocimientos, las competencias y las aptitudes con una perspectiva personal, cívica, social o relacionada con el empleo.

Entre los aspectos más destacados que incluye este informe aparece la necesidad de establecer procesos de garantía de calidad y de evaluación de los cursos con criterios comunes para poder reconocer programas a nivel interuniversitario y la transferencia de créditos entre las ofertas oficial y propia. Así como poner de relieve la función social que las universidades deben potenciar en el momento actual a través de la formación permanente porque tiene en cuenta especialmente aprendizajes basados en actividades de ocio o intereses especiales y su interrelación. También se introducen modificaciones para permitir que los colectivos sin titulación académica superior puedan cursar títulos propios para contribuir a la mejora de sus conocimientos, destrezas y competencias que le permitan su desarrollo profesional y social.

Ante este escenario, desde el Instituto de Estudios de Ocio de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Deusto, ya con cierta visión de futuro, en 1993, antes incluso de la configuración del EEES se comienza a impartir una oferta de títulos propios adaptada a las necesidades y demandas sociales de los adultos. Este consolidado programa, denominado OcioBide, dentro de su compromiso con la promoción de la formación de los ciudadanos en la Universidad, se compone de cinco programas de diferentes características: Ocio Cultural Universitario; Titulado Universitario en Cultura y Solidaridad; Curso Monográfico de Formación Permanente; Disfrutar las Artes; y Aprender Viajando.

“Ocio Cultural Universitario” es un programa de formación constituido por seminarios de 15 horas que se imparten cada semestre a lo largo del curso académico a toda persona con inquietud cultural, de cualquier edad, sin la exigencia de un título previo, interesada en ampliar su horizonte cultural, descubrir los valores del ser humano, buscar nuevos cauces para su desarrollo personal o enriquecer su tiempo con nuevos ocio. Con esta oferta se pretende: profundizar en los saberes humanísticos; gozar del patrimonio cultural; aprender a apreciar el arte; conocer a los escritores de hoy; encontrar nuevos caminos para la música; comprender mejor los temas de actualidad; vivir la ópera y el teatro; mejorar las relaciones humanas; y descubrir otras culturas.

El “Titulado Universitario en Cultura y Solidaridad” es un programa, de tres cursos académicos de duración, organizado, estable y flexible cuya finalidad es desarrollar capacidades y posibilitar el acceso al disfrute de conocimientos científicos, artísticos, antropológicos y técnicos. Entre sus objetivos están: abrir la universidad a las personas interesadas en saberes culturales, a través de nuevas actividades educativas;

facilitar el acceso a una formación universitaria humanística centrada en el desarrollo personal; promover entre los participantes experiencias de ocio formativo, gratificantes en sí mismas; aproximar y difundir diferentes campos de participación y solidaridad ciudadana; promover nuevas aficiones y hábitos de ocio que ejerzan de alternativas ante las imposiciones de la sociedad de consumo; y favorecer el desarrollo de la autonomía, creatividad, comunicación, espíritu crítico y capacidad de aprendizaje.

El "Curso Monográfico de Formación Permanente" tiene una duración de un curso académico y está dirigido a todas aquellas personas que, tras haber iniciado un proceso de formación permanente en temas relacionados con la cultura y el ocio están interesadas en reflexionar y profundizar en un área de conocimiento desde una perspectiva formativa. El curso está, fundamentalmente, dirigido a aquellos estudiantes que han finalizado satisfactoriamente el Titulado Universitario en Cultura y Solidaridad.

"Disfrutar las Artes" es un programa que se desarrolla a través de seminarios de 28 horas de duración a lo largo de un curso académico sobre las programaciones artísticas en diferentes ámbitos artísticos, profundizando en sus horizontes teóricos y en sus realizaciones prácticas. Está orientado a favorecer el conocimiento y el disfrute de las creaciones artísticas que forman parte de la programación cultural de la ciudad de Bilbao. El proyecto se lleva a cabo en colaboración con las principales instituciones artísticas de la Comunidad Autónoma Vasca: ABAO (Asociación Bilbaína de Amigos de la Ópera), BOS (Orquesta Sinfónica de Bilbao), Museo de Bellas Artes, Guggenheim, Bidebarrieta Kulturgunea (Espacio de encuentro, reflexión y diálogo sobre literatura, poesía, conocimiento humanista y ciencia en Bilbao), Teatro Arriaga y otras instituciones culturales del País Vasco. Pretendiendo ser un lugar de encuentro que fomente una experiencia más rica en la sala de conciertos, en la ópera, en el teatro o en el museo.

"Aprender Viajando" es un programa que en colaboración con una agencia de viajes, cuya finalidad es abrir nuevos cauces de ocio que posibiliten experiencias humanas enriquecedoras. Este programa se inicia con un seminario orientado a un conocimiento concreto y se cierra con un encuentro in situ con la cultura en su contexto geográfico, histórico, social y artístico. Los participantes adquieren un conocimiento experiencial de las rutas programadas; valoran la relación existente entre contexto, historia, artes, tradiciones y estilos de vida; aprecian y respetan el patrimonio natural y cultural de los lugares que se visiten; comprenden que la vivencia cultural requiere una actitud personal activa; y disfrutan de la dimensión creativa presente en las rutas culturales y la comparten con otras personas.

Todos estos programas se ofertan a adultos sin requisito de formación previa, y tienen como objetivo reunir a personas que quieren aprender a través de su tiempo de ocio y que persiguen favorecer la creación de nuevos intereses, así como el desarrollo de habilidades que faciliten el encuentro e intercambio con otras personas y el disfrute de la realidad sociocultural.

Objetivos

Teniendo en cuenta todos estos elementos con esta comunicación se pretende plasmar el análisis de datos, desde el punto de vista institucional, organizativo, de infraestructura y pedagógico, del programa de formación de adultos OcioBide del Instituto de Estudios de Ocio de la Universidad de Deusto, y realizar un análisis comparativo con respecto a aquellas características que el EEES indica que han de ser los programas de formación a lo largo de la vida o para adultos.

Metodología

La metodología de carácter cualitativo que se ha llevado a cabo ha consistido en analizar aquellas características de los diferentes programas de OcioBide de Estudios de Ocio de la Universidad de Deusto, anteriormente mencionados, tomando como fuente de información la entrevista mantenida con la dirección del programa OcioBide. Por otra parte se han analizado aquellas características específicas que el EEES indica que han de tener los programas de formación a lo largo de la vida para adultos, tomando como referencia el documento "La formación permanente y las universidades españolas" de la Comisión de Formación Continua del Consejo de las Universidades.

Resultados

Partiendo de aquellas características definitorias que el EEES atribuye a la formación permanente a lo largo de la vida en la sección de Educación de Adultos, señalamos qué elementos de los programas de formación Ociobide están o no en consonancia con las mismas.

En relación al marco institucional, OcioBide:

1. Es un programa de Estudios Formativos, presentados por una Universidad privada en cuanto institución definida por la Ley Orgánica 6/2001 y la Ley Orgánica 4/2007.
2. Está aprobado por los órganos de gobierno de la Universidad de Deusto.
3. Está dirigido y coordinado por profesorado de la Universidad, responsable de su desarrollo, seguimiento, evaluación, reforma y actualización.
4. No tiene el mismo acceso que los programas oficiales, en cuanto a estar en posesión de titulaciones del nivel CINE (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación) 3 o CINE 4, es decir, educación secundaria y post-secundaria.

En cuanto a los elementos organizativos, OcioBide:

1. Dispone de un Plan de estudios estable, con especificaciones de adscripción a las correspondientes ramas del conocimiento que imparten formación en las diferentes titulaciones de la Universidad de Deusto.
2. Establece una duración del programa en relación, en su caso, con el curso académico, fijando su tiempo de inicio y final de acuerdo con el calendario universitario.
3. Está totalmente programado en sus diferentes cursos y niveles, con una adecuada carga lectiva (mínima y máxima) preestablecida por año académico.
4. A pesar de que el nivel de competencia alcanzado por los alumnos debe ser evaluado por los diferentes procedimientos que habitualmente se utilizan en el contexto universitario, atendiendo a las características de los sujetos. Tan sólo en dos de los cinco programas ofertados en OcioBide se evalúa al alumnado.
5. Garantiza un nivel de formación reconocida por la propia Universidad otorgando la certificación pertinente.

Por lo que se refiere a la infraestructura, OcioBide:

1. Se lleva a cabo en el espacio definido por la Universidad, que pone al servicio sus instalaciones para el alumnado sin ningún tipo de discriminación y favoreciendo o facilitando su convivencia.
2. Tiene como responsables de la docencia impartida al profesorado universitario en sus diferentes categorías. Salvo en casos que se estima necesario, por el contenido del currículo, los responsables docentes recaban la colaboración de expertos y personas que por sus conocimientos y méritos son especialmente valiosos para la formación del alumnado.

En relación a los aspectos pedagógicos, OcioBide:

1. Adapta los contenidos de las diferentes materias al nivel de formación de los alumnos, poniendo en valor el rigor y buscando un ajuste entre el valor científico de los contenidos frente a la capacidad de comprensión del propio alumnado.
2. Tiene en cuenta las situaciones específicas de aprendizaje de su alumnado, como tiempos, ritmos, intereses y motivación; además de trabajar bajo el principio de personalización del aprendizaje.
3. Algunos de los programas incluyen actividades de carácter sociocultural.

Conclusiones

El programa de formación OcioBide, en general cumple con aquellas condiciones específicas del EEES y tal y como indica la Comisión de Formación Continua del Consejo de las Universidades para con los programas de formación permanente dirigidos a adultos, en lo que se refiere al marco institucional, a los elementos organizativos (con la salvedad que a continuación se detalla), a la infraestructura universitaria y a los aspectos pedagógicos.

Una de las excepciones viene dada por aquellos elementos organizativos donde tan sólo en dos de los cinco programas ofertados en OcioBide se evalúa al alumnado y el EEES invita a que el nivel de competencia alcanzado por los alumnos sea evaluado.

Así mismo, continuando con la referencia del EEES, entre las cuestiones no resueltas del programa de OcioBide estaría la falta de reconocimiento para acceder a titulaciones universitarias. Es decir, faltaría definir mecanismos para la homologación de pruebas de acceso a la universidad, en general, o a una titulación oficial específica de grado, en particular. Es importante valorar el hecho de trabajar en la construcción de puentes para enlazar las diversas vías de aprendizaje, permitiendo el paso del mundo del trabajo al del aprendizaje y viceversa.

A pesar de estas cuestiones pendientes de valorar para ir en consonancia total con el EEES, es fundamental destacar la función social que el Instituto de Estudios de Ocio de la Universidad de Deusto desde 1993, potencia a través de su oferta de formación permanente, con sus programas de aprendizaje flexibles y abiertos a cualquier persona adulta, con el objeto de ampliar el horizonte cultural, descubrir los valores del ser humano, buscar nuevos cauces para el desarrollo personal y enriquecer el tiempo con nuevas formas de ocio.

Bibliografía

- Barbosa Illescas, F. (2009). *Monografía histórica: la extensión universitaria en Iberoamérica y en Andalucía (España)*. Cádiz: Dirección General de Universidades de la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía.
- Bru Ronda, C. (2002). *Los Modelos Marco de los Programas Universitarios para Mayores*. Alicante: Conselleria de Bienestar Social y Universidad Permanente.
- Cabedo Manuel, S. (dir). (2008). *Jornadas de mayores y nuevas tecnologías*. Castelló de la Plana: Universitat Jaume I.
- Cabedo Manuel, S. y Alfageme Chao, A. (dir). (2006). *Los programas universitarios para mayores en España: una investigación sociológica*. Castelló de la Plana: Universitat Jaume I.
- Cabedo Manuel, S. y Escuder Mollón, P. (2004). *Programa Universitario de Formación para Mayores de mayores y nuevas tecnologías*. Castelló de la Plana: Universitat Jaume I.
- Cabedo Mas, A. (ed.). (2010). *La educación permanente: la Universidad y las personas mayores*. Castelló de la Plana: Universitat Jaume I.

- Consejo de Universidades (2010). *La formación permanente y las universidades españolas*. URL: <http://www.mecd.gob.es/dctm/eu2015/2010-formacion-permanente-universidades-espanolas-060710.pdf?documentId=0901e72b802bcfbf>
- Sendín García, M.A. y Espinosa Martín, M.T. Una visión histórico-normativa del EEES. De la Declaración de Bolonia a la oferta de los nuevos títulos universitarios. En: García Manjón, J.V. *Hacia un Espacio Europeo de Educación Superior. El reto de la adaptación de la universidad a Bolonia*. La Coruña: Editorial Netbiblo. 2009; 2-21.
- Holgado, Sánchez, A. y Ramos Bernal, M^a T. (2006). *VIII Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Personas Mayores. Una apuesta por el aprendizaje a lo largo de toda la vida*. Madrid: IMSERSO.
- Leal Jiménez, A.; Toribio Muñoz, M^a R. y Sotomayor González, S. (2009). *Nuevos públicos para una Universidad próxima. Los usuarios mayores de 40 años*. Cádiz: Dirección General de Universidades de la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía.
- Moreno Tello, S. (2009). *Las aulas universitarias de mayores en Andalucía: un estudio sectorial*. Cádiz: Dirección General de Universidades de la Consejería de Innovación, Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía.
- Orte Socías, C. y Gambús Saiz, M. (eds.). (2004). *Los programas universitarios para mayores en la construcción del Espacio Europeo de Enseñanza Superior*. Palma: Univesitat de les Illes Balears.
- Sánchez Nartínez, M. (2007). *La evaluación de los programas intergeneracionales*. Madrid: IMSERSO.
- Sánchez Nartínez, M.; Kaplan, M y Sáez Carreras, J. (2010). *Programas intergeneracionales. Guía introductoria*. Madrid: IMSERSO.
- Zorita Tomillo, C.; Yuste Rossell, N. y Gázquez Linares, J.J. (2006). *Mayores en la universidad: derecho, necesidad, satisfacción*. IX Encuentro Nacional de Programas Universitarios para Personas Mayores. Almería: Universidad de Almería.