



y el formalismo (“aprender a aprender”) que liquidó la educación por la instrucción, sino también el desarrollo extensivo de la cibercultura con la promesa mesiánica en la tecnología, que había de propiciar la llegada de una nueva ola, según la terminología de Alvin Toffler. Por lo demás, si hace unas décadas bajo la influencia de Dewey -uno de los referentes de la educación post-moderna que considera las ideas como simple instancias provisionales– se enfatizó la relevancia de la educación para la ciudadanía, ahora nos encontramos ante una realidad, potenciada por los ciclos migratorios y la globalización, que ha acentuado el carácter diverso de la educación de modo que ha generado una nueva topografía educativa, que incluye todo lo considerado tradicionalmente como raro y marginal (educación o pedagogías queer), con un

giro hacia la corporeidad y el género. Podemos destacar que la educación promueve hoy los espacios educativos, más allá de las aulas, con actividades post-escolares, analiza el pasado desde la perspectiva de la memoria democrática y destaca el papel del territorio con una inequívoca conciencia medio-ambiental con la perspectiva de la Agenda 2030. Con relación al futuro, prepara para el éxito, pero también para el fracaso con un planteamiento agonístico que se vehicula a través de la resiliencia, que ha de habilitar para afrontar cualquier eventualidad. Y ello en un mundo acelerado –a fin de cuentas, Wiki significa rápido– ante un futuro incierto que exige que cada alumno adquiera la condición de emprendedor, tal como reclaman las leyes del mercado neoliberal.

## 16. La educación española en la actualidad: entre la globalidad y la personalización, entre la diversidad y la igualdad, entre la inteligencia artificial y la capacidad humana

Por Lourdes Villardón Gallego.

Catedrática en Psicología por la Universidad de Deusto. Sus publicaciones tratan principalmente de Desarrollo y Evaluación de Competencias y Valores, Proyecto de vida, Desarrollo de la Identidad profesional, Aprendizaje en entornos interactivos. Es investigadora principal del equipo eDucaR y miembro del Consejo Escolar (Euskadi).



### ¿Hacia dónde vamos?

Por un lado, en un mundo globalizado, la diversidad humana es patente y, por tanto, es necesaria la convivencia entre culturas. Por otro, la tecnología y la Inteligencia Artificial Generativa (IAg), a la vez que favorece el desarrollo, aumenta la brecha entre diferentes sociedades. Por tanto, se hace necesaria una educación para un mundo globalizado, donde se valore y se atienda a la diversidad con ayuda de

los avances tecnológicos.

La educación debe dar respuesta a unas demandas sociales y laborales cambiantes, formando al alumnado no solo en competencias técnicas, sino también en competencias transversales y en valores, tales como la justicia, el compromiso social y la ecología.

La educación en España, por tanto, debe fomentar la personalización del aprendizaje en un mundo global, la igualdad en la diversidad

y el desarrollo de las capacidades humanas en un contexto tecnológico que avanza a un ritmo imparable. Implica reemplazar un enfoque tradicional y uniforme por un modelo flexible y adaptado, que responda a las necesidades individuales y contextuales de los estudiantes (Bulathwela et al., 2022).

## ¿Por dónde empezar?

La principal prioridad de la educación debe ser la formación integral de cada estudiante en un contexto global y diverso, a través de un enfoque que combine globalidad y personalización. En un mundo interconectado, es fundamental que los y las estudiantes comprendan su rol como ciudadanos y ciudadanas del mundo y desarrollen competencias que les permitan no solo adaptarse a diferentes contextos culturales, sociales y laborales (OECD, 2020), sino también ser agentes transformadores.

A la vez, la personalización del aprendizaje es crucial para atender a la diversidad de estudiantes, permitiendo que todos y todas puedan alcanzar su máximo potencial. La educación debe ser equitativa, asegurando que todo el alumnado, independientemente de sus diferencias individuales (culturales, socioeconómicas, de género, etc.), tengan acceso a una educación de calidad. En este sentido, la personalización no debe entenderse como individualización, sino como una educación que respete y valore la diversidad garantizando la igualdad de oportunidades (Lindner & Schwab, 2020).

Para desarrollar este enfoque, los currículos deben promover competencias fundamentales para ejercer una ciudadanía global, tales como el pensamiento crítico, la competencia para aprender y la creatividad. La introducción de tecnologías educativas, incluyendo la inteligencia artificial, puede facilitar este proceso, siempre que se utilice de manera ética y con un propósito claro de mejorar el aprendizaje humano.

El avance de las tecnologías plantea el reto de preparar al alumnado para un mundo en el que la IA puede realizar muchas tareas cognitivas de orden superior, como procesar gran cantidad de información o tomar de decisiones basadas en datos. Ante este desafío, es importante potenciar las capacidades propias de la inteligencia humana,

como la creatividad, la empatía y la resolución de problemas complejos. Estudios recientes señalan que la IA no puede reemplazar las habilidades transversales ni el juicio humano (Brynjolfsson & McAfee, 2021). Así, el papel de la educación no es solo formar para utilizar la IA de forma eficaz, sino también para analizar críticamente su desempeño, desde un enfoque holístico, global y ético. Para ello es fundamental capacitar al profesorado en el uso de la IA como herramienta para potenciar el aprendizaje personalizado.

## Documento recomendado

El informe de la UNESCO “Reimagining our futures together: A new social contract for education” (UNESCO, 2021) ofrece un marco para repensar la educación desde una perspectiva global y personalizada.

## Referencias

- Brynjolfsson, E., & McAfee, A. (2021). *The Second Machine Age: Work, Progress, and Prosperity in a Time of Brilliant Technologies*. W. W. Norton & Company.
- Bulathwela, S., Pérez-Ortiz, M., Holloway, C., Cukurova, M., & Shawe-Taylor, J. (2024). Artificial Intelligence Alone Will Not Democratise Education: On Educational Inequality, Techno-Solutionism, and Inclusive Tools. *Sustainability*, 16(2), 781. <https://doi.org/10.3390/su16020781>
- Lindner, K.-T., & Schwab, S. (2020). Differentiation and individualisation in inclusive education: A systematic review and narrative synthesis. *International Journal of Inclusive Education*, 1-21. <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1813450>
- Salas-Pilco, S. Z., Yang, Y., & Zhang, Z. (2023). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) Framework for Inclusive and Equitable Education: The Role of AI and Technology in Personalized Learning. *Education Sciences*, 13(1), 29. <https://doi.org/10.3390/educsci13010029>
- OECD. (2020). *PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*. OECD Publishing.
- UNESCO. (2021). *Reimagining our futures together: A new social contract for education*. UNESCO Publishing.